

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ДС №14 «Умка»
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

Рабочая программа по реализации Образовательной программы
дошкольного образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»
группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет
на 2023-2024 учебный год

воспитатель: М.М. Ахметжанова

город Мегион, 2023 год

Содержание:

I.	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Значимые характеристики	7
2.	Планируемые результаты (Целевые ориентиры)	9
II.	Организационный раздел	11
2.1.	Режим дня	11
2.2.	Образовательная деятельность по расписанию	12
2.3.	Организация предметно-пространственной образовательной среды	14
2.4.	Культурные практики.	18
2.4.1	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
III.	Содержательный раздел	22
3.1	Комплексно-тематическое планирование	22
3.2	Содержание образования по пяти образовательным областям	31
3.3	Перспективное планирование деятельности по образовательным областям	31
3.3.1	Область «Познавательное развитие»	45
3.3.2	Область «Социально-коммуникативное развитие»	68
3.3.3	Область «Речевое развитие»	77
3.3.4	Область «Художественно-эстетическое развитие»	102
3.3.5	Область «Физическое развитие»	128
3.4.	Взаимодействие с семьей	143
3.5.	Список литературы	155

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ).

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 –ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Локальные акты ДОУ:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» от 15.09.2015 года №2250.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2692, от 14.07. 2016 года.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ) реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.
4. Программа развития МАДОУ на 2023 – 2024 гг.

1.1. Цели и задачи

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать социальные, нравственные, эстетические качества у дошкольников.
- совершенствовать интеллектуальные способности воспитанников.
- учить владеть речью как средством общения.
- обогащать игровую деятельность детей посредством сюжетно-ролевой игры.
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы организации образовательного процесса

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности дошкольников:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизнедеятельности детей группы по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Объём образовательной нагрузки не превышает максимально-допустимую СанПин нормативами нагрузку. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее ООД) - не более 10 минут. Максимально-допустимый объём ООД в неделю составляет 1 час 40 минут (10 ООД).

Образовательный процесс построен по тематическому принципу, что позволило легко реализовывать региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Вариативная часть Программы

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей младшей группы ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цель: формировать экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщать детей к экологической культуре;
- формировать основы экологического миропонимания;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;
- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой.

Реализация вариативной части осуществляется в НОД четыре раза в месяц в образовательной области «Познание» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора», в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.3. Значимые характеристики

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет.

Количество детей: 10, из них девочек - 10, мальчиков – 4.

Группа здоровья:

1. Социальный статус семей группы общеразвивающей направленности детей от 1 до 2 лет

Социальный статус семей	Всего
Многодетных семей	3
Неполные семьи	0
Дети-инвалиды	0
Детей, находящихся под опекой	0
УБД	
Неблагополучные семьи	0

Возрастные характеристики детей от 1 до 2 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др., и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования», п. 4.1.) требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях, которые используются в тестовой системе. Специальные тесты используются для выявления детей группы риска.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

С учётом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами адаптированы диагностические карты Афонькиной и инструментарий к ним (Приложение 4.)

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	группа ОН для детей от 1 до 2 лет
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-7.30
2	Утренняя гимнастика	7.55-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.35-9.40
5	Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00
6	Второй завтрак	9.40-9.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 -11.20
9	Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 -15.00
11	Гимнастика после дневного сна, закаливание	15.00-15.15
12	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в центрах активности	15.15-17.30
	Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
13	Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.50-16.20
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.20-19.00

2.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

Наименование группы/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет	8.50-9.00 ФЦКМ ознакомление с окружающим миром	8.50-9.00 «Речевое развитие» речевое развитие	8.50-9.00 «Познавательное развитие» ФЭМП	8.50-9.00 «Речевое развитие» речевое развитие	8.50-9.00 «Художественно - эстетическое развитие» рисование
	15.30-15.40 «Художественно - эстетическое развитие» музыка	15.30-15.40 «Физическое развитие» физическое развитие	15.30-15.40 «Художественно- эстетическое развитие» музыка	15.30-15.40 «Художественно- эстетическое развитие» конструирование 1,3 н./ лепка 2,4 н.	15.30-15.40 «Физическое развитие» физическое развитие

Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Инвариантная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей		
Познавательное развитие	«Познание» (ФЦКМ РК)	1	10
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	20
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	10
	«Лепка»	1	10
	«Конструирование»	1	10
	«Музыка»	2	20
Физическое развитие	«Физическая культура»	2	20
Итого:		9	90

ООД «Физическая культура» (3 -ий час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность детей и взрослого или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Конструктивно модельная деятельность реализуется в свободной совместной деятельности детей и взрослого 1 раз в неделю (в соответствии с перспективным планированием), + комплексно с другими видами деятельности (в т.ч. в самостоятельной детской деятельности).

2.3. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, и территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

2.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень предметно-пространственной развивающей среды группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет по реализации Основной Образовательной Программы (далее ООП)

Уголок речевого развития

- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук: вкладыши «Ёлочки», «Мозаика», игры шнуровки «Башмачок», «Дом»;

- Дидактические игры по речевому развитию: по звукопроизношению: «Угадай, кто, как кричит?», «Кто что делает?»

- Рассматривание иллюстраций к потешкам: «Едет белка на тележке», «Котик»; стихотворениям: Е. Благинина «С добрым утром», «Петушок»; книг со скороговорками, поговорками, пословицами, загадками;

- Художественная и познавательная литература, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова, «Петух и лиса». М. Клягина и т.д.

- Книги для чтения: Чёрный С. «Приставалка», А. Барто «Девочка чумазая» и т.д.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек и т.д.)

Уголок познавательного развития

- Наличие «стены познания», «полочки умных книг»

- Дидактические игры по познавательному развитию: «Лото», «Домино» и т.д.

- Наличие календаря погоды, календарей наблюдения за живой и неживой природой, дидактический материал по временам года. Схемы с изображением погодных явлений природы и т.д.
- Наличие комнатных растений (фикус, бегония, аспарагус, бальзамин)
- Подбор игрушек, дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
- Подбор иллюстраций о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня и др.)
- Познавательная литература: детские энциклопедии и т.д.
- Дидактический материал: «Части суток», «Как и из чего это сделано», «Парочки» и т.д.
- Дидактические игры: лото, домино, пазлы, с изображением животных, насекомых, птиц, растений, фруктов, овощей, транспорта и т.д.
- Дидактические игры по математике «Фигуры», «Угадай какой формы», «Веселый счет», «
- Настольно - печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
- «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки из разных материалов)
- Дидактические настольные игры: лото, домино «Парочки», «Транспорт», «Цвет», «Форма», «Фрукты, овощи» и т.д.
- Учебные приборы (весы, песочные часы, ростомер для детей и кукол, линейки)
- Наборы объемных геометрических фигур
- Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей» и др.
- Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.

Уголок конструктивной деятельности

- Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера: «Лего», мягкие модули и т.д.
- Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
- Игрушки для обыгрывания построек
- Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.), пассажирский транспорт, общественный транспорт.
- Игра «Перекресток», модель светофора, дорожных знаков.

Уголок «Здравствуй, книга»

- Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей, юмористические, книжки – панорамы;
- Книги, знакомящие с культурой русского народа, и народов разных стран: песенки, потешки, сказки, загадки, игры;
- Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью;
- Иллюстрации о животных и растениях ХМАО-Югры;
- Альбом «Жилища людей разных национальностей»
- Книги о природе, о животных, растениях, о странах, о родном крае и т.д.
- Книги с иллюстрациями о профессиях взрослых;
- Книжки-раскраски
- Аудио и CD -диски для прослушивания (программные и любимые детьми произведения)

Уголок изобразительной деятельности

- Детские рисунки

- Мольберт
- Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы;
- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, текстильный материал, клей; обводки, трафареты;
- Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы).

Уголок музыкальной деятельности

- Театры: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, и др.
- Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», Звуковая книжка (звуковые картинки) и др;
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания,
- Музыкальные инструменты
- Картинки с изображением музыкальных инструментов
- Игрушки-самodelки: гармошка, балалайка, самodelьные «шумелки».
- Магнитофон
- Аудио кассеты, CD-диски.

Уголок здоровья

- Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности
- Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности «Назови вид спорта», «Валеология 1,2 части», «Быть здоровыми хотим» и т.д.
- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Лечебные травы», «Ядовитые растения», «Что растет в саду и огороде» и т.д.

Уголок физической культуры

- Альбомы о видах спорта (по сезону)
- Дидактические игры о спорте: «Назови вид спорта», «Спортивные принадлежности», «Угадай вид спорта»
- Дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности
- Маски – шапочки для подвижных игр
- Султанчики, цветные ленты, флажки
- Конусы, шары для прокатывания, массажные дорожки, «змейка», набивные мешочки, мячи большие и маленькие, гимнастические палки

Уголок сюжетно-ролевых игр

- Картотека сюжетно-ролевых игр
- Наличие игрового оборудования: игрушки, куклы, машинки, наборы посуды кукольной, конструкторы – лего, деревянные, пластмассовые, наборы инструментов, атрибуты, предметы - заместители
- Макеты и атрибуты для игр: «Строители», «Магазин», «Больница», «Семья»
- Тематические альбомы по профессиям и т.д.

Уголок театрализации

- Костюмы, шапочки для инсценировки сказок, потешек, песенок
- Ширма для показа мини-театров по детским произведениям художественной литературы
- Игрушки, музыкальные инструменты для инсценировки сказок, игр – драматизаций.

Уголок труда

- Прозрачные и непрозрачные сосуды: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки
- Природный материал: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, перья птиц, ракушки, шишки, скорлупа грецкого ореха, кора деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей
- Разные виды бумаги
- Предметы для ухода за растениями: лейки, тряпочки для протирания пыли, палочки для рыхления земли в вазонах
- Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, опрыскиватель и т.д.
- Атрибуты для оформления огорода на окне.

2.4. Культурные практики.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Чтобы воспитание состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходима деятельность, которая открывает канал события влияния взрослого на ребенка, одновременно создавая самообразовательную (не педагогическую и не развивающую) ситуацию для ребенка.

Культурные практики - начало самовоспитания, самоопределения и самореализация ребёнка. Именно они становятся катализаторами – ускорителями процессов педагогического воздействия.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- сферу собственной воли, желаний и интересов
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Результаты этих сложных жизненных практик и есть то ускользающее психологическое, нравственное, интеллектуальное приращение в ребенке, эффект которого мы взрослые, пытаемся приписать противоречивому понятию воспитания.

Примерное планирование реализации культурных практик в дошкольном учреждении

Ситуация общения	Творческая мастерская	Музыкально - театральная и литературная гостиная	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Детский досуг	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
<p>- «Как и чем можно порадовать близких?»</p> <p>- «Как я буду заботиться о своём здоровье».</p> <p>- «Поможем Незнайке принять гостей?».</p> <p>- «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>- «Как украсить группу к празднику».</p> <p>- «Мы наводим порядок в группе».</p> <p>- «Поможем Незнайке...» и т.д.</p>	<p>-Игры в центрах изобразительная и конструктивная деятельность</p> <p>- «В гостях у народных мастеров»</p> <p>- «В гостях у сказки»,</p> <p>- «Мастерская Д. Мороза» и т.д.</p>	<p>-Театрализация, драматизация сказок. («Репка» «Теремок», «Колобок» и др.)</p> <p>-Подготовка утренников и досугов.</p> <p>- Разыгрывание этюды по мотивам русских народных сказок и т.д.</p> <p>-Игра- ситуация «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>-Д/и. «Чудесный мешочек»</p> <p>-Н/п игры «Парочки», «Лото», «Мозаика»</p> <p>-Д/и «Найди похожее»</p> <p>- Д/и. «Измени фигуру»,</p> <p>-Д/и «Найди такую же»</p> <p>-Д/и «Подбери ключ к замку»,</p> <p>-Д/и «Помоги Незнайке»</p> <p>-Д/и «Найди соседей»,</p> <p>-Д/и «Торопись да не ошибись» и др.</p> <p>Игры с палочками Киюзенера, блоками Дьенеша и т.д.</p>	<p>-Развлечение «Любимый детский сад».</p> <p>-Развлечение «В гостях у Светофорика».</p> <p>- «В гости к Осени».</p> <p>-Семейные посиделки.</p> <p>-Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>-Досуг «В гостях у Мальвины».</p> <p>-Спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой».</p> <p>-Веснянка.</p> <p>-Экологический досуг «Земля наш дом родной».</p>	<p>-хозяйственно-бытовой труд,</p> <p>-труд в природе.</p> <p>-В книжном уголке</p> <p>«Полечим книжку».</p>

