

**Аннотация**  
**к Рабочей программе педагога-психолога,**  
**её соответствии требованиям федерального**  
**государственного образовательного стандарта**  
**дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**Рабочая программа** — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОО, а впоследствии, программ начального общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

**Структура рабочей программы** является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей

внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. Титульный лист (название программы).**
- 2. Целевой раздел.**
- 3. Содержательный раздел.**
- 4. Организационный раздел.**

**Целевой раздел** - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

*Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МАДОУ ДС №14 «Умка» является:*

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

-содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

-содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

*Основные задачи реализации программы в 2020 – 2021 учебном году:*

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательных отношений;
- получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков;
- приобщение родителей и педагогов к психологическим знаниям;
- выявление воспитанников «группы риска» и отслеживание динамики их развития;
- осуществление индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации ОП ДО.

### **Направления работы педагога-психолога:**

- педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ коррекционной индивидуальной работы.
- создание условий для полноценного психического развития ребенка.
- психологическое просвещение родителей и педагогов, расширение у них психологических знаний.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех 6 заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог- психолог детского сада.

3. **Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

В рабочей программе отражены:

- возрастные психологические особенности 2-7 лет и новообразования дошкольного детства,
- особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи,
- планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- основные направления деятельности педагога-психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, организационно – методическая работа),
- План деятельности педагога-психолога МАДОУ ДС №14 «Умка» на учебный год,
- Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень),
- Методики исследования познавательной сферы,

**Организационный раздел** – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации

рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал.

Педагогические работники Учреждения **свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования** с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.