

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2023 года  
СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

Рабочая программа  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Умка»  
по преодолению общего недоразвития речи  
у детей с тяжелыми нарушениями речи  
от 5 до 7 лет компенсирующих и комбинированных групп  
на 2023 – 2024 учебный год

Учителя – логопеды:  
Тарасова С.И., Кейлер Т.А.

город Мегион, 2023 год

## Содержание

№ п/п	Название разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
1.2.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР	12
1.2.1.	Система оценки качества реализации Программы для воспитанников с ТНР	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Этапы коррекционной работы	14
2.1.1.	Содержание и комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	15
2.1.2.	Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет	16
2.1.3.	Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет	24
2.1.4.	Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет	28
2.1.5.	Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет	31
2.1.6.	Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет	38
2.1.7.	Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической и лексико - грамматической сторон речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет	48
2.1.8.	Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет	55
2.2.	Содержание индивидуально- подгрупповой организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения	61
2.2.1.	Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет	64
2.2.2.	Способы поддержки детской инициативы.	103
2.2.3.	Содержание работы с другими участниками коррекционно-развивающего процесса	105
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание ООД учителя-логопеда для детей с ТНР от 5 до 6 лет	110
3.1.2.	Расписание ООД учителя-логопеда для детей с ТНР от 6 до 7 лет	111
3.1.3.	Организация предметно-пространственной среды	111
3.1.4.	Режим дня компенсирующих и комбинированных групп для детей от 5 до 7 лет	112
3.2.	Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды	113
<b>Приложения</b>		

№1	Список используемой литературы	
№2	Речевая карта для детей 5-6 лет	
№3	Речевая карта для детей 6-7 лет	
№4	Мониторинг. Звукопроизношение. Фонетический и фонематический слух, анализ и синтез. Слоговая структура. Для детей с ТНР 5 – 6 лет	
№5	Мониторинг. Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи детей с ТНР 5 – 6 лет	
№6	Мониторинг. Звукопроизношение. Фонетический и фонематический слух, анализ и синтез. Слоговая структура. Для детей с ТНР 6–7 лет	
№7	Мониторинг. Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи детей с ТНР 6 – 7 лет	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для обучающихся 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

Программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт)

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития обучающихся с ТНР. (по Р.Е. Левиной)**

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем ОНР**

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания ("бо-бо", "ав-ав"), а также небольшое число существительных и глаголов, искаженных в звуковом отношении ("кука" - *кукла*, "ават" - *кровать*). Одним и тем же ребенком может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий, предметов ("би-би" - *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). В речи преобладают предложения из одного-двух слов, грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей, как правило, понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена (количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых). В большей степени нарушается произношение

согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо - дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко - молоток, мишка - миска*). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем ОНР**

Второй уровень - у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Одновременно отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм ("*игаюкука*" - *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено (замены, искажения и пропуски целого ряда согласных звуков). Нарушена слоговая структура слова (дети сокращают количество звуков и слогов, переставляют их - "*тевики*" - *снеговики*, "*виметь*" - *медведь*). Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем ОНР.**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или

состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.



## Общая характеристика детей с четвёртым уровнем ОНР

Четвертый уровень недоразвития речи выделила Т.Б. Филичева. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь - птичка, деревья - елочки, лес - березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор - вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч - вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор - длинный; смелый мальчик - быстрый; дедушка старый - взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик- вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика - вместо «летчица», развеска - разведчица, дрессир - дрессировщица, кладовка - кладовщица, барабанческая - барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог - большущий сапог), или называют произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных
- существительных с суффиксами единичности
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов
- притяжательных прилагательных.

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб - книжник; ледакол - легапад, леготник, далекол; пчеловод - пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар - сталь, столица).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов. Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег - хождение, бежать, ходить, не бег; жадность - не жадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не» (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь - задок - задник - непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки ото, вы, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть - загнуть; впустить - запустить; вкатить - закатить; отнимать - забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок; столкнуться нос к носу - ударились носами; горячее сердце - обжечься можно; не плюй в колодец - пригодится воды напиться - плевать нехорошо, пить нечего будет; готовь сани летом - летом забрали санки с балкона.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери - выглянул из-за двери; упал из стола - упал со стола; мяч лежит около стола и стула - вместо между столом и стулом). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах - вместо я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный

характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы я не ходил далеко);
- замена союзов (я побежал, куда сидел щенок - «где сидел щенок»);
- инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка - «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня недоразвития речи является своеобразие их связной речи.

В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Таким образом, IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. Дети этого уровня изредка испытывают затруднения в воспроизведении сложных, длинных слов. Эти проблемы обнаруживаются, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре.

Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с недостаточной сформированностью звукослоговой структуры слова отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. На данном уровне является возможным непосредственное обучение чтению и письму.

В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, частей предметов. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов используются типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению; в поточном употреблении и смешении признаков.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических

групп. Они достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов. Трудности появляются в выражении антонимических отношений абстрактных слов.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным.

Появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер.

Данный уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

## **1.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой;

### **1.2.1. Система оценки качества реализации Программы для воспитанников с ТНР.**

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, который проводится с целью

фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

**Направления обследования** раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

**Содержание обследования** непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а так же о возможностях развития, в том числе и речевого каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

**Оценка результатов обследования** обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

В течении года проводится два среза для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Если необходимо выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Диагностика составлена на основании методической литературы, содержащей существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
- Трубникова Н.М Структура и содержание речевой карты-УРГПУ, 1998
- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2004

Мониторинговые исследования осуществляются на основании данной диагностической методики, результат фиксируется в диагностических картах.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Этапы коррекционной работы.**

#### ***1 этап: исходно-диагностический***

Задачи этапа:

Проведение процедуры психолого-педагогического и логопедического мониторинга детей с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития и конструирование индивидуальных маршрутов коррекции осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса.

#### ***2 этап: организационно-подготовительный***

Задачи этапа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для проведения непосредственной образовательной деятельности в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

- Пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

- Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми также осуществляется на протяжении всего учебного года. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

#### ***3 этап: коррекционно-развивающий***

Задачи этапа:

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми, направленной на:

- формирование правильного произношения звуков
- развитие фонематического слуха и восприятия
- закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры
- подготовку к обучению грамоте
- пополнение и активизация словарного запаса.
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
- совершенствование имеющейся у детей разговорной речи и развитие основных

видов связной речи: рассказ, описание, пересказ.

2. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния на субъекты коррекционно-образовательного процесса.

### **2.1 .1. Содержание и комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-образовательный процесс организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (непосредственная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (игры, театрализованная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает фронтальную, подгрупповую и индивидуальную организованную образовательную деятельность. Задачи и содержание индивидуальной, подгрупповой и фронтальной ООД определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, Г.А. Каше, С.А. Смирнова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичёва, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина, Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева, З.Е. Агронович и др.).

В компенсирующей группе занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются по заключениям ТПППК.

Фронтальная логопедическая ООД в группе для детей от 5 до 6 лет проводится 3 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

- Организованная-образовательная деятельность по развитию лексико - грамматической стороны речи;
- Организованная-образовательная деятельность по развитию связной речи;
- Организованная-образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

ООД по развитию лексико - грамматической стороны речи проводится 1 раз в неделю – 36 занятий.

ООД по развитию связной речи (1 раз в неделю) – 36 занятий.

ООД по формирование фонетико-фонематической стороны речи (1 раз в неделю) – 36 занятий.

Фронтальная **логопедическая** ООД в группе для детей от 6 до 7 лет проводится 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

ООД по развитию связной речи (1 раз в неделю) – 36 занятий.

ООД по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов (2 раза в неделю) – 72 занятий.

Все виды деятельности логопеда с детьми с учетом времени отражены в циклограмме рабочего времени.

Обучение предусматривает три периода, которые отличаются содержанием и объемом усваиваемого материала: обучение на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Коррекционно-логопедическая работа в МАДОУ осуществляется с учётом интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие (социально-личностное), речевое развитие) и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФОП ДО). Принцип интеграции образовательных областей в работе учителя – логопеда реализуется следующим образом: задачи познавательно – речевого направления включаются не только в процесс коррекционно-образовательных занятий, но и в организацию деятельности детей по каждому направлению. В каждой образовательной области решаются задачи речевого развития: обогащение и расширение словарного запаса, совершенствование звуковой стороны речи, практическое усвоение грамматических категорий и развитие связного высказывания.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### **2.1.2. Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет.**

#### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- работа по выработке четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**



### **Задачи:**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение места положения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- познакомить с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН, с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

### **Раздел 4. Лексика.**

#### **Задачи:**

формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье».

### **Раздел 5. Грамматический строй речи.**

(по лексическим темам 1 периода)

#### **Задачи:**

- отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;
- упражнять в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;
- формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- учить согласовывать числительные два и пять с именами существительными;
- упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)
- закреплять употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из;
- упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы);
- упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению (антонимы).

### **Раздел 6. Связная речь.**

#### **Задачи:**

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;

- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

#### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений**

##### **чтения и письма.**

##### **Задачи:**

- познакомить детей с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание)
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

#### **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков слова: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

##### **К концу 1 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; умения подбирать слова сходные по значению (синонимы); подбирать слова противоположные по значению (антонимы).
- выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям, умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

## **Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 1 год обучения.**

### **2 период (декабрь, январь, февраль)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развивать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствовать четкость дикции.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

##### **Задачи:**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение места положения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- познакомить с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закреплять знания детей о понятии «предложение», познакомить с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: К - Кь, К - Г;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### **Задачи:**

расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Профессии», «Наша армия», «Весна. День рождение весны».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи. (по лексическим темам 2 периода)**

##### **Задачи:**

- закреплять употребление падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- учить согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа;
- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- формировать умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к;
- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закреплять умение преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- учить подбирать родственные слова.

#### **Раздел 6. Связная речь.**

##### **Задачи:**

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение детей составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучать составлению рассказа по картине и серии картин.

#### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

##### **Задачи:**

- познакомить детей с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

#### **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

##### **К концу 2 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало, середина и конец слова и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференцировать некоторые звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графически изображать слоговую схему и схему предложения;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

должны быть выработаны умения по лексическим темам 2 периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; практического употребления в речи простых предлогов: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова сходные и противоположные по значению;

- должен быть выработан навык: составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам второго периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами 2 периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

**Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 1 год обучения.**

**3 период (март, апрель, май)**

**Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закреплять умение проводить самомассаж лица и шеи.

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

**Задачи:**

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию: вдох нос – выдох рот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствовать четкость дикции.

**Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

**Задачи:**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнять в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; определение места положения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закреплять умение анализировать слоги типа: АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формировать умение анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ с последующим выкладыванием схемы;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: К - Кь, Т- Д;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать учить составлять и анализировать короткие предложения с предлогами и без предлогов.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### **Задачи:**

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин праздник», «Наша пища», «От куда хлеб пришёл», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «День победы», «Школа», «Электроприборы», «Лето».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи.(по лексическим темам 3 периода)**

##### **Задачи:**

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закреплять умение преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- закреплять умение практического употребления глаголов в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению и родственные слова;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закреплять употребление в речи простых и сложных предлогов.

#### **Раздел 6. Связная речь.**

##### **Задачи:**

- продолжать обучение составлению простых распространенных предложений;
- обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
- закреплять умение составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи;

- продолжать обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

#### **Задачи:**

- познакомить детей с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

### **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию логопеда;
- упражнение в анализе слогов и слов типа КОТ, КИТ, с выкладыванием схемы;
- упражнение в составлении и анализе предположений с предлогами и без предлогов;
- закреплять умение определять место звука в слове;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

#### **К концу 3 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало, середина и конец слова; звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графически изображать слоговую схему и схему слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению;
- должен быть выработан навык: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам 3 периода;

пересказывать рассказы и сказки по темам 3 периода; составления небольших рассказов по сюжетным и серии сюжетных картин.

- дети должны познакомиться с буквами периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет на неделе проводятся три раза: это занятия по формированию фонетико – фонематических представлений, развитию лексико – грамматических категорий и связной речи. Целесообразно проводить фронтальные занятия именно в такой последовательности, что дает возможность к концу недели подготовить детей к связному самостоятельному высказыванию по лексической теме недели.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут в полной мере овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому следует планировать два раза в неделю подгрупповые занятия, которые будут направлены на закрепление материала изучаемого на неделе, исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Учитель – логопед формирует подгруппы детей для занятий по развитию:

- лексико – грамматических средств языка;
- фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа;
- связной речи.

ООД строится в соответствии с режимом дня в детском саду и учебным планом. Индивидуальные занятия у логопеда проводятся с 10.15 до 12.00 ч.

### 2.1.3. Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Неделя/дата	Тема ООД	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
I-II	04.09-15.09.23 г. Обследование детей	
III	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. 19.09.23	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание, голос. Воспитывать умение слушать взрослого и друг друга.
IV	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках 26.09.23	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; Познакомить с понятием «слово»; Развивать фонематическое восприятие; слуховое внимание; артикуляционную и пальчиковую моторику; дыхание, голос и мимические мышцы; Воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
<b>октябрь</b>		
I	Звук и буква У. 03.10.23	Познакомить со звуком, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух,



		фонематическое восприятие; воспитывать правильную осанку.
II	Звук и буква А 10.10.23	Познакомить со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А. (без установки на запоминание буквы); развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; воспитывать умение слушать друг друга.
III	Звуки А-У 17.10.23	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи. Воспитывать усидчивость.
IV	Звук и буква П 24.10.23	Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и место нахождением звука в слогах, словах (конец слова).
V	Звук и буква О 31.10.23	Познакомить со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать интерес к занятиям.
<b>ноябрь</b>		
I	Звук и буква И 07.11.23	Познакомить со звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слог» «слово». Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
II	Звук и буква М 14.11.23	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). Познакомить с буквой М. Упражнять в делении слов на слоги, закреплять понятие о месте звука в слове.
III	Звук и буква Н 21.11.23	Познакомить детей со звуком Н. Научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук). Познакомить с буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги, закреплять понятие о месте звука в слове.
IV	Звук и буква Т 28.11.23	Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
<b>декабрь</b>		
I	Звук Ть, буква Т. 05.12.23	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать усидчивость.
II	Звук и буква К 12.12.23	Познакомить детей со звуком и буквой К; научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; закреплять понятия: гласный,

		согласный, твердый звуки.
III	Звук Кь. Буква К. 19.12.23	Научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в выделении звуков из слогов.
IV	Звуки Кь-К. Буква К. 26.12.23	Научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в делении слов на слоги, упражнять в выделении звуков из состава слов; Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
<b>январь</b>		
II	Звук и буква Б 09.01.24	Познакомить детей со звуком Б; научить характеризовать звук Б по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
III	Звук Бь, буква Б. 16.01.24	Познакомить со звуком Бь; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов
IV	Звук и буква Э. 23.01.24	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
V	Звуки Г-Гь. Буква Г. 30.01.24	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
<b>февраль</b>		
I	Звук Ль. Буква Л. 06.02.24	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
II	Звук и буква Ы. 13.02.24	Познакомить детей со звуком и буквой ы; научить характеризовать звук ы по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
III	Звук и буква С. 20.02.24	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Познакомить с понятием «предложение».
IV	Звук Сь. Буква С. 27.02.24	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова, предложения.
<b>март</b>		
I	Звук и буква Ш. 05.03.24	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.
II	Звуки С-Ш.	Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане.

	12.03.24	Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.
III	Звуки Х-Хь. Буква Х 19.03.24	Учить детей характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в слове, анализе предложений.
IV	Звуки В-Вь. Буква В. 26.03.24	Учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане. Упражнять детей в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения.
<b>апрель</b>		
I	Звук и буква З 02.04.24	Познакомить детей со звуком З и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения.
II	Звук Зь, буква З. 09.04.24	Научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова, предложения.
III	Звук и буква Ж. 16.04.24	Познакомить детей со звуком Ж и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слов и предложений.
IV	Тема. Звуки З-Ж. 23.05.24	Научить различать звуки З-Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков З-Ж на материале слогов, слов и предложений; развивать умение составлять и анализировать предложение. Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять детей в определении места звука в слове; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
V	Звуки Д-Дь. Буква Д. 30.04.24	Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять детей в определении места звука в слове; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
<b>май</b>		
I	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. 07.05.24	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить давать их сравнительную характеристику. Упражнять детей в определении места звука в слове.
II	Твёрдые и мягкие согласные 14.05.24	Упражнять детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
III	Глухие и звонкие согласные 21.05.24	Упражнять детей различать глухие и звонкие согласные звуки;
IV	28.05.24 Итоговое занятие	Закрепить понятия гласный, согласный звук. Закрепить умения выполнять полный анализ и синтез слов и предложений. Развивать фонематические процессы и просодические компоненты речи. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.

**2.1.4.Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ТНР от 5 до 6 лет.**

Неделя/ дата	Тема ООД	Программное содержание
<b>сентябрь</b>		
I-II	04.09-15.09.23 г.	Обследование детей
III	Детский сад. 20.09.23	Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями - мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
IV	Игрушки. 27.09.24	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.
<b>октябрь</b>		
I	Осень. 04.10.23	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
II	Овощи. 11.10.23	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.
III	Фрукты. 18.10.23	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
IV	Сад - огород. 25.10.23	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребление в речи простых предлогов: на – с, в – из;
V	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. 01.11.23	Учить согласовывать числительные два и пять с существительными; упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)
<b>ноябрь</b>		
I	Перелётные птицы. 08.11.23	Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.
II	Одежда. 15.11.23	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.
III	Обувь, одежда, головные уборы. 22.11.23	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнять детей в умении

		подбирать слова противоположные по значению.
IV	Ателье. 29.11.23	Учить образовывать прилагательные от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
<b>декабрь</b>		
I	Зима. Зимние месяцы. 07.12.23	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
II	Мебель. Части мебели. 14.12.23	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять употребление существительных в родительном падеже.
III	Семья. 21.12.23	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций.
IV	Новогодний праздник. 28.12.23	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.
<b>январь</b>		
II	Зимующие птицы. 10.01.24	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
III	Дикие животные зимой. 17.01.24	Обучение образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.
IV	Почта. 24.01.24	Закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
V	Транспорт. 31.01.24	Обучение образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять существительные в различных падежах.
<b>февраль</b>		
I	Комнатные растения. 07.02.24	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.
II	Профессии. 14.02.24	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
III	Наша армия. 21.02.24	Обучение образованию прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
IV	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных;

	28.02.24	учить классифицировать времена года; отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
<b>март</b>		
I	Мамин праздник. 06.03.24	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.
II	Наша пища. 13.03.24	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять употребление в речи простых и сложных предлогов.
III	От куда хлеб пришёл. 20.03.24	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве.
IV	Посуда. 27.03.24	Учить подбирать прилагательные и глаголы, противоположные по смыслу; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.
<b>апрель</b>		
I	Мой дом. Космос. 03.04.24	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.
II	Домашние животные и их детёныши. 10.04.24	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать словообразование и словоизменение.
III	Наша страна. Мой родной край. 17.04.24	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
IV	Человек. 24.04.24	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
V	Насекомые. 01.05.24	Учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
<b>май</b>		
I	День победы. 08.05.24	Учить детей согласовывать существительные с числительными; согласование слов по типу управления «Закончи предложение»; образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
II	Школа. 15.05.24	Учить детей образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образованию существительных множественного числа в именительном родительном, падежах; упражнять в поисках антонимов.
III	Электроприборы 22.05.24	Учить детей согласовывать существительные с числительными; согласование слов по типу управления

		«Закончи предложение»; образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
IV	Лето. 29.05.24	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

### 2.1.5. Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Неделя/ дата	лексическая тема	Тема ООД	Программное содержание
<b>сентябрь</b>			
I-II	04.09-15.09.23 г. Обследование детей		
III	Детский сад 21.09.23	Пересказ рассказа составленного по демонстрируемым действиям.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; систематизировать знания детей о детском саду; активизировать словарь по данной теме; воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
IV	Игрушки 28.09.23	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ; систематизировать знания по теме «Игрушки»; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к существительным, воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.
<b>октябрь</b>			
I	Осень. 05.10.23	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
II	Овощи 12.10.23	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему описания.	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по предложенному описанию; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и

			мышление, обращая внимание на детали в описании; воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.
III	Фрукты 19.10.23	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему описания.	Учить подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему описания; закреплять употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
IV	Сад – огород. 26.10.23	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.
V	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. 02.11.23	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.
<b>ноябрь</b>			
I	Перелётные птицы. 09.11.23	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
II	Одежда. 16.11.23	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за



			предметами одежды.
III	Обувь, одежда, головные уборы. 23.11.23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
IV	Ателье. 30.11.23	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закрепление употребления существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять в согласовании слов в предложениях; воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.
<b>декабрь</b>			
I	Зима. Зимние месяцы. 07.12.23	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.	Формирование навыков целенаправленного восприятия наглядного содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развитие навыка планирования связного высказывания упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию; активизация и развитие словаря и лексико – грамматического строя речи; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
II	Мебель. Части мебели. 14.12.23	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; упражнять в логическом изложении высказывания; воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
III	Семья. 21.12.23	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. развитие умения передавать предметное содержание в установлении причинно – следственной взаимосвязи изображенных событий; развитие грамматически правильной фразовой речи в процессе обучения рассказыванию; -воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.

IV	Новогодний праздник. 28.12.23	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия; воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей;
<b>январь</b>			
II	Зимующие птицы. 11.01.24	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы описания.	Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; формировать умение составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; развивать умение согласовывать слова в предложениях; оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.
III	Дикие животные зимой. 18.01.24	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу без помощи вопросов; упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; упражнять в составлении загадок о животных; развивать внимание, память и логическое мышление; воспитывать правильное поведение по отношению к животным.
IV	Почта. 25.01.24	Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся».	Учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь по теме; упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам; воспитывать культурные навыки общения.
V	Транспорт. 01.02.24	Пересказ рассказ Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.
<b>февраль</b>			
I	Комнатные растения. 08.02.24	Составление рассказа по сюжетной картине «В	Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по

		живом уголке».	сюжетной картине; упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе существительных к прилагательным по теме; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе.
II	Профессии. 15.02.24	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы описания.	Формирование умений передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать умение строить высказывания описательного типа; активизация и расширение словаря по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.
III	День защитника отечества. 22.02.24	Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра».	Формировать умение связно и последовательно пересказывать литературный текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; упражнять в образовании формы множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям оценивать их поступки; воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
IV	Весна. День рождения весны 29.02.24	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка».	Формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин; закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизация и расширение словаря по теме «Весна»; упражнение в подборе имен существительных к глаголам.
<b>март</b>			
I	Мамин праздник 07.03.24	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательный рассказ о людях используя их портрет и фотографии; развивать монологическую речь и связное высказывание детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей любовь, уважение заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам.
II	Наша пища 14.03.24	Пересказ инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Учить пересказывать сказку, используя сюжетные картинки и элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; упражнять в согласовании слов в предложениях;

			воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.
III	От куда хлеб пришёл. 21.03.24	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин.	Формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; закреплять употребление имен существительных в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ; воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.
IV	Посуда. 28.03.24	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой; воспитывать самостоятельность и трудолюбие.
<b>апрель</b>			
I	Наш дом. 04.04.24	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	Обучать рассказыванию по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыков планирования развернутых высказываний; воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки.
II	Домашние животные и их детёныши 11.04.24	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; активизировать и расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления существительных в именительном падеже; воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
III	Наша страна. Родной край. 18.04.24	Составление рассказа по серии картин.	Формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин; закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизация и расширение словаря по теме; воспитывать любовь к своей

			стране и родному краю.
IV	Человек. 25.04.24	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов – антонимов; воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
V	Насекомые. 02.05.24	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы описания.	Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять в подборе существительных к глаголам; закреплять знания детей о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме; воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
<b>май</b>			
I	День Победы. 09.05.24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке»	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия; воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.
II	Школа. 16.05.24	Н. Носов «Незнайка идет в школу»	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей; развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать интерес к школе.
III	Электроприборы 23.05.24	Составление описательного рассказа об электроприборах с использованием схемы описания.	Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять в подборе существительных к глаголам; закреплять знания детей по теме; воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
IV	Лето. 30.05.24	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Закреплять у детей умение составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; развивать и активизировать словарный запас детей; воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

## **2.1.6. Содержание и перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет.**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

**Задачи:**

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- познакомить детей с различными видами интонации.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

**Задачи:**

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь. Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: П- Пь, К - Кь, Т- Ть, Х- Хь, М – Мь, Н – Нь, Б – Бь, К – Т, П – Т – К, Н – М, П – Б;

- обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### **Задачи:**

- расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние месяцы».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи. (по лексическим темам 1 периода)**

##### **Задачи:**

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции: развитие умения образовывать: существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные;
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными два и пять;
- закрепление употребления притяжательных прилагательных.

#### **Раздел 6. Связная речь.**

##### **Задачи:**

- выработка умения составлять простые предложения;
- обучение умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- обучение умению составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- обучению пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

#### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

##### **Задачи:**

- познакомить с буквами У, А, И, О, Ы, Ц, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- учить детей печатать слоги с данными буквами и слова;
- формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

#### **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

##### **К концу 1 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно – ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы первого периода, выкладывать их из



различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

#### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-Д, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;

- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- учить подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### **Задачи:**

расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Дикае животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Комнатные растения», «Транспорт. Дифференциация по видам транспорта», «День защитника Отечества», «Весна. День рождение весны».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи.**

(по лексическим темам 2 периода)

##### **Задачи:**

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и практическое употребление их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками.
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи.
- закрепление составления предложно – падежных конструкций;
- совершенствовать словообразовательный процесс: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции: развитие умения образовывать: существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные;
- продолжать упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными два и пять;
- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.

#### **Раздел 6. Связная речь.**

##### **Задачи:**

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода с использованием опорных схем;
- совершенствовать умение пересказывать рассказы и сказки;
- обучать составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

## **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

### **Задачи:**

- познакомить с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- учить детей печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучать послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

## **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу 2 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков второго периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного,

акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно – падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
- должен быть выработан навык: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам второго периода;
- дети должны узнавать буквы второго периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

### **3 период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- совершенствовать в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж – З, Ж – Ш, Ш – Ж – С – З, Л – Ль, Ц – С, Р – Рь, Р – Л, Ч – Ть, Ф – Фь, Ф – В, Щ – Ч, Щ – Ть, Щ – Ч – Сь – Ть;
- обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб – дубы;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### **Раздел 4. Лексика.**

##### **Задачи:**

- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом. Космос», «Сад – огород – лес», «Человек», «Домашние животные», «День победы», «Школа», «Насекомые», «Лето».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи.**(по лексическим темам 3 периода)

##### **Задачи:**

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно – падежных конструкций;
- совершенствовать словообразовательный процесс: упражнение в образовании и употреблении прилагательных сравнительной степени, формирование употребления в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции: развитие умения образовывать: существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные;

- продолжать упражнять в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительных с числительными два и пять;
- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.

### **Раздел 6. Связная речь.**

#### **Задачи:**

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода с использованием опорных схем;
- совершенствовать умение пересказывать рассказы и сказки;
- закреплять умение составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучать умению составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему;
- развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

### **Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

#### **Задачи:**

- познакомить с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствовать умение послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

### **Раздел 8. Работа воспитателя по заданию логопеда.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;

- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу 3 периода:**

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех - пяти звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должен быть выработан навык: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам третьего периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы третьего периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

**2.1.7. Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет.**

месяц	неделя	Тема ООД	Задачи
Сентябрь	I		
	II	01.09.22 – 16.09.22 Обследование детей	
	III	1. Звук и буква У 18.09.23	Познакомить детей с механизмом образования звука У Учить выделять звук У из состава слогов, слов и предложений. Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
		2. Звук и буква А 20.09.23	Познакомить детей с механизмом образования звука А. формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени. Учить выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль.
	IV	3. Звуки А, У 25.09.23	Учить детей различать звуки У– А с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференциации звуков У –А в слогах, словах и предложениях.
		4. Звук и буква И 27.09.23	Дать понятие о механизме образовывать звука И. Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных.
Октябрь	I	5. Звуки П, П'. Буква П 02.10.23	Научить ребёнка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков П, П'. Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи».
		6. Звуки К, К'. Буква К 04.10.23	Учить характеризовать звуки К, К' по акустически-артикуляционным признакам. Познакомить с буквой, упражнять в печатании. Формировать и расширять словарь слов – глаголов.
	II	7. Звуки Т, Т'. Буква Т. 09.10.23	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Т'. Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. Формировать умение делить предложения на слова. Формировать и расширять словарь детей по теме «Фрукты».
		8. Звуки К-Т 11.10.23	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Расширять и активизировать словарь по теме «Фрукты».
	III	9. Звуки: П-Т-К 16.10.23	Учить детей сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам. Расширять словарь по теме. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.



Ноябрь		10. Звук и буква О. 18.10.23	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля. Закреплять понятие о словах признаках. Расширять словарь по теме. Учить дифференцировать понятия одежда, обувь, головные уборы.
	IV	11. Звуки Х, Х'. 23.10.23	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Х'. Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Учить детей дифференцировать звуки Х, Х'.
		12. Звуки: К-Х. 25.10.23	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К – Х. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить детей дифференцировать звуки К – Х в слогах, словах, предложениях.
	V	13. Звук и буква Ы. 30.10.23	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука ы. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. Расширять словарь по теме.
		14. Гласные звука А, У, О, И, Ы. 01.11.23	Формировать у детей умение различать гласные звуки. Расширять словарь по теме. Формировать навыки словообразования.
	I	15. Звуки М, М'. Буква М. 06.11.23	Учить детей характеризовать звуки М, М' с опорой на различные виды контроля. Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания детей о домашних животных. Учить названия детёнышей животных и места их обитания.
		16. Звуки Н, Н'. Буква Н 08.11.23	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Н'. Учить детей дифференцировать звуки Н-Н' в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать номинативный словарь. Расширять и уточнять словарь по теме. Учить выполнять расслабляющие упражнения.
	II	17. Звуки Н – М. 13.11.23	Учить детей давать сравнительную характеристику акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные». Учить детей дифференцировать звуки Н – М в слогах, словах, предложениях.
	18. Звук и буква Б 15.11.23	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б. Формировать адекватную и номинативную лексику. Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные».	
III	19. Звуки Б, Б'. 20.11.23	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Б, Б'. Формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам. Учить детей дифференцировать звуки Б – Б' в слогах, словах, предложениях и тексте.	
	20. Звуки П-Б. 22.11.23	Учить детей находить различия акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Учить выполнять расслабляющие упражнения. Уточнять и расширять словарь по теме.	

	IV	21. Звук и буква С. 27.11.23	Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов. Автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «семья» и развитие валентности слов.
		22. Звук Съ. Буква С. 29.11.23	Дать понятие о механизме образования звука Съ. Научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему. Автоматизировать у детей звук Съ в слогах, словах, предложениях. Уточнять и расширять словарь.
Декабрь	I	23. Звуки С-Съ. Буква С. 04.12.23	Научить давать сравнительную характеристику звуков С, Съ. Формировать предикативный словарь. Учить детей дифференцировать звуки С – Съ в слогах, словах, предложениях и тексте.
		24. Звук и буква З 06.12.23	Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов. Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «заяц». Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.
	II	25. Звук Зь. Буква З. 11.12.23	Дать понятие о механизме образования звука Зь. Закреплять у детей умение употреблять предлоги. Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях. Уточнять и обогащать словарь предлогами. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.
		26. Звуки З-Зь. Буква З. 13.12.23	Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям. Учить синхронизировать речь с движением.
	III	27. Звуки Съ - Зь. 18.12.23	Учить давать характеристику звуков Съ, Зь в сравнительном аспекте. Учить детей дифференцировать звуки Съ - Зь в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Формировать навыки словообразования.
		28. Звуки С - З 20.12.23	Учить давать характеристику звуков С, З в сравнительном аспекте. Формировать навыки словообразования. Учить синхронизировать речь с движением.
	IV	29. Звуки В - Вь. 25.12.23	Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки В - Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать навыки словоизменения.
Январь	II	30. Звуки Д-Дь. Буква Д. 08.01.24	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь. Формировать навыки словоизменения. Учить детей дифференцировать звуки Д – Дь в слогах, словах, предложениях и тексте. Учить координировать речь и движения.

		31. Звуки Т - Д. 10.01.24	Учить детей характеризовать звуки Т, Д с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах предложениях. Формировать словарь антонимов.
	III	32. Звуки Ть- Дь. 15.01.24	Цели: Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах предложениях. Формировать словарь антонимов.
		33. Звук и буква Г. 17.01.24	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г. Формировать адекватный словарь. Автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях.
	IV	34. Звуки Г- Гь. Буква Г. 22.01.24	Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Расширять и уточнять словарь детей. Учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах предложениях. Формировать номинативный словарь. Учить выполнять расслабляющие упражнения.
		35. Звуки Г- К. 24.01.24	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах предложениях и тексте. Формировать предикативный словарь.
	V	36. Звук и буква Э. 29.01.24	Познакомить детей с механизмом образования звука Э. Автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. Формировать адекватный словарь.
		37. Звук и буква Й. 31.01.24	Познакомить детей с механизмом образования звука Й. Формировать адекватный словарь. Автоматизировать у детей звук й в слогах, словах и предложениях. Расширять словарь по теме.
Февраль	I	38. Буква Е. 05.02.24	Дать детям понятие о букве Е. Формировать навыки словоизменения. Уточнять и расширять словарь. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Воспитывать аккуратность при ведении тетрадей.
		39. Буква Я. 07.02.24	Дать детям понятие о букве Я. Формировать навыки словоизменения глаголов. Учить координировать речь с движениями. Уточнять и расширять словарь. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох.
	II	40. Звук и буква Ш. 12.02.24	Дать понятие детям о механизме образования звука Ш. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Уточнять и расширять словарь через формирование семантическое поле слова «машина». Формировать навыки словообразования.

		41. Звук и буква Ш. 14.02.24	Дать понятие детям о механизме образования звука Ш. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля. Автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Уточнять и расширять словарь через формирование семантическое поле слова «машина». Формировать навыки словообразования.
	III	42. Звуки С-Ш. 19.02.24	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С с опорой на различные виды контроля. Формировать номинативный словарь. Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Учить дифференцировать звуки С - Ш в слогах, словах предложениях. Учить координировать речь и движения.
		43. Звуки С-Ш. 21.02.24	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С с опорой на различные виды контроля. Формировать номинативный словарь. Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Учить дифференцировать звуки С - Ш в слогах, словах предложениях. Учить координировать речь и движения.
	IV	44. Звук и буква Ж. 26.02.24	Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук». Формировать навыки словоизменения. Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж». Автоматизировать звук ж в слогах, словах, предложениях.
		45. Звуки Ж-З. 28.02.24	Учить детей давать характеристику звуков Ж,З в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах предложениях. Формировать словарь прилагательных. Учить координировать речь и движения.
Март	I	46. Звуки Ж – Ш 04.03.24	Дать понятие детям о механизме образования звуков Ш, Ж в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ж – Ш в слогах, словах, предложениях. Формировать номинативный словарь. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.
		47. Звуки Ш-Ж-С-З 06.03.24	Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формирование словообразования; дифференциация звуков на материале слогов, слов и предложений; развитие фонематических процессов; развитие звуко-буквенного анализа и упражнения на предупреждение дисграфии.
	II	48. Звук и буква Л 11.03.24	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов. Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях. Учить подбирать синонимы к словам-глаголам. Уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «цветок».

Апрель		49. Звук ЛЬ. Буква Л 13.03.24	Дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ. Формировать предикативный словарь. Автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах и предложениях. Уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «страна»
	III	50. Звуки Л- ЛЬ. Буква Л. 18.03.24	Учить детей сравнивать звуки Л – ЛЬ по акустико - артикуляционным признакам. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить координировать речь с движениями. Уточнять, расширять словарь по теме.
		51. Звук и буква Ц. 20.03.24	Формировать и расширять знания о «семантическом поле» и валентности слов. Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте.
	IV	52. Звуки С- Ц. 25.03.24	Дать понятие детям о механизме образования звуков Ц – С с опорой на различные виды контроля. Формировать и расширять словарный запас по теме. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.
		53. Буква Ю. 27.03.24	Дать понятие о букве Ю. Формировать словарь по теме. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.
	I	54. Звук и буква Р. 01.04.24	Формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов; о валентности слов. Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях. Уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Наш дом».
		55. Звук РЬ. буква Р. 03.04.24	Дать понятие о механизме образования звука РЬ. Формировать навыки словообразования. Автоматизировать звук РЬ в слогах, словах, предложениях. Уточнять и расширять словарь. Автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание. Работать над голосом
	II	56. Звуки Р- РЬ. 08.04.24	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р – РЬ. Учить дифференцировать звуки Р – РЬ в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки словообразования. Формировать словарь прилагательных. Учить координировать речь с движениями.
	57. Звуки Р-Л. 10.04.24	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р – Л. Учить дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях. Формировать номинативный и адъективный словарь. Учить координировать речь с движениями.	
III	58. Звук и буква Ч. 15.04.24	Формировать и расширять знания о «семантическом поле»; о валентности слов. Автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях, через формирование «семантического поля». Уточнять и расширять предикативную функцию речи, через формирование «семантического поля» слова «космос». Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	

		59. Звуки Ч-ТЬ. 17.04.24	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане. Формировать навыки связной речи. Учить дифференцировать звуки Ч – Ть в слогах, словах, предложениях. Учить координировать речь и движения. Выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. Формировать у детей навыки самоконтроля за речью.
	IV	60. Звуки Ф-Фь. Буква Ф. 22.04.24	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Фь. Формировать номинативный словарь. Учить дифференцировать звуки Ф – Фь в слогах, словах, предложениях.
		61. Звуки Ф-В. 24.04.24	Учить детей различать звуки Ф – В на материале слогов, слов и предложений. Формировать предикативный словарь.
	V	62. Звук и буква Щ. 29.04.24	Автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях, через формирование «семантического поля». Развивать грамматический строй речи.
Май	II	63. Звуки Щ-Ч. 06.05.24	Учить детей различать звуки Щ – Ч на материале слогов, слов и предложений. Формировать навыки словообразования; Формировать номинативный словарь.
	III	64. Звуки Щ-ТЬ. 13.05.24	Учить детей различать звуки Щ – Ть на материале слогов, слов и предложений. Формировать навыки словообразования; Формировать номинативный словарь.
		65. Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ. 15.05.24	Учить различать звуки Щ – Ч – Сь – Ть на материале слогов, слов, предложений. Формировать словарь.
	IV	66. Мягкие и твёрдые согласные. 20.05.24	Учить детей различать согласные звуки по признаку твёрдости-мягкости. Формировать словарь.
		67. Глухие и звонкие согласные. 22.05.24	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости. Формировать словарь.
	V	68. Закрепление пройденного материала 27.05.24	Упражнять детей в выполнении звукового анализа слов; составлении предложений; определении ударного гласного.

**2.1.8. Содержание календарно-тематического планирования организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ТНР от 6 до 7 лет.**

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема ООД	Задачи
Сентябрь	I II	Обследование детей 04.09.22 – 15.09.23		
	III	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Рассказывание на тему «Осень». 21.09.23	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.
	IV	Деревья осенью. Листья.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. 28.09.23	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему; закрепление употребления в речи относительных прилагательных; развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; обобщение знаний о деревьях; воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Октябрь	I	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. 05.10.23	Учить пересказу сказки с проявлением творческого воображения и артистизма; развитие умения распространять предложения определениями; развитие мыслительной деятельности; расширение знаний по теме; воспитание самоконтроля за речью.
	II	Фрукты.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью опорных сигналов. 12.10.23	Учить детей пересказу текста с помощью опорных сигналов; закрепление употребления в речи имен существительных в творительном падеже; развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитание умения честно оценивать свои поступки.
	III	Насекомые. Особенности строения тела насекомых	Составление описательного рассказа о пчеле. 19.10.23	Учить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать самоконтроль за речью.

	IV	Перелётные птицы. Особенности строения птиц.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли» 26.10.23	Учить детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять употребление в речи слов «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять в образовании сложных прилагательных; воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям.
	V	Грибы. Ягоды.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». 02.11.23	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту с помощью опорных сигналов; уточнять знания и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.
Ноябрь	I	Домашние животные и их детёныши.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. 09.11.23	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизация и расширение словаря по теме домашние животные; воспитание любознательности к окружающей природе.
	II	Дикие животные и их детёныши.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 16.11.23	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать интерес к художественному слову.
	III	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Составление описательного рассказа (тема «Одежда») с опорой на схему. 23.11.23	Учить составлению описательного рассказа; расширение и активизация словаря по теме «Одежда»; упражнение в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.
	IV	Зима. Зимние месяцы.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (с образцом рассказа логопеда) 30.11.23	Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развитие умения составлять распространенные упражнения; -активизация словаря прилагательных; обобщение и систематизация знаний детей о зиме; воспитание умения правильно и с пользой проводить свободное время.



Декабрь	I	Зима. Дикие животные зимой.	Пересказ хантыйской сказки «Как у оленя рога появились» ( по мультфильму) 07.12.23	Обучение детей пересказу; развитие умения строить сложноподчиненные предложения; активизация словаря по теме; развитие творческих способностей и артистизма; воспитание правил хорошего тона.
	II	Мебель.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам. 14.12.23	Учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширение и активизация словаря по теме; развитие умения подбирать слова – антонимы и приставочные глаголы; воспитание самоконтроля за речью
	III	Посуда.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). 21.12.23	Обучение детей пересказу близко к тексту и по ролям; развитие умения строить сложноподчиненные предложения; активизация словаря по теме; развитие творческих способностей и артистизма; воспитание правил хорошего тона.
	IV	Новогодний праздник.	Составление рассказа по сюжетной картине. 28.12.23	Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картинке; развитие умения составлять распространенные упражнения; -активизация словаря прилагательных; обобщение и систематизация знаний детей; воспитание умения правильно и с пользой проводить свободное время.
Январь	II	Животные жарких стран.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». 11.01.24	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять знания о животных жарких стран; воспитывать заботливое отношение к животным живущим рядом.
	III	Семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». 18.01.24	Обучение пониманию содержания картины; формирование умение связно, последовательно описывать изображенное; развитие умения составлять рассказ коллективно; развитие умения придумывать события, предшествующие изображенным; активизация словарного запаса; воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.
	IV	Инструменты.	Составление рассказа по схеме. 25.01.24	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему; закрепление употребления в речи относительных прилагательных; развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; обобщение знаний по теме; воспитание бережного отношения к инструментам.

	V	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 01.02.24	Обучение пересказу рассказа близко к тексту и по плану; расширение и активизация словаря по теме; развитие умения грамматически правильно строить свое высказывание; воспитание самоконтроля за речью.
Февраль	I	Комнатные растения. День защитника отечества.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картинок. 08.02.24	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.
	II	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). 15.02.24	Учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развитие умения подробно объяснять свои действия; развитие умения рассказывать по плану; закреплять знания по теме; воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.
	III	День защитника Отечества.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин. 22.02.24	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизация и расширение словаря по теме; закрепление знаний военных профессий; воспитание патриотических чувств.
	IV	Весна.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий 29.02.24	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
Март	I	Весна. Мамин праздник.	Составление рассказа «Поздравляем маму» 07.03.24	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.

	II	Перелётные птицы весной.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. 14.03.24	Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развитие общей моторики, мелкой и артикуляционной моторики; развитие мимических мышц; закрепление различия понятий перелетные и зимующие птицы; развитие словаря по заданной теме; развитие словообразования; воспитание бережного отношения и заботы к пернатым жителям природы.
	III	Растения и животные весной.	Составление сравнительного рассказа по плану. 21.03.24	Обучение составлению рассказа по плану; расширение и активизация словаря по теме; развитие умения грамматически правильно строить свое высказывание; воспитание самоконтроля за речью.
	IV	Наша страна.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. 28.03.24	Обучение пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развитие диалогической и монологической речи; развитие памяти и воображения; пополнение и обогащение словаря по теме «Наша страна»; воспитание любви к своей Родине, к своему городу, окружающим.
Апрель	I	Профессии.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта. 04.04.24	Обучение детей составлению рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии в кухню детского сада; упражнение в умении рассказывать по заданному плану; развитие умения рассказывать об увиденном не повторяя сказанного и не забегаая вперед; развитие памяти внимания; воспитание уважения к труду взрослых, а именно к профессии повара.
	II	Наш дом. Космос	Пересказ рассказа «Солнце» М. Булла. 11.04.24	Активизировать и расширять лексический словарь по теме Космос; упражнять в пересказе рассказа с опорой на предметные картинки; обучать детей созданию внутреннего речевого плана высказывания; развивать слуховое внимание, память, мышления совершенствовать развитие общей, мелкой моторики; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за успехи страны, откуда первым в космос полетел человек планеты Земля.

	III	Сад – огород –лес.	Составление рассказа по сюжетным картинам. 18.04.24	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	IV	Человек.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. 25.04.24	Обучение детей составлению рассказа по серии предметных картин; формирование употребления в речи возвратных глаголов; развитие умения логически правильно выстраивать свой рассказ; развитие умения видеть главное в каждой картине; пополнение словаря прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитание самоуважения и уважения к другим.
	V	Домашние животные	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. 02.04.24	Обучение детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучение составлению рассказа в соответствии с планом; развитие словаря прилагательных; развитие мыслительной деятельности и памяти; воспитание чувства сострадания.
Май	I	День Победы	Мое отечество-Россия. 09.05.24	Развивать у детей диалогическую речь, обогащая ее образными выразительными средствами; развивать долговременную память; воспитывать любовь к родной стране, ее защитникам.
	II	Школа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым фрагментом 16.05.24	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	III	Насекомые	Составление описательного рассказа о пчеле. 23.05.24	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать самоконтроль за речью.

	IV	Лето.	Итоговое занятие Составление рассказа «Как я проведу лето». 30.05.24	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.
--	----	-------	--	---

## **2.2. Содержание индивидуально - подгрупповой организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения.**

Коррекция произношения осуществляется на индивидуальной и подгрупповой ООД и предполагает 2-4 занятия в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта.

Основная цель индивидуальной непосредственно образовательной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Подгрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда при условии совпадения коррекционных задач для данных детей. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 25 минут.

Индивидуальная и подгрупповая работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

### Содержание индивидуально-подгрупповой ООД

Тема	Задачи	Планируемые результаты
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Выработка необходимых артикуляционных позиций
Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка произнесения изолированного звука
Автоматизация звука в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
Автоматизация звука в словах: ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Автоматизация звука в предложениях

Автоматизация звука в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в спонтанной речи
Дифференциация <b>изолированных звуков</b>	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
Дифференциация звуков в <b>словах</b> : ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
Дифференциация звуков в <b>словах</b> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговой анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
Дифференциация звуков в <b>предложениях</b>	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

### 2.2.1. Коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет

#### Исправление и коррекция недостатков произношения звука [с] — [с'], [з] — [з'], [ц].

Правильная артикуляция произношения звука [с]: губы растянуты, слегка прижаты к зубам. Зубы сближены на расстояние около 1 мм. Язык широкий, кончиком упирается в нижние резцы. Спинка выгнута, посередине ее проходит желобок. Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам, препятствуя прохождению воздуха по бокам языка. Выдыхаемая холодная струя воздуха проходит по желобку языка и через резцы направлена вниз. Мягкое нёбо поднято. Голосовые связки разомкнуты, напряжение выдыхаемой струи сильное. При мягком [с'] спинка языка дополнительно приподнята, весь язык больше напряжен, кончик языка сильнее упирается в нижние резцы.

Артикуляционная поза звука [з]: см. звук [с] с незначительным подъемом спинки языка, -голосовые связки сомкнуты и вибрируют (в отличие от [с]), выдох менее напряжен.

Артикуляционная поза [з'] с дополнительным подъемом и выгибанием спинки языка по направлению к твердому небу. Язык напряжен и кончик сильнее упирается в нижние резцы.

Артикуляционная поза [ц] сходна с артикуляционной позой [с]. Особенность - смыкание передней части спинки языка с твердым небом (у альвеол) и размыкание языка с небом при выдыхании воздуха.

Недостатки произношения свистящих (и шипящих) звуков называются сигматизмом. Замена звуков любым другим звуком (ш, ч, т, х и др.) называется парасигматизмом.

Этапы работы	Задачи	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Развитие моторики	Используемый наглядный материал
Диагностический					
Обследование звукопроизношения:	1	Определение характера нарушения фонетической стороны речи, степени сформированности фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи		Пробы для проверки мелкой моторики рук (О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова)	Схема обследования, диагностические таблицы Дидактический материал для логопедического обследования
Развитие подвижности артикуляционного аппарата					
1. Подготовка органов речи к постановке звука [с]	2, 3	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [с] Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики: Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка – иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Бегемотик», «Лягушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы. Рабочий лист.



			Развивать фонематический слух.	язычок Дыхательные упражнения: «Футбол», «Снежинка»		
Постановка и коррекция звука						
	Постановка звука [с] Способы: по подражанию механический 3) смешанный	4-5	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [с] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Заборчик», «Лопатка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Автоматизация поставленного звука в речи						
	Автоматизация звука [с] в прямых слогах	6	Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [с] в прямые слоги, звукосочетания Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Кошка сердится», «Чистим зубы»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [с] в обратных слогах.	7	Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [с] в обратные слоги, звукосочетания Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Кошка сердится-кошка спит», «Катушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.

.	Автоматизация звука[с] в слогах со стечением согласных.	8-9	Постепенно, последовательно ввести поставленный звук[с] в слоги со стечением согласных. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Качели», «Часики»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[с] в словах с прямыми слогами	10	Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука[с] в слогах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа слова. Активизировать словарь.	те же	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Блинчики», «Расческа»	Зеркала; Предметные картинки; Картинки-загадки; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[с] в словах с закрытым слогом	11	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в словах с закрытым слогом. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. Развивать фонематический слух. Активизировать словарь.	те же	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[с] в словосочетаниях	12-13	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в словосочетаниях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Пальчиковая гимнастика «Кулак-кольцо» Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[с] в предложениях, насыщенных словами с	14	Закреплять навык правильного произношения звука [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. Развивать фонематический слух.		Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь»  Самомассаж кончиков пальцев с помощью карандаша.	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.

	прямыми слогами.		Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.			
	Автоматизация звука[с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.	15	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Пальчиковая гимнастика «Блины» Упражнения с предметами (карандаш) «Пружинка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука[с] в предложениях, насыщенных словами со стечением согласных	16	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в предложениях, насыщенных словами со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Пальчиковая гимнастика «Кошечка»  Упражнения с предметами (карандаш) «Лесенка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука[с] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных	17 - 18	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Пальчиковая гимнастика «Шалтай-Болтай»  Упражнения с предметами (карандаш) «Крючки»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука[с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	19 - 20	Закреплять навык правильного произношения звука[с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по		Пальчиковая гимнастика «Кошка-мышка»  Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.

			схеме.			
Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Постановка и коррекция звука.						
Подготовка органов речи к постановке звука [с']. Постановка звука [с'].	1-3	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Выработать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Толстяк» «Худышка» «Толстяк»- «Худышка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация поставленного звука в речи						
Автоматизация звука [с'] в словах, насыщенных разными типами слогов.	4-6	Закреплять навык правильного произношения звука [с'] в словах, насыщенных разными типами слогов. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения с предметами (прищепка) «Гусенок»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [с'] во фразах, насыщенных словами с разными типами слогов.	7-9	Закреплять навык правильного произношения звука [с'] во фразах, насыщенных словами с разными типами слогов. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения с предметами (карандаш) «Карусели»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [с'] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами с разными типами слогов.	10-11	Закреплять навык правильного произношения звука [с'] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами с разными типами слогов. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	

			темпоритмическую сторону речи.			
	Автоматизация звука [с'] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	12 - 13	Закреплять навык правильного произношения звука [с'] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[с']						
1	Дифференциация звуков [с] —[с'] в прямых слогах, слогах со стечением согласных.	14 - 15	Учить различать звуки [с] —[с'] изолированно, в прямых слогах, слогах со стечением согласных. Развивать память, мышление, воображение. Развивать фонематический слух.		Упражнения для тренировки графических навыков	Зеркала; Картинки-символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Дифференциация звуков [с] —[с'] в предложениях и коротких текстах.	16 - 17	Учить различать звуки [с] —[с'] в предложениях и коротких текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Дифференциация звуков [с] —[с'] в связной речи.	18 - 19	Учить различать звуки [с] —[с'] в связной речи. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1	Подготовка органов речи к постановке звука [з]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую	Основной комплекс артикуляционной гимнастики: Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка– иголочка Часики Качели Лошадка Худышка	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа»,  Упражнения с предметами (резиночки для волос) «Пальчиковая гимнастика №1»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы. Рабочий лист.

			моторику рук. Развивать фонематический слух.	Толстячок Причешем язычок		
Постановка и коррекция звука						
Постановка звука [з]	2-3	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [з] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик» Упражнения с предметами (резиночки для волос) «Пальчиковая гимнастика №2»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.	
Автоматизация поставленного звука в речи						
Автоматизация звука [з] в прямых слогах, в слогах со стечением согласных.	4	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа» Упражнения с предметами (резиночки для волос) «Пальчиковая гимнастика №3	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [з] в ударном и безударном слоге.	5	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в ударном и безударном слоге. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Лопатка»  Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация	6-	Закреплять навык		Упражнения для	Зеркала;	

	ация звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.	7	правильного произношения звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [з] в стихотворениях и чистоговорках.	8	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [з] в текстах.	9-11	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1	Подготовка органов речи к постановке звука [з]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики: Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка – иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа», Пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются"	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист.
Постановка и коррекция звука						
	Постановка звука [з']	2-	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;

			отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [з'] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются"	Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.
Автоматизация поставленного звука в речи						
Автоматизация звука [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных.	3	Закреплять навык правильного произношения звука [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Маятник»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [з'] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.	4-6	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [з'] в чистоговорках и стихотворениях.	6-7	Закреплять навык правильного произношения звука [з] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематический слух.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический	



			Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		навыков.	материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [з] в текстах.	8-9		Закреплять навык правильного произношения звука [з] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.
Дифференциация звуков [з] — [з']						
Дифференциация звуков [з] - [з'] в прямых слогах.	10		Учить различать звуки [з] - [з'] в прямых слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.
Дифференциация звуков [з] - [з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами.	11		Учить различать звуки [з] - [з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.
Дифференциация звуков [з] - [з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.	12		Учить различать звуки [з] - [з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [з] - [з'] в чистоговорках, стихотворениях.	13		Учить различать звуки [з] - [з'] в чистоговорках, стихотворениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.
Дифференциация	14		Учить различать звуки [з] - [з'] в текстах.		Упражнения для развития	Зеркала; Набор фотографий

звуков [з] - [з] в текстах.	15, 16	Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[з] в прямых слогах	1	Учить различать звуки [с] —[з] в прямых слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[з] в прямых слогах.	2	Учить различать звуки [с] —[з] в прямых слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[з],[с] — [з] в простых и сложных словах.	3	Учить различать звуки [с] —[з],[с] —[з] в простых и сложных словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[з],[с] — [з] в словосочетаниях и предложениях.	4	Учить различать звуки [с] —[з],[с] —[з] в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки Рабочий лист.
Дифференциация звуков [с] —[з],[с] — [з] в стихотворениях.	5	Учить различать звуки [с] —[з],[с] —[з] в стихотворениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист.

	Дифференциация звуков [с] — [з], [с] — [з] в текстах.	6, 7, 8	Учить различать звуки [с] — [з], [с] — [з] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1	Подготовка органов речи к постановке звука [ц]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики: Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка – иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа», Пальчиковая гимнастика "Кулак-кольцо"	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист.
Постановка и коррекция звука						
	Постановка звука [ц]	2-	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [ц] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик» Пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются"	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.
Автоматизация поставленного звука в речи						
	Автоматизация звука [ц] в словах с прямыми, обратными слогами и слогами со стечением согласных.	3-4	Закреплять навык правильного произношения звука [ц] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память,	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный	Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.

			мышление, воображение.	язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки		
Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.	5	Закреплять навык правильного произношения звука [ц] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Самомассаж кончиков пальцев с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.	
Автоматизация звука [ц] в предложениях	6	Закреплять навык правильного произношения звука [ц] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.	
Автоматизация звука [ц] в чистоговорках и стихотворениях.	7	Закреплять навык правильного произношения звука [ц] в чистоговорках и стихотворениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист.	
Автоматизация звука [ц] в текстах.	8-10	Закреплять навык правильного произношения звука [ц] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по		Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист	

		схеме.			
		Дифференциация звуков [ц] — [с]			
Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах.	11	Учить различать звуки [ц] - [с] в слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с массажным мячиком	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [ц] - [с] в словах.	12	Учить различать звуки [ц] - [с] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с массажным мячиком	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ц] - [с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.	13	Учить различать звуки [ц] - [с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с массажным мячиком	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ц] - [с] в предложениях, чистоговорках, стихотворениях.	14	Учить различать звуки [ц] - [с] в предложениях, чистоговорках, стихотворениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ц] - [с] в текстах.	15 , 16	Учить различать звуки [ц] - [с] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения для развития внимания, мышления, памяти, тренировки графических навыков.	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист

### Исправление и коррекция недостатков произношения звуков [ж] — [ш], [ч], [щ].

Правильная артикуляция звука [ш]: губы немного округлены и выдвинуты вперед. Зубы на расстоянии 1 мм. Язык широкий, лопатообразный кончик языка приподнят к верхним альвеолам («бугоркам»), но не касается твердого нёба, с которым образует щель. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято. Голосовые связки не вибрируют. Выдыхаемая струя воздуха обильная, теплая.

При произнесении звука [ж] положение губ, зубов, языка и мягкого нёба такое же, как и при произнесении [ш]. Но несколько выше поднят кончик языка, отчего образуется более узкая щель для прохождения воздуха.

Голосовые связки сомкнуты и вибрируют. Струя выдыхаемого воздуха обильная, но менее сильная, чем при [ш].

Передненёбный, слитный звук [ч] состоит из двух компонентов. Он образуется из одномоментного соединения взрывного мягкого [т'] и щелевого (фрикативного) [щ], относится группе аффрикатов. Правильная артикуляция звука [ч]: губы слегка выдвинуты вперед, но меньше, чем при Ш. Расстояние между губами 1 мм. Зубы сближены, либо сомкнуты. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Кончик языка поднят к альвеолам. Мягкое нёбо поднято. Голосовые связки разомкнуты. Воздух выдыхается толчком и проходит посередине языка. Напряжение тока воздуха сильное. На ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплый поток воздуха.

Правильная артикуляция звука [щ]: кончик языка поднят к альвеолам. Боковые края языка более плотно, чем при постановке звука [ш] прижаты к верхним коренным зубам. Губы немного округлены и выдвинуты вперед. Зубы сближены, либо сомкнуты. Выдыхаемый воздух выходит посередине языка в образующуюся узкую щель; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая длительная струя воздуха, выходящая с некоторым напряжением. Недостаток произношения всех шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) называется сигматизмом, который аналогичен сигматизму свистящих (С, З, Ц).

Этапы работы	Занятия	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Развитие моторики	Используемый наглядный материал
<b>Диагностический</b>					
Обследование звукопроизношения:	1	Определение характера нарушения фонетической стороны речи, степени сформированности фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи		Пробы для проверки мелкой моторики рук (О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова)	Схема обследования, диагностические таблицы Дидактический материал для логопедического обследования
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>					
Подготовка органов речи к постановке звука [ш]	2, 3	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [ш] Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики: Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка – иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Бегемотик», «Лягушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы. Рабочий лист
<b>Постановка и коррекция звука</b>					
Постановка звука [ш]	4-5	Добиться правильного звучания изолированного звука	Комплекс упражнений Лягушка	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных

	Способы: по подражани ю механическ ий 3) смешанный		Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [ш] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка	ой: «Хоботок», «Трубочка»	упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист
Автоматизация поставленного звука в речи						
.	Автоматиза ция звука[ш]в прямых словах	6	Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [ш]в прямые слоги, звукосочетаниях Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластик ой: «Парус»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
.	Автоматиза ция звука[ш]в обратных словах	7	Постепенно, последовательно ввести поставленный звука[ш] в обратные слоги, звукосочетания Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластик ой: «Чашечка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
.	Автоматиза ция звука[ш] в словах со стечением согласных	8- 9	Постепенно, последовательно ввести поставленный звук[ш] в слоги со стечением согласных. Развивать мелкую	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластик ой: «Пятачок»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки;

			моторику рук. Развивать фонематический слух.	Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка		Дидактический материал. Рабочий лист
.	Автоматизация звука[ш] в словах с прямыми слогами	10	Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука[ш]в слогах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа слова. Активизировать словарь.	те же	Пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются"	Зеркала; Предметные картинки; Картинки-загадки; Дидактический материал. Рабочий лист
.	Автоматизация звука[ш] в словах с обратными слогами	11	Закреплять навык правильного произношения звука[ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.	те же	Пальчиковая гимнастика «Кулак-кольцо»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука[ш] в словах со стечением согласных	12	Закреплять навык правильного произношения звука[ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист
.	Автоматизация звука[ш] в словосочетаниях и фразах.	13	Закреплять навык правильного произношения звука[ш],в словосочетаниях и фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Пальчиковая гимнастика «Блины»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука[ш],в предложениях.	14 - 15	Закреплять навык правильного произношения звука [ш]в предложениях. Развивать фонематический слух.		Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист



			Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.			
	Автоматизация звука [ш] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных	16 - 17	Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в чистоговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Пальчиковая гимнастика «Кошка-мышка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	18 - 20	Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Пальчиковая гимнастика «Шалтай-Болтай»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Дифференциация звуков [с] — [ш]						
1.	Дифференциация звуков [с] — [ш] в слогах и словах	21	Учить различать звуки изолированно, в слогах и словах. Развивать память, мышление, воображение. Развивать фонематический слух.		Самомассаж ладоней с помощью карандаша	Зеркала; Картинки-символы; Предметные картинки; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [с] — [ш] в словах	22	Учить различать звуки [с] — [ш] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Самомассаж кончиков пальцев с помощью карандаша	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [с] — [ш] во фразах.	23	Учить различать звуки [с] — [ш] во фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память,		Упражнения с предметами (карандаш) «Пружинка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы

			мышление, воображение.			Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [с] —[ш] в тексте.	24 , 25 , 26 , 27	Учить различать звуки [с] —[ш] в связной речи. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Пружинка», «Лесенка», «Крючки»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [ж]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука[ж]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка– иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причесшем язычок	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист
Постановка и коррекция звука						
	Постановка звука [ж]	2	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [ж] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист
Автоматизация поставленного звука в речи						
	Автоматизация звука [ж] в прямых слогах.	3	Закреплять навык правильного произношения звука[ж] в прямых слогах. Развивать	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка –	Упражнения с предметами (массажный мячик) «Бежит ежик по	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы

			фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	дорожке»	Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Автоматизация звука [ж] в обратных слогах.	4	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Упражнения с предметами (массажный мячик) «Ходит ежик без дорожек»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных.	5	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Серый ежик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами.	6	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Колючий ежик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ж] в словах со стечением согласных	7	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление,		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Ежонок»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист	

			воображение.			
	Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях и фразах.	8	Закреплять навык правильного произношения звука [ж], в словосочетаниях и фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Упражнения с предметами (массажный мячик) «Еж»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [ж], в предложениях.	9-10	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Ежик мой колючий»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [ж] в стихотворениях и чистоговорках.	11, 12	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения с предметами (прищепки) «Жук»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [ж] в текстах.	13, 14, 15	Закреплять навык правильного произношения звука [ж] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (карандаш) «Подъемный кран», «Карусели»,	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ш] — [ж]						
	Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах.	16	Учить различать звуки [ш] - [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Веселый карандаш»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист
	Дифференциация	17	Учить различать звуки [ш] - [ж] в словах.		Упражнения с предметами	Зеркала; Набор фотографий

	звуков [ш] - [ж] в словах.		Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		(резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №4	артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист
	Дифференциация звуков [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.	18	Учить различать звуки [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Урок»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [ш] - [ж] в текстах.	19 , 20 , 21	Учить различать звуки [ш] - [ж] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Дружба», «Я мячом круги катаю», «Зайка и ежик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист
Дифференциация звуков [з] — [ж]						
	Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах.	22	Учить различать звуки [з] - [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Зайка и ежик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах.	23	Учить различать звуки [з] - [ж] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (прищепка) «Ах, крапива!»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях, чистоговорках, стихотворениях.	24	Учить различать звуки [з] - [ж] в предложениях, чистоговорках, стихотворениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения с предметами (прищепка) «Комары»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист
	Дифференциация звуков [з] - [ж] в	25 , 26	Учить различать звуки [з] - [ж] в текстах. Развивать фонематический слух.		Упражнения с предметами (резиночка для волос)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;

	текстах.		Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Пальчиковая гимнастика №3	Картинки-символы Предметные картинки. Сюжетные картинки. Рабочий лист
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [ч]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [ч]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка– иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик»,	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист
Постановка и коррекция звука						
	Постановка звука [ч]	2	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [ч] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Чашечка Бублик Фокус Маляр Вкусное варенье Грибок Гармошка	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Расческа»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист
Автоматизация поставленного звука в речи						
	Автоматизация звука [ч] в прямых слогах.	3	Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик	Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №3	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист

				Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки		
Автоматизация звука [ч] в обратных слогах.	4	Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Киска сердится Упрямый ослик Чистим нижние зубки Качели Посчитай нижние зубки	Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №9	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных.	5	Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №10	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ч] в словах с прямыми слогами.	6	Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №3	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ч] в словах со стечением согласных	7	Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Я мячом круги катаю»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [ч] в словосочетаниях и фразах.	8	Закреплять навык правильного произношения звука [ч], в словосочетаниях и фразах. Развивать	те же	Упражнения с предметами (массажный мячик) «Мой веселый круглый мяч»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	

			фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.			
Автоматизация звука [ч], в предложениях.	9-10		Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Мячики»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Автоматизация звука [ч] в стихотворениях и чистоговорках.	11		Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Мячик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Автоматизация звука [ч] в текстах.	12, 13, 14		Закреплять навык правильного произношения звука [ч] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Мячик-крошка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ч] — [т]						
Дифференциация звуков [ч] - [т] в слогах, словах.	15		Учить различать звуки [ч] - [т] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (массажный мячик) «Чистый еж»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист
Дифференциация звуков [ч] - [т] в словах.	16		Учить различать звуки [ч] - [т] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Веселый карандаш»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист
Дифференциация звуков [ч] -	17		Учить различать звуки [ч] - [т] в словосочетаниях и		Упражнения с предметами (карандаш)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных



[т] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.		предложениях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		«Качели»	упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки. Рабочий лист
Дифференциация звуков [ч] - [т] в текстах.	18, 19, 20	Учить различать звуки [ч] - [т] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (прищепка) «Гусь»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист

### Исправление и коррекция недостатков произношения звука [л] — [л'].

Звук относится к группе язычно-губных звуков. При произнесении звука [л] губы и зубы раскрыты в зависимости от последующего гласного. Кончик языка прикасается к верхним зубам или к десне, корень языка приподнят, боковые края (оба или один) несколько отстают от боковых зубов, образуя одну или две боковые щели, через которые и проходит выдыхаемый воздух.

Голосовые связки вибрируют, мягкое нёбо поднято. Получается твёрдый звук [л].

Если же при несколько опущенном корне языка средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу, то образуется мягкий [л'].

Звук же [л] является одним из наиболее сложных по артикуляции звуков русского языка, поэтому появляется он в детской речи сравнительно поздно и подвержен наибольшим различным искажениям.

Недостатки произношения звуков [л] — [л'] называются ламбдацизм, а замена этих звуков другими — параламбдацизмом.

Этапы работы	Занятие	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Развитие моторики	Используемый наглядный материал
Диагностический					
Обследование звукопроизношения	1	Определение характера нарушения фонетической стороны речи, степени сформированности фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи		Пробы для проверки мелкой моторики рук (О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова)	Схема обследования, диагностические таблицы Дидактический материал для логопедического обследования
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.					
Подготовка органов речи к постановке звука [л]	2	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [л]. Отработать точные	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Бегемотик», «Лягушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист

			движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Иголочка Лопаточка– иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок		
Постановка и коррекция звука						
Постановка звука [л]	2	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [л] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Парус», «Иголка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист	
Автоматизация поставленного звука в речи						
Автоматизация изолированного звука [л]	3	Закреплять навык правильного произношения изолированного звука [л]. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Заборчик», «Лягушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [л] в прямых слогах.	4	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в прямых слогах. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок	Упражнения с предметами (прищепка) «Белые гуси»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки;	

			Развивать память, мышление, воображение.	Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»		Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [л] в обратных слогах.	5	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в обратных слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №2	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [л] в словах с прямыми слогами.	6	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №5	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [л] в словах с обратными слогами.	7	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №11	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [л] в словах со стечением	8	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах со стечением согласных.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический	

	согласных		Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		гимнастика №10	материал. Рабочий лист
.	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и фразах.	9	Закреплять навык правильного произношения звука [л], в словосочетаниях и фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л], в предложениях.	10, 11	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Пальчиковая гимнастика «Кулак-кольцо»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л] в стихотворениях и чистоговорках.	12, 13	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л] в текстах.	14, 15, 16, 17	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1	Подготовка органов речи к постановке звука [л]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка –	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Иголочка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист

			звук [л]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка– иглолочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок		
Постановка и коррекция звука						
Постановка звука [л]	2	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [л] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	Артикуляционно-пальчиковая гимнастика «Заборчик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист	
Автоматизация поставленного звука в речи						
Автоматизация изолированного звука [л]	3	Закреплять навык правильного произношения изолированного звука [л]. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	Упражнения с предметами (карандаш) «Пружинка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.	
Автоматизация звука [л] в	4	Закреплять навык правильного произношения звука [л]	Комплекс упражнений Лягушка	Упражнения с предметами (карандаш)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных	

	словах.		в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Накажем непослушный язычок (2-й вариант) Вкусное варенье Качели Пароход гудит Индюк Чистим верхние зубки Маляр Поймаем звук «л»	«Лесенка»	упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [л] в словах со слогами разного типа.	5, 6	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах со слогами разного типа. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Крючки»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л] в словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.	7, 8	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №12	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и фразах.	9	Закреплять навык правильного произношения звука [л], в словосочетаниях и фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Пальчиковая гимнастика «Кошка-мышка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [л], в предложениях.	10, 11	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление,		Пальчиковая гимнастика «Шалтай-Болтай»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист

			воображение. Развивать чувство языка.			
Автоматизация звука [л] в стихотворениях и чистоговорках.	12, 13	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Супчик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Автоматизация звука [л] в текстах.	14, 15, 16, 17	Закреплять навык правильного произношения звука [л] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Прогулка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист	
Дифференциация звуков [л] — [л]						
Дифференциация звуков [л] — [л] в слогах, словах.	18	Учить различать звуки [л] — [л] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №14	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист	
Дифференциация звуков [л] — [л] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.	19	Учить различать звуки [л] — [л] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Карусели»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки. Рабочий лист	
Дифференциация звуков [л] — [л] в текстах.	20, 21	Учить различать звуки [л] — [л] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (карандаш) «Качели», «Вертолет»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки Рабочий лист	

### Исправление и коррекция недостатков произношения звуков [р] — [р'].

При правильном произношении этого звука мы слышим рокот, который образуется при дрожании переднего края языка у альвеол верхних резцов при прерывистых взрывах сильной струёй воздуха. Губы раскрыты в зависимости от последующего гласного. Чем сильнее оттягиваются уголки рта по типу звука [и] (улыбки), тем крепче средняя часть языка прижимается к верхнему нёбу, а кончик языка остаётся свободным и может производить вибрацию при прохождении сильной воздушной струи. Голосовые связки вибрируют, мягкое нёбо поднято.

Для звука [р] характерна сложная артикуляция, требуется значительная подвижность языка и сильная подача воздушной струи.

Артикуляция звука [р'] отличается от артикуляции [р] тем, что кончик языка вибрирует не у альвеол, а ниже, иногда у нижнего края верхних зубов. Средняя часть спинки языка несколько приподнимается.

Недостатки произношения звуков [р] — [р'] называются ротацизмом, а замена этих звуков другими — параротацизмом.

Этапы работы	Задачи	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Развитие моторики	Используемый наглядный материал
Диагностический					
Обследование звукопроизношения:	1	Определение характера нарушения фонетической стороны речи, степени сформированности фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи		Пробы для проверки мелкой моторики рук (О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова)	Схема обследования, диагностические таблицы Дидактический материал для логопедического обследования
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.					
Подготовка органов речи к постановке звука [р]	2	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [р]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка– иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причесом язычок	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Бегемотик», «Лягушка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист
Постановка и коррекция звука					
Постановка звука [р]	2, 3	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Парус»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы



		подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик		Предметные картинки Рабочий лист
Автоматизация поставленного звука в речи					
Автоматизация изолированного звука [р]	4, 5	Закреплять навык правильного произношения изолированного звука [р]. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Грибок», «Чистим зубы»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [р] в прямых слогах.	6	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в прямых слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Кошка-сердится-кошка спит»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [р] в обратных слогах.	7	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в обратных слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Качели»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных.	8	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Гармошка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
					Рабочие листы.
Автоматизация звука	9	Закреплять навык правильного		Артикуляционная гимнастика с	Зеркала; Набор фотографий

	[р]в словах с прямыми слогами.		произношения звука[р] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		биоэнергопластикой: «Лошадка»	артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука [р]в словах с обратными слогами.	10	Закреплять навык правильного произношения звука[р] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: «Малыш»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист
	Автоматизация звука[р] в словах со звуко сочетанием –др -, -тр-	11 , 12	Закреплять навык правильного произношения звука[р] в словах со звуко сочетанием –др -, -тр-. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Ягоды»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука[р] в словах со стечением согласных.	13	Закреплять навык правильного произношения звука[р] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Африка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[р] в словосочетаниях и фразах с прямыми слогами.	14	Закреплять навык правильного произношения звука[р],в словосочетаниях и фразах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Упражнения с предметами (карандаш) «Карусели»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
.	Автоматизация звука[р] в словосочетаниях и фразах с обратными слогами.	15	Закреплять навык правильного произношения звука[р],в словосочетаниях и фразах с обратными слогами. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	те же	Упражнения с предметами (прищепка) «Крапива»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.

			Развивать чувство языка.			
.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и фразах, насыщенных словами со стечением согласных.	16	Закреплять навык произношения звука [р], в словосочетаниях и фразах, насыщенных словами со стечением согласных. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	те же	Пальчиковая гимнастика «Кошечка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [р] в стихотворениях и чистоговорках.	17, 18, 19	Закреплять навык произношения звука [р] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Пальчиковая гимнастика «Шалтай-болтай»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
	Автоматизация звука [р] в текстах.	20, 21, 22	Закреплять навык произношения звука [р] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Пальчиковая гимнастика «Блинчики»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата.						
1	Подготовка органов речи к постановке звука [р]	1	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука [р]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Укреплять мышцы языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Основной комплекс артикуляционной гимнастики Лягушка Хоботок Лягушка – хоботок Лопаточка Иголочка Лопаточка – иголочка Часики Качели Лошадка Худышка Толстячок Причешем язычок	Пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются"	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Рабочий лист.

Постановка и коррекция звука					
Постановка звука [р]	2	Добиться правильного звучания изолированного звука Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р] Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Пальчиковая гимнастика "Кулак-кольцо"	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Рабочий лист.
Автоматизация поставленного звука в речи					
Автоматизация изолированного звука [р]	3	Закреплять навык правильного произношения изолированного звука [р]. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.	Комплекс упражнений Качели Маляр Чистим верхние зубки Грибок Гармошка Барабан Комарик Моторчик	Пальчиковая гимнастика «Кулак-ладонь»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [р] в слогах.	4	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в слогах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Пружинка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [р] в словах со слогами разного типа.	5, 6	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в словах со слогами разного типа. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Лесенка»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [р] в словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.	7, 8	Закреплять навык правильного произношения звука [р] в словах со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Крючки»	Зеркала; Сюжетные картинки; Карточки с предложениями; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация	9	Закреплять навык правильного	те же	Упражнения с предметами	Зеркала; Сюжетные картинки;

звука [p] в словосочетаниях и фразах.		произношения звука [p], в словосочетаниях и фразах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		(карандаш) «Волшебный карандаш»	Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [p], в предложениях.	10 , 11	Закреплять навык правильного произношения звука [p] в предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Прогулка»	Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [p] в стихотворениях и чистоговорках.	12 , 13	Закреплять навык правильного произношения звука [p] в стихотворениях и чистоговорках. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать темпоритмическую сторону речи.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Наш обед»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
Автоматизация звука [p] в текстах.	14 , 15 , 16 , 17	Закреплять навык правильного произношения звука [p] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №13	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки; Дидактический материал. Рабочий лист.
<b>Дифференциация звуков [p] — [p]</b>					
Дифференциация звуков [p] — [p] в слогах, словах.	18	Учить различать звуки [p] — [p] в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №7	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [p] — [p] в словосочетаниях и	19	Учить различать звуки [p] — [p] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №3	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки.

	предложен иях со словами различной слоговой структуры.		Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.			Рабочий лист.
	Дифферен циация звуков [р] —[р] в текстах.	20 , 21	Учить различать звуки [р] —[р] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Обучать пересказу по схеме.		Упражнения с предметами (прищепка) «Крапива»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
Дифференциация звуков [р] —[л], [р] —[л].						
	Дифферен циация звуков [р] —[л], в словах, словах.	22	Учить различать звуки [р] —[л], в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) «Супчик»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
	Дифферен циация звуков [р] —[л], в словах, словах.	23	Учить различать звуки [р] —[л], в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (карандаш) «Вертолет»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
	Дифферен циация звуков [р] —[л], [р] —[л] в словах.	24	Учить различать звуки [р] —[л], [р] —[л] в словах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №10	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки. Рабочий лист.
	Дифферен циация звуков [р] —[л], [р] —[л] в словосочет аниях и предложен иях со словами различной слоговой структуры.	25	Учить различать звуки [р] —[л], [р] —[л] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение.		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №12	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки. Рабочий лист.
	Дифферен циация звуков [р] —[л], [р] —[л] в текстах.	26 , 27 , 28	Учить различать звуки [р] —[л], [р] —[л] в текстах. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление,		Упражнения с предметами (резиночка для волос) Пальчиковая гимнастика №9	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Картинки-символы Предметные картинки Сюжетные картинки.

		воображение. Обучать пересказу по схеме.			Рабочий лист.
--	--	--	--	--	---------------

### 2.2.2. Способы поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недиригентная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<b>познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

### Формы логопедической коррекции, способствующие развитию детской инициативы.

формы	пути реализации	результаты
Широкое внедрение способов подачи материала, повышающих мотивацию детей к исправлению речи.	Поиск, выбор, пробы, предположения, сравнения, замены, перестановки, исправления, проблемная ситуация	Активизация познавательной активности, интерес к звучащей речи, лучшая динамика логокоррекции

<p>Формирование аналитико-синтетических способностей при моделировании состава слогов, слов, фраз, текстов</p>	<p>Символы звуков и их характеристик , звуковые и слоговые схемы, графические схемы фразы, схемы цепной организации текстов, мнемотаблицы</p>	<p>Развитие фонематического чутья, символической функции речи, Осознание структуры фразы, текста... Сокращение сроков исправления нарушений речи.</p>
<p>Развитие речемыслительной деятельности в детских вопросах и ответах.</p>	<p>Стимуляция вопросно-ответной формы обучения: почемучки, почта Учёного кота, да-нет, У кого больше вопросов? Прав ли Незнайка... Выбор вариантов ответа по аналогии, из предложенных.. Пробные высказывания</p>	<p>Улучшение коммуникации, способности к произвольной постановки различных моделей вопросов. Повышение речевой активности, познавательного интереса, Формирование исследовательских навыков.</p>
<p>Активное использование элементов ТРИЗ и РТВ для развития фразовой и связной речи</p>	<p>проблемный сюжет, морфологический анализ, методы каталога, синектики, фантазирования, сочинения сказок, да-нет...</p>	<p>Раскрепощение детей их мотивированность, развитие внимания, памяти, мышления, воображения...</p>
<p>Развитие речи в экспериментально – поисковой деятельности детей (проблемное обучение)</p>	<p>Активная роль ребёнка в добытании, переработке и анализе информации: гипотезы и их проверки, проблемные вопросы</p>	<p>Расширение, активизация и актуализация словаря по всем лексическим темам. Усвоение на практике сложных грамматических конструкций, оречевление детских умозаключений</p>
<p>Развитие детской инициативы в условиях равноправного партнёрства между взрослым и ребёнком</p>	<p>Совместные проекты, поиски, проверки речевых высказываний ребёнка и педагога, ребёнка и родителя, сообщества самих детей. (методика Шулешко Е.Е.)</p>	<p>Развитие связной диалогической речи, креативности мышления, инициативы. Формирование навыков совместной исследовательской деятельности.</p>



### **2.2.3. Содержание работы с другими участниками коррекционно-развивающего процесса.**

#### **Содержание работы с родителями**

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Информационные издания, стенды, папки
3. Индивидуальные беседы
4. Консультации

Практические формы работы:

1. Семинары – практикумы
2. Открытые занятия для родителей

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Прежде чем планировать работу с семьями, помимо изучения уровня осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей, определяется круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей.

С помощью нижеприведенных форм взаимодействия я не только устанавливаю партнерские отношения с родителями, но и создаю атмосферу общности интересов, повышаю педагогическую компетентность родителей, обучаю родителей конкретным приемам логопедической работы.

## Перспективный план работы с родителями

	Практическая работа с родителями	Наглядная информация	Цель
сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей 2-3 неделя</p> <p>2. Родительские собрания: «Организация коррекционно-образовательного процесса» (1 год обучения) «В первый класс - с красивой речью» (Беседа по результатам первого года работы; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.); 4 неделя</p>	<p>Тема: «Знакомство с содержанием коррекционной работы».</p> <p>Тема: «Рекомендации для родителей будущих первоклассников»</p>	<p>Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, педагогическую осведомленность. Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год, Информировать родителей об особенностях речевого развития шестилетнего ребенка</p>
октябрь	<p>1. Открытые индивидуальные практикумы «Учимся произносить звуки» 1-3 неделя</p> <p>2. Индивидуальные беседы по ознакомлению родителей с индивидуальным планом программой коррекционной работы. 1-2 неделя</p>	<p>Тема: «Как скучное сделать интересным»</p>	<p>Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков, играми, направленными на решение данной проблемы. Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы на год.</p>

ноябрь	1. Анкетирование 1 неделя 2. Консультация «Как и что читать детям?»	Тема: «Как привить ребенку любовь к чтению?» Выставка: «Моя любимая книга»	Определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения. Информировать родителей о методах и приемах, позволяющих привить любовь к чтению.
декабрь	1. Консультация: «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-6 лет» 2. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных речевых навыков в домашних условиях. 2-3 неделя	«Родителям на заметку»	Предоставить родителям информацию о формировании навыков звукового анализа, познакомить с играми, способствующими развитию данных навыков.
январь	1. Родительское собрание: «Как избежать проблем в обучении? Профилактика нарушений чтения и письма у детей» 4 неделя 2. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за I полугодие 3-4 неделя	«Как помочь ребенку в его развитии?»	Информировать родителей об итогах работы за первое полугодие, анализ трудностей. Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе. Познакомить родителей с основными нарушениями чтения и письма у детей и методами их профилактики.
февраль	1. Консультация: «Как хорошо уметь читать!» 2. Родительская энциклопедия – практикум «Будем говорить правильно!»	Тема: «Игры для подготовки к чтению» «Как превратить чтение в удовольствие?»	Познакомить родителей с основными этапами обучения детей грамоте, предложить игры, направленные на формирование навыков чтения.

март	1. Консультация: «Развитие связной речи и речевого общения детей». 2. Показ фронтальной НОД для родителей по развитию связной речи 3 неделя	Тема: «Как научить ребенка рассказывать?»	Познакомить родителей с способами развития связной речи и включения детей в диалог»
апрель	1. Логопедический праздник 4 неделя 2. Индивидуальные беседы с родителями (по запросам) 2-3 неделя	Тема: «Возраст почемучек»	Продемонстрировать родителям творческие способности детей, их успехи в овладении речевыми навыками. Познакомить родителей с информацией о влиянии детских вопросов на развитие ребенка
май	1. Анкетирование 1 неделя 2. Родительское собрание «Чему мы научились?» (Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период). 2 неделя	«3 месяца до школы»	Выявить удовлетворенность родителей результатами коррекционной работы. Познакомить родителей с итогами работы за год, предложить игры на летний период

### Содержание работы с педагогами.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и специалистов объясняется тем, что устранение речевых нарушений возможно только при комплексном подходе. Это означает, что для коррекции всего спектра нарушений требуется совместная, серьезная, кропотливая и систематическая работа.

Все занятия учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. При этом учитываются познавательные и речевые возможности детей, особенности их психофизического развития. С воспитателями работа ведется по тетрадам взаимосвязи. (Приложение 2) На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи.

С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков. Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда.

Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми.

Это дает возможность логопеду сэкономить время заполнения документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

### Перспективный план работы с педагогами

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Проведение с педагогом-психологом и воспитателями группы КН для детей с ТНР от 5 до 7 лет совместной диагностики. Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.		Консультация для воспитателей «Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе»	Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума. (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
<b>Октябрь</b>			
Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работы	Оформление «Экрана звукопроизношения». Обучение воспитателей способам закрепления звука в словах и предложениях.	Проведение психолого - педагогического практикума для педагогов «До свидания, конфликт!»	Практикум для инструктора по ФИЗО «Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков»

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Расписание ООД учителя-логопеда для детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Понедельник	08.10 – 09.35 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 09.45.–10.00 - Индивидуальная работа с детьми (группа №6) 10.10 – 12.00 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7)
Вторник	8.10 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 09.00 –09.25 -- ООД «Развитие фонетико - фонематических» представлений (группа №6) 09.35 – 10.00 - ООД «Развитие фонетико - фонематических» представлений (группа №6 , 1 подгруппа) 10.10 – 10.35 - ООД «Развитие фонетико - фонематических» представлений (группа №6 , 2 подгруппа) 10.45- 11.50 Индивидуальная работа (группа №7) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7)
Четверг	08.10 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 09.00 – 09.25 - ООД «Развитие связной речи» (группа №6) 09.35 – 10.00 - ООД «Развитие связной речи» (группа №7, 1 подгруппа) 10.10 – 10.35 - ООД «Развитие связной речи» (группа №7, 2 подгруппа) 10.45 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №6,7) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №6,7)
Пятница	8.10 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 09.00 – 10.05 - Индивидуальная работа с детьми (группа №6) 10.15 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №7) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №6,7)

### 3.1.2. Расписание ООД учителя-логопеда для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Понедельник	08.10 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №2) 09.00 – 09.30 - ООД «Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей» (группа №9, 1 подгруппа) 09.40 – 10.10 - ООД «Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей» (группа №9, 2 подгруппа) 10.20 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10) 15.10 – 15.30 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9)
Вторник	8.10 – 10.55 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 11.10 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10) 15.10 – 15.25 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10) 15.35 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №2)
Среда	08.10 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 09.00 – 09.30 - ООД «Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей» (группа №9, 1 подгруппа) 09.40 – 10.10 - ООД «Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей» (группа №9, 2 подгруппа) 10.20 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9)
Четверг	08.10 – 08.25 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 08.35 – 08.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10) 09.00 – 09.30 - ООД «Развитие связной речи» (группа №9, 1 подгруппа) 09.40 – 10.10 - ООД «Развитие связной речи» (группа №9, 2 подгруппа) 10.20 – 11.00 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10) 11.10 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №2) 15.10 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9)
Пятница	8.10 – 11.50 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 15.10 – 15.25 - Индивидуальная работа с детьми (группа №9) 15.35 – 16.15 - Индивидуальная работа с детьми (группа №10)

### 3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала кабинета учителя-логопеда для речевого развития детей, охрану и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственной среда является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, вариативной, безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразием материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### 3.1.4. Режим дня для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

Режимные моменты	Группа «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет	Группа «А» комбинирова нной направленно сти для детей с ЗПР от 5 до 6 лет	Группа «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет	Группа «А» комбинирован ной направленно сти для детей с ЗПР от 6 до 7 лет
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, в групповой ячейке	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-7.50
Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребёнка в Центрах активности	7.40-8.20	7.40-8.20	7.50-8.20	7.50-8.20
Утренняя гимнастика/ ритмопластика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка	8.45-10.40	8.45-10.40	8.50-10.55	8.50-10.55
Организованная образовательная деятельность				
ООД 1	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
ООД 2	9.35-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10
Второй завтрак	10.40-10.50	10.40-10.50	10.55-11.05	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.05	10.50-12.05	11.05-12.10	11.05-12.10
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.05-12.15	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка в Центрах активности	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30



Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к приёму пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина.	16.20-16.40	16.20 -16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке . Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка, Уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00

### 3.2. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

Зоны логопедического кабинета:

Зона индивидуальных занятий:

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, полка для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий.

Консультативно-методическая зона:

Оборудование: столы и стулья для взрослых, книжные полки и стеллажи для методического материала.

Учебно-методическая литература:

А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!»-Москва, «Вентана-Граф»,2007.

Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.

Лопухина И.С. «Логопедия»

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Новоторцева Н.В.. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор-составитель: Большакова С.Е. – М.: А.П.О., 1996.

Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»

Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В. Чиркиной, М. -2008

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение. 1989.

Зона учебно-игрового материала:

Развитие дыхания, артикуляционной моторики

Оборудование: набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, поддувки)

Воспитание правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Оборудование: комплект зондов, шпатель, вата, ватные палочки, салфетки бумажные, спирт. Предметные картинки для игр-звукоподражаний. Предметные картинки, где отрабатываемый звук стоит в разных позициях. Предметные картинки, названия которых имеют сложную слоговую структуру. Сюжетные картинки. Звуковые альбомы «Звуки С-С'», «Звуки З-З'», «Звук Ц», «Звук Ш», «Звук Ж», «Звук Ч», «Звук Щ», «Звуки Л-Л'», «Звуки Р-Р'». Игры: «Логопедическая ромашка», «Логопедический тренажер», «Логопедическое лото»

Обучение грамоте.

Оборудование: разрезная азбука, кассы букв и слогов, слоговая таблица. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, абаки, флажки, разноцветные фишки.) Дидактические игры: «Учимся читать», «Скоро в школу», «Найди слово», «Эрудит. Дружные буквы», «Занимательные карточки. Читаем по слогам»

Развитие словаря, формирование грамматического строя речи

Оборудование: предметные картинки по лексическим темам.. Дидактические игры: лото «Игрушки», лото «Животные», «Собирай-ка», «Обобщение», «Магазин», «Забавы в картинках»,

Развитие связной речи.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки; игрушки для инсценирования сказок, игры: «Любимые сказки», «Расскажи историю», «Жили-были», «Кубики историй», «Алиас», «Маленькие слова»

Развитие познавательных процессов.

Оборудование: Игры: «Профессии», «Узнаем животный мир», «Узнай и назови», «Вещи, которые нас окружают», «Кем быть?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Вокруг да около», «Подбери картинку», «логический поезд», «Ассоциации», игровое пособие «Логико малыш»

Развитие моторики.

Оборудование: крупные мозаики, пазлы, игрушки со шнуровками, игра «Веселые клеточки», «Сложи квадрат». «Рамки и вкладыши Монтессори», пуговицы, прищепки, экран для рисования по манке и сухие бассейны с крупами и песком, пальчиковые игры с предметами

**Список используемой литературы**

- Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем»-СПб.:Детство-Пресс, 2005
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д», 2009г.
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д», 2007 г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва,2000г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва,2001г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва,2001г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва, «Гном и Д» 2001г.
- Т.А.Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. Москва, 2001г.
- Т.А.Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. Москва, «Гном и Д» 2001г. Выпуск №2
- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» С-Пб «Детство-Пресс», 2005г.
- Г.Е. Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов», Москва «Книголюб», 2003г.
- Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Книголюб», 2008г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», С-Пб «Детство-Пресс», 2000
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: первый год обучения(старшая группа)» М.: «Альфа», 1993г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение», Москва «Гном-Пресс», 1999г.

Логопедический кабинет МАДОУ ДС №14 «Умка»

Логопед \_\_\_\_\_

Дата зачисления \_\_\_\_\_ Дата выпуска \_\_\_\_\_

**Речевая карта**

**5 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

**Анамнез**

Мать \_\_\_\_\_

(ф.и.о., год рожд., нац., возраст при родах, образов., место работы)

Отец \_\_\_\_\_

(ф.и.о., год рождения, нац., образование, место работы)

Состояние здоровья матери во время беременности:

(краснуха, грипп, ангина, сахарный

диабет, токсоплазмоз, заболевание: печени, почек, анемия).

Языковое окружение \_\_\_\_\_

Наследственность \_\_\_\_\_

(психич. и др. забол., злоупотреб., выкидыши, мертворожд., наруш. речи).

Беременность \_\_\_\_\_ по счету \_\_\_\_\_

(с токсикозом, заболеваниями,

травмами, угрозами выкидыша, сохранением, психотравмами, гипоксия)

Роды по счету \_\_\_\_\_ на какой неделе \_\_\_\_\_ течение \_\_\_\_\_

(затяжные, стремительные,

родовые травмы, безвод. период, стимуляция, обвитие пуповиной, асфиксия).

Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день. Дополнительное пребывание в роддоме, причины:

Развитие: головку удерживает с \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_ первые зубы \_\_\_\_\_

Заболевания 1 года \_\_\_\_\_

(возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, простудные

заболевания, грипп, корь, дизбактериоз, травмы, коклюш, беспокойство, нарушение сна, вялость, испуг и т.д.)

Последующие заболевания \_\_\_\_\_

(систем. инфекции, травмы головы, судороги, операции,

психотравмы и т.п. (в каком возрасте, тяжесть).

Речь: закричал сразу \_\_\_\_\_ гуление в \_\_\_\_\_ лепет в \_\_\_\_\_ мес.

Первое слово в \_\_\_\_\_ речь фразой в \_\_\_\_\_ к году слов \_\_\_\_\_

Тип развития речи \_\_\_\_\_

(непрерывный, с остановками, утратами речевых навыков,

запинки, заикание (когда, почему?).

Помощь логопеда, психоневролога \_\_\_\_\_

Реакция ребенка на дефект \_\_\_\_\_

(замыкание при неудачах, сужение контактов)

### Исследование неречевых функций

Степень общительности \_\_\_\_\_

(легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм).

**Слуховое внимание.** Определить какая игрушка звучала

бубен	погремушка	дудочка	гармошка

- определить направление источника звука \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие.** Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке):

белый	черный	красный	желтый	зеленый	синий

Показ цветов:

белый	черный	красный	желтый	зеленый	синий

Восприятие формы:

круг	квадрат	овал	треугольник	прямоугольник

**Зрительно - пространственный гнозис и праксис.**

- показать предметы, которые находятся

справа	слева	вверху	внизу	впереди	сзади
правую руку	левую руку	правый глаз	левый глаз	правое ухо	левое ухо

- складывание разрезных картинок из 2-4 частей

Отмечаются: ошибка в пространственной координации

незнание сторон тела	ведущий руки	неуверенность выполнения

### Исследование состояния моторной сферы

**Состояние моторики пальцев рук. 5 - 7 лет:**

а) исследование статической координации движений:

- выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15)

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно

- показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть- поза «зайчик», удержать под счет (1-15);

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно

б) исследование динамической координации движений:

- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым),

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно

- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

Отмечаются:

плавное точное и одновременное выполнение проб	напряженность, скованность движений	нарушение темпа выполнения движения	нарушение переключаемости от одного движения к другому	наличие синкенизий, гиперкинезов	невыполнение движений

### Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы

естественной толщины	толстые	расщепление верхней губы	послеоперационные рубцы	загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы)

Зубы

ровные	редкие	кривые	расположены вне челюстной дуги	кариозные	наличие диастем	мелкие

Прикус

физиологический	открытый передний	открытый	боковой односторонний	двусторонний

Строение челюсти

прогения	прогнатия	норма

Язык

толстый	вялый	напряженный	маленький	длинный	узкий	не выражены части языка	оттянут вглубь рта

Подъязычная уздечка

короткая	эластичная	натянута	приращенная	неэластичная	норма

Маленький язычок

отсутствует	укорочен	расщеплен	свисает неподвижно по средней линии	отклоняется в сторону

Нёбо

куполообразное	естественной высоты	чрезмерно узкое	высокое	плоское	низкое	расщелина твердого нёба

**Состояние моторики органов артикуляционного аппарата. 5-7 лет:**

а) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

«Хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу под счет до пяти;	«Улыбка» (зубов не видно) и удержать позу под счет до пяти	Широко раскрыть рот, как при произношении звука «а», и закрыть	Сделать движение нижней челюстью вправо, а затем влево	Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до пяти
«Лопатка»	«Иголочка»	Стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка);	Широко открыть рот и четко произнести звук ааа (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается)	

Отмечаются:

выполнение правильное	диапазон движений невелик	наличие содружественных движений	чрезмерное напряжение мышц	
истощаемость движений	наличие тремора	саливация	гиперкинез	движение не удаётся

б) исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

оскалить зубы	широко открыть рот	положить широкий язык за нижнюю губу	занести язык за нижние зубы	закрыть рот	
широко открыть рот, как при звуке «а»	растянуть губы в улыбке	вытянуть губы в трубочку	закрыть рот и сомкнуть губы	положить широкий язык на нижнюю губу	сделать «чашечку», занести ее за зубы

Отмечаются:

выполнение правильное	замена одного движения другим	поиск артикуляции	«застревание» на одном движении
нарушение плавности движений	легко ли удается переключение с одной артикуляционной позы на другую		

**Состояние мимической мускулатуры. 5-7 лет**

поднять брови вверх («удивиться»)	нахмурить брови («рассердиться»)	прищурить глаза
надуть щеки («толстячок»)	втянуть щеки («худышка»)	отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

Отмечаются:

выполнение правильное	диапазон движений невелик	наличие содружественных движений	чрезмерное напряжение мышц
истощаемость движений	наличие саливации	гиперкинезов	движение не удаётся

**Исследование состояния звукопроизношения. 5 - 7 лет**

к	кот	стакан	мак	У кошки котёнок
к'	кит	ракета	носки	Никита надевает носки.
г	гусь	груша	попугай	Галя и Гоша гусей стерегут.
г'	гиря	гитара	сапоги	У Гены гитара.
х	хвост	сахарница	горох	Под дубом мох.
х'	хек	петухи	лопухи	Петухи боятся хитрой лисы
й	яблоко	майка	сарай	Яша играет на балалайке
с	самолёт	лиса	ананас	Киска ест «Вискас».
с'	синица	персик	гусь	Сёма и Сеня тянут сети.
ц	цыплёнок	курица	огурец	У курицы цыплята.
з	зайка	мимоза	динозавр	За забором коза и козлята.
з'	земляника	корзина	паровозик	У обезьяны зелёный бантик.



ш	шапка	груша	мышь	Лягушка в мышином горошке.
ж	жёлудь	баклажан	ножи	У Жанны и Жени жёлуди.
ч	чайник	кабачок	мяч	У Ванечки булочки с черёмухой.
щ	щегол	овощи	плащ	В ящике три щенка
р	ромашки	торт	помидор	В траве корзина.
р'	редис	перец	букварь	У Риммы репа и редиска.
л	лодка	кукла	стол	Володя и Мила в лодке.
л'	лимон	коляска	медаль	Лебеди летят над полями.

### Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

#### Голос

тихий	крикливый	сиплый	немодулированный	затухающий
звонкий	модулированный	слабый	назализованный	

#### Темп речи

быстрый	ускоренный	замедленный	медленный
спокойный	умеренный	равномерный	

#### Мелодико- интонационная окраска

выразительная	маловыразительная	монотонная
---------------	-------------------	------------

#### Дыхание

прерывистое	верхнее	нижнедиафрагмальное	грудное
шумное	смешанное	ритмичное	поверхностное
спокойное	выдох продолжительный	плавный	укороченный
слабый	сильный	короткий	толчкообразный
речь организует на выдохе	на вдохе		

### Обследование состояния функций фонематического слуха

- опознание фонем: подними руку если услышишь звуки среди других звуков: Р О М С А Б В П У Ш Т

О	А	П	Т
---	---	---	---

- определить наличие или отсутствие звуков в словах

О	А	П	Т
кот	парус	пуговица	торт

- повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

па-ба-па	ка-га-ка	са-за-са	та-да-та	да-та-да	ша-жа-ша

- подобрать пары картинок к названным словам паронимам:

бочка-почка	трава-дрова	корка-горка	сова-софа

### Исследование звукового анализа и синтеза слов

- выделение ударного гласного из начала слов:

ОБЛАКО	ИГЛЫ	УДОЧКА	АИСТ

### Исследование слоговой структуры слова.

Повторение вслед за логопедом слов

САМОЛЕТ	СКВОРЕЦ	ВИНТОВКА	МИКСТУРА	ТЕЛЕФОН	ПАРАШЮТИСТ

Повторение словосочетаний

Певчий скворец	Горькая микстура	Молодой парашютист

Повторение предложений

Младенец играет погремушкой	Самолет летит высоко	У военного винтовка

### Исследование состояния импрессивной речи.

Показ называемых предметов. Покажи, где

кукла	стол	стул	посади куклу	посади мишку

Понимание различных форм словоизменения.

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Медведь – медведи	Кукла – куклы	Дерево – деревья	Стул – стулья

- дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по картинкам)

Кошка в доме.	Кошка на крыше.	Птица под елкой.	Птица над елкой.

- дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

Стол – столик	Кровать – кроватка	Окно – окошечко

- дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам)

Коля выходит из дома.	Коля подходит к дому.	Коля заходит в дом.

- понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам)

мамина дочка	сын папы	Кого ловит девочка?	Чем девочка ловит бабочку?	Кто ловит бабочку?

### Исследование состояния экспрессивной речи.

Назвать части тела человека

нос	рот	шея	живот	рука	нога	грудь

Назвать части предметов

#### ЧАЙНИК

доньшко	носик	крышка	ручка

#### СТУЛ

сиденье	спинка	ножки

Подобрать обобщающие слова

ложка	юбка	сапоги	свекла	лимон	диван	еж	корова	роза
тарелка	носки	валенки	морковь	апельсин	стул	медведь	свинья	василек
чашка	рубашка	туфли	лук	яблоко	кровать	волк	лошадь	астра
чайник	брюки	босоножки	помидор	груша	стол	лиса		одуванчик

Назвать действия предметов (что делает?)

самолет	лошадь	дятел	повар	врач	учитель

Подобрать слова с противоположным значением (антонимы)

черный	кислый	большой	длинный	широкий	высокий

Образование множественного числа существительных («Один – несколько»)

дом - дома	ухо	ведро	стул	река	елка

Образование существительных множественного числа в родительном падеже («Много чего?»)

дом	ухо	ведро	стул	река	елка

Согласование существительных с числительными («Сосчитай»)

два помидора	пять помидоров	два карандаша	пять карандашей	две машины	пять машин

Образование уменьшительно - ласкательной формы существительного

стол	ёлка	лопата	стул	дом	гриб	мяч

Образование названий детенышей животных

у кошки	у зайца	у волка	у лисы	у медведя	у белки

Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик выходит из дома.	Мальчик подходит к дому.	Мальчик заходит в дом.

Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов)

шарф (какой?)	кофта (какая? )	платье (какое?)

**Исследование состояния связной речи.**

Предлагается пересказ (для детей 5 лет)

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---



---



---



---



---



---

Логопедическое заключение

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

МАДОУ ДС №14 «Умка»

Логопед \_\_\_\_\_

Дата зачисления \_\_\_\_\_ Дата выпуска \_\_\_\_\_

**Речевая карта**

**6 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

**Анамнез**

Мать \_\_\_\_\_

(ф.и.о., год рожд., нац., возраст при родах, образов., место работы)

Отец \_\_\_\_\_

(ф.и.о., год рождения, нац., образование, место работы)

Состояние здоровья матери во время беременности:

(краснуха, грипп, ангина, сахарный

диабет, токсоплазмоз, заболевание: печени, почек, анемия).

Языковое окружение \_\_\_\_\_

Наследственность \_\_\_\_\_

(психич. и др. забол., злоупотреб., выкидыши, мертворожд., наруш. речи).

Беременность \_\_\_\_\_ по счету \_\_\_\_\_

(с токсикозом, заболеваниями,

травмами, угрозами выкидыша, сохранением, психотравмами, гипоксия)

Роды по счету \_\_\_\_\_ на какой неделе \_\_\_\_\_ течение \_\_\_\_\_

(затяжные, стремительные,

родовые травмы, безвод. период, стимуляция, обвитие пуповиной, асфиксия).

Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день. Дополнительное пребывание в роддоме, причины:

Развитие: головку удерживает с \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_ первые зубы \_\_\_\_\_

Заболевания 1 года \_\_\_\_\_

(возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, простудные

заболевания, грипп, корь, дизбактериоз, травмы, коклюш, беспокойство, нарушение сна, вялость, испуг и т.д.)

Последующие заболевания \_\_\_\_\_

(систем. инфекции, травмы головы, судороги, операции,

психотравмы и т.п. (в каком возрасте, тяжесть).

Речь: закричал сразу \_\_\_\_\_ гуление в \_\_\_\_\_ лепет в \_\_\_\_\_ мес.

Первое слово в \_\_\_\_\_ речь фразой в \_\_\_\_\_ к году слов \_\_\_\_\_

Тип развития речи \_\_\_\_\_

(непрерывный, с остановками, утратами речевых навыков,

запинки, заикание (когда, почему?).

Помощь логопеда, психоневролога \_\_\_\_\_

Реакция ребенка на дефект \_\_\_\_\_

(замыкание при неудачах, сужение контактов)

### Исследование неречевых функций

Степень общительности \_\_\_\_\_

(легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм).

Слуховое внимание: определить какая игрушка звучала

бубен	погремушка	дудочка	гармошка

- определить направление источника звука \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие.** Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке):

оранжевый	красный	желтый	зеленый	голубой	синий	фиолетовый

Показ цветов.

белый	черный	красный	желтый	зеленый	синий
розовый	голубой	сиреневый	оранжевый	коричневый	

Восприятие формы:

круг	квадрат	овал	треугольник	прямоугольник	многоугольник

**Зрительно - пространственный гнозис и праксис.**

- показать предметы, которые находятся

справа	слева	вверху	внизу	впереди	сзади
правой рукой показать левый глаз			левой рукой- правое ухо		

- складывание разрезных картинок из 5-8 частей (5-6 лет)

Отмечаются: ошибка в пространственной координации

незнание сторон тела	ведущий руки	неуверенность выполнения

### Исследование состояния моторной сферы

**Состояние моторики пальцев рук. 5 - 7 лет:**

а) исследование статической координации движений:

- выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15)

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно
----------------	----------	-----------------------------

--	--	--

- показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть- поза «зайчик», удерживать под счет (1-15);

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно

б) исследование динамической координации движений:

- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым),

на правой руке	на левой	на обеих руках одновременно

- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

Отмечаются:

плавное точное и одновременное выполнение проб	напряженность, скованность движений	нарушение темпа выполнения движения	нарушение переключаемости от одного движения к другому	наличие синкенизий, гиперкинезов	невыполнение движений

### Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы

естественной толщины	толстые	расщепление верхней губы	послеоперационные рубцы	загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы)

Зубы

ровные	редкие	кривые	расположены вне челюстной дуги	кариозные	наличие диастем	мелкие

Прикус

физиологический	открытый передний	открытый	боковой односторонний	двусторонний

Строение челюсти

прогения	прогнатия	норма

Язык

толстый	вялый	напряженный	маленький	длинный	узкий	не выражены части языка	оттянут вглубь рта

Подъязычная уздечка

короткая	эластичная	натянута	приращенная	неэластичная	норма
----------	------------	----------	-------------	--------------	-------

--	--	--	--	--	--

**Маленький язычок**

отсутствует	укорочен	расщеплен	свисает неподвижно по средней линии	отклоняется в сторону

**Нёбо**

куполообразное	естественной высоты	чрезмерно узкое	высокое	плоское	низкое	расщелина твердого нёба

**Состояние моторики органов артикуляционного аппарата. 5-7 лет:**

а) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

«Хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удерживать позу под счет до пяти;	«Улыбка» (зубов не видно) и удерживать позу под счет до пяти	Широко раскрыть рот, как при произношении звука «а», и закрыть	Сделать движение нижней челюстью вправо, а затем влево	Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до пяти
«Лопатка»	«Иголочка»	Стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка);	Широко открыть рот и четко произнести звук ааа (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается)	

Отмечаются:

выполнение правильное	диапазон движений невелик	наличие содружественных движений	чрезмерное напряжение мышц	
истощаемость движений	наличие тремора	саливация	гиперкинез	движение не удаётся

б) исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

оскалить зубы	широко открыть рот	положить широкий язык за нижнюю губу	занести язык за нижние зубы	закрыть рот	



широко открыть рот, как при звуке «а»	растянуть губы в улыбке	вытянуть губы в трубочку	закрыть рот и сомкнуть губы	положить широкий язык на нижнюю губу	сделать «чашечку», занести ее за зубы

Отмечаются:

выполнение правильное	замена одного движения другим	поиск артикуляции	«застревание» на одном движении
нарушение плавности движений	легко ли удастся переключение с одной артикуляционной позы на другую		

**Состояние мимической мускулатуры. 5-7 лет**

поднять брови вверх («удивиться»)	нахмурить брови («рассердиться»)	прищурить глаза
надуть щеки («толстячок»)	втянуть щеки («худышка»)	отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

Отмечаются:

выполнение правильное	диапазон движений невелик	наличие содружественных движений	чрезмерное напряжение мышц
истощаемость движений	наличие саливации	гиперкинезов	движение не удаётся

**Исследование состояния звукопроизношения. 5 - 7 лет**

к	кот	стакан	мак	У кошки котёнок
к'	кит	ракета	носки	Никита надевает носки.
г	гусь	груша	попугай	Галя и Гоша гусей стерегут.
г'	гиря	гитара	сапоги	У Гены гитара.
х	хвост	сахарница	горох	Под дубом мох.
х'	хек	петухи	лопухи	Петухи боятся хитрой лисы
й	яблоко	майка	сарай	Яша играет на балалайке
с	самолёт	лиса	ананас	Киска ест «Вискас».

с´	синица	персик	гусь	Сёма и Сеня тянут сети.
ц	цыплёнок	курица	огурец	У курицы цыплята.
з	зайка	мимоза	динозавр	За забором коза и козлята.
з´	земляника	корзина	паровозик	У обезьяны зелёный бантик.
ш	шапка	груша	мышь	Лягушка в мышинном горошке.
ж	жёлудь	баклажан	ножи	У Жанны и Жени жёлуди.
ч	чайник	кабачок	мяч	У Ванечки булочки с черёмухой.
щ	щегол	овоци	плац	В ящике три щенка
р	ромашки	торт	помидор	В траве корзина.
р´	редис	перец	букварь	У Риммы репа и редиска.
л	лодка	кукла	стол	Володя и Мила в лодке.
л´	лимон	коляска	медаль	Лебеди летят над полями.

### Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

#### Голос

тихий	крикливый	сиплый	немодулированный	затухающий
звонкий	модулированный	слабый	назализованный	

#### Темп речи

быстрый	ускоренный	замедленный	медленный
спокойный	умеренный	равномерный	

#### Мелодико- интонационная окраска

выразительная	маловыразительная	монотонная
---------------	-------------------	------------

#### Дыхание

прерывистое	верхнее	нижнедиафрагмальное	грудное
шумное	смешанное	ритмичное	поверхностное
спокойное	выдох продолжительный	плавный	укороченный
слабый	сильный	короткий	толчкообразный

речь организует на выдохе	на вдохе		

### Обследование состояния функций фонематического слуха

- опознание фонем: подними руку если услышишь звуки среди других звуков: Р О М С А  
Б В П У Ш Т

О	А	П	Т

- определить наличие или отсутствие звуков в словах

О	А	П	Т
кот	парус	пуговица	торт

- повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

са-ша-са	ча-ща-ча	ля-ла-ля	са-за-са	тя-ча-тя	ча-тя-ча

- подобрать пары картинок к названным словам паронимам:

крыша - крыса	коза-коса	рожки- ложки	пашня - башня

### Исследование звукового анализа и синтеза слов

- выделение гласного звука стоящего в конце слова:

ПИЛА	ГРИБЫ	КЕНГУРУ	ОЧКИ	КОЛЬЦО

- выделение ударного гласного в середине слова:

РАК	ДОМ	ЛУК	КИТ	СЫР

- выделение конечного согласного звука:

КОТ	ЖУК	ДОМ	АВТОБУС	ШАР	СТУЛ

- выделение согласного звука в начале слова:

ТАНК	КОЗА	САНКИ	РАКЕТА	МЫШЬ	ЛАНДЫШ

### Исследование слоговой структуры слова. Повторение вслед за логопедом слов

СКОВОРОДА	ТЕЛЕВИЗОР	ЭКСКАВАТОР	АКВАРИУМ	РЕГУЛИРОВЩИК

Повторение словосочетаний

слесарь- инструментальщик	космонавт- исследователь	старший регулировщик

Повторение предложений

Лара забрала Рому домой.	Экскурсию проводил молодой экскурсовод.	На перекрестке стоит молодой регулировщик.

**Исследование состояния импрессивной речи. Понимание различных форм словоизменения.**

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Пень – пни	Ворона – вороны	Перо – перья	Гнездо – гнезда

- дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по картинкам)

Кошка залезает под кресло.	Кошка вылезает из-под кресла.	Дети сидят за столом.	Ваня выглядывает из-за дерева

- дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

Мяч – мячик	Ваза – вазочка	Одеяло - одеяльце

- дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам)

Машина отъезжает от гаража.	Машина въезжает на мост.	Машина объезжает вокруг дерева.	Машина к мосту подъезжает.

- понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам)

хозяин собаки	собака хозяина	Бабочка сидит на распутившемся цветке.	Бабочка сидит на нераспутившемся цветке.

### Исследование состояния экспрессивной речи.

Назвать части тела человека

туловище	плечо	локоть	колени	висок	затылок

Назвать части предметов

платье

манжета	воротник	оборка	пояс

Подобрать обобщающие слова

сыр, колбаса, мясо, масло	самолет, машина, автобус, троллейбус

Назвать малознакомые предметы

памятник	фонтан	улей	клумба	водопад

Назвать действия предметов (что делает?)

Ворона каркает. А как подает голос воробей?	Как подает голос лошадь?	Как подает голос овца?	Что делает швея?	Что делает маляр?

Подобрать слова с противоположным значением (антонимы)

толстый	горячий	залетает	друг	смелый	больной
---------	---------	----------	------	--------	---------

--	--	--	--	--	--

Образование множественного числа существительных («Один – несколько»)

воробей	дерево	утенок	лист

Образование существительных множественного числа в родительном падеже («Много чего?»)

воробей	дерево	утенок	лист

Согласование существительных с числительными («Сосчитай»)

два воробья	пять воробьев	два дерева	пять деревьев	два утенка	пять утят	два листа	пять листьев

Образование уменьшительно - ласкательной формы существительного

ведро	чайник	вилка	кукла	дерево	зеркало

Образование названий детенышей животных

у коровы	у лошади	у свиньи	у овцы

Образование прилагательных от существительных:

шкаф из дерева (какой?)	машина из металла	чашка из фарфора	шапка из шерсти
стакан из стекла	мяч из резины	сок из апельсина	

Образование притяжательных прилагательных

Хвост собаки (чей?)	Платье мамы (чье платье?)	Конура собаки (чья конура?)	Рога коровы (чьи рога?)

Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)

Машина выезжает из гаража.	Машина отъезжает от гаража.	Машина объезжает дом.	Машина переезжает мост.

Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов)

огурец (какой?)	вода (какая?)	одеяло (какое?)

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

Логопедическое заключение

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Мониторинг состояния речевого развития  
групп компенсирующей и комбинированной направленности  
для детей с ТНР 5 – 6 лет**

**Звукопроизношение. Фонетический и фонематический слух, анализ и синтез. Слоговая структура.**

Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение														Фонетический, фонематический слух			Звуковой анализ и синтез слов	Слоговая структура		
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	др	Определение наличия заданного звука в словах	Воспроизведе- ние слоговых рядов	Различение слов- паронимов		Выделение гласного звука в начале слова	Повторение слов	Повторение словосочета- ний

**Условные обозначения**

5 – высокий, 4 – средне-высокий, 3 - средний, 2 - средне низкий, 1 - низкий

**Звукопроизношение:** 5 – звук произносится правильно; 4 – звук находится в стадии автоматизации на уровне предложения; 3 – звук находится в стадии автоматизации на уровне слова; 2 – звук произносится изолированно, звук находится в стадии автоматизации на уровне слога; 1 - звук не произносится, заменяется или искажается.

**Фонематический слух и звуковой анализ слов. Слоговая структура:** 5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 - допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – – допускает более 3 – х ошибок; 1- не справляется с заданием.

Н – начало, С – середина, К - конец срока обучения.





### **Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи.**

*Условные обозначения:* 5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 - допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – – допускает более 3 – х ошибок; 1 не справляется с заданием.

### **Исследование состояния связной речи.**

Критерии оценки:

Высокий уровень: в пересказе точно передается содержание, соблюдается связность и последовательность изложения.

Средний уровень: незначительные (1-2) грамматические ошибки при составлении предложений; возможны пропуски отдельных деталей, единичные ошибки в построении фраз; пересказ составлен с помощью, незначительное нарушение связности изложения, единичные ошибки в структуре предложений.

Низкий уровень: грубые грамматические ошибки при построении предложений, не удается составить все предложения; пересказ составлен с помощью наводящих вопросов и указаний, неполно, неточно; нарушена связность, пропуски эпизодов.

**Мониторинг состояния речевого развития групп компенсирующей и комбинированной направленности  
для детей 6– 7 лет  
Звукопроизношение. Фонетический и фонематический слух, анализ и синтез.**

	Звукопроизношение													Общий уровень	Фонетический, фонематический слух			Общий уровень	Звуковой анализ и синтез слов					Общий уровень	Слоговая структура			Общий уровень
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'			Определение наличия заданного звука в словах	Воспроизведение слоговых рядов		Различение слов-паронимов	Выделение гласного звука в конце слова	Выделение ударного гласного в середине слова	Выделение конечного согласного звука	Выделение согласного звука в начале слова		Повторение слов	Повторение словосочетаний	Повторение предложений	

**Условные обозначения**

5 – высокий, 4 – средне-высокий, 3 - средний, 2 - средне низкий, 1 - низкий

**Звукопроизношение:** 5 – звук произносится правильно; 4 – звук находится в стадии автоматизации на уровне предложения; 3 – звук находится в стадии автоматизации на уровне слова; 2 – звук произносится изолированно, звук находится в стадии автоматизации на уровне слога; 1 - звук не произносится, заменяется или искажается.

**Фонематический слух и звуковой анализ слов. Слоговая структура:** 5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 - допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – допускает более 3 – х ошибок; 1 - не справляется с заданием.

**Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи  
групп компенсирующей и комбинированной направленности  
для детей с ТНР 6– 7 лет**

Исследование состояния импрессивной речи						Исследование состояния экспрессивной речи													Связная речь				
1	2	3	4	5	Общий уровень	Подбор обобщающих слов		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Общий уровень	19	Общий уровень	
						продукты	транспорт																Составление рассказа по серии сюжетных картинок

**Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи.**

*Условные обозначения:* 5 – высокий – выполняет задание без ошибок; 4 - допускает не более 1 – ой ошибки или сам исправляет; 3 – допускает 2 – 3 ошибки; 2 – – допускает более 3 – х ошибок; 1 не справляется с заданием.

**Исследование состояния связной речи.**

*Критерии оценки:*

Высокий уровень: все предложения по сюжетным картинкам составлены грамматически верно; сюжет описан самостоятельно, последовательно и точно; точно передается содержание, соблюдается связность и последовательность изложения.

Средний уровень: незначительные (1-2) грамматические ошибки при составлении предложений; рассказ составлен с помощью, возможны пропуски отдельных деталей, единичные ошибки в построении фраз; незначительное нарушение связности изложения, единичные ошибки в структуре предложений.

Низкий уровень: грубые грамматические ошибки при построении предложений, не удастся составить все предложения; рассказ составлен по наводящим вопросам, неполно, неточно; нарушена связность, пропуски эпизодов.