

**Аннотация**  
**Адаптированной программы учитель – логопед**  
**дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»**  
**по преодолению общего недоразвития речи**  
**у детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**для детей от 5 до 7 лет,**  
**её соответствии требованиям федерального**  
**государственного образовательного стандарта**  
**дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**Рабочая программа** - нормативный документ, определяющий объем, порядок, является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, Адаптированной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Структура рабочей программы** является формой представления Адаптированной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. Титульный лист (название программы).**
- 2. Целевой раздел.**
- 3. Содержательный раздел.**
- 4. Организационный раздел.**

**Целевой раздел** - пояснительная записка, указаны цели и задачи реализации программы, сформулированы основные принципы и подходы к формированию Программы; значимые характеристики особенностей детей с легкими речевыми нарушениями.

Принципиально значимы в данном разделе грамотно оформленные принципы, задачи как этапы достижения цели программы и описание возможных подходов к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы дополнены системой оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности детей с легкими нарушениями речи.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;  
значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

формы оценки индивидуального развития детей, проводимой педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), количество и характер оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, периодичность организации системы мониторинга, использование сочетания низкоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-беседа;

-опрос;

-анализ продуктов детской деятельности;

планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В Пояснительной записке обоснованы предлагаемые содержание и объем, примерные виды интеграции образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, указано количество часов, отводимых на изучение дисциплины согласно учебному плану.

**Содержательный раздел** - Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников среднего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

**Организационный раздел** – содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащённости методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с ТНР.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-7 лет с ТНР.

В рабочей программе:

-конкретизированы цели и задачи реализации образовательной области;

-определены объём и содержание изучения образовательной области с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

-представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребёнком звукобуквенным,

звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Педагогические работники Учреждения **свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования** с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.