

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ДС №14 «Умка»
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
на 2023-2024 учебный год

педагог-психолог:
Э.Ф. Халяфиева

город Мегион, 2023 год

2

Рабочая программа
Педагог – психолог: Халяфиева Э.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы реализации Программы	10
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	13
1.5. Система оценки (используемые методики, технологии, средства для диагностики, коррекции и развития детей).....	19
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	34

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основная часть программы.....	41
2.1. Содержание коррекционной работы педагога – психолога	41
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - медико - педагогического консилиума.....	42
2.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	43
2.4. Совместная деятельность педагога – психолога со специалистами Учреждения (учитель-логопед, социальный педагог).....	45
2.5. Календарно-тематическое планирование занятий программы адаптации детей к условиям детского сада.....	47
2.6. Календарно-тематическое планирование занятий программы «Волшебная комната».....	54
2.7. Календарно-тематическое планирование программы «Наши чувства».....	62
2.8. Календарно-тематическое планирование программы «Остров удачи».....	63
2.9. Взаимодействие с родителями.....	65

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.....	68
3.2. Циклограмма рабочего времени.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Конспекты занятий по программе адаптации детей к условиям детского сада;
Приложение 2. Конспекты занятий по программе сенсорного развития «Волшебная комната»;
Приложение 3. Конспекты мероприятий по программе «Югорская семья – компетентные родители»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводит к получению общественно важного результата.

Психологическое сопровождение, согласно с федеральными государственными образовательными стандартами, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В структуре рабочей программы имеются основные направления работы педагога-психолога: это сопровождение детей и родителей в период адаптации, коррекция тревожности, агрессивности и др. проблем в сфере общения, работа ведется по 4 программам.

1) Программа адаптации детей к условиям детского сада.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Чтобы уменьшить воздействие стрессующих факторов, рекомендуется проводить первые занятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Практика показывает, что при поступлении в детский сад ежегодно выделяется небольшая группа детей с осложненным течением адаптационного периода. Диагностическое наблюдение, осуществляемое педагогами ДООУ в период адаптации, подтверждает тот факт, что приблизительно у 5-8% малышей отмечаются ярко выраженные проявления тяжелого привыкания к новым условиям. Основными условиями нормального психического развития ребенка признаются, в первую очередь, спокойная, доброжелательная обстановка, принимающее безусловное поведение педагогов и родителей. Практика подтверждает, что благоприятная психологическая атмосфера; правильно организованный педагогический процесс; здоровосберегающая среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении; добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка, - условия, обеспечивающие психоэмоциональное благополучие малыша. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей на первый план выдвигается задача улучшения их психоэмоционального благополучия в адаптационный период вспомогательными психолого-педагогическими средствами.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся по авторской программе «Умка», основанной на Ронжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

2) Программа сенсорного развития «Волшебная комната»

Здоровье ребенка — это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребенка, состояние гармонического единства физических, интеллектуальных характеристик, адаптационных и компенсаторных реакций в процессе развития.

Ежегодный мониторинг, осуществляемый в нашем регионе медицинскими специалистами, показывает, что количество полностью здоровых детей, обучающихся в школе, стремительно снижается, растет процент учащихся, имеющих нарушения зрения, осанки, плоскостопие, проблемы желудочно-кишечного тракта и так далее. Такая же тенденция наблюдается и в дошкольных учреждениях.

Особого внимания заслуживает проблема эмоционального здоровья детей. Опыт показывает, что ежегодно в каждой группе детского сада наблюдаются дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, особенно много нарушений можно наблюдать у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким дошкольникам трудно длительное время выполнять задания, они неусидчивы, часто нарушают правила поведения, нередко становятся инициаторами конфликтных ситуаций. Встречаются воспитанники с проявлениями вербальной и невербальной агрессии, «тревожные» дети, имеющие проблемы вступления в контакт со сверстниками и взрослыми.

Сталкиваясь с детской агрессией, гиперактивностью, трудностями в общении, родители и педагоги часто теряются, не зная, как правильно себя вести, как помочь ребенку.

А ведь таких детей с каждым годом все больше и больше. Причины ухудшения состояния здоровья самые разнообразные. Поэтому так важно прививать стремление к здоровому образу жизни с раннего возраста.

Учитывая это, в последнее время в систему образования стали активно внедрять различные здоровьесберегающие технологии. Так, два года назад в нашем образовательном учреждении начала функционировать сенсорная комната.

Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Не зря сенсорную комнату называют «комната-доктор». Мягкая среда сенсорной комнаты обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния.

Ребята, приходящие на занятия в «волшебную комнату», это дети 3 -7 лет с трудностями психологического характера. Таким детям трудно адаптироваться к условиям детского сада, сложности вызывает и общение со взрослыми и сверстниками. Занятия в сенсорной комнате проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей, которые решением ПМПк ДООУ были зачислены в группу детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей помощи педагога-психолога, а также дети с тяжёлыми нарушениями речи (конспекты занятий Приложение 2).

Основными целями занятий в сенсорной комнате являются: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

3) Программа "Наши чувства" для детей старшего дошкольного возраста

Эмоции играют важную роль в жизни детей, они помогают воспринимать действительность и правильно реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. В этой ситуации взрослые должны объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками.

Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Поэтому взрослые (родители и педагоги) должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, гнева и других переживаний.

За основу для написаний авторской программы “Наши чувства” была взята программа Крюковой С.В. “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” и рекомендации О.В. Хухлаевой.

К основным эмоциям относятся те, которые являются врожденными. Следуя классификации предложенной К. Изардом, были взяты темы и разработаны занятия для программы “Наши чувства”, к ним относятся все базовые эмоции, такие как: радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, стыд, презрение, удивление.

Занятия по программе “Наши чувства” строятся по такому принципу: знакомство с чувствами, пропуская их через все каналы восприятия информации, то есть, аудиальную, визуальную, кинестетическую.

Таким образом, знакомство с чувствами происходит по возможности со всех сторон.

Ценность занятий по программе “Наши чувства” состоит в том, что благодаря развитию эмоциональной сферы, дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Основываясь на выше сказанное, я считаю, чтобы помочь ребенку понять свое эмоциональное состояние и научиться управлять собой, необходимо развивать у детей эмоциональную сферу, через программу “Наши чувства”.

4) Программа коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Остров удачи»

Проблема эмоционального неблагополучия у детей, в частности, проблема тревожности, несмотря на давнюю историю, не теряет своей актуальности. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Осложнения психического и личностного развития, связанные с тревожностью обусловлены у детей дошкольников и младших школьников, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания или особенностями развития нервной системы.

Очень часто оба этих фактора действуют одновременно, так как взрослые нередко недооценивают или игнорируют, а иногда и вовсе не знают те особенности нервной системы, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются воздействовать на ребенка различными неадекватными мерами. Поэтому очень важно выявить истинные причины поведения ребенка и наметить пути коррекционной работы с ним.

Нами были проведены тест тревожности (Р.Темпл, М.Дорки, В. Амен), методика В.Г.Щур на определение самооценки и тест «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой). По данным диагностики была выявлена группа тревожных детей. По нашим наблюдениям тревожные дети чувствуют себя беспомощными, боятся играть в новые игры, приступить к новым видам деятельности. Уровень самооценки таких детей низок. Также тревожные дети подвержены страхам, имеют проблемы в общении. Таким образом, тревожность неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности детей. Поэтому нами была составлена программа по коррекции тревожности.

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 года.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Умка».

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель рабочей Программы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в процессе воспитания.

Задачи рабочей Программы:

- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно–развивающих программ;
- Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами;
- Способствование общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Повышение психолого–педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Цели и задачи программы адаптации детей к условиям детского сада:

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий:**

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Цели и задачи программы «Волшебная комната»:

Цель: стимулирование сенсорного развития детей (в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи), компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

Задачи:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Цели и задачи программы «Наши чувства»:

Цель программы: развивать эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
3. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Цели и задачи программы коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Остров удачи»

Цель программы: снижение уровня тревожности.

Программа предполагает три направления:

I. Повышение уверенности в себе (самооценка).

Задачи: - устранение внутреннего конфликта ребенка;
- расширение эмоционального опыта;
- повышение самооценки;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом.

II. Снятие страхов.

Задачи: - снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- устранение, преобразование, либо частичное обесценивание страхов;
- формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность;
- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций.

III. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи: - уменьшение суетливости, нервных движений, множества ненужных движений и мимики;
- снижение скованности, боязливости в движениях и речи;
- развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми;
- развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение.

1.3. Принципы реализации программы.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принципы реализации рабочей программы:

• **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

• **Принцип гуманизма**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

• **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

• **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

• **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

• **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

• **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

• **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

• **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

• **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Принципы программы адаптации детей к условиям детского сада:

В основу **программы** занятий с детьми положены принцип развития и принцип концентричности.

Принцип развития предполагает, что смысл **адаптационного** периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с **условиями** общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Принцип концентричности выражается в том, что **программа адаптационного** периода в ДООУ для ребенка второго-третьего года жизни построена так, что все ее разделы имеют преемственные цели. Такой подход основан на особенностях усвоения знаний и формировании навыков в раннем возрасте, а именно детьми этого возраста.

Принципы программы «Волшебная комната»:

Общие принципы организации занятий в интерактивной среде сенсорной комнаты:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогом-психологом.

2. Специалист, работающий с ребенком индивидуально (или с группой) привлекает его (их) к разным видам деятельности в специально созданной полифункциональной интерактивной среде. Он делает это без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом процессе, который реализуется в нескольких направлениях:

- при организации полифункциональной интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, развития саморегуляции их деятельности;
- в использовании гибких форм работы (индивидуально, в парах, в подгруппах, в группе), соответствующих интересам и возможностям детей;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов совместных занятий в зависимости от возраста занимающихся и режима их основной деятельности.

Принципы программы «Наши чувства»

Остановиться – если не знаешь, как воздействовать. В процессе занятий с детьми могут возникнуть трудности, устранить которые сразу не получается. Проигнорируйте это событие, продолжайте вести занятие так, как будто ничего не произошло.

Исключить неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент занятий с ними.

Соблюдать принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятие, во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вы – образец того свободного творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.

Не фиксировать внимание на неудачах, не делать замечаний, даже если вы искренне желаете в этот момент что-то исправить, кому-то помочь, кого-то больше подбодрить. Избыток внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит – навредить ему.

Давать качественные оценки, если не можете удержаться от них. На занятиях не бывает правильных и неправильных действий, здесь у всех все получается, все проявляют себя, как могут и как хотят, не боясь заслужить порицание, осуждение.

Не сравнивать детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить никого в пример. Помните, что здесь главное - не результативные достижения, а внутренняя свобода, эмоциональное благополучие.

Использовать разные формы несловесной поддержки ребенку – улыбку, поглаживание по голове, объятие за плечи и т.д.

Принципы программы «Остров удачи»

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

- Признание самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Создание таких условий жизни, которые обеспечат ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психологическое благополучие, что позволит растить общительного и доброжелательного ребенка.

- Использование форм, средств и методов, разработанных психолого-педагогической наукой и соответствующих логике развития личности.
- Интеграция разных видов деятельности в целях повышения эффективности педагогических усилий.
- Вариативность заданий в рамках одного содержания, позволяющих ребенку выполнять то, что ему по силам, проявлять творчество в соответствии с его интересами и наклонностями.
- Координация подходов педагогического влияния в условиях дошкольного учреждения и семьи для продуктивного конструирования общения между взрослыми и детьми (педагоги – дети – родители), что обеспечит более широкое участие родителей в жизни группы и учреждения и успешное их знакомство с возрастными особенностями детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Характеристика индивидуальных особенностей детей от 2 до 3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры. Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует

черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика индивидуальных особенностей детей от 3 до 4 лет.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм,

чередую их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 – 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Характеристика индивидуальных особенностей детей от 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они

больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие

по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке и пр.)). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Характеристика индивидуальных особенностей детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются

«мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого

года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика индивидуальных особенностей детей от 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает

правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности

и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в

отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 8 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 8 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети

могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности развития познавательной сферы: определяющее значение для развития речевой деятельности имеют 3 первые года жизни, так как появляется лепет. У детей с алалией он отсутствует или крайне бедный, или более поздние сроки его возникновения. Активно развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты). У детей с ТНР отмечаются поздние сроки появления первых слов и фраз. Например, при моторной алалии наблюдается низкая речевая активность, при попытке вступления в речевой контакт с ребенком проявляет негативизм. У детей-алаликов позднее развитие локомоторных функций: поздно начинает ходить, артикуляционная моторика вялая.

Ощущения и восприятие: нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие дошкольников с речевой патологией отстает в развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса, необходимого для обучения грамоте у детей с органическими поражениями мозга. Динамика развития пространственного восприятия благоприятная у детей с ЗПР и менее благоприятная у алаликов. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Нарушение орального и пальцевого стереогноза выражены у детей с тяжелыми нарушениями экспрессивной речи (алалия, дизартрия).

Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. У детей с ЗПР различий в объемах словесной и зрительной памяти не наблюдается. У дизартриков парамнезии не отмечены, но у моторных алаликов снижены слуховая память и продуктивность запоминания.

Мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта дети с ОНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

Особенности эмоционально-волевой сферы: пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, наблюдается более низкая работоспособность. Что касается осознания речевого дефекта, степени фиксирования на нем, то в основном применительно к заикающимся детям и лицам с нарушениями голоса исследователи выделяется 3 варианта эмоционального отношения к данному дефекту: безразличие, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное; и 3 варианта волевого усилия в борьбе с ним: отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия.

Особенности деятельности: ослабленность условно - рефлексивной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти. Нарушение общей и речевой моторики (дизартрия) вызывает быстрое утомление ребенка в игре. Для алаликов содержание игры долго остается недоступным. Заикающиеся дети в игре робки, не верят в свои силы. У детей с патологией наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений являющихся организационным моментом любой деятельности. В учебной деятельности у заикающихся характерна слабость переключения, пониженный самоконтроль.

1.5. Система оценки (используемые методики, технологии, средства для диагностики, коррекции и развития детей)

1. Программа по адаптации детей к условиям ДООУ «Умка»;
2. Программа сенсорного развития «Волшебная комната»;
3. Программа для детей старшего дошкольного возраста "Наши чувства";
4. Программа коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Остров удачи».

Также для индивидуальной работы с детьми разработаны индивидуальные маршруты развития с использованием программ:

- «Уроки добра» Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. Семенова С.И.;
- Программа "Радуга эмоций" Охотникова Е.В.;
- Программа «Азбука общения» Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

- Программа "Дельфины" Ланина Т.Н.;

Также для разработки занятий для индивидуальной и подгрупповой работы, работы с родителями воспитанников и с педагогами используются элементы следующих психологических технологий:

- Пескотерапия;

- Арттерапия;

а также методы:

- Игра;

- Дыхательная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;

- Кинезиологические упражнения;

- Релаксация;

- Психологический этюд;

- Самомассаж;

- Театрализация;

- Рисование.

- Сказкотерапия;

- Музыкаотерапия;

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий:

1. Диагностический комплекс определения готовности к школе Л.А Ясюковой.

ППИ «Иматон»:

1.1. Тест Тулуз-Пьерона. Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания, его особенностей, динамики работоспособности. Применение этой методики для диагностики ММД детей с шести лет и старше обосновано канд. психол. наук Л. А. Ясюковой.

1.2. Зрительно-моторный тест Бендер - методика исследования зрительно-моторной координации.

1.3. Тест Люшера, относящийся к проективным позволяет объективно измерить субъективные состояния.

1.4. Проективный тест «Дерево» отражает отношение ребенка к самому себе, самооценку, отношения с окружающими, эмоциональное состояние.

1.5. Проективный тест «Рисунок семьи». Цель: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

1.6. Кратковременная память. Цель: изучение кратковременной слухоречевой памяти.

1.7. Долговременная зрительная память.

1.8. Интуитивный речевой анализ-синтез. Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

1.9. Тест Теммл-Дорки-Амен. Цель: диагностика тревожности и общего эмоционального состояния ребенка.

1.10. Тест «Интуитивный визуальный анализ-синтез». Цель: Диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

1.11. Тест «Визуальные аналогии». Цель: Диагностика понятийного логического мышления, понятийного образного мышления.

1.12. Тест «Речевые классификации». Цель: Диагностика понятийного речевого мышления.

1.13. Тест «Визуальные классификации». Цель: Диагностика понятийного образного мышления.

2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический комплект психолога:

2.1. Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена

произвольному вниманию, целостному восприятию и «понятливости» как основной характеристике познавательной деятельности. Возрастной диапазон использования ЦПМ – дети в возрасте от 4 до 11-ти лет.

2.2. Методика Выготского – Сахарова предназначена для оценки и исследования уровня и особенностей понятийного развития ребенка – особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов. Возрастной диапазон применения с 2,5–3-летнего возраста. Наглядно-образный вариант методики может быть использован для детей, начиная с 3,5–4-х лет. Наглядный вариант методики приведен в Диагностическом Альбоме.

2.3. «Предметная классификация» Исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом.

1-я серия: для детей 3 – 5 лет;

2-я серия: для детей 5 – 8 лет

1, и 2 серии являются авторской модификацией Н.Я. Семаго.

2.4. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.

Возрастной диапазон применения для детей от 4,5 до 8-летнего возраста.

2.5. Методика В.М. Когана используется для выявления параметров внимания: удержания внимания, его распределения по одному, двум или трем признакам одновременно, переключения внимания. Также методика позволяет выявить особенности работоспособности, другие динамические характеристики психической деятельности.

Возрастной диапазон применения: от 4,5 до 8,5–9-ти лет.

2.6. Исключение предметов (4-й лишний) Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. Получаемые данные позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений.

Возрастной диапазон использования. Данная модификация методики используется для детей с 3–3,5 до 13–14-летнего возраста.

2.7. Кубики Кооса Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода ключевой в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.

Возрастной диапазон использования — 3,5 — 9-10-летний возраст.

2.8. Методика «Установление последовательности событий» ориентирована на исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

Возрастной диапазон применения. Соответствующие серии картинок предназначены для работы с детьми от 3,5–4 до 7–8-летнего возраста.

2.9. Тест Рука (модификация для детей до 12 лет) является проективной методикой исследования личности.

Возрастной диапазон применения для детей от 4 — 4,5 до 11–12-летнего возраста.

2.10. Контурный С.А.Т.–Н. Целью использования авторской методики является помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Методика может быть полезна для определения динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома. Возрастной диапазон использования. Методика ориентирована на обследование детей от 3–3,5 до 11–12-летнего возраста.

2.11. Методика «Эмоциональные лица» является авторской методикой Н.Я. Семаго. Ее использование дает возможность оценки адекватности опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка. Косвенным образом при работе с методикой возможна оценка

межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. Возрастной диапазон применения с 3-х до 11-12-летнего возраста.

2.12. Методика «СОМОР» является авторской модификацией Н.Я. Семаго методики Р. Жилия. С ее помощью можно оценить субъективные представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий. Методика может быть использована для оценки эффективности групповой психокоррекционной работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Возрастной диапазон использования от 4 до 10–11-летнего возраста.

2.13. Цветовой тест отношений (ЦТО) является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Использование методики ЦТО основывается на предположении о том, что характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и себе самому отражаются в цветовых ассоциациях к ним. Это позволяет выявить достаточно глубокие, в том числе и неосознаваемые компоненты отношений, «минуя» при этом защитные механизмы вербальной системы сознания. Показано, что в ассоциациях с цветами действительно отражаются отношения детей к значимым для них людям и понятиям. Возрастной диапазон применения с 4,5–5-летнего возраста. Верхняя возрастная граница не определена.

3. Диагностика родительства Р.В. Овчаровой. Блок психологических тестов. НПФ «Амалтея»:

3.1. Опросник «Сознательное родительство» (изучение осознанности всех компонентов родительства: родительских позиций, родительских чувств, родительской ответственности, родительских установок и ожиданий, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения);

3.2. Методика «Представления об идеальном (реальном) родителе» (изучение представления об идеальном родителе и соотнесения с реальным родителем);

3.3. Методика «Принятие и исполнение родительской роли» (выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности);

3.4. Методика «Позитивные родительские чувства» (определение уровня развития позитивных родительских чувств, их компонентов);

3.5. Опросник «Родительская любовь и симпатия» (изучение психологических составляющих родительских чувств);

3.6. Опросник «Родительские победы и поражения» (выявление ключевых проблем в отношениях между родителями и их детьми, планирование на основе полученной информации групповой и индивидуальной работы с семьей).

4. Прочие.

4.1. Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).

4.2. Методика "Паровозик". Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

4.3. Методика «Рукавички». Определение способности к совместной деятельности. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196.

4.4. Методика «Два дома». Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада. Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 47.

4.5. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 183.

4.6. Критерии выявления агрессивного ребенка. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, С-П., 2000, стр. 164.

4.7. Методика «Лестница». Изучение самооценки ребенка.

4.8. Диагностика игровой деятельности. Схема изучения игровой деятельности. Орехова С.В., Смирнова В.Д.

4.9. Методика «Страхи в домиках». Метод А.И.Захарова в соединении с тестом «Красный дом-черный дом» в модификации М.А. Панфиловой «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А. Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.

4.10. Методика «Рисунок несуществующего животного». М.З. Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.

4.11. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А. Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.

4.12. Интервью с ребенком «Семья которую я хочу» (А.И. Баркан) Цель: выявление особенностей жизни ребенка в семье.

4.13. Тест родительского отношения (А.Н. Волкова).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

К концу освоения образовательной программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Портрет выпускника.

Базисные характеристики личности выпускника.

Компетентность - социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность - ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность – ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и

результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность – способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность - проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка – ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения – основана на компетентности и воспитанности выпускника. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание перечисленных характеристик личности дошкольника отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности:

умение работать по правилу и образцу;

вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания;
оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы.

Социальный портрет ребенка дошкольника (6 - 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования:

Сообразительный – способный решать интеллектуальные и личные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) - воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту – представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослые или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватный возрасту) – способный волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норменескалько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны.

Совестливый – понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызение совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста, знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека) не берет без прося чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относится к родителям и близким людям, посильно помогает им.

Уважающий старших и помогающий слабым – проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации программы адаптации детей к условиям детского сада «Умка»:

1. Успешная адаптация детей раннего возраста.
2. Адаптации вновь прибывших детей в разные возрастные группы к условиям ДООУ.
3. Оптимизация взаимодействия воспитателей и родителей в воспитании детей.
4. Активное усвоение ребенком норм и правил социального поведения соответствующих возрастной норме.

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации программы сенсорного развития «Волшебная комната»:

- Владение навыками самоконтроля и саморегуляции;
- Умение управлять своим телом, дыханием;
- Умение передавать свои ощущения в речи;
- Умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- Адекватная самооценка;
- Повышение уровня развития психических процессов.

Предполагаемые результаты работы педагога-психолога по программе «Наши чувства»:

- Дети научились понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние;
- Имеют представление о способах выражения собственных эмоций;
- Умеют управлять своими эмоциями и чувствами.

Предполагаемые результаты работы педагога-психолога по программе «Остров удачи»:

- У детей повысится уверенность в себе (самооценка).
- Разрешатся внутренние конфликты ребенка;
- Расширится эмоциональный опыт;
- Разовьются навыки взаимодействия друг с другом.
- Сформируется умение преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность;
- Разовьются коммуникативные навыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы педагога – психолога Учреждения

Содержание коррекционной работы педагога – психолога направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачей и ПМПК).

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в Учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого – медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты Учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития, назначается ведущий специалист, координирующий работу с конкретным ребенком.

Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей осуществляют специалисты и воспитатели Учреждения. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты.

Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМПк Учреждения, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума Учреждения

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
- 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

2.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого – медико - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Л.А. Ясюковой, Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.4. Совместная деятельность педагога – психолога со специалистами Учреждения (учитель-логопед, социальный педагог)

Цель и задачи взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда.

Цель: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи работы педагога-психолога:

- осуществление взаимодействия с учителем-логопедом, при работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
 - развитие познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.) и эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств);
 - развитие интеллекта дошкольника через кинезиологический комплекс;
 - активизация отработанной лексики;
 - повышение психологической культуры родителей и педагогов.
- Результат реализации совместной деятельности:
- разработка плана совместной диагностики;
 - совместное обсуждение результатов;
 - организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
 - выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Основные направления взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

1. Диагностика. Психолого – медико - педагогический консилиум.

- углубленное психологическое обследование детей
- подбор психодиагностических программ
- планирование и проведение психодиагностических мероприятий
- обработка результатов
- работа с диагностической информацией
- информирование по итогам диагностики
- представление психолого-педагогических рекомендаций
- применение рекомендаций в собственной деятельности
- разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.

2. Организационная работа

- комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений

- составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом
- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы
- изучение медицинских карт.

3. Коррекционно-развивающая работа

- постановка задач коррекционно-развивающей работы
- разработка программы работы
- планирование работы, организация условий для ее проведения
- коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер
- проведение мониторинга эффективности проделанной работы.

4. Работа с родителями и педагогами

- постановка задач работы
- прием родителей по их запросу
- проведение консультаций, тренингов
- организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ
- оформление информационных выставок и уголков для родителей
- предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях.

5. Участие в психолого – медико - педагогических консилиумах

- подготовка аналитических материалов
- реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Организация и проведение	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи.

	психолого-медико-педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий программы адаптации детей к условиям детского сада «Умка»

Месяц/ неделя	Занятие	Цели и задачи	Материалы
1 неделя октября	Занятие 1. ЛИСТОПАД	Задачи: ➤ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ➤ снятие эмоционального и мышечного напряжения;	Материалы: большой зонт;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ➤ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ➤ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; ➤ развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<p>магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки;</p> <p>два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь;</p> <p>лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).</p>
2 неделя октября	Занятие 2 ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сплочение группы, развитие эмпатии; ➤ развитие слухового внимания, развитие памяти, речи и воображения. ➤ произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; ➤ снижение излишней двигательной активности; ➤ обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; ➤ развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; ➤ развитие общей моторики; 	<p>Материалы:</p> <p>Картина или фотография «Осенний лес»;</p> <p>игрушечный ежик;</p> <p>игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;</p> <p>красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка);</p> <p>красная, желтая и зеленая корзинки.</p>
3 неделя октября	Занятие 3 МЯЧИК	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; ➤ повышение эмоционального тонуса; ➤ развитие чувства ритма, координации движений; ➤ развитие ориентации в пространстве; ➤ обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; ➤ развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>большой мяч;</p> <p>матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>

4 неделя октября	Занятие 4 БОЖЬЯ КОРОВКА	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание положительного эмоционального настроения в группе; ➤ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ➤ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; ➤ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ➤ развитие внимания, речи и воображения. 	Материалы: игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
1 неделя ноября	Занятие 5 ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; ➤ закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); ➤ закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); ➤ развитие общей и мелкой моторики; ➤ развитие восприятия, речи и воображения. 	Материалы: игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
2 неделя ноября	Занятие 6 МЯЧИКИ	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); ➤ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ➤ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ➤ развитие ориентации в собственном теле; ➤ развитие общей и мелкой моторики; 	Материалы: большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	
3 неделя ноября	Занятие 7 ЗАЙКА	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание положительного эмоционального настроения в группе; ➤ развитие умения подражать движениям взрослого; ➤ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ➤ развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; ➤ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ➤ развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>
4 неделя ноября	Занятие 8 МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ снятие эмоционального напряжения и агрессии; ➤ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ➤ обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; ➤ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; ➤ развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).</p>
1 неделя декабря	Занятие 9 МУЗЫКАНТЫ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание положительной эмоциональной обстановки; ➤ сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; ➤ развитие образности слухового восприятия; ➤ развитие слуховой и зрительной памяти; ➤ развитие общей и мелкой моторики; ➤ развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</p>

2 неделя декабря	Занятие 10 НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; ➤ формирование положительной самооценки; ➤ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; ➤ развитие слухового внимания, быстроты реакции; ➤ развитие общей и мелкой моторики; ➤ развитие чувства юмора, речи и воображения. 	Материалы: игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
3 неделя декабря	Занятие 11 КОЛОБОК	Задачи: > сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; > снятие страхов перед сказочными героями; > развитие общей и мелкой моторики, координации движений; > развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); > развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.	Материалы: куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
4 неделя декабря	Занятие 12 НОВЫЙ ГОД	Задачи: ➤ создание положительного эмоционального настроения в группе; ➤ отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; ➤ отработка быстроты реакции; ➤ развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;	Материалы: игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки 0 (для каждого ребенка);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.)
3 неделя января	Занятие 13 МИШКА	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сплочение группы, развитие эмпатии; ➤ снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; ➤ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; ➤ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ➤ развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).</p>
4 неделя января	Занятие 14 КОТЯТА	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; ➤ снятие мышечного напряжения; ➤ развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); ➤ развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; ➤ развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; ➤ развитие пространственных представлений; ➤ развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Материалы:</p> <p>магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>
1 неделя февраля	Занятие МАМИН ДЕНЬ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оптимизация детско-родительских отношений; ➤ воспитание доброго отношения к маме; ➤ развитие двигательных навыков; ➤ развитие восприятия, внимания и речи. 	<p>Материалы:</p> <p>кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка);</p>

			головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
--	--	--	--

2.6. Календарно-тематическое планирование занятий программы «Волшебная комната»

Месяц/ неделя	Занятие	Цели и задачи	Содержание	Примечание
1 неделя октября	Занятие 1	Познакомить детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, сформировать заинтересованность к работе с оборудованием, установить доверие между психологом и детьми.	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: используемое оборудование сенсорной комнаты, музыкальные диски со звуками природы, создающие легкую радостную атмосферу.
2 неделя октября	Занятие 2	Учить детей способам саморегуляции и самоконтроля; развивать эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плюшевая игрушка, записи легкой музыки.

3 неделя октября	Занятие 3	Учить детей умению управлять своим телом, дыханием; Развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; Развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности; - развитие координации, в том числе зрительно-моторной.	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: сухой душ, бассейн с шариками, музыкальные диски со звуками природы, создающие легкую радостную атмосферу.
4 неделя октября	Занятие 4	Учить детей умению передавать свои ощущения в речи; развивать эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: сухой душ, бассейн с шариками, музыкальные диски со звуками природы, воздушно-пузырьковая колонна;
1 неделя ноября	Занятие 5	Учить детей умению расслабляться, освобождаться от напряжения; развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; формировать мотивацию к общению и развивать коммуникативные навыки; - преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, модели кругов, квадратов, плюшевая игрушка, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные

			Рефлексия	классики», диски с легкой, радостной музыкой.
2 неделя ноября	Занятие 6	Учить детей умению управлять своим телом, дыханием; учить детей умению передавать свои ощущения в речи; развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плюшевая игрушка, записи легкой музыки.
3 неделя ноября	Занятие 7	Учить детей умению управлять своим телом, дыханием; развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, модели кругов, квадратов, плюшевая игрушка, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
4 неделя ноября	Занятие 8	Развивать эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку; развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения	Материал: пуфики-кресло «Груша», фиброоптическая занавесь, волшебный мешок или корзинка,

			Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	«Музыкальные классики», музыкальный центр.
1 неделя декабря	Занятие 9	Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; Учить детей умению передавать свои ощущения в речи; Учить детей умению управлять своим телом, дыханием;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, коврик «ручеек», музыкальный центр;
2 неделя декабря	Занятие 10	Учить детей умению управлять своим телом, дыханием; Развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, волшебный мешок, «Музыкальные классики», музыкальный центр;
3 неделя декабря	Занятие 11	Развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности; Продолжать формировать представления о положительных и	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, модели кругов, квадратов, плюшевая игрушка,

		отрицательных эмоциях; Учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
4 неделя декабря	Занятие 12	Учить детей контролировать свое психоэмоциональное напряжение, снимать его; - формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; развивать уверенность в себе; развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, коврик «ручеек», плюшевая игрушка, волшебный мешок, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
3 неделя января	Занятие 13	Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; Учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», фиброоптическая занавесь, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
4 неделя января	Занятие 14	Расширять представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения; развивать	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, модели

		произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;	Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	кругов, квадратов, плюшевая игрушка, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
1 неделя февраля	Занятие 15	Развивать память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности; учить детей умению управлять своим телом, дыханием; учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пучок оптоволоконных волокон с боковым свечением «Звездный дождь», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, зеркальный шар, плюшевая игрушка, музыкальный диск с записью океана, воды.
2 неделя февраля	Занятие 16	Учить детей умению управлять своим телом, дыханием; учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», сухой душ из цветных лент, сухой бассейн, кубики, модели кругов, квадратов, плюшевая игрушка, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
3 неделя февраля	Занятие 17	Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; Учить детей	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Материал: цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плюшевая

		умению передавать свои ощущения в речи;	Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	игрушка, записи легкой музыки.
4 неделя февраля	Занятие 18	Развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; учить детей умению управлять своим телом, дыханием; учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», фиброоптическая занавесь, волшебный мешок или корзинка, «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.
1 неделя марта	Занятие 19	Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; развивать эмпатию; учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: пуфики-кресло «Груша», фиброоптическая занавесь, коврик ручеек», «Музыкальные классики», диски с легкой, радостной музыкой.

2 неделя марта	Занятие 20	Учить способам снятия эмоционального напряжения, развивать воображения; формировать мотивацию к общению и развивать коммуникативные навыки;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: сухой душ, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, пуфики-кресла «Груша», музыкальный центр, диск с записью легкой музыки, мягкая игрушка.
3 неделя марта	Занятие 21	Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях; учить детей умению передавать свои ощущения в речи; формировать мотивацию к общению и развивать коммуникативные навыки; учить преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация Рефлексия	Материал: цветные модули, напольные маты, пуфики-кресло, плюшевая игрушка, записи легкой музыки.
4 неделя марта	Занятие 22	Развивать произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; продолжать учить детей умению управлять своим телом, дыханием; учить детей умению передавать свои ощущения в речи;	Вводная часть Игры на снятие психоэмоционального напряжения Элементы дыхательной гимнастики Сюрпризный момент Упражнения на расслабление Дополнительные упражнения Подвижная игра Пальчиковая гимнастика Релаксация	Материал: сухой душ, зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света, пуфики-кресла «Груша», музыкальный центр;

2.7. Календарно-тематическое планирование программы «Наши чувства»

Месяц /неделя	Тема	Кол-во занятий	Цель занятия
1,2,3,4 недели октября, 1 неделя ноября	1-5 Вводные	5	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.
2,3,4 недели ноября, 1 неделя декабря	6-9 Радость	4	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости.
2,3,4 недели декабря, 3, 4 недели января	10-14 Страх	5	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
1 неделя февраля	15 Удивление	1	Знакомить с чувством удивления; закреплять мимические навыки.
2,3,4 недели февраля	16-18 Гнев	3	Знакомить с чувством злости; тренировать умение различать эмоции.
1 неделя марта	19 Горе	1	Знакомить с чувством грусти.
2 неделя марта	20 Презрение	1	Знакомить с чувством самодовольства.
3,4 недели марта	21 -22 Вина	2	Знакомить с чувством вины.
1 неделя апреля	23 Брезгливость	1	Знакомить с чувством отвращения.

2 неделя апреля	24 Интерес	1	Знакомить с чувством интереса.
3 неделя апреля	25 Заключительное	1	Закреплять полученные знания.
	Итог:	25	

2.8. Календарно-тематическое планирование занятий программы «Остров удачи»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
ЯНВАРЬ	3 неделя	Занятие №1	Знакомство. Диагностика тревожности ребенка и родителя	1. Групповое упражнение «Давай поздороваемся» 2. Ритуал приветствия «Клубочек». 3. Диагностические методики. 4. Ритуалы прощания. «Подари улыбку».
	4 неделя	Занятие №2	- расширение эмоционального опыта ребенка; - формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность; - снижение скованности, боязливости в движениях и речи.	1. Игра «Воздушный шарик» 2. Игра «Гусеница» 3. Игровая ситуация «Пещера для знакомства» 4. Групповое упражнение «Паровозик» 5. Игра «Дракончик» 6. Игра «Фотография» 7. Игра на расслабление «Необычная радуга»
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Занятие №3	- устранение внутреннего конфликта ребенка; - расширение эмоционального опыта; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - уменьшение суетливости, нервных движений, множество ненужных движений и мимики.	1. Игра «Воздушный шарик» 2. Игра «Корабль и ветер» 3. Игровая ситуация «Пещера для знакомства» 4. Танец с рисованием 5. Парные упражнения «Насос и надувная кукла» 6. Групповое упражнение «Бездомный заяц» 7. «Водопад»

	2 неделя	Занятие №4	- расширение эмоционального опыта ребенка; - формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность; - снижение скованности, боязливости в движениях и речи.	1. Игра «Драка» 2.Игра «Подарок под елкой» 3. Игра в переодевание 4. Игра «Старшая обезьяна» 5. Танцы противоположности 6. Игра «Птенцы» 7. Игра «Комплимент»
	3 неделя	Занятие №5	- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций; - развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми; - развитие самооценки	1. Парное упражнение «Приветствие» 2. Игра «Дудочка» 3. Игровая ситуация «Фотоальбом» 4. Игра «Выключенный звук» 5. «Рисунок в парах по очереди» 6. «Упражнение на доверие» 7. Игра «Зайки и слоники»
	4 неделя	Занятие №6	- развитие навыков взаимодействия друг с другом; - стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций; - развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение; - помогать преодолевать барьер в общении	1. Упражнение на расслабление мышц; 2. Игра «Спрятанные проблемы» 3. Игра «Вылеплялки» 4. Игра «Смена ритмов» 5. Игровая ситуация «Ладонь в ладонь» 6. Игра «Сиамские близнецы» 7. Кинезотерапия «В гостях у морского царя»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
МАРТ	1 неделя	Занятие №7	- развитие навыков взаимодействия друг с другом; - стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций; - развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выразить свое мнение; - помогать преодолевать барьер в общении.	1. Игра «Сосулька» 2. Игра «Попробуем еще раз» 3. Игра «Звериные чувства» 4. Игра «Бесилки» 5. Упражнение «Мост дружбы» 6. Танец пяти движений

				7. Игра на расслабление «Танцующие руки»
2 неделя	Занятие №8	- расширение эмоционального опыта ребенка; - формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность; - снижение скованности, боязливости в движениях и речи.		1. Игра «Шалтай-Балтай» 2. Игра «Гусеница» 3. Рисование вдвоем 4. Групповое упражнение «Пчелки» 5. Игра «Дракончик» 6. Игра «Фотография» 7. Массаж по кругу 8. «Музыка – язык чувств»
3 неделя	Занятие №9	- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций; - развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми; - развитие самооценки - развитие умения расслабиться		1. Игра на релаксацию и дыхание «Винт» 2. Игровая ситуация «Волшебный стул» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Упражнение «Скала» 5. Игра «Путаница» 6. Совместный рисунок 7. Игра на расслабление «Слепой танец»
4 неделя	Занятие №10 Заключительное. Проводится совместно с родителями.	Создание условий для снижения уровня тревожности, формирование внутренней позиции.		1. Ритуал приветствия «Клубочек» 2. Телесный контакт. 3. Беседа: «Как я справляюсь со своей тревогой». 4. Игра "За что меня любит мама" 5. Техника «Пуговицы» - на самооценку и переключение внимания в состоянии тревоги. 6. Релаксация: «Достань звезду» 7. Упражнение «Чаша доброты» 8. Игра «Копилка достижений» - подведение итогов. 9. Ритуал прощания.

2.9. Взаимодействие с родителями

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется по запросу и с их согласия

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога, психолого-педагогические гостиные;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДООУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

информационные проспекты для родителей;

памятки;

буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы с информацией по воспитанию ребенка

Также к наглядно-информационным формам работы можно отнести размещение информации на сайте учреждения.

Работа с родителями детей с ТНР.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

Исходя из этого, особую важность необходимо придать созданию условий для формирования эмоциональной лексики у детей с тяжёлыми нарушениями речи как в детском саду, так и дома. В связи с этим родителям рекомендуется придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Формировать звуковую культуру у ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).

Озвучивать как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

По возможности не выполнять просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросить озвучить).

Превратить прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывать ему о происходящем на улице, просить показать различные предметы.

Учить ребёнка ориентироваться в пространстве и времени.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъёме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

План работы педагога-психолога с родителями на 2023–2024 учебный год

Сентябрь

1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период. Информация для родителей»
2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам), для родителей подготовительных групп «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».
3. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Октябрь

1. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к школе».
2. Консультация «25 полезных вещей, которым мы можем научить детей» (в рамках программы «Югорская семья – компетентные родители»).
3. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Ноябрь

1. Памятка для родителей и педагогов «Формирование и поддержка учебной мотивации детей»
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».
3. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Декабрь

1. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.
2. Рекомендации для родителей «Как помочь ребёнку развить внимание?»

Январь

1. Памятка «Понятие агрессии, причины ее проявления и коррекция в дошкольном возрасте»
2. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Февраль

1. Памятка для родителей «Как помочь тревожному ребёнку?»
2. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Март

1. Памятка для родителей «Развиваем мышление ребёнка»
2. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Апрель

1. Рекомендации для родителей "Как подготовить руку ребенка к письму"
2. Индивидуальное консультирование родителей подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к школе.
3. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Май

1. Индивидуальное консультирование родителей подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к школе.
2. Индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Для осуществления профессиональной деятельности в ДОУ педагог-психолог имеет в своем распоряжении следующие помещения:

1. Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и организационно-методической работы, который оснащен ноутбуком, интернетом, диагностическим инструментарием (см. п.1.5. перечень инструментария), методической литературой, детской мебелью, круглым столом на 6 мест, стульями, ширмой, плазменным телевизором, DVD-проигрывателем, столом для рисования песком, песочницами с «живым» песком, магнитной доской для рисования маркерами, различными видами театра, необходимыми игрушками и дидактическими играми. В кабинете педагог-психолог ведет прием родителей и педагогов, даёт консультации. Также в этом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

2. Сенсорная комната, оснащённая следующим оборудованием:

- Интерактивная воздушнопузырьковая труба с пультом управления;
- Фиброоптическая занавесь с источником света;
- Зеркальный шар с мотором и источником света;
- Весы настольные из бука;
- Интерактивная светозвуковая панель "Музыкальные квадраты»;
- Кресло «Груша» с гранулами 4 шт;
- Стол для рисования песком 2 шт;
- Живой (кинетический) песок;
- Кварцевый песок для рисования на столах;

В сенсорной комнате проводятся занятия по программе «Волшебная комната».

Занятия по программе «Знайки» проводятся в групповых комнатах.

Для выступления на родительских собраниях, занятий для детей и родителей и других массовых мероприятий, педагогом – психологом используются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
4. Алёшина Ю. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Консорциум «Социальное здоровье семьи», 1993.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
6. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
7. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гишпенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
12. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
14. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
16. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
19. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
20. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.

22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
27. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
29. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
30. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
31. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
32. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2004.
33. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
34. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
35. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
36. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
37. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
38. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
39. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
40. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
41. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
42. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
43. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. –М.: ТЦ Сфера, 2015