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.	Развивающие и логические игры.	Музыкальные игры и импровизации.	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.	Самостоятельные опыты и эксперименты и др.
-С/р игра «Семья». -С/р игра «Детский сад». -С/р игра «Магазин». Театрализация сказки «Репка».	- Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша Игры со счётными палочками: выкладывание предметов.	Импровизации детей на музыкальные инструменты -Д/и «Музыкальное лото», -Д/и «Музыкальный телефон», -Д/и	-И/у «Помоги Чепбурашке», «Что растет в огороде?». -Р/упр «Кто как поет (кричит)?». - Пальчиковые игры.	- Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций, - Подклеивание порванных.	- Игры в центрах изобразительная и конструктивная деятельность -Рисование на темы из комплексного планирования. - Моделируем блоками Дьенеша. - Раскраски.	-Наблюдения на прогулке. - Определение направления ветра. -Опыты со снегом (качество талой

(«Теремок», «Колобок» и др.)		«Музыкальн й будильник», -Д/и «Сколько нас поет?», -Д/и «Что делают дети» и др.	- Артикуляцион ная гимнастика. -		И/у «Строим дорожки». И/у «Построим дом для медведей»	воды). -Опыты с сосулькой.
---------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------

III. Содержательный раздел

3.1 Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет на 2023-2024 учебный год.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Такая организация воспитательно - образовательного процесса помогает структурировать и систематизировать обучение оптимальным способом, вводить региональные и культурные компоненты.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	Детский сад. Игрушки	Сентябрь 01.09 -29.09	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение «Любимый детский сад»
2	Осень	Октябрь 02.10- 31.10	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Утренники «Добрая осень к ребятам идёт, радость и сказку детям несёт...» («Осенины»)
3	Я в мире человек	Ноябрь	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни,	Выставка рисунков

		01.11 – 30.11	ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований.	«Знают взрослые и дети здоровье важнее всего на свете!»
4	Зима. Новогодний праздник	Декабрь 01.12 – 29.12	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Проявлять интерес к участию в совместных праздниках.	Новогодние утренники «К нам ёлочка в гости сегодня пришла! Веселье и сказку для нас принесла!»
5.	Зима. Зимние забавы	Январь 08.01- 26.01.24	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Зимняя олимпиада
6.	Мой дом	Февраль 31.01 – 22.02	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Ознакомление детей с государственным праздником, с военными профессиями.	Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Нашей Армии Российской. День рождения в феврале!»
7.	Семья. Мамин день	Март 26.02 – 29.03	Формировать представление о семье и своем месте в нем. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.	Утренник к 8 Марта «Мама, милая моя!» Семейный фотобернсаж «Мама, милая моя!»
8	Весна	Апрель 01.04 –	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между	Утренник «Весна идет, весне дорогу!»

		30.04	живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	
9	Лето	Май 06.05 – 31.05	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных Выпускной бал представлений о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выставка рисунков «Мои любимые цветы».

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса с учетом основных видов детской деятельности дошкольника в возрасте от 1 до 2 лет

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами (см таблицу).

Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
ООД Игры разной направленности Проектная деятельность	Беседы, Экскурсии, Чтение, подвижные и спортивные игры, Физические упражнения, Тренинги, Проблемные ситуации, Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования

3.2. Перспективное планирование деятельности по образовательным областям

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте от 1 до 2 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- взаимодействовать с детьми, способствовать их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей

несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий направлено на:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств детей в возрасте от 1 до 2 лет

Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность 04.09-08.09	Детский сад для ребят (знакомство с детьми в группе)	Целевая прогулка по участку Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад»
Государственные символы России 11.09-15.09	Флаг нашей Родины	Беседы с детьми "Наш дом – Россия", "У каждой страны свой флаг", "Всякому мила родная сторона" - почему так говорят, "Где флаги увидеть можно?"
Семейная принадлежность 18.09-22.09	Моя семья	Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – рисование) Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Гражданская принадлежность 25.09-30.09	Мой город	Рассматривание иллюстраций города Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
Октябрь		
Гендерная принадлежность 02.10-06.10 09.10-13.10	Закрепление знания имён детей в группе	Дидактическая игра: «Кто есть, кто»
Государственные символы России 09.10-13.10	Флаг нашей Родины	Беседа «Флаг нашей Родины» - формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России. Ди/игра: «Флаг родной страны». Цель: Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. Учить различать цвета и их последовательность на флаге.
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада:	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя.

16.10-20.10 23.10-27.10	музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность 30.10-03.11	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий Беседа: «Моя улица» Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь		
Гендерная принадлежность 06.11-10.11	Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Государственные символы России 13.11-17.11	Наша страна Россия!	Чтение стихотворений: В. Степанов "Флаг России", "Наш дом", Г. Лапшина "Три цвета на флаге России", "Наша Родина" С. Соловейчику. <u>Игра:</u> «Найди флажок» -Конструирование из счётных палочек разных флажков. - "Разукрасим флажок"(совместная творческая деятельность детей с родителями)
Семейная принадлежность 20.11-24.11	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 27.11-01.12	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на праздничной улице» Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок» Продуктивная деятельность: «Салют»
Декабрь		

Гендерная принадлежность 04.12-08.12	Дружат девочки мальчики	Рассматривание себя в зеркале Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»
Государственные символы России 11.12-15.12	Флаг России	<u>Игра</u> : «Собери флаг» Собрать флаг Российской федерации из частей по образцу и назвать каждый цвет. Рисование на бумаге флага Росси: развитие творческого потенциала детей.
Семейная принадлежность 18.12-22.12	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин и иллюстраций Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус. нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность 25.12-29.12	Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение посёлка к празднику Новый год	Рассматривание иллюстраций посёлка Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице» Беседа: «Скоро праздник» Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка»
Январь		
Гендерная принадлежность 08.01-12.01	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность 15.01-19.01	Мама, папа, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: «Если был бы я девчонкой...» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы»
Гражданская принадлежность 22.01-26.01	Красота посёлка в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения	Беседа: «Что вы видели в посёлке в новогодние праздники» Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа: «Что мы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и	Беседа: «Поздравляем наших мальчиков» Дидактическая игра: «Воспитанные девочки мальчики»

29.01-02.02	мальчиков	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»
Государственные символы России 05.02-09.02	Флаг Российской Армии	Игра: «Найди флажок» Аппликация «Флаг России на военной технике» Рассмотрение иллюстраций родов войск. Прослушивание гимна России музыка А. Александрова, стихи С. Михалкова
Семейная принадлежность 12.02-16.02	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)»
Гражданская принадлежность 19.02-23.02	Праздник Российской армии	Беседа: «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Март		
Гендерная принадлежность 26.02.-01.03 04.03-07.03	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник»
Государственные символы России 06.03-07.03	Символы России	Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Символика России». Цель: уточнить и расширить знания детей о Российском флаге.
Семейная принадлежность 11.03-15.03 18.03-24.04	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций Беседа: «Как мы поздравим маму» Утренник Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность 25.03.-29.03		
Апрель		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)»

01.04-05.04		
Государственные символы России 08.04-12.04	Символы России	Заучивание В.Степанов «Флаг России». Чтение «Наша Родина» по С.Соловейчику.
Семейная принадлежность 15.04-19.04	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность 22.04-26.04	Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
Май		
Гендерная принадлежность 06.05-07.05	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей Беседа: «Как вести себя в детском саду»
Государственные символы России 13.05-17.05	Символы России	Итоговое мероприятие: развлекательное мероприятие "Белый,синий,красный".
Семейная принадлежность 20.05-24.05	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность 27.05-31.05	Мы живём в посёлке Праздник весны	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на нашей улице»

Содержание воспитательно-образовательной работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию детей в возрасте от 1 до 2 лет

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности: выполнение элементарных поручений;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: положительное отношение к труду взрослых;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение и обогащение представлений детей о трудовых операциях, результатах труда.

В первой младшей группе коллективный труд проводится в виде совместной трудовой деятельности с взрослыми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание детей в возрасте от 1 до 2 лет

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно – бытовой труд		
В помещении.		
Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед ООД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.

заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после ООД. Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек.	Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь.
На участке		
Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу.	Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь. Пользоваться веником, выметать сор из углов деревянных построек. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе		
В помещении		
Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе с взрослым кормить рыбок.	Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать).	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.
На участке		
Под руководством воспитателя сажать цветы, поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в связи со сбором урожая.
Совместный труд детей и взрослых		

<p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетницы), помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, ложки). Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать посыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	<p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
--	--	---

Ознакомление с трудом взрослых

<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит белье). Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке); Рассмотрение иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет)</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
---	---	--

Примечание: цифры в скобках обозначают номер подгруппы детей, с которой организуется работа.

Дни недели	Время в режиме		
	Утро	Прогулка	Вечер
	1 неделя		

Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. (1) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. (2) Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Самообслуживание в процессе умывания (4)
Среда	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)
2 неделя			
Понедельник	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Самообслуживание в процессе умывания (1)
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе умывания (2)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания. (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания (3)	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)
3 неделя			

Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. (1) Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе. (3)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе умывания. (4)
Среда	Самообслуживание в процессе умывания. (4).	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (2)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Поручения, связанные с трудом в природе. (2)
4 неделя			
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе. (1)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3)	Самообслуживание в процессе умывания. (1)
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе. (2)	Самообслуживание в процессе умывания. (2)
Среда	Ознакомление с трудом взрослых.	Самообслуживание в процессе умывания. (4) Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1).
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе. (4)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4).
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания. (3)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2)
Методы и приемы			

Словесные методы (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.	Практические методы. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).
---	---	--

Формирование основ безопасности детей в возрасте от 1 до 2 лет

Работа по формированию у детей в группе ОН для детей от 1 до 2 лет основ безопасности направлена на: достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решения следующих задач:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности детей в возрасте от 1 до 2 лет

Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье» 01.09-08.09	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребёнок на улице города» 11.09-15.09	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребёнка в быту» 18.09-22.09	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
«Ребёнок и другие люди» 25.09-29.09	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка

Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье» 02.10-06.10	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажи мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Ребёнок на улице города» 09.10-13.10	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим машину (автобус)»
«Безопасность ребёнка в быту» 16.10-20.10	Домашние животные – наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребёнок и другие люди». 23.10-27.10	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье» 06.11-10.11	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребёнок на улице города» 13.11-17.11	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребёнка в быту» 20.11-24.11	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе

«Ребёнок и другие люди» 27.11-01.12	Детский сад	«По секрету мы расскажем вам об этом» Цель: Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.).
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье» 4.12-08.12	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребёнок на улице города» 11.12-15.12	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя на улице». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребёнка в быту» 18.12-22.12	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
«Ребёнок и другие люди» 25.12-29.12	Незнакомец	Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец» Цель: Закреплять знания детей про безопасное поведение дома.
Январь		
«Ребёнок и его здоровье» 08.01-12.01	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра – шутка «Моё тело»
«Ребёнок на улице города» 15.01-19.01	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы»
«Безопасность ребёнка в быту» 22.01-26.01	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.

29.01-02.02		Дидактическая игра: «Что мы делаем утром (днём, вечером)»
«Ребёнок на улице города» 05.02-09.02	Сигналы светофора	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «На улицах посёлка». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра: «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребёнка в быту» 12.02-16.02	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
«Ребёнок и другие люди» 19.02-22.02	Правила поведения	Чтение Е.Макарова «Много правил есть на свете!»
Март		
«Ребёнок и его здоровье» 26.02.-01.03.	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины»
«Ребёнок на улице города» 04.03-07.03	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребёнка в быту» 11.03-15.03	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя»

Ребёнок и другие люди» 18.03-22.04 25.03-29.03	Будь осторожен	Беседа с детьми «Как быть осторожными. Не открывать дверь при любых обстоятельствах. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье» 01.04-05.04	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребёнок на улице города» 08.04-12.04	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребёнка в быту» 15.04-19.04	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним.
«Ребёнок и другие люди» 22.04-26.04	Чужой - свой.	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»
Май		
«Ребёнок и его здоровье» 06.05-10.05	Моё тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребёнок на улице посёлка» 13.05-17.05	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребёнка в быту» 20.05-25.05	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребёнок и другие люди» 27.05-31.05	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь – август		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребёнок на улице посёлка»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка по улице.

		Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чём люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно – ролевые игры «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделяются на:

- сенсорные,
- интеллектуально-познавательные,
- интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (см. прил.);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- формирование элементарных экологических представлений.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие элементарных математических представлений;
- ребенок и мир природы;
- ознакомление дошкольников с социальным миром.

сентябрь		В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.			
Тема	Месяц	ООД: Тема: программное содержание/ литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад. Игрушки	06.09.23г. 1неделя	Тема: «Игра с мячом» Программное содержание: Развитие предметных действий. Оборудование: Мяч, одинаковые по цвету и величине в корзине. Источник: [1, стр. 9]	Организационный момент Сюрпризный момент Игра - «Собери мячи» Физкультминутка «Звонкий мяч»	Беседа «Наш детский сад» Цель: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Словесная игра «Позовем, кто спрятался за платочком» Цель: помочь детям узнавать друг друга по именам, ласково называя сверстников; включаться в общие игры	Музыкально-хороводная игра «Кто у нас хороший?» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать положительное отношение к друг другу; активно пропевать текст игры, четко пропевая звуки.

13.09.23г. 2 неделя	<p>Тема: Игра «Палочка – игралочка» Программное содержание: Развитие предметных действий.</p> <p>Оборудование: Коробочка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. Источник: [1, стр.9-10]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Игра «Палочка-игралочка»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» Цель: продолжать формировать умение понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. «Построим две башенки разного цвета конструирование из конструктора «Лего») Цель: учить строить две башенки разного цвета.</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать желание играть с пирамидками, способствовать развитию умения соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо)</p>
---------------------	--	--	--	---

20.09.23г. 3 неделя	<p>Тема: «Что катится, что не катится»</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Оборудование: Грузовая машина, 2 коробки. Кубики и шарики одинаковой величины.</p> <p>Источник: [1, стр.10]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Подвижная игра «Собираем шарики» Игровое упражнение «Найди шарики и кубики» Д/и «Что катится?»</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько грибочков?» Цель: продолжать формировать представления о контрастных множествах предметов «один», «много». Игровые упражнения «Через лес» Цель: продолжать формировать умение определять количество предметов и их размер («один, много, мало», «большой, маленький»); проползать под воротцами, пролезать под веревочкой произвольным способом, перешагивать через предметы высотой 10-15 см.</p>	<p>Много или мало» Цель: вызвать желание рассматривать книжку, способствовать развитию умения сравнивать количество; обозначать в речи количество словами «один» и «много»</p>
27.09.23г. 4 неделя	<p>Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Оборудование: Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Источник: [1, стр.11]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Физкультминутка Игровая ситуация «Собираем шарики и кубики»</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» «Найди, что назову» Цель: продолжать учить на ощупь узнавать и правильно называть геометрические тела: шар, куб</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе, и их особенностях</p>

Осень	04, 10.2023 г 1 неделя	<p>Тема: «Найди такой же»</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формирование умения выполнять действия с предметами: катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Оборудование: Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей).</p> <p>Источник: [1, стр.12]</p>	<p>Организационный момент Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра Игровое упражнение «Найди такой же»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята» Цель: продолжать формировать количественных отношений групп предметов «один», «много», «мало»; умение находить в окружающей обстановке один, мало много предметов</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>
	.11.10.23г. 2 неделя	<p>Тема: «Строим стульчики для матрешек»</p> <p>Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>.</p> <p>Оборудование: Коробка для кубиков и кирпичиков, матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и вылечены. Источник: [1, стр. 13]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешек»</p>	<p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них</p>

18.10.23г. 3 недели	<p>Тема: «Что в мешочке» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствование предметных действий.</p> <p>Оборудование: Мешочек, 3 коробки, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины. Источник: [1, стр.14]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Беседа Игровое упражнение «Что в мешочке»</p>	<p>Игра «Найди предметы синего цвета» Цель: закреплять умение находить и называть предметы синего цвета, вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Конструирование: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции) Цели: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.</p>
25.10.23г. 4 недели	<p>Тема: «Собираем игрушки на прогулку» Программное содержание: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>Большой, маленький</i>. Оборудование: Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Источник: [3 стр.15]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»</p>	<p>Упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить разбирать и собирать пирамидку в произвольном порядке. учить сравнивать круги по размеру.</p>	<p>Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде) Цель: способствовать закреплению умения узнавать новое геометрическое тело (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек</p>

	01.11.23г. 5 неделя	<p>Тема: «Хоровод матрёшек» Программное содержание: Развития умения различать предметы контрастной величины обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствования предметных действий. Оборудование: Коробка, лента, 2 зеленых круга разной величины. Двухместные матрешки. Источник: [1, стр.16]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Игровое упражнение «Хоровод матрешек»</p>	<p>Конструирование Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение) Цели: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p>
Я в мире человек	08.11.23г. 1 неделя	<p>Тема: «Прокатим шарики по дорожкам» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствование предметных действий. Оборудование: Корзинка, большая и маленькая полоски бумаги. Большие и маленькие шарики одного цвета. Источник: [1, стр.18]</p>	<p>Организационный момент . Сюрпризный момент Рассматривание Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша» Цель: продолжать формировать умение находить предметы по форме и размеру с опорой на образец, правильно называть форму, размер предметов (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Игра «Парные картинки» Цель: в самостоятельной игре способствовать развитию умения сравнивать предметы по величине и формировать пары картинок с изображением большого и маленького предмета</p>

15.11.23г. 2 неделя	<p>Тема: «Игрушки для кукол» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p>Оборудование: Большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы. Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета. Источник: [1, стр. 19]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Игровое упражнение «Игрушки для кукол» Рассматривание игрушки.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: продолжать закреплять знание знакомых цветов, умение соотносить предметы по цвету. Складывание матрешки из трех элементов Цели: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знакомых цветов; развитию мелкой моторики рук; закреплению понятий много – мало – один</p>
22.11.23г. 3 неделя	<p>Тема: «Игра с матрешками» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один</i>.</p> <p>Оборудование: Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Источник: [1, стр. 20]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Игра с матрешками»</p>	<p>Игра «Посмотри и назови, сколько игрушек на столе?» Цель: продолжать формировать умение называть игрушки зверей при выкладывании их на стол педагогом, обозначать их количество словами «много», «один», «ни одного»</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре</p>

	29.11.23г. 4 неделя	<p>Тема: «Собираем листочки в вазу»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i>.</p> <p>Оборудование: Ваза, одинаковые желтые листочки.</p> <p>Источник: [14 стр.21]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Собираем листочки в вазу»</p>	<p>Конструирование «Кровать для мышонка».</p> <p>Ц е л и : пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.</p>	<p>Игра «Строим дома разные: зеленые, синие, красные!»</p> <p>Цель: способствовать закреплению умений узнавать предметы конструктора по форме и цвету в самостоятельной игре</p>
Зима. Новогодний	06.12.23г. 1 неделя	<p>Тема: «Играем с флажками»</p> <p>Программное содержание: Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i>.</p> <p>Оборудование: 2 коробки, 2 вазы, флажки красного и синего цветов.</p> <p>Источник: [3, стр. 21-22]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Играем с флажками»</p>	<p>Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать геометрические тела: шар, куб; их свойства.</p>	<p>Игра «Строим башню»</p> <p>Цель: в созданной игровой среде способствовать формированию умений узнавать и называть геометрические тела: шарик, кубик, кирпичик</p>

13.12.23г. 2 неделя	<p>Тема: «Играем со снежными комочками» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: - <i>один, один – много</i>.</p> <p>Оборудование: корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки. Источник: [1, стр.22 - 23]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Играем со снежными комочками»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» Цель: продолжать формировать умение группировать предметы по цвету обобщать сразу несколько предметов по свойствам и отношениям</p>	<p>Игры в созданной развивающей среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов Цель: в самостоятельной игре развивать умение находить предметы одинаковые по цвету, обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям</p>
20.12.23г. 3 неделя	<p>Тема: «Игра с мячами» Программное содержание: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>. Оборудование: 2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета. Источник: [1, стр. 24]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Игра с мячами»</p>	<p>Коробка для игрушек. Что бывает круглым? Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно</p>	<p>Игры с вкладышами Цель: способствовать формированию представлений о знакомом цвете, чередовать предметы по цвету</p>

	27.12.23г. 4 неделя	<p>Тема: «Собираем башенку и пирамидку»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубики, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>Оборудование: 2 машины, кубики и шарики одинакового цвета и величины.</p> <p>Источник: [1, стр.25-26]</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое упражнение «Собираем башенку и пирамидку»</p>	<p>Игра «Кубик, квадратик, кирпичик и начнем сначала»</p> <p>Цель: развивать умение чередовать предметы с заданными свойствами (по форме), понимая алгоритм выкладывания.</p> <p>Ящик ощущений</p> <p>Цель: развивать осязательный способ обследования геометрических тел</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой</p> <p>Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре;</p>
Зима. Зимние забавы	17,01.24г. 1 неделя	<p>Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i>.</p> <p>Оборудование: Игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой, кубики и шарики одинакового цвета и величины.</p> <p>Источник: [1 стр. 26-27]</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p>	<p>Игра «Выкладывание елочек из треугольников».</p> <p>Цель: выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками</p> <p>Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования</p>

	24,01.24г. 2 неделя	<p>Тема: «Игра с мячами»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>Оборудование: кегли, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли и мячи одного цвета.</p> <p>Источник: [1, стр. 26</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Игра с мячами»</p>	<p>Дидактическая игра «Игрушки идут на праздник»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание.</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Нарисуем елочки разного цвета палочками»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет</p>	<p>Игры с крупной мозаикой</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, в самостоятельной игре способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений</p>
--	---------------------	---	--	---	---

	31.01.24г. 3 недели	<p>Тема: «Игра с мячами»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>Оборудование: кегли, 2 сетки для физкультурного оборудования, мячи одного цвета.</p> <p>Источник: [1, стр.27]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Игра с мячами»</p>	<p>Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Цель: продолжать формировать умение и называть размер предметов, определять его в отведенное место Конструирование «Горка» Цель: продолжать упражнять в умении выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Помогать отражать в игре представления об окружающей действительности.</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них; выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др.</p>
Мой дом	07.02.24г. 1 неделя	<p>Тема: «Найди пару»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много</i>.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие пирамидки, накрытые салфеткой.</p> <p>Источник: [1, стр. 28]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «Найди пару»</p>	<p>Игра «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p>	<p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для закрепления знаний о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>

14.02.24г. 2 неделя	<p>Тема: «Закати шарик в домик»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i>. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Оборудование: большой и маленький грузовики, большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета.</p> <p>Источник: [1, стр. 29]</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация «Закати шарик в домик»</p>	<p>Игра с палочками</p> <p>Кюизенера «Нарисуем елочки разного цвета палочками»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение накладывать цветные палочки (желтого, белого) на цветные изображения в альбоме, учить различать форму, размер и цвет</p>	<p>Игры с конструктором «Лего»</p> <p>Цель: продолжать учить сооружать не сложные постройки.</p> <p>Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки.</p>
21.02.24г. 3 неделя	<p>Тема: «Строим ворота для шариков»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>.</p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>Оборудование: кубики и шарики одинакового цвета.</p> <p>Источник: [1, стр.30]</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Что длиннее, что короче?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами по размеру (длиннее, короче)</p>	<p>Игра в строительный конструктор «Гаражи для машин»</p> <p>Цель: создать условия для самостоятельной деятельности; формирования умения строить гаражи разных размеров для автомобилей разного размера, учитывая изначально размер машин</p>

	28.02.24г. 4 неделя	<p>Тема: Игра «Собираем игрушки для матрешки» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i>. Формирование умения сооружать несложные постройки. Оборудование: шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета. Источник: [1, стр.31]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</p>	<p>Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; воплощения в игре полученных знаний</p>
Семья. Мамин день	.06.03.24г. 1 неделя	<p>Тема: «Построим диванчики для кукол» Программное содержание: Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Оборудование: коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Источник: [1, стр.32-33]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»</p>	<p>Игра – эксперимент «Потрогай, посмотри, прокати» Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования</p>	<p>Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки</p>

.13.03.24г. 3 неделя	<p>Тема: «Путешествие на поезде» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, дин – много, много – мало, много – много</i>. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.</p> <p>Оборудование: одинаковые мячи. Источник: [1, стр.36]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Путешествие на поезде».</p>	<p>Дидактическая игра «Чей домик» Цель: учить детей различать диких и домашних животных, птиц. Дидактическое упражнение «Далеко – близко» Цель: продолжать формировать умение определять на глаз расстояние до предмета и использовать соответствующие слова.</p>	<p>Конструирование По замыслу – из деревянного конструктора Цель: Продолжать учить строить по замыслу, самостоятельно присоединять детали разного цвета. Развивать конструктивные способности.</p>
20.03.24г. 4 неделя	<p>Тема: «Мы плывем на лодке» Программное содержание: Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Оборудование: бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера. Источник: [1, стр.37]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»</p>	<p>Конструирование «Забор возле дома» Цель: продолжать формировать умение устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу, активизировать в речи слова «забор», «строю».</p>	<p>Игра-забава «Кораблики» Цель: создать условия для знакомства с таким свойством предметов как плавучесть, обучения пускать кораблики в емкости с водой.</p>

	.27.03.24г. 5 неделя	<p>Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем» Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i>. Развитие предметных действий. Оборудование: коробочки, зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Источник: [1, стр.38]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p>	<p>Дидактическое упражнение с геометрическими фигурами Цель: продолжать формировать представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало»)</p>	<p>Строительная игра «Домики для животных» Цель: способствовать использованию простейших построек в игровом сюжете, развивают сюжет при помощи постройки.</p>
Весна «В гости к нам пришли»	03.04.24г. 1 неделя	<p>Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи. Источник: [5, стр.232]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «Разноцветные кубики»</p>	<p>Игра с деревянным конструктор «Зоопарк» Цель: продолжать упражнять в установлении количественных отношений «мало, много, меньше»; формировать представление о животных холодных и жарких стран во время игры.</p>	<p>Игры с конструктором «Загородка для цыплят» Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место</p>

10.04.24г. 2 неделя	<p>Тема: Грузовик для шофера. Игра «чудесный мешочек»</p> <p>Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p>Материалы и оборудование: кирпичики, кубики, круги из картона, мешочек, мелкие игрушки.</p> <p>Источник: [5, стр.242]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «чудесный мешочек»</p>	<p>Практическое упражнение «Собери пирамидку»</p> <p>Цель: учить сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать её в правильном порядке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>
17.04.24г. 3 неделя	<p>Тема: Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси»</p> <p>Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре</p> <p>Материалы и оборудование: кубики, кирпичики, пластины; сюжетная картинка «Повар готовит обед», игрушечная посуда, картинки с изображением половины предмета (ложка, тарелка, кастрюля, крышка от кастрюли и т. д.).</p> <p>Источник: [5, стр.250]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «Угадай предмет и принеси»</p>	<p>Игра подвижная с воздушными шарами</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький», «большой»</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета</p> <p>Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя</p>

24.04.24. 4 недели	<p>Тема: Дома для животных. Сравнение домиков</p> <p>Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p>Материалы и оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных.</p> <p>Источник: [5, 257]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа</p>	<p>Игра на внимание «Найди такую же рыбку»</p> <p>Цель: развивать умение находить среди множества рыбок рыбку аналогичную показанной воспитателем (такую же); использовать в речи выражения со словами: «такая же»</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета</p> <p>Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них дорожки</p>
27.04.24г. 4 недели	<p>Тема: Построй по образцу.</p> <p>Игра «Расставь предметы так же, как на картинке».</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Материалы и оборудование: кубики, треугольные призмы; картинка с изображением домика; картинка с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы, что и на картинке.</p> <p>Источник: [5, стр.266]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра «Расставь предметы так же, как на картинке».</p>	<p>Игра «Больше - меньше»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по количеству, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Где что?»</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками</p> <p>Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; для воплощения в игре полученных знаний</p>

Лето	08.05.23г. 1неделя	<p>Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование: кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.</p> <p>Источник: [5, стр.272]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Рассматривание игрушки.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего больше?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения</p>	<p>Игры с пирамидками: большими, средними, маленькими</p> <p>Цель: вызвать желание собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое»</p>
	15.05.24. 2 неделя	<p>Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Серия картинок (животные разной величины)</p> <p>Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.</p> <p>Источник: [5, стр.279]</p>	<p>Организационный момент . Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровое упражнение «Поможем построить забор для зоопарка»</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по форме близкие к геометрическим фигурам. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат)</p>	<p>Складывание трехместной матрешки</p> <p>Цель: вызвать желание сопоставлять предметы по величине в самостоятельной игре, употреблять слова, обозначающие обобщения по свойствам и отношениям</p>

22.05.24г. 3 неделя	<p>Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче</p> <p>Цели: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование: легкие модули; картинки с изображением разных домов, силуэты деревьев разной величины на подставках; фланелеграф, 3 картинки: маленькое деревце, побольше, большое.</p> <p>Источник: [5, стр.286]</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игровая ситуация «Дачный домик. Посади деревья на даче»</p>	<p>Игра – задание «Разложите, как нужно» Цель: продолжать формировать умение группировать однородные предметы, активизировать в речи слова «такие, не такие» и соотносить разнородные предметы по цвету (цветы, муляжи насекомых)</p>	<p>Игра с втулками и вкладышами Цель: вызвать желание играть самостоятельно, способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению знакомых геометрических фигур и цветов</p>
29.05.24г. 4 неделя	<p>Тема: «Игра с палочками Кюизенера»</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления о свойствах предметах: большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый.</p> <p>Продолжать учить способам объединения предметов по общему признаку.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по количеству; понятия – поровну, здесь столько же, сколько и там.</p> <p>Воспитывать любознательность</p> <p>Оборудование: палочки Кюизенера</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Игра с палочками Кюизенера»</p>	<p>Конструирование из деталей строительного материала «Домики для домашних животных».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение объединять предметы по общему признаку; делать постройки из деталей строительного материала, обыгрывать их с помощью игрушек животных</p>	<p>Игра со строительным конструктором Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p>

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

сентябрь	<p>В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.</p>
----------	--

Тема	Месяц	ООД: Тема: программное содержание/ литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
Детский сад.	04.09.23г.	К-1 Тема: «Рассматривание большого и маленького мишки». Стр.31 Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Организационный момент Рассматривание игрушки.	Д/И "Найди мишку", сравнение мишек разной величины Музыкально - ритмические движения	Игры детей с мишками (сварить им кашу, покормить кашей, уложить спать)
	11.09.23г.	К-2 Тема: Домик мишке. Игра "Окошки" Цель: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; закреплять знания геометрических фигур Стр. 36	Организационный момент. Игровая ситуация Загадывание загадок о мишке. Чтение стихотворения "Медовая песенка"	Построение домика для мишки по образцу. Игра -детская забава "Мишутка пляшет". Пальчиковая игра "Строим дом". Игра "Окошки". Подвижная игра "У медведя во бору"	Игровая деятельность детей в игровом уголке с медвежонком
	18.09.23г	Конспект №3 Опасные предметы. Белая К.Ю. с.11 Объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия.	Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры»	Раскраски «Опасные предметы»
	25.09.23г.	К-4 Тема: Лесная гостя. игра "Цветочная поляна" Цель: познакомить цветочной поляной: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру Стр. 58	Организационный момент. Игровая ситуация: Лесная гостя Фенечка пришлак нам в гости. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра: "Цветочная поляна"	Рисование - травка
Осень	02.10.23г.	К- 5 Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра "Покатаем игрушки" Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать речь, внимание, общую моторику. Стр.83	Организационный момент. Рассматривание легковой и грузовой машины П/игра «Кошечка». Рефлексия.	Физкультминутка. Описание автобуса.	Игры детей с машинками

09.10.23г.	К-6 Тема: Кто нам помогает? (о няне) игра "Кто что делает?" Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас Стр.69	Организационный момент. Рассматривание предметов - помощников. Беседа о няне. Рефлексия.	Игра "Мы помогаем", "Кто что делает"	Наблюдения детей под руководством воспитателя за последовательность ю накрытия стола.
16.10.23г	К-7 Один дома. Белая К.Ю. с. 15 Знакомить детей, что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение.	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении дома. Рефлексия.	Игровая ситуация: Как вести себя дома. Чтение сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».	Д/и: «Чей домик?»
23.10.23г.	К-8 Тема: Одежда для кукол. Игра "Угадай по описанию" Цель: Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Стр.85	Организационный момент. Одевание куклы Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Найди по описанию"	С/р игра: "Семья" "Угостим куклу чаем"- обогащать словарь за счет названий предметов
30.10.23г.	К-9 Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цель: познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать игрушки по величине. различать и называть их части, отвечать на вопросы; развивать речь, слуховое внимание.Стр. 7	Организационный момент. Загадывание загадок. Рассказывание по сюжетной картине. Рассматривание игрушек. Рефлексия.	. Физкультминутка. Игра "Кто лает"	Игра "Построим будку для собаки" "Найди будку каждой собаке"
06.11.23г.	К-10 Тема: Превращение башни в поезд. Игра "Чудесный мешочек" Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Стр. 94	Организационный момент. Конструирование. Изменение конструкции. Рефлексия.	Физкультминутка "Поезд" Игра "Чудесный мешочек"	Игра "Поездка в путешествие". Постройки из кубиков

Я в мире человек	16.11.23г.	<p>К- 11 Знакомство с трудом медицинских работников. Куцакова Л.В. с.88</p> <p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	<p>Организационный момент. Экскурсия в медицинский кабинет. Рефлексия.</p>	<p>Чтение сказки Чуковского К. «Айболит» Лепка: «Витамины для Миши»</p>	<p>С/р игра: «Больница» (закреплять знания о назначении медицинских инструментов (шприц, градусник, пипетка и т.д.), названия некоторых лекарственных средств (йод, зеленка, витамины, мазь, таблетки и т.д.), перевязочных материалов (бинт, вата).</p>
	20.11.23г.	<p>К-12 Огонь – наш друг, огонь- наш враг! Белая К.Ю. Объяснять детям о том, что при пожаре необходимо звонить 01. Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. с. 18</p>	<p>Организационный момент. Беседа о профессии пожарника. Чтение пословиц о пожаре. Рефлексия.</p>	<p>Чтение С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар». Загадывание загадок о пожаре.</p>	<p>Совместное рисование с детьми «Огонь-друг, огонь-враг!»</p>
Зима.	27.11.23г.	<p>К-13 Тема: Комнатные растения в нашей в группе. Ознакомление с комнатными растениями. Цель: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Стр. 98</p>	<p>Организационный момент. Рассмотреть окружающие предметы. Рассматривание комнатных растений. Описание комнатного растения. Рефлексия.</p>	<p>Выполнение движений под музыку с музыкальными инструментами.</p>	<p>Выполнение трудовых поручений.</p>
	04.12.23г.	<p>К-14 Тема: Зима. Тепло оденем куклу. Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Стр.114</p>	<p>Организационный момент. Обсуждение времени года Рефлексия.</p>	<p>Установка на оказание помощи кукле. Выполнение движений под музыку. Одевание куклы.</p>	<p>Рассматривание картины "Зимние забавы". Упражнение "Снежинки"</p>

11.12.23г.	К-15 Варвара –краса, длинная коса. Дыбина О.В. с.28 Закреплять с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Организационный момент. Беседа о том, что мама умеет заплетать косы, а мальчикам делать модельные стрижки, мама трудолюбивая и т.д. Рефлексия.	Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Мамочка»	Аппликация «Подарок маме»
18.12.23г.	К-16 Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. с. 33 Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.	Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия.	Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».	Игра: «Вылечи свою любимую игрушку».
25.12.23г.	К-17 Тема: Птицы зимой. Игра "Какие бывают птицы". Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой Стр.116	Организационный момент. Рассматривание изображений птиц. Рефлексия.	Наблюдение за птицами, прилетающие на участок. Кормление птиц. Физкультминутка. Игра "Какие бывают птицы".	Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Воробушки и кот».
09.01.24г.	К-18 Тема: «Белоснежные комочки». Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Стр. 34	Наблюдение за погодой на улице. Рассматривание картины «Зима», из серии картин «Кукла на прогулке».	Чтение потешек. П/игра «Беленький снежок». Наблюдение за снегом на участке детского сада.	Одевания кукле варежек. Игры с куклой. На прогулке игры со снегом.
15.01.24г.	К-19 Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь Цель: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Стр.152	Организационный момент. Рассматривание посылки. Классификация картинок с обувью и одеждой. Рассказ о зимней одежде и обуви. Рефлексия.	Д/и "Что за чем"Выполнение музыкально - ритмических движений. Игровая ситуация	Совместный рассказ воспитателя и детей о назначения одежды и обуви. Игра "Оденем куклу на прогулку"

Зима. Зимние забавы	22.01.24г.	К-20 Подарок для крокодила Гены Дыбина О.В. с.49 Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Организационный момент. Беседа с детьми о труде повара. Рефлексия.	Экскурсия на кухню. Игра: «Найди предметы для повара»	Игра: «Узнай на вкус» Игра: «Хозяюшки»
	29.01.24г.	К-21 Тема: Лесные жители. Игра "Выкладывание елочек из треугольника" Цел: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 1	Организационный момент. Беседа о лесных жителях; Выкладывание елочек из треугольников. Физкультминутка. Рефлексия.	Чтение стихотворения "Мишка косолапый" Загадывание загадки	П/И «У медведя во бору». Рассматривание картинок с дикими животными
Мой дом	05.02.24г.	К-22Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра "Пароход" Цель: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый легкий; свойства: тонет, плавает; учить и правильно произносить звук "У"; упражнять различений громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Стр. 173	Организационный момент. Определение качеств предметов. Чтение стихотворения. Рефлексия.	Музыкально -ритмические движения. Игра "Пароход"	Игра "Кораблики". Игра "Чудесный мешочек"
	12.02.24г.	К- 23 Хорошо у нас в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Дыбина О.В. с.30	Организационный момент. Беседа с детьми о профессиях: повара, врача, прачечной и т.д. Загадывание загадок о профессиях. Рефлексия.	Экскурсия по детскому саду.	Чаепитие с детьми.
	19.02.24г.	К-24Тема: Домашние животные и их детеныши. Игра "Послушай и назови" Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным Стр.194	Организационный момент. Беседа о детенышах домашних животных. Выполнение движений под музыку. Рефлексия.	Физкультминутка. Игра "Покормим животных"Игра "Послушай назови"	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных с дитенышами

Семья. Мамин день	26.02.24г.	К-25 Правила поведения на улицах. Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, и о правилах перехода проезжей части. Белая К.Ю. с.40	Организационный момент. Чтение «Про правила дорожного движения». Рефлексия.	Настольная игра (пазлы): «По земле, по воздуху, по воде». Сюжетно- ролевая игра: «едем в автобусе».	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.
	04.03.24г.	К-26 Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра "Расставь машины на дорожках" Цель: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активировать словарный запас по теме. Стр.207	Организационный момент. Конструирование. Рефлексия.	Физкультминутка Игра "Расставь машины на дорожках"	Игра: «Воробушки и автомобиль»
	11.03.24г.	К-27 Тема: Кто трудится в огороде. Игра "Кто что делает?" Цель: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых Стр.215	Организационный момент. Чтение стихов об овощах. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку Игра: «Кто что делает»	Игра: «Узнай на вкус» Игры с муляжами
	18.03.24г.	К-28 Правила поведения на прогулке. Формировать представления детей о том, что они-помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания со причастности с природой. Белая К.Ю.с. 47	Организационный момент. Беседа с детьми о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». Проведение опыта: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»	Труд в природе: «Сбор листьев, веток, палок (для компостной ямы). Рисование: «Украсим землю цветами».
	25.03.24г.	К-29 Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Цель: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Стр. 201	Организационный момент. Наблюдение за рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Рассматривание сюжетной картинки.	Игра "Сравниваем рыбок"

Весна	01.04.24г.	К-30 Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: учить называть и различать признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.Стр.230	Организационный момент. Беседа о признаках весны.Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения под музыку. Одевание куклы.	Игра "Совушка-сова". Заучивание стихов про весну.
	08.04.24г.	К-31 Опасным насекомым. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. К.Ю.Белая с.49	Организационный момент. Беседа о поведении в природе. Презентация «Насекомые». Рефлексия.	Отгадывание загадок о насекомых. Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Игра-ситуация «Лети мотылек».	Наклеивание картинок в альбом с изображением опасных насекомых в ХМАО.
	15.04.24г.	К-32 Тема: Где живут домашние птицы? Игра "Кто как кричит?" Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.Стр. 259	Организационный момент. Беседа о домашних птицах. Отгадывание загадок. Рефлексия.	Музыкально-ритмические движения. Физкультминутка. Игра "кто как кричит"	Лепка "Зернышки для птиц"
	22.04.24г.	К-33 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении с сигналами светофора. Голицына Н.С. с.163	Организационный момент. Беседа с рассматриванием картины «Машины на улице города». Рефлексия.	Физкультминутка «Светофор». Ди: «Путешествие». Познавательно – исследовательская деятельность «Автомобиль едет по улице». Чтение Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина».	Рисование: «Машины».
	29.04.24г.	К-34 Тема: Что делает повар? Игра "Найди предметы для повара" Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать уважительное отношение к труду повара.Стр. 246	Организационный момент Беседа о профессии повара. Рефлексия.	Экскурсия на кухню (или воображаемая экскурсия). Физкультминутка. Игра "Найди предметы для повара"	Игра: «Угостим куклу Катю чаем». Игра "Мы мамыны помощники"

	06.05.24г.	К-35 Тема: Рассказ воспитателя "Как Катя нашла щенка". Игра "разноцветный коврик для щенка". Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр.239	Совместный рассказ воспитателя и детей. Релаксация.	Физкультминутка. Игра "Разноцветный коврик для щенка"	П/И "Лохматый пес"
Лето	20.05.23г.	К-36 Опасные растения. Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. Белая К.Ю.с.51	Организационный момент. Просмотр презентации «Опасные растения». Беседа об опасных растениях ХМАО. Рефлексия.	Физкультурный праздник «В гостях у Лешего».	Раскрашивание по теме: «Опасные растения ХМАО».

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Обогащение активного словаря детей:

- существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

К концу года дошкольники могут иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»). И отвечать на более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Восприятие художественной литературы:

- Формировать потребность и интерес к чтению.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, без наглядного сопровождения.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Перспективное планирование «Развитие речи»

Тема	Месяц	/Неделя	Непосредственно образовательная деятельность. Тема цель. Содержание, методы, приемы, оборудование, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптация	Сентябрь	01.09 – 13.09.23	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				

Детский сад.	Сентябрь	14.09. 23г.	<p>К-1 Тема: «Путешествие по территории детского сада. Что есть на участке детского сада».</p> <p>Цель: приучать детей участвовать в коллективном путешествии. Слышать и понимать речь воспитателя, охотно выполнять его просьбы.</p> <p>Оборудование: цветные воронки, обруч, лопатки.Стр.26</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание деревьев на участке д/с.</p> <p>Наблюдения за листьями на деревьях.</p> <p>П/И «Обручи»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание инвентаря на участке детского сада.</p> <p>С/Р игра «найди сокровища»</p>	<p>Игры с песком и выносным материалом.</p> <p>Игры с листьями</p>	<p>Изготовление лопаток из бросового материала</p>
		19.09.23г.	<p>К-2 Тема: «Путешествие по групповой комнате. Что есть в групповой комнате».</p> <p>Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>Оборудование: книжка, игрушка – медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода.Стр. 28</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Экскурсия по группе</p> <p>Рассматривание мебели и игрушек в групповой комнате.</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Рефлексия</p>	<p>С/Р игра «Угости мишку чаем»</p> <p>Игра «Кто у нас хороший»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровых уголках.</p> <p>Конструирование: Башня»</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»</p>
		21.09.23г.	<p>К-3 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.Стр. 33</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Пропевание русской народной песенки «Кто у нас хороший»</p> <p>И/у «Найди себе парочку»</p> <p>Этюд «Обними друга»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Сит. общения «Незнайка хочет познакомиться»</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p>
	Сентябрь	26.09. 23г.	<p>К-4 Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Оборудование: игрушки – зайчик и мишка. Стр.34</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>И/ сит. «Маша и зайчик»</p> <p>И/у «Успокоим Мишку»</p> <p>П/и «Большие ноги»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>И/с «Угости мишку чаем»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игрушки»</p>	<p>Рассматривание альбома семьи</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p>

Осень	28.09.23г.	К-5 Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.стр.37	Орг.Момент Чтение песенки «Три веселых братца» И/у «Сделай как я» Проговаривание слов и звукосочетаний по тексту стихотворения. Рефлексия	Игра-конструирование «Лесенка»	Игры с игрушками: медведь, неваляшка, матрешка. Игра	Консультация «Развитие звуковой культуры речи детей в первой младшей группе
	03.10.2023г.	К-6 Тема: Д/Игра «Поручения», «Вверх – вниз» Цель: Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению; отчетливо произносить звук названия игрушек. Оборудование: кубы, матрешка, медвежонок, чашка синяяСтр.37	Орг.Момент Д/и «Назови игрушку», «Назови какого цвета, размера игрушка» Д/и «Поручения», «Вверх – вниз» Рефлексия	Д/игра «Поручения» П/И «Заводная лошадка»	Игры в игровых уголках по желанию детей	Учите с детьми потешки
	05.10. 23г.	К-7 Тема: Чтение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а». Цель: прочитать детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, кто, что ест, активизировать в речи детей глаголы; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. оборудование: игрушки или фигурки настольного театра. Посуда, игрушка доктор Айболит, иллюстрации сказки. стр.38	Орг.Момент Рассказывание сказки «Репка» Д/у «Кто что ест», Скажи «а» Д/у «Что не так» Рефлексия	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» Отрывка из сказки «Айболит»	Рассматривание картинок в книге А. Барто «Игрушки» Работа с раскрасками «Животные»	Читаем вместе сказку «Репка»

		10.10. 23г.	К-8 Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (вверх – вниз; учить отчетливо произносить звук «И») Оборудование: кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. стр.40	И/у «Помоги Матрешке спуститься с лесенки» «Умоем куклу водичкой» Д/и «Как кричит лошадка» П/и «Лошадки» Рефлексия	картинок Построим лесенку Катание матрешки, кукол в грузовике	уголках, на прогулке в песочнице с игрушками.	родителям «Учите детей общаться»
		12.10. 23г.	К-9 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>и, а</i> , и звукосочетания <i>ИА</i> Оборудование: игрушки кошка, птичка, лошадка, ослик.стр.41	Орг.Момент Чтение рассказа Л.Н.Толстого И/у «Как кричит ослик, лошадка» П/и «Ослики» Рефлексия	Д/и «Домашние животные» «Позови киску» Построим дом для киски Игры с игрушками	Игры в игровых уголках с игрушками, конструкторами	Наблюдение за кошкой
Азбука нравственности	Октябрь	17.10. 23г	К-10 Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: игрушка –качалка «Конь» стр.42	Орг.Момент Рассказ воспитателя о Пете и Мише Чтение рассказа Сит. общения «Как можно играть дружно» И/У «Покатайся на лошадке»	Катание на качалке «Лошадка» П/и «Лошадки» Гимнастика для язычка «Лошадки цокают»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание картинок о лошадках	Выучите стих А. Барто «Я люблю свою лошадку»
		19.10. 23г.	Тема: Игры и упражнения на К-11 звукопроизношению (звук У) Чтение песенки «Разговоры» Цель: закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звукосочетаниях) Оборудование: кукла – доктор, елочки, грибы, паровоз.Стр.42	Орг.Момент Рассматривание иллюстраций «Айболит» Д/у «Как гудит паровоз» Рефлексия	Речевая игра на звукопроизношение «А» Чтение чувашской песенки «Разговоры» пер. Л.Яхнина. Р/и «Позови паровоз»	С/Р ига «Поезд» Д/И «Кто как кричит»	Играем вместе с детьми «Кто как кричит?»

Осень		К-12 Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «Спасаем мяч» стр.43	Орг.Момент Рассматривание картины «Спасаем мяч» Договаривание слов рассказа Чтение стих. А.Барто «Мячик» П/и «Мячики» Рефлексия	Игры с мячами Рассматривание иллюстраций в книгах П/и «Цветные автомобили»	Игры в спортивном уголке с мячами, дугами, кеглями	Наблюдение за транспортом Консультация «Ребенок и его безопасность на дороге»
	Октябрь	24.10.23г.				
	Октябрь	К-13 Тема: Рассматривание картины «В песочнице» Цель: продолжать учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Оборудование: картина «В песочнице» стр.45.	Орг.Момент Рассматривание картины «В песочнице» Договаривание слов рассказа Пение песенки «Я пеку, пеку...» П/и «Угадай, что делаю?»» Рефлексия	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций в книгах о правилах ДД П/и «Едем на машине»	Игры с машинками, конструирование гаражей для машин	Консультация «Как безопасно перевозить ребенка в машине»
	Октябрь	26.10.23г.				
День народного единства		К-14 Тема: И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. Оборудование: картинки, фланелеграф, Стр. 46	Орг.Момент Чтение потешки «Наши уточки с утра...» И/у «Кто пришел? Кто ушел?». Рефлексия	Рассматривание картин «Уточка», «Гуси» и т.д. Д/У «Кто пришел? Кто ушел?»	Игры с игрушками – уточками в сухом бассейне	Разучивание потешки «Наши уточки...»
	Ноябрь	31.10.23г.				

	Ноябрь	02.11.23г.	К-15 Тема: Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух. Оборудование: султанчики, игрушки.стр.47	Орг.Момент И/у «Подуй на дерево» Чтение стихотворения А.Барто Игра «Покричи как...» Рефлексия	Игры с султанчиками, игрушками Рассматривание картинок о профессиях	Игры с султанчиками, воздушными шариками С/р игра «Напоим кукол чаем»	Рекомендации «Дыхательная гимнастика для развития речи детей»
Я в мире человек	Ноябрь	07.11.23г	К-16 Тема: Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать при помощи фразовой речи; познакомить с потешкой. Оборудование: кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа.стр.48	Орг.Момент Игра «Это я придумал» Чтение потешки И/сит. «Покорми котика» Рефлексия	Самостоятельная деятельность в игровых уголках с игрушками	С/р игра «Напоим кукол, мишку чаем», «Завяжем кукле, мишке бант»	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»
		09.11.23г.	К-17 Тема: Д/у с кубиками и кирпичиками Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Оборудование: кубики и кирпичики на каждого ребенка.стр.49	Орг.Момент И/у «Покажи кубик, кирпичик» «Какого цвета кубик, кирпичик» Построим дорожку из кирпичиков Рефлексия	Игры с кирпичиками и кубиками	С/р игра «Построим дорожку для машин», «Домик для игрушек»	Рассматривание фотографий семейного альбома
		14.11.23г.	К-18 Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: шапочка волка, игрушки к сказке.стр.49.	Орг.Момент Чтение сказки И/сит «Козлятки и волк» Игра в сказку с фигурками настольного театра Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк» Обыгрывание сказки	С/р игра «Угощение» игра – инсценировка «Козлятки и волк»	Советы: «Прочитайте детям сказку»

	16.11.23г.	К-19 Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50 Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать. Оборудование: игрушки зайчик и мишка.	Орг.Момент Игра –инсценировка И/сит. «Поможем зайчику» Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Рефлексия	Рассматривание фотографий мамы, семьи Чтение стихов о маме	Игры в игровых уголках с игрушками С/р игра «Сварим кашу для кукол»	Консультация «Мама лучший друг, или дефицит любви»
Наблюд	21.11.23г.	К-20 Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Стр. 51 Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Орг.Момент «Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Игра «Покормим голубей»Рефлексия	Наблюдение за птицами на прогулке.	Игры с султанчиками.	Дидактические игры на развитие речи
	23.11.23г.	К-21 Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память, речь. Оборудование: картина «Прятки» Стр. 53.	Орг.Момент Рассматривание картины. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Рефлексия	Беседа по картине Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Рассматривание картины «Прятки»	«Обогащение словаря»
	28.11.23.	К-22 Тема: Дидактические игры На произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр.56 Цель: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Оборудование: картина «Домашние животные», игрушки.	Орг.Момент Рассматривание картин с домашними животными. Д/у «Кто как кричит» Рефлексия	Слушание рассказа «Гроза» Игра в прятки с игрушками «Кто ушел? Кто пришел?»	Игры с игрушками по выбору детей И/с «Путешествие по улицам поселка»	Советы логопеда «Развитие звуковой культуры речи»

		28.11.23г.	К-23 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: картинки, игрушки. Стр. 58.	Орг.Момент Рассказывание сказки Инсценирование сказки с использованием игрушек Рефлексия	Рассматривание картинок в книге «Кто сказал: «Мяу» П/и «Кошка с котятами» Имитационная игра «Кошка умывается»	Игры в игровых уголках с игрушками Рассматривание рисунков в книгах о природе, животных	Рекомендации «Учите беречь и любить природу родного края»
Зима. Новогодний праздник	Декабрь	05.12.23г.	К-24 Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, которые попались ему на глаза. Оборудование: фланелеграф, картинки Стр. 58.	Орг.Момент Инсценирование сказки на фланелеграфе Ведение диалога П/и «Кто как передвигается» Рефлексия	Работа с раскрасками по теме сказки	Игры в игровых уголках с игрушками, конструктор. Продуктивная деятельность «Построим домик для котят»	Советы «Воскресный день семьи»
		06.12.23г.	К-25 Тема: Д/у на произношение звука «Ф». Д/и «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; развивать силу голоса; использовать в речи слова далеко-близко. Оборудование: игрушечная собачка, берет, пингвин – игрушка. Стр. 58	Орг.Момент Д/у «Как лает собачка» «Позови пингвина» П/и «Изобрази пингвина» Рефлексия	Рассматривание картинок о животных севера И/у «Как сердится кошечка»	Рассматривание картинок Игра «Собери картинку»	Советы «Артикуляционная гимнастика для развития правильной речи детей»
		12.12. 23г.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Стр.59. Цель: приучать рассматривать рисунки в книжках; повторить народную песенку «Пошел котик на торжок». Оборудование: рисунки к сказке, игрушечный кот или иллюстрация Ю.Васнецова с изображением кота.	Орг.Момент Рассматривание рисунков к сказке, беседа Чтение потешки Игра – имитация «Котик» Рефлексия	Д/и «Домашние животные» Конструирование домика для кота	Работа с раскрасками «Домашние животные» Игры в игровых уголках	Консультация «Учите рассматривать картинки в книгах»

	14.12.23г.	К-26 Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем. Оборудование: мольберт, картинка с петухом. Стр. 58	Орг.Момент Чтение потешки «Петушок...» Д/И «Подбери перышко» Рефлексия	Д/И «Подбери перышко» Речевая игра «Ку-ка-ре-ку!» Чтение стихотворения «Петух» Т.Бойко	Рассматривание картинок с изображением петушка.	Разучивание потешки «Петушок»
Декабрь	19.12.23г.	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Оборудование: картинаСтр.59	Орг.Момент Рассматривание волшебной картины Беседа по картине (хоровые и индивидуальные ответы детей) Рефлексия	И/у «Елочки» «Кто пришел на елку?»	И/С «Дед Мороз в гости к нам пришел»	Выучим стихотворение для Деда Мороза
	21.12. 23г.	К-27 Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Стр.59 Цель:учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Оборудование: картина с кукушкой, игрушка кот, книга.	Орг.Момент И/у «Кукушка» «Куручка с цыплятами», «Котик чистит лук» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Чтение стихотворения «Котауси и Мауси» Рефлексия.	Игра «Заводная кукушка» П/И «Куручка и цыплята» Чтение стихотворения «Котауси и Мауси»	Рассматривание иллюстраций по новому произведению	Рекомендации «Читайте детям на ночь сказки»

Декабрь	26.12.23г.	<p>К-28 Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шар в ворота».</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, комментировать свои действия.</p> <p>Оборудование: картина «Катаем шары», ворота, шарики трех цветов.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 61.</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Беседа по картине</p> <p>Чтение рассказа (дети договаривают слова)</p> <p>Игра «Прокати шар в ворота»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картины «катаем шары»</p> <p>Игры с шариками</p> <p>Конструирование ворот из деталей конструктора</p>	<p>Игры в спортивном уголке с шарами, мячами</p> <p>Конструирование из деталей конструктора «Ворот для машин»</p>	<p>Советы «Чем удивит и очарует зима»</p>
	28.12.23г.	<p>К-29 Тема: Рассматривание картины «В гостях»</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы, развивать речевую активность.</p> <p>Оборудование: Картина «В гостях» Стр.62</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Назови картину</p> <p>Рассказ воспитателя по картине, дети помогают</p> <p>И/у Угощение»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>И/сит. «Угостим гостей»</p> <p>П/и «Зайчики»</p> <p>Беседа «Кто нам готовит обед»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>С/р игра «Семья»</p> <p>Игры с куклами</p>	<p>Рекомендации «Наблюдение за красотой зимних деревьев»</p>
Январь	09.01.24г.	<p>К-30 Тема: Игра «Кто позвал?»</p> <p>Дидактическая игра «Это зима»</p> <p>Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, ширма, мольберт.Стр.65.</p>	<p>Орг.Момент</p> <p>Рассматривание Сюжетных картинок «Зима»</p> <p>Д/игра «Кто позвал?»</p> <p>Д/и «Что нарисовано»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Р/И «Кто как кричит»</p> <p>Д/И «Кто позвал?»</p> <p>Рассказ воспитателя по картинке</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок</p>	<p>Играем вместе «Кто позвал?»</p>

Зима. Зимние забавы	Чтение	11.01.24г.	К-31 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковка, яблоко. Стр.66.	Рассматривание и описание игрушечного зайчика П/и «Зайчик» Д/у «О чем рассказал зайчик» (хоровые и индивидуальные ответы детей) Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
		16.01.24г.	К-32 Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков Д,ДЬ Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Стр.67	Орг. Момент Рассматривание предметных картинок «Мебель» Д/И «Устроим кукле комнату» Д/У «Динь - дон» Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду-ду, ду-ду...» Д/И «Устроим кукле комнату»	Игры с куклами с игрушками в игровых уголках Конструирование мебели для кукол	Рекомендации «Игры для развития артикуляционного аппарата»
		18.01.24г.	К-33 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Оборудование: иллюстрации к сказкам, маски мышки и огуречика.Стр.68	Орг. Момент Рассказывание сказки с показом иллюстраций П/и «Огуречик» Рефлексия	Рассматривание книг со сказками Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) И/у «Изобрази героя сказки»	С/р и «Магазин» игры в игровых уголках	Рекомендации «Какие сказки читать детям на ночь»
		23.01.24г.	К-34 Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи». Звук Т,ть. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Оборудование: грибы большой и маленький, молоток. стр.68	Орг. Момент Игры с деревянными молоточками Рассматривание предметных картинок со звуком Т, Ть Д/и «грибы» Рефлексия	Р/И «Повтори словечко»	Игры с деревянными молоточками	Играем вместе Р/И «Повтори словечко»

	Чтение	25.01.24г.	К-35 Тема: Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением взрослого животного и детеныша. стр.69	Орг. Момент Работа с картинками «Домашние животные» Д/и «У кого рога, грива, хвост?» «Как зовет детеныш маму» «Изобрази детеныша» Рефлексия	П/и «Найди свою маму» Д/и «Кто как кричит» Чтение стихов о животных	рассматривание картинок с изображением взрослого животного и детеныша.	Консультация «Домашний стадион дома»
		26.01.23г.	К-36 Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. Оборудование: иллюстрации к сказке, фланелеграф стр.70	Орг. Момент Чтение песенки ««Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок» Рефлексия	Кукольный настольный театр «Теремок» Д/и «Угадай, кто пришел»	Игра на музыкальных инструментах: колокольчик, дудочка, труба	Разучивание русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду-ду, ду-ду...»
		30.01.24г.	К-37 Тема: составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: учить следить за рассказом: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х». Оборудование: иллюстрации «Зима», «Дети кормят птиц» стр.71	Орг. Момент Рассказ воспитателя с показом иллюстраций И/у «Сдуй снежинку с ладошки» Работа над произношением звука Х Хоровое повторениечистоговорки «Ха-ха-ха – не поймала петуха»	Игра с мыльными пузырями Д/и «Ветерок» Пальчиковая игра «Кормушка» П/и «Птички в гнездышках»	Рисование «Зернышки для птичек» П/и «Птички летают»	Упражняйте и укрепляйте артикуляционный аппарат детей

Мой дом	Февраль	01.02.24г.	К-38 Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: помочь детям понять содержание потешки, познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить подговаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. Оборудование: кукла в зимнем пальто, стол, животные. Стр.72	Орг. Момент Чтение потешки, повторение слов и фраз из стихотворения Чтение стихотворения «Маша обедает» договаривание слов Рефлексия	И/сит «Покормим куклу Катю» Рассматривание картинки «Девочка в зимней шубке» И/сит. «Оденем куклу на прогулку»	Игры с куклами Игры в игровых уголках Рассматривание кукольной одежды	Играем вместе с мамой в куклы Р/И «Повтори словечко»
		06.02.24г.	К-39 Тема: Повторение стихотворения «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье». Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: столы, предметные картинки. Стр.73	Орг. Момент Чтение стихотворения «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье» Рефлексия	Д/и «Чудесный мешочек» (игрушки) Настольно-печатная игра «Лото»	Рассматривание фотографий «Мой папа-военный»	Папка – передвижка «День защитника отечества»
		09.02.24г.	К-40 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?». Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунком. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к сказке, книга, баночка, шапочка. Платок.Стр.73	Орг. Момент Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций: «Кому, какой рисунок понравился» Д/у «Что я сделала?» Рефлексия	Д/и «Кто в теремочке живет» И/у «Изобрази героя сказки» «Кто как кричит»	Игры в игровых уголках с игрушками	Фотогазета "Мой папа!"
	Февраль	13.02.24г.	К-41 Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) Оборудование: настольный театр. Стр. 74	Орг. Момент Разыгрывание сказки с помощью кукольного театра И/у «Поиграем в сказку» Рефлексия	Инсценирование сказки с помощью настольного театра Самостоятельная игра в театр	Самостоятельная игра в театр Игры в игровых уголках	Подарки для папы вместе с мамой

