



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
протокол №4 от 25 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ДС №14 «Умка»  
 Е.Н. Манапова  
приказ от 31 августа 2022 года №170 - о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ  
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №14 «Умка»**

*город Мегион, 2022 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	4
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	4
	Принципы и подходы к формированию программы	7
	Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	8
1.2.	Цели и задачи программы	8
	Учебный план занятий	9
	Содержание программы	10
	Содержание учебного плана	12
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	30
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Годовой календарный учебный график	30
2.2.	Условия реализации программы	31
	Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы	33
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	35
2.4.	Методические материалы	35
2.5.	Список литературы	36

## **Раздел № 1.**

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

#### ***Актуальность Программы***

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к

анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет познавательную-речевую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.**

Реализация дополнительной образовательной программы «Обучение грамоте» осуществляется с учётом требований ФГОС ДО в соответствии:

*с международно-правовыми актами:*

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями),

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.),

*с законами РФ:*

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

*с документами Правительства РФ:*

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*с документами Министерства образования и науки РФ:*

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

*с локальными нормативными актами:*

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными

изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

### ***От 5 до 6 лет***

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей 5-6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет

не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные *принципы*:

*поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

*личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

*уважение личности ребенка*;

*реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.

- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

## **ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте осуществляется:

-в рамках **организованной образовательной деятельности** (далее ООД) с **01 сентября по 31 мая**,

-через **совместную деятельность взрослого с детьми с 01 июня по 31 августа** (в данный период с воспитанниками организуются дидактические игры, способствующие закреплению знаний детей, полученных на ООД).

Таким образом, обучение начинается с **01 сентября** и заканчивается в **конце мая** текущего календарного года. Учебный материал рассчитан на **50 занятий в год**, предусмотрено проведение одного группового занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

*Таблица 1. Реализации программы «От звука к букве»*

<b>Название программы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)</b>
<b>Дополнительная Образовательная программа Познавательно-речевой направленности для детей 5 – 7 лет «Обучение грамоте»</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>25 мин.</b>	<b>1/25</b>
	<b>6 – 7 лет</b>	<b>30 мин.</b>	<b>1/30</b>

Форма обучения по программе «Обучение грамоте» – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы постоянный.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий в первую половину дня, а **совместная деятельность взрослого с детьми (с 01 июня по 31 августа)** проводятся во вторую половину дня.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная Образовательная программа «Обучение грамоте» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным



элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связной речи.

**Целью** Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи** Программы

**образовательные:**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- Расширять словарный запас.

**развивающие:**

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

**воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательного-речевой направленности «От звука к букве» разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**Основными задачами учебного плана являются:**

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

**Программное обеспечение** образовательного процесса ДОУ:

Учебный план определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Дополнительной Образовательной

программы познавательного-речевого направленности «От звука к букве» с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация программы организована в рамках непосредственно образовательной деятельности на период с 01 сентября по 31 мая в соответствии с расписанием ООД в соответствии с требованиями:

-п нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» учебный год на период с 01 сентября по 31 мая.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 5-6 лет		
№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i>		
1	Понятие о речи. Функции речи	1
2	Понятие о предложении. Понятие о слове	1
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1
5	Звук и буква У	1
6	Звук и буква А	1
7	Звуки У-А	1
8	Звук и буква П	1
9	Звук и буква О	1
10	Звук и буква И	1
11	Звук и буква М	1
12	Звук и буква Н	1
13	Звук и буква Т	1
14	Звук Ть. Буква Т	1
15	Звук и буква К	1
16	Звук Кь. Буква К	1
17	Дифференциация Кь-К. Буква К	1
18	Звук и буква Б	1
19	Звук Бь. Буква Б	1
20	Звук и буква Э	1
21	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
22	Звук Ль. Буква Л	1
23	Звук Ы. Буква Ы	1
24	Звук и буква С	1
25	Звук Сь. Буква С	1
26	Звук и буква Ш	1
27	Дифференциация С-Ш	1
28	Дифференциация Х-Хь. Буква Х	1
29	Дифференциация В-Вь. Буква В	1

30	Звук и буква З	1
31	Звук Зь. Буква З	1
32	Звук и буква Ж	1
33	Дифференциация З-Ж	1
34	Дифференциация Д-Дь. Буква Д	1
35	Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф	1
36	Закрепление пройденного	1
37	Закрепление пройденного	
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>		
38	Дидактическая игра «Магазин»	1
39	Дидактическая игра «Почтальон»	1
40	Дидактическая игра «Домики для звуков»	1
41	Дидактическая игра «Маша-растеряша»	1
42	Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее»	1
43	Дидактическая игра «К кому пойти в гости»	1
44	Дидактическая игра «Назови скорее»	1
45	Дидактическая игра «Подскажи слог»	1
46	Дидактическая игра «Короткое или длинное?»	1
47	Дидактическая игра «Маша-растеряша»	1
48	Дидактическая игра «Найди ошибку»	1
49	Дидактическая игра «Загадки»	1
50		
<b>Итого</b>		<b>50</b>
<b>Блок 6-7 лет</b>		
1	Звук У. Буква У	1
2	Звук А. Буква А	1
3	Звуки У, А. Буквы У, А	1
4	Дифференциация У-А. Звук и буква И	1
5	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К	1
6	Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т	1
7	Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О	1
8	Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	1
9	Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О	1
10	Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Н, Нь. Буква Н	1
11	Дифференциация Н-М. Звук и буква Б	1
12	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	1
13	Звуки С, Сь. Буква С	1
14	Дифференциация С-Сь. Звук и буква З	1
15	Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь.	1
16	Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З	1
17	Дифференциация В-Вь. Буква В	1
18	Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	1
19	Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г	1
20	Дифференциация Г- Гь. Дифференциация Г-К	1
21	Звуки Э, Ё. Буквы Э, Ё	1
22	Буквы Е, Я	1
23	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С	1
24	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З	1
25	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З	1
26	Звуки Л, Ль. Буква Л	1

27	Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц	1
28	Дифференциация Ц-С. Буква Ю	1
29	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
30	Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л	1
31	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	1
32	Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	1
33	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч.	1
34	Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ	1
35	Мягкие и твёрдые согласные	1
36	Глухие и звонкие согласные	1
37	Закрепление пройденного	
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>		
38	Дидактическая игра «Раз ступенька, два ступенька»	1
39	Дидактическая игра «Продолжи слово»	1
40	Дидактическая игра «Звуковое лото»	1
41	Дидактическая игра «Найди место»	1
42	Дидактические игры на развитие фонематического слуха	1
43	Дидактическая игра «Звуковые часы»	1
44	Дидактическая игра «Угадай букву»	1
45	Дидактическая игра «Найди букву»	1
46	Дидактическая игра «Корова и слово»	1
47	Дидактическая игра «Волшебные звуки»	1
48	Дидактическая игра «Составь слово из слогов»	1
49	Дидактическая игра «Пишущая машинка»	1
50	Дидактическая игра «Волшебники»	
<b>Итого</b>		<b>50</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 5-6 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<i>Сентябрь</i>			
<b>1</b>	<i>1</i>	Понятие о речи. Функции речи	Познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
<b>2</b>	<i>2</i>	Понятие о предложении. Понятие о слове	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
<b>3</b>	<i>3</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.
<b>4</b>	<i>4</i>	Развитие слухового внимания и	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких

		восприятия на речевых звуках	предложений; познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие; развивать слуховое внимание; развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	5	Звук У. Буква У	Познакомить со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. Закреплять понятие «слово». Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
<b>2</b>	6	Звук А. Буква А	Познакомить со звуком «А» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Воспитывать умение слушать друг друга.
<b>3</b>	7	Звуки У-А	Учить давать сравнительную характеристику звукам «А» и «У». Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
<b>4</b>	8	Звук П. Буква П	Познакомить со звуком «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.
<b>5</b>	9	Звук О. Буква О	Познакомить со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую моторику и умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать речевое внимание.

<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	<i>10</i>	Звук и буква И	Познакомить со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук «И» в слогах, словах и предложениях. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.
<b>2</b>	<i>11</i>	Звук М. Буква М	Учить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М (без установки на запоминание буквы). Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
<b>3</b>	<i>12</i>	Звук Н. Буква Н	Ознакомить со звуком и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Развивать умение составлять звуковых схемы и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать вопросы до конца.
<b>4</b>	<i>13</i>	Звук и буква Т	Познакомить со звуком и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Т» в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	<i>14</i>	Звуки Ть. Буква Т.	Познакомить со звуком «Ть» и его характеристикой. Ознакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в слове. Воспитывать навык самоконтроля за вновь поставленными звуками.
<b>2</b>	<i>15</i>	Звук К. Буква К	Познакомить со звуком «К» и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный, твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

3	16	Звук Къ. Буква К	Познакомить со звуком «Къ» и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в делении слов на слоги и в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
4	17	Звуки К-Къ. Буква К	Научить детей различать звуки «К – Къ» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из состава слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
<b>Январь</b>			
1		*	
2		*	
3	18	Звук Б. Буква Б	Познакомить со звуком «Б» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у правильное обращение с раздаточным материалом.
4	19	Звук Бь. Буква Б	Познакомить со звуком «Бь» и буквой Б. Научить характеризовать звук «Бь» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука «Бь» в конце и середине слов. Воспитывать аккуратность.
5	20	Звук Э. Буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Развить мелкую, общую моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
<b>Февраль</b>			
1	21	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить со звуками «Г» и «Гь». Научить дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе. Познакомить с графическим обозначением звуков. Учить выделять. Развивать умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
2	22	Звук Ль. Буква Л	Познакомить со звуком «Ль» и буквой Л. Учить характеризовать звук «Ль» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом

			анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука «Ль» в начале, середине и конце слов. Воспитывать аккуратности.
<b>3</b>	23	Звук Ы. Буква Ы	Уточнить произношение звука «Ы» учить выделять звук «Ы» из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных.
<b>4</b>	24	Звук С. Буква С	Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать общую, мелкую и моторику.
<b>Март</b>			
<b>1</b>	25	Звук Сь. Буква С	Научить характеризовать звук «Сь», с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать навык аккуратного обращения с раздаточным материалом.
<b>2</b>	26	Звук Ш. Буква Ш	Познакомить со звуком «Ш» научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую моторику, фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.
<b>3</b>	27	Дифференциация С-Ш	Учить дифференцировать звуки «С-Ш» в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать общую, мелкую и моторику.
<b>4</b>	28	Дифференциация звуков Х-Хь. Буква Х	Научить характеризовать звуки «Х» и «Хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
<b>5</b>	29	Дифференциация звуков В-Вь. Буква В	Учить характеризовать звуки «В», «Вь» в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	30	Звук З. Буква З	Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Познакомить с буквой З (без установки на запоминание) Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать



			предложения.
2	31	Звук Зь. Буква З	Научить характеризовать звук «Зь» с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.
3	32	Звук и буква Ж	Научить характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствовать звуковой анализ. Познакомить с графическим обозначением звука (без установки на запоминание). Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
4	33	Дифференциация З-Ж.	Учить дифференцировать звуки «З-Ж» в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
<b>Май</b>			
1	34	Дифференциация Д-Дь. Буква Д	По знакомить со звуками «Д и Дь» научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. Развивать умения анализировать слова и выкладывать графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.
2	35	Звуки «Ф-Фь». Буква Ф	Познакомить со звуками «Ф» и «Фь». Учить характеризовать их в сравнительном плане по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать фонематические процессы, звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова;
3	36	Закрепление пройденного	Закреплять понятия: Звук, буква, гласные звуки, согласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.
4	37	Закрепление пройденного	Дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать самоконтроль за речью.
<b>Июнь</b>			
1	38	<b>Дидактическая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух. Продавец (педагог) отпускает товар только в том случае, если "покупатель" правильно называет первый звук в слове, которое обозначает "покупку". <b>Продавец:</b> Миша, ты выбрал ложку? За неё надо заплатить первым звуком	

		<p>этого слова. Произнеси его!</p> <p><b>Покупатель:</b> ЛЛЛ.</p> <p><b>Продавец:</b> Правильно, молодец, можешь забрать ложку и т.п.</p>
2	39	<p><b>Дидактическая игра «Почтальон»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух, формировать умение анализировать и обобщать.</p> <p>Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отнести только в те домики, где буквы согласные.</li> <li>2) Отнести только в те домики, где буквы гласные.</li> </ol> <p><b>Возможны варианты:</b> можно на домики вместо букв прикреплять слоги.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым.</li> <li>2) Отнести почту в домик, где слог с согласным мягким.</li> </ol> <p><b>Возможны варианты:</b> можно на домике прикреплять слова.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отнести почту в домик, где в слове два слога.</li> <li>2) Отнести почту в домик, где в слове один слог.</li> </ol>
3	40	<p><b>Дидактическая игра «Домики для звуков»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков, закрепить умение различать понятия звук и буква, правильно употреблять термины «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p><b>Правила игры</b></p> <p>Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Каждому ребенку раздается несколько (2,3,...) карточек и одна фишке. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.</p>

4	41	<p><b>Дидактическая игра «Маша-растеряша»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.  <b>Материал:</b> счётные палочки.          Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:          Маша по лесу гуляла,          В лесу хворост растеряла,          Ты Машуле помоги:          Буквы в хворост собери.          Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинок и составляют определённую букву.</p>
<b>Июль</b>		
1	42	<p><b>Дидактическая игра «Самый зоркий» или «Кто быстрее».</b>  <b>Цель:</b> развивать произвольное внимание и память.          Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.</p>
2	43	<p><b>Дидактическая игра «К кому пойти в гости»</b>  <b>Цель:</b> развивать внутреннее планирование.          Не доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.          1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.          2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.          3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.</p>
3	44	<p><b>Дидактическая игра «Назови скорее»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь, развивать фонематический слух.          Игра с мячом.          По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.</p>
4	45	<p><b>Дидактическая игра «Подскажи слог»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление. Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.</p>
5	46	<p><b>Дидактическая игра «Назови первый звук слова»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выделять первый звук в слове»          Ребёнку показывают игрушку, например, Буратино и предлагают определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко.  <b>Дидактическая игра «Назови последний звук слова»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выделять последний звук в слове»</p>

		<p><b>Наглядный материал:</b> картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.) Воспитатель показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дом последний звук "М", а не "Мь"). Когда все картинки будут рассмотрены, педагог предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Детям, которые не четко произносят звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова.</p>
<i>Август</i>		
1	47	<p><b>Дидактическая игра «Короткое или длинное?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.          Воспитатель называет разные слова. При коротких словах дети хлопают в ладоши, при длинных — тихо стучат по коленкам.</p>
2	48	<p><b>Дидактическая игра «Маша-растеряша»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.  <b>Материал:</b> счётные палочки.          Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (по группе рассыпаны счётные палочки). Дети ходят по кругу и говорят слова:          Маша по лесу гуляла,          В лесу хворост растеряла,          Ты Машуле помоги:          Буквы в хворост собери.          Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинок и составляют определённую букву.</p>
3	49	<p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.  <b>Материал:</b> доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.          Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.</p>
4	50	<p><b>Дидактическая игра «Загадки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.  <b>Материал:</b> загадки.          Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выделяют первый звук в слове.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 6-7 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	1	Звук У. Буква У	Закреплять навык четкого произношения звука «У», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях.
2	2	Звук А. Буква А	Закреплять навык четкого произношения звука «А». Учить определять позиции звука «А» в слове; познакомить с буквой А. Развивать фонематический слух, восприятие. Воспитывать навыки поведения на занятиях.
3	3	Звуки и буквы У, А.	Дать понятие о механизме образования звуков «У», «А». Развивать фонематический слух, восприятие; выделять звуки «У», «А» из состава слогов, слов и предложений; развивать звуко-слоговой анализ. Воспитывать навыки поведения на занятиях.
4	4	Звуки У - А. Звук и буква И.	Закреплять умение различать звуки «У – А»; дифференцировать звуки «У», «А» в слогах, словах и предложениях. Дать понятия о механизме образования звука «И». Развивать фонематический слух и восприятие; выделять звук «И» из состава слогов, слов, предложений. Воспитывать самоконтроль за речью детей.
<b>Октябрь</b>			
1	5	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К	Учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам «П», «Пь», «К», «Кь». Развивать фонематические процессы; работать по развитию звукового анализа. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
2	6	Дифференциация Т-ТЬ. Буква Т. Дифференциация К-Т	Учить давать сравнительную характеристику звуков «Т», «ТЬ», «К –Т» и различать их. Формировать умение делить предложения на слова. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Воспитывать аккуратность и развивать любознательность.
3	7	Дифференциация П-Т-К. Звук и буква О	Закреплять умение детей характеризовать звуки «П-Т-К». Учить давать характеристику звука «О»; автоматизировать звук «О» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов

			и слов; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать нравственные качества.
<b>4</b>	8	Звуки Х-Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков «Х», «Хь», «К-Х»; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за речью детей.
<b>5</b>	9	Звук и буква Ы. Закрепление гласных звуков А, У, И, Ы, О	Учить детей давать характеристику звука «Ы»; автоматизировать звук «Ы» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать умение различать гласные звуки; закреплять понятия о словах признаках. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; развивать фонематические процессы;. Воспитывать навык поведения на занятиях.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	10	Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н.	Учить давать сравнительную характеристику звуков «М», «Мь», «Н», «Нь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие; Воспитывать самоконтроль за речью детей.
<b>2</b>	11	Дифференциация Н-М. Звук и буква Б	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков «Н – М», дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику звука «Б»; автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие; Воспитывать аккуратность.
<b>3</b>	12	Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Б», «Бь»; дифференцировать звуки «Б», «Бь» в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать сравнительную характеристику звуков «П-Б». Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать навык самостоятельности.
<b>4</b>	13	Звуки С, Сь. Буква С	Формировать умение характеризовать звуки «С», «Сь». Автоматизировать звуки «С», «Сь» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	14	Дифференциация С-Сь. Звук и буква З	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «С-Сь»; дифференцировать звуки С- Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить давать характеристику звука «З».

			Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью.
2	15	Звук Зь. Буква З. Дифференциация З-Зь.	Закреплять употребление предлогов в словаре детей; автоматизировать звук «Зь» в слогах, словах и предложениях. Учить давать характеристику «З», «Зь» сравнительного плана; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; составлять предложения по демонстрируемым действиям; Развивать функции словоизменения. Воспитывать самоконтроль за речью.
3	16	Дифференциация Сь-Зь. Дифференциация С-З	Учить давать характеристику звукам «Сь – Зь», «С – З» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Сь – Зь», «С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать словообразование. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитание самоконтроля за речью детей.
4	17	Дифференциация В-Вь. Буква В	Учить давать характеристику звукам «В», «Вь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать самоконтроль за речью детей.
<b>Январь</b>			
1		*	
2		*	
3	18	Дифференциация Д-Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	Учить давать характеристику звукам «Д», «Дь» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Д – Дь», «Т – Д» в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать словоизменения. Развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; Воспитывать самоконтроль за речью детей.
4	19	Дифференциация Ть-Дь. Звук и буква Г	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Ть-Дь»; дифференцировать звуки «Ть-Дь»; формировать словарь антонимов. Учить давать характеристику звука «Г»; автоматизировать звук «Г» в слогах, словах и предложениях. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память. Воспитывать уважение к окружающим людям.
5	20	Дифференциация Г- Гь. Дифференциация	Закреплять умение давать сравнительную характеристику звукам «Г», «Гь»; дифференцировать звуки «Г – Гь» в слогах, словах, предложениях и

		Г-К	<p>тексте.</p> <p>Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам «Г», «К» в сравнительном плане; дифференцировать звуки «Г – К» в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	21	Звуки и буквы Э, Ё	<p>Дать понятие о механизме образования звуков «Э», «Ё»; автоматизировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать адъективный словарь.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словообразования.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью детей.</p>
<b>2</b>	22	Буквы Е, Я	<p>Дать понятие о буквах Е, Я; формировать словоизменения глаголов.</p> <p>Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух.</p> <p>Воспитывать самоконтроль.</p>
<b>3</b>	23	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С	<p>Дать понятие о механизме образования звука Ш.</p> <p>Автоматизировать звук «Ш» в словах, слогах и предложениях.</p> <p>Учить давать характеристику звукам «Ш», «С»; дифференцировать звуки «Ш- С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать номинативный словарь.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие; развивать функции словоизменения.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью у детей.</p>
<b>4</b>	24	Звук и буква Ж. Дифференциация Ж-З	<p>Учить детей давать характеристику звукам «Ж», «З» в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; формировать функции словоизменения.</p> <p>Автоматизировать звуки «Ж», «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, сопереживание; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
<b>Март</b>			



<b>1</b>	25	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ш-Ж-С-З	Закреплять умение дифференцировать звуки «Ж – Ш», «Ш – Ж – С – З» в слогах, словах, предложениях; формировать номинативный словарь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов; Развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; Воспитывать организованность и самостоятельность.
<b>2</b>	26	Звуки Л, Ль. Буква Л	Дать понятие о механизме образования звуков «Л», «Ль»; формировать предикативный словарь. Автоматизировать звуки «Л», «Ль» в слогах, словах, предложениях. Подбор синонимов к словам-глаголам. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
<b>3</b>	27	Дифференциация Л-Ль. Звук и буква Ц	Дифференцировать звуки «Л- Ль» в слогах, словах и предложениях; Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте. Развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.
<b>4</b>	28	Дифференциация Ц-С. Буква Ю	Дать понятие о механизме образования звуков «Ц», «С»; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дать понятие о букве Ю. Упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и самоконтроль за речью.
<b>5</b>	29	Звуки Р, Рь. Буква Р	Дать понятие о механизме образования звуков «Р», «Рь»; автоматизировать звук «Р», «Рь» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	30	Дифференциация Р-Рь. Дифференциация Р-Л	Учить давать характеристику сравнительного плана для звуков «Р- Рь», «Р – Л»; формировать словарь прилагательных; дифференцировать звуки «Р- Рь», «Р – Л» в слогах, словах и предложениях. Развить фонематический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа; закреплять навык ориентации на листе бумаги. Воспитывать самоконтроль за речью у детей.
<b>2</b>	31	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; дифференциация звуков «Ч – Ть» в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.

			Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и навык самоконтроля за речью.
3	32	Дифференциация Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация Ф-В	Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь, «Ф-В» на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать самостоятельность и ответственность.
4	33	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ч.	Учить различать звуки «Щ- Ч» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематический слух, восприятие; развивать наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.
<b>Май</b>			
1	34	Дифференциация Щ-ТЬ. Дифференциация Щ-Ч-Сь-ТЬ	Учить различать звуки «Щ –ТЬ», «Щ-Ч-Сь-ТЬ» на материале слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы; развивать звукобуквенный анализ и синтез. Воспитывать интерес к школьным занятиям и самостоятельности при выполнении заданий.
2	35	Мягкие и твёрдые согласные	Учить различать согласные звуки по признаку твердости - мягкости; закреплять понятие «твёрдые-мягкие согласные». Воспитывать трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.
3	36	Глухие и звонкие согласные	Учить различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Развивать звукобуквенный анализ. Воспитывать самоконтроль за речью.
4	37	Закрепление пройденного	
<b>Июнь</b>			
1	38	<p><b>Дидактическая игра «Раз ступенька, два ступенька»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой) .</p> <p><b>Оборудование:</b> наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твёрдые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>1 вариант. Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.</p> <p>2 вариант. Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова.</p> <p>3 вариант. Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой.</p> <p>4 вариант. В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог</p>	

		предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.
2	39	<b>Дидактическая игра «Продолжи слово»</b> <b>Цель:</b> развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас. Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т. д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.
3	40	<b>Дидактическая игра «Звуковое лото»</b> <b>Цель:</b> определять первый звук в слове и давать его характеристику. Каждый ребенок получает карту с шестью предметными картинками (можно использовать любое лото) и фишки. <b>Педагог:</b> Я буду показывать символы звуков, а вы закрывайте фишками те картинки, слова-названия которых начинаются с названных звуков. Победителем станет тот, кто первым закроет фишками все картинки.
4	41	<b>Дидактическая игра «Найди место»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о гласных и согласных звуках. <b>Оборудование:</b> предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка. Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.
<b>Июль</b>		
1	42	<b>Игра «Поймай звук».</b> <b>Цель:</b> Развитие фонематического слуха у детей Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши (топает ногой, хлопает себя по коленке, подбрасывает мяч...). <b>Игра «Внимательный слушатель».</b> Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова). <b>Игра «Найди нужное слово».</b> По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова. <b>Игра «Зоркий глаз».</b> Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове. <b>Игра «Сложи звуки».</b> Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.
2	43	<b>Дидактическая игра «Звуковые часы»</b> <b>Цель:</b> определять первый звук в слове, находить мягкий или твердый согласный, гласный, делить на слоги. <b>Оборудование:</b> звуковые часы

		<p>Вариант 1. «Найди слова на заданный звук» Найди слова, которые начинаются со звука В. «волк», звук В – согласный твердый</p> <p>Вариант 2. «Найди пару» Покажи слова, которые начинаются на мягкий согласный, или с одного звука... «медведь» – звук мь – согласный мягкий «лиса» - звук ль – согласный мягкий</p> <p>Вариант 3. «Найди ударение» Найди слова, в которых ударение падает на первый гласный звук.</p> <p>Вариант 4. «Раздели на слоги» Покажи картинку, название которой делится на 2 слога, на 1 слог. И т.д.</p>
3	44	<p><b>Дидактическая игра «Угадай букву»</b> <b>Цель:</b> развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление. Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.</p>
4	45	<p><b>Дидактическая игра «Найди букву»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах. Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.</p>
5	46	<p><b>Дидактическая игра «Корова и слово»</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, реакцию. Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая, правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т. д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры. В эту игру можно играть с группой от 3 человек.</p>
<b>Август</b>		
1	47	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные звуки»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, научить звукобуквенному анализу. Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут</p>

		<p>считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия</p>
2	48	<p><b>Дидактическая игра «Составь слово из слогов»</b>  <b>Цель:</b> развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.          Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа.          Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди.          Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты</p>
3	49	<p><b>Дидактическая игра «Пишущая машинка»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фонематического слуха, звукобуквенного анализа, внимание.          Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней.          Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда все «напечатано, хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.</p>
4	50	<p><b>Дидактическая игра «Волшебники»</b>  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.          Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.          В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».          1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:          1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;          2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.          2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:          1-й вариант: рука (мука или река, кожа (конура, май (чай, жук (лук, белка (булка) ;          2-й вариант: нож (нос, сын (сон, лед (мед, дочка (бочка, салют (салат) .          3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:          1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад, к_р_н_д_ш (карандаш) ;          2-й вариант: п_т_л_к (потолок, т_л_в_з_р (телевизор) .          4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:          1-й вариант: город – ложка – варенье (голова, атаман – курица – лава (акула) ;</p>

	<p>2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака, коробка – локоть – колбаса (колокол) .</p> <p>За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.</p>
--	--

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

-Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

-Обозначать звуки речи буквами.

-Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.

-Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)

-Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.

-Делить предложения на слова и слова на слоги

- Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.

## **РАЗДЕЛ № 2.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ ДС №14 «Умка»:

понедельник - пятница: 07.00 – 19.00,  
предпраздничные дни: 07.00 – 18.00

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое)	01.09.2022 – 31.12.2022	01.01.2023 – 08.01.2023	09.01.2023 – 31.05.2023	01.06.2023 – 31.08.2023
Количество недель	18 недель	1 неделя	20 недель	14 недель

Учебный год в МАДОУ ДС №14 «Умка» начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Длительность учебного года периода в 2022 – 2023 учебном году составляет 38 учебных недель.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение.

В летний период воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, учебные занятия не проводятся. Для воспитанников организуются комплексные оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также виды деятельности художественно – эстетической направленности, из мероприятий познавательного цикла проводятся экскурсии, целевые прогулки, спортивные традиционные национальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Руководство МАДОУ ДС №14 «Умка» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «ДС №14 «Умка» и законодательством Российской Федерации.

2.Заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

3.В Учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется Номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

4.В Учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного процесса:

- Устав МАДОУ ДС №14 «Умка»;
- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел Учреждения.

5.В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6.Требования к условиям реализации Программы включают **требования к психолого-педагогическим, материально-техническим условиям** реализации Программы, а также **к развивающей предметно-пространственной среде**.

В Учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, осуществляется учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

В Учреждении созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и обеспечивают:

**-обеспечение эмоционального благополучия** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**-поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

**-установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

**-построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

**-взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Учреждением созданы условия для:

-предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В Учреждении создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет

необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### **Вариативность среды**

В наличии в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

**Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Безопасность**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая обеспечивает передачу детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

-требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Обследование детей по данной Программе осуществляется 3 раза за срок обучения: в начале (сентябрь), середине (январь) и в конце (май).

По окончании курса занятий подводятся итоги: даются диагностические задания, которые наглядно показывают достижения или трудности каждого ребенка. Педагог дает объективную оценку личностных и учебных достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов программы разработан диагностический материал.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Методы обучения по программе «Обучение грамоте»:

<b>Наглядные:</b>	Непосредственное наблюдение и его разновидности
	Показ обучающих презентаций и иллюстраций
	Опосредованное наблюдение
<b>Словесные:</b>	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Пересказ
	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
<b>Практические:</b>	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Дидактические упражнения

### Алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

-звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков,

-буква, её образ и графическое написание,

-составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения,

-дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Обучение грамоте» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров презентаций, дидактических и интерактивных игр.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
3. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».
7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».