

Аннотация
к Рабочей программе социального педагога,
её соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа социального педагога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а впоследствии, программ начального общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по направлениям: защита прав ребенка; социальное развитие личности ребенка; активизация воспитательного потенциала семьи; профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. Титульный лист (название программы).**
- 2. Целевой раздел.**
- 3. Содержательный раздел.**
- 4. Организационный раздел.**

Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы,

возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности, а также методы и формы решения поставленных задач.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации рабочей программы социального педагога МАДОУ ДС №14 «Умка» является:

- создание условий для достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

Основные задачи реализации программы в 2023 – 2024 учебном году:

- основное содержание социально-педагогической деятельности в Учреждении: организационно-методическая работа, диагностическая работа, работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами, работа с социумом;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- организацию социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;
- перспективный план социально-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями); приобщение родителей и педагогов к психологическим знаниям.

Направления работы социального педагога:

планы профилактической работы: план мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план

профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; План мероприятий, направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми и подростков в семьях, агрессивного поведения детей и подростков образовательных учреждений и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении; план мероприятий по профилактике суицидальных поведения среди несовершеннолетних.

Принципы и подходы к формированию программы

Реализация цели социального развития сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе социального развития сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится социального педагога детского сада.

3. **Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью

педагогов, социального педагога, других специалистов детского сада.

В рабочей программе отражены:

-возрастные психологические особенности 5-7 лет и новообразования дошкольного детства,

-особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи,

-планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

-основные направления деятельности педагога-психолога (**психологическая диагностика**, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, организационно – методическая работа),

-План деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС №14 «Умка» на учебный год,

-Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень),

-Методики исследования познавательной сферы,

Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал.

Педагогические работники Учреждения **свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования** с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