	15.02.24г.	К-42 Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, выполнять движения по тексту, договаривать выделенные слова Оборудование: маска-паровозик дудочка, флажок. Стр.74.	Орг. Момент Чтение рассказа «Поезд» Повторное чтение рассказа с договариванием детьми выделенных слов П/и «Загудел паровоз...» (звукоподражание) Рефлексия	П/и «Поезд» Дыхательная гимнастика «Погуди как паровозик большой, маленький»	Игры с машинками, паровозиком, игрушками в игровых уголках	.
	20.02.24г.	К-43 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Оборудование: игрушка – зайчик, морковка, яблоко.Стр.61	Орг. Момент Рассматривание и описание игрушек и иллюстраций в книгах П/и «Игрушки» Рефлексия	Рассказ воспитателя о зайчике Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	Игра с зайчиком И/С «Угостим зайчика»	Учим вместе «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь
	22.02.24г.	К-44 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» Цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, учить согласовывать слова в предложениях. Оборудование: иллюстрированные издания к сказке «Три медведя» Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и описание наиболее понравившихся иллюстраций Игра «Чья вещь», «Принеси картинки» Рефлексия	П/И «У медведя во бору» И/у «Порычи как большой мишка, как маленький мишутка»	Работа с раскрасками	Повторение стихов А. Барто «Игрушки»

	27.02.24г.	К-45 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, и высказываться по поводу содержания картины. Оборудование: картинка, фланелеграф, игрушки.Стр. 77.	Орг. Момент Рассматривание и беседа по картине И/у «Скажи, что понравилось на картинке» Рефлексия	Р/И «Повтори за мной словечко»	Игры со строительным материалом.	Советы родителям «Как развивать наблюдательность»
	29.02.24г.	К-46 Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Цель: познакомить с новым произведением К.Чуковского, доставить радость от звучного, веселого стихотворного текста. Оборудование: картинки котенка, поросенка, воробья, фланелеграф. Стр.79.	Орг. Момент Д/и «Кто как кричит?» Рассказ воспитателя о зверях и птицах, которые поменялись голосами Чтение произведения «Путаница» Рефлексия	Д/и «Какого цвета..», «Кто пожарные»	Рассматривание рисунков к произведению	Фотогазета «Моя мама» Папка-передвижка «8 марта – лучший день»
Семья .Мамин день	05.03.24г.	К-47 Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», Д/у «Что я делаю?» Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать картинки в книгах, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Оборудование: картинки к произведению, фланелеграф. Стр.80.	Орг. Момент Д/и «Покажи картинку, которая понравилась» «Расскажи, что нарисовано» Д/у «Что я делаю?» Рефлексия	П/и «Затейники» Д/и «Чудесная коробочка» Рассматривание картинок о предметах окружающего мира	Игры – экспериментирования в сенсорном уголке с бумагой, тканью, крупами, пирамидками	Рекомендации «Игры с водой»

	07.03.24г.	К-48 Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Оборудование: картинка с изображением гуся или гусей, игрушка –гусь, фланелеграф. Стр. 80.	Орг. Момент Д/и «Позови гусенка» (индивидуально и хором) Рассказывание рассказа «Гуси» Рефлексия	Д/и «Что принес нам мишутка» П/и «Гуси»	Игры с игрушками в игровых уголках Рассматривание картинок в книгах Рисование «Травка для гусей»	Наблюдение за приметами весны в выходные дни
	12.03.24г.	К-49 Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.Стр. 81	Орг. Момент Беседа «Транспорт» Рассматривание игрушек – зверей И/у «Прокати зверят на машинке» Рефлексия	Рассказ педагога и Игра «Как машина зверят катала»	Игры с игрушками	Советы логопеда «Расширяйте словарный запас ребенка»
	14.03.24г.	К-50 Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Стр. 78.	Орг. Момент Беседа «Домашние животные - киска» Д/у «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения «кошка» Рефлексия	И/С «Пожалею киску» Игра м/п «Серенькая кошечка»	Игра с игрушечной кошечкой	Читаем дома стихотворение Г. Сапгира «Кошка»
Март	19.03.24г.	К-51 Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.Стр. 79.	Орг. Момент Беседа «дикие животные – медведь» Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» Рефлексия	И/С «Угостим медвежонка» Игра «прятки с медвежонком»	Игра с медвежонком	Учим вместе «Мишка» А.Барто

	21.03.24г.	К-52 Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Оборудование: строительные формы: кубы, кирпичики, ворота, рисунок «Дети играют в кубики».Стр. 78.	Орг. Момент Рассматривание картинки, Беседа по картинке с договариванием слов детьми Рефлексия	Конструирование ворот и башни Игры с фигурками настольного театра, игрушками в игровых уголках	Самостоятельные игры со строительным материалом Настольный и пальчиковый театр для развития мелкой моторики, речи	Консультация «Пальчики помогают говорить»
	26.03.24г.	К-53 Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова.) Оборудование: книга с картинками Стр. 84.	Орг. Момент Д/у «Какие сказки мы знаем?» Чтение сказки Рассматривание иллюстраций. Рефлексия.	П/и «У медведя во бору» Игровая сит. «Кто в теремочке живет»	Рассматривание книг в книжном уголке	Выставка детской книги «Наша домашняя библиотечка»
	28.03.24г.	К-54 Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях. Цель: убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. Оборудование: рисунки к сказке, атрибуты к сказке для драматизации. Стр. 84.	Орг. Момент Рассматривание рисунков к сказке Игра «Что интересного увидели на картинке?» Игра – драматизация «Маша и медведь» Рефлексия	Подготовка к драматизации сказки «Кому это нужно» (атрибуты) П/и по желанию детей	Игры с игрушками, атрибутами кукольного театра	Папка-передвижка «День космоса» Из истории космоса
	02.04.24г.	К-55 Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Стр.81	Орг. Момент Рассматривание игрушек, беседа с детьми «мои любимые игрушки» Рефлексия	Рассматривание новой игрушки Учим детей играть с новыми игрушками	Игры с новыми игрушками. И/С «к нам пришли гости»	Советы родителям «Уроки доброты»

Весна	04.04.24г.	К-56 Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Стр.81	Орг. Момент Беседа с детьми «Любимые игрушки» Чтение главы «В магазине игрушек» Ч,Янчарского Рефлексия	Рассказ главы «Друзья» показ картинок на фланелеграфе	Рассматривание картинок. Игры с игрушками. С/И «Магазин игрушек»	«Уроки вежливости»
	09.04. 24г.	К-57 Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Стр. 82	Орг. Момент Р/И «Кто как кричит», «Кто где живет» Д/и «Большие-маленькие» Рефлексия	Беседа по картине «Домашние животные» Д/Игра «Кого не стало?»	Игры с игрушками, рассматривание картин	Предложить Д/игры «Кто как кричит», «Кто где живет», «Кто что ест»
	11.04.24г.	К-58 Тема: «Купание куклы Кати». Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Стр.83	Орг. Момент Рассматривание предметных картинок по теме, Д/И «Назови предмет», «Для чего нужен предмет» Рефлексия	Купание куклы Игра «Поручения – объяснения» Чтение потешек	Игра с куклой И/С «Кукла в гости к нам пришла»	Учим вместе потешки
Лето	16.04.24г.	К-59 Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к гусенку, открывающему мир, поупражнять в произнесении звукоподражаний. Оборудование: картинка или игрушка гусенка, книга со сказкой, фланелеграф. Стр. 88.	Орг. Момент Чтение сказки «Га-га-га» Д/у «Кто обидел гусенка?», «Кто порадовал гусенка?» Рефлексия.	Д/у «Вежливые слова» Игры с гусенком	Игры в игровых уголках Конструирование «Загончик для гусей»	Консультация «Дымковская игрушка»

	18.04.24г.	<p>К-60 Тема: Повторение материала. Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать к инициативным высказываниям. Оборудование: ранее прочитанные сказки с картинками, игрушки и предметы посуды к сказкам, фланелеграф. Стр. 88.</p>	<p>Орг. Момент Д/у «Из какой сказки предметы?» «Изобрази героя сказки» Чтение отрывков из сказок с проговариванием реплик совместно с детьми Рефлексия</p>	<p>Конструирование «Теремка трех медведей» Обыгрывание сказки Продуктивная деятельность «Нарисуем сказку»</p>	<p>Игры детей по желанию в игровых уголках</p>	<p>«Мастерим игрушки дома своими руками»</p>
	23.04.24г.	<p>К-61 Тема: Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, учить плавно произносить «У-У-У». Оборудование: картинка «Чудо-паровозик», фланелеграф, картинки –машинок. Стр. 78.</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание картинки Беседа по картинке Рассказ воспитателя Д/у «Погуди как паровозик» (хором и индивидуально) Рефлексия</p>	<p>Игры с машинками, паровозиком П/и «Паровоз» Конструирование паровозика из деталей конструктора</p>	<p>Работа с раскрасками Настольно-печатные игры</p>	<p>Советы «Чтение русских народных потешек»</p>
Май	25.04.24г.	<p>К-62 Тема: Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка» Цель: познакомить с новым произведением А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Оборудование: книга со стихотворением, фланелеграф. Стр. 89.</p>	<p>Орг. Момент Д/у «Назови свое имя» Чтение стихотворения Д/у «Пореви как Таня-ревушка» (звукоподражание) Рефлексия.</p>	<p>Рассматривание картинок книги А. и П. Барто Д/у «Успокой Таню» С/р игра «Семья»</p>	<p>Игры с куклами С/р игра «Семья», «Уложим куклу спать»</p>	<p>Оформление выставки «День Победы»</p>

Лето	30.04.24г.	К-63 Тема:Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Стр.86	Орг. Момент Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» П/и «курочка с цыплятами» Рефлексия	Рассматривание картины, беседа по картине. Рассказ воспитателя «Курица и цыплята» Игра в цыплят.	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»	Разучивание песенки В.Берестова «Цыплята» Папка – передвижка «День Победы»
	02.05.24г..	К-64 Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр. 91.	Орг. Момент Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа П/и «Цыплята» Рефлексия	Рассматривание игрушек: цыпленок, курочка, собака, Игры детей с игрушками – героями рассказа	Трудовые поручения «Наведем порядок в группе» Д/и «Кому, что нужно для работы»	Папка-передвижка «Чем удивит и очарует весна»
	07.05.24г.	К-65 Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Стр. 91	Орг. Момент Беседа с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/ у «Так или не так?» Чтение стихотворения «Кораблик» Рефлексия	Игровые ситуации «Так или не так?» Разучивание стихотворения «Кораблик»	Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учим вместе стихотворение А.Барто «Кораблик»
	16.05.24 г	К-66 Тема: Дидактические упражнения «Так или не так? Чтение песни «Снегирек». Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. Стр. 88.	Орг. Момент И/сит «Помоги мне разобраться» Чтение стихотворения «Снегирек» И/у «Подуй на птичку» Рефлексия	Игровые ситуации Чтение песенки «Птичка» Д/И «Хорошо – плохо»	Дыхательная гимнастика С/р игра «Семья» «В гости к куклам»	Советы родителям «Хорошие манеры»

	21.05.24г	К- 67 Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Оборудование: картинка лиса и мышонка, шапочка лиса и мышонка, фланелеграф. Стр. 93.	Орг. Момент Чтение сказки «Лис и мышонок» П/и «Мышки» Рефлексия	Рассматривание картинок о домашних и диких животных Работа с раскрасками: «Раскрась мышку, лису»	Игры детей в уголке театрализации	Создание альбома «Семейные традиции»
	23.05.24 г	К-68 Тема: Здравствуй, весна! Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Стр.90.	Орг. Момент Путешествие «Найдем приметы весны» Беседа с детьми о приметах весны Приветствие «Здравствуй, весна - красна!» Рефлексия	Путешествие по участку, ищем приметы весны. Приветствуем весну: «Здравствуй весна!»	Рассматривание иллюстраций о весне	Учим вместе стихи о весне

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, а также на воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи изобразительной деятельности:

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование

Задачи:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаши кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Перспективное планирование «Рисование»

Тема	Месяц	Неделя	НОД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптация	Сентябрь	01.09-14.09.23г.	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек – забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
	Сентябрь	15.09.23г.	К-1 Тема: Веселые картинки (потешки) Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова стр.16	Орг. Момент Чтение детских книжек с потешками, рассматривание иллюстраций Игры с детьми «Ладушки», «Сорока»	Чтение потешек при умывании, раздевании, одевании на прогулку	Самостоятельное рассматривание книжек	Рекомендации «Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, журналах.» «Работа с раскрасками».
Детский сад	Сентябрь	22.09. 23г.	К-2 Тема: Веселые игрушки Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: сборники рус.нар.потешек «Сорока – белобока», «Ладушки» с иллюстрациями Ю.Васнецова, игрушки – белка, мишка, заяка, картинки раскраски. Стр.17	Орг. Момент Чтение потешек Рассматривание рисунков в книжке «Потешки» Рассказ о художниках иллюстраторах Побуждение детей к рисованию	Ладонные и пальчиковые игры. Д/И «Найди игрушку» Д/И «Подбери пару» Чтение стихотворения З.Александровой «Игрушки»	Рассматривание иллюстраций Игры с игрушками. Предложить картинки – раскраски.	Чтение стихотворений З. Александровой, А. Барто, С. Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям детских авторов.

		29.09.23г.	<p>К-3 Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия</p>	<p>Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»</p>	<p>Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами</p>	<p>Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»</p>
	Октябрь	06.10. 23г.	<p>К-4 Тема: Картинки на песке Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: палочки, салфетки, формочки, совочки. Стр.20</p>	<p>Орг. Момент Экспериментирование с песком Игра – рисование на песке Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики» Рефлексия</p>	<p>Беседа «Свойства песка» Игры с формочками в песочнице Чтение стихотворения В. Шипуновой «Куличики»</p>	<p>Экспериментирование с песком. Игры с формочками в песочнице</p>	<p>Консультация «Развивайте творчество детей». Рисование на песке. Опыты – игры с песком.</p>
	Октябрь	13.10. 23г.	<p>К-4 Рисование – экспериментирование Тема: «Кисточка танцует» Цель: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой способом «дирижирование» в воздухе. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: 2 кисточки, баночка с водой, гуашь. Стр. 28</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание интересных коробочек с красками, гуашью Знакомство с кисточкой Показ способа рисования кисточками в воздухе «Дирижируют» Свободное рисование Рефлексия</p>	<p>Прием: моем руки после рисования И/у «Мы дирижируем», «Кисточки танцуют» Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто рисует в книгах»</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах Свободное рисование</p>	<p>Наблюдение за красотой осенних деревьев, цветов. Рисуем вместе с детьми «Золотая осень»</p>

Осень	Отябрь	20.10.23г.	К-5 Тема: «Листочки танцуют» Цель: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки, используя прием «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство ритма. Стр.29	Орг. Момент Рассматривание осенних листочков. Д/И «Назови цвет краски» Показ способов рисования красками и вовлечение детей в точное подражание Самостоятельное рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Игры с листочками. Любование листопадом. Песенка «Падают, падают листья»	Экспериментирование с красками – отпечатки.	Закрепляем дома навыки рисования красками, прием «принт» - отпечатки кистью.
	Октябрь	27.10.23г.	К-6 Тема: «Падают, падают листья». Цель: Учить рисовать пальчиками, окуная в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Оборудование: Листы бумаги, краски гуашевые, салфетки, осенние листочки - трафареты. Стр27	Орг. Момент Арт-терапия «Дует-дует ветер...» Рисование пальчиками в воздухе Показ способов рисования Рисование детьми Рефлексия	Песенка «Падают, падают листья» Наблюдение за падающими листьями.	Рассматривание иллюстраций «Осень». Д\и «Сложи узор»	Рекомендации «Рисуем дома» Нетрадиционное рисование – пальчиками.
	Ноябрь	04.11.23г.	К-7 Тема: «Красивые листочки». Цель: вызвать интерес к изображению способом «печать». Продолжаем знакомить с красками как художественным материалом, учить наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Оборудование: осенние листья, лист бумаги голубого цвета. Стр. 25	Орг. Момент Д/и «Найди такой же листик». Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень» Показ способов рисования печатью Рисование детьми Рефлексия	Наблюдение за листопадом. Рассматривание тематических плакатов «Осень», «Листопад» П/и «Листья кружатся»	Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листьев.	Рекомендации: «Рисуем дома – способом «печать». Изготовление «печатай» из овощей и фруктов.
Я в мире человек	Ноябрь	10.11.23г.	К-8 Тема: «Дождик, чаще, кап- кап – кап!» Цель: учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомим с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно –образной выразительностью. развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: бумага, ватные палочки, гуашь, стаканчики с водой. Стр.32	Орг. Момент Рассматривание картин на тему «Осень». Чтение «Мокрой считалки» Г.Лагздынь Показ способов рисования Рисование детьми рефлексия	П/И «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». Наблюдение на прогулке за осенними переменами в природе. Чтение стихов об осени.	Рисование дождика пальчиками или ватными палочками. Создание коллажа «Дождик»	Нетрадиционное рисование «Пальчиками или ватными палочками»

	Ноябрь	17.11.23г.	К-9 Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги, карандаши и фломастеры. Стр.33	Орг. Момент Чтение потешки «Дождик» П/И «Солнышко и дождик» Показ способа рисования дождика Рисование дождика детьми Рефлексия	Наблюдение за дождем из окошка П/И «Солнышко и дождик»	Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Осень» Рисование карандашами или фломастерами по выбору детей	Рекомендации рисунку дома «Тучка плачет» - прямые и вертикальные линии
	Ноябрь	24.11.23г.	К-10 Рисование коллективное Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: вовлечь в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые и вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по содержанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «Узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Стр.37	Орг. Момент Чтение потешки «Сороконожка» Показ рисования прямых линий Рисование детьми ножек для сороконожки Рассматривание рисунков «Сороконожка»	Наблюдение на прогулке за паучками, насекомыми. Пальчиковая игра «Сороконожки бегут по дорожке»	Рисование детей по желанию: карандаши, ватные палочки.	Рисунки дома «Сороконожка» - прямые и вертикальные линии.
Зима. Новогодний	Декабрь	02.12.23г.	К-11 Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: вовлечь в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. Оборудование: лист бумаги, силуэт ёжика, ватные палочки, фломастеры, цветные карандаши. Стр.39	Орг. Момент Рассматривание игрушки ёжика. Пальчиковая игра «Колючий ёжик» Приём «рука в руке»- показ способов рисования иголок Рисование иголок детьми Рефлексия	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Ёжик» Имитационная игра «Изобрази ежика»	Развитие мелкой моторики игра с прищепками «Ёжик потерял иголки»	Рекомендации: «Обратите внимание, правильно ли ваш ребенок держит карандаш».

	Декабрь	08.12. 23г.	К-12 Тема: «Снежок порхает, кружится» Цель: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники - ставить двуцветные отпечатки и цветковые «аккорды». Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Оборудование: картина, листы бумаги, ватные палочки, гуашь синяя и белая, салфетки. Стр. 40	Орг. Момент Рассматривание картины «Зима» Рассказывание стихотворения З.Александровой «Снежок». Пальчиковая игра «Снег идет» Рисование Рефлексия	Наблюдение за падающим снегом. Рассматривание картин «Зима». чтение стихов о зиме.	Рассматривание листов бумаги и силуэтов тучки Пальчиковая игра «Снег идет»	Как научить ребенка различать цвета. Рисование пальчиками или ватными палочками
	Декабрь	15.12.23г.	К-13 Коллективная композиция Тема: «Праздничная ёлочка» Цель: вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Оборудование: ёлка, гуашь, открытки, кисти, салфетки. Стр. 44	Орг. Момент Чтение стихотворения М.Ивенсена «Ёлочка» И/у «Ель, елка, елочка» Показ способов рисования Рисование детьми Рефлексия	Рассматривание новогодних открыток Любуемся красивой елочкой.	Рассматривание елочки на прогулке	Предложить родителям полюбоваться нарядной елочкой, установленной в снежном городке
Зима	Декабрь	22.12.23г	К-14 Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создавать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Стр. 31	Орг. Момент Чтение потешки «Снегирёк» Упражнение «Кисточка танцует» Рисование ветерка с пояснениями Самостоятельное рисование детьми ветерка Рефлексия	Рассматривание плакатов «Зимнее окно», «Времена года» для обогащения впечатлений о зиме.	Экспериментирование с линией как средством художественной выразительности.	Рисуем вместе учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии.

	Январь	29.12.23г.	К-15 Тема: «Мячики для котят» Цель: закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы; воспитывать желание сделать что-то приятное для котят. Оборудование: три мяча разного цвета, карандаши, листы бумаги, мышка, кот (игрушки). Стр. 118. (№2)	Орг. Момент Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» Д/и «какой мячик потерялся?» Рисование мячей Рефлексия	Рассказ о мышке и кошке Слушание песенки П/и «Кошка и котятка»	Рисование карандашами Рассматривание рисунков в книге К.Чуковского «Котауси и Мауси» Игры с игрушками в игровых уголках	Советы : «Развивайте наблюдательность у ребенка» (предложить понаблюдать за кошкой: как играет, умывается, ест)
Зима. Зимние забавы	Январь	12.01.24г.	К-16 Тема: «Вкусные картинки» Цель: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинок. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Стр. 49.	Орг. Момент Пальчиковая игра «Ладушки» Рассматривание муляжей сладких продуктов Раскрашивание контурных картинок Рефлексия	С/р и «Магазин» Игра «Угостим кукол» Выставка вкусных картинок	Игры в игровых уголках с куклами, игрушками Рассматривание картинок в книгах	Памятка: «Какие книжки – раскраски лучше покупать малышам»
	Январь	19.01.24г.	К-17 Тема: «Снежок порхает, кружится». Цель: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Рисовать снег приемом «примакивания». Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Оборудование: лист бумаги, кисти, гуашь, паря предметов белого цвета. Стр. 41	Орг. Момент Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». И/у «Поймай снежинку» Показ способа рисования снега Рисование снега детьми Рефлексия	Д/И «Выбери белый предмет» Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег» Рассматривание коллективной работы «Снежок порхает, кружится»	Игры со снегом на прогулке Рассматривание снега через увеличительное стекло Опыты со снегом	Нетрадиционное рисование пальчиками «Снег идет»
	Январь	26.01.24г.	К-18 Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку». Цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народной сказки. Вызвать интерес к лепке Колобка. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки - бусинки) Стр.51	Орг. Момент Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/И «что бывает круглым» Рисование дорожек – извилистая и петляющая, лепка колобка Рефлексия	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобочек-Колобок» Д/и «Угадай по описанию» Просмотр настольного театра	Рассматривание рисунков к сказке «Колобок» Беседа по ее содержанию Настольный театр «Колобок»	Рекомендации «Экспериментируйте с детьми дома - рисование пластилином»

Февраль	02.02.24г.	К-19 Тема: «Угощайся, зайка» Цель: продолжаем знакомить детей с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, самостоятельность. Стр.53	Орг. Момент Чтение потешки «Сидит белка на тележке...» Прием - секреты рисования Показ способов работы с раскрасками- Рефлексия	Освоение техники рисования красками. Рисование в книжках - раскрасках.	Работа с раскрасками - картинками.	Опрос родителей: «А какие книжки – раскраски у ваших детей дома?»
Февраль	09.02.24г	К-20 Тема: «Баранки – калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, Стр. 55	Орг. Момент Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. Д/И «цветные колечки» Пальчиковая игра «Приходите в гости» Рисование детьми баранок, колачиков Рефлексия	Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Показ воспитателем техники рисования	Дети обводят картонные круги силуэты «бубликов – баранок» Дети рисуют самостоятельно	Рекомендации: «Рисуем круг красками. Рисование с элементами экспериментирования.»
Февраль	16.02.24г.	К-21 Тема: «Лоскутное одеяло». Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать лоскутики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства. Стр. 57	Орг. Момент Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией Показ способов рисования Рисование детьми одеяла Рефлексия	Потешка «Котя, котенок, коток...» И/у «Колыбельная песенка для куклы: «Баю –бай, засыпай» Составление из лоскутков фрагмента одеяла.	Самостоятельное рисование кисточкой, ватными палочками, пальчиками Игры с куклами в игровом уголке	Рекомендации «Закрепляем дома понятия «часть и целое» «Знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства»
Март	01.03.24г.	К-22 Тема: «Постираем» полотенце Цель: учить детей рисовать узор для украшения полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. Стр. 58	Орг. Момент Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Постираем» Имитация стирки полотенца Показ способов рисования узоров Рисование узоров детьми Рефлексия	Д/И «Постираем одежду для кукол» Рассматривание предметов прямоугольной формы. Пальчиковая игра «Водичка – водичка»	Рисование сухой кисточкой. Рисуют красками узоры.	Продолжаем знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства.

Женский день		15.03.24г.	К-23 Тема: Рисование «Цветок для мамочки» Цель: вызвать желание нарисовать цветок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их. Стр. 61	Орг. Момент Рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток Беседа о мамах и бабушках Показ способа рисования Рисование детьми Рефлексия	Чтение стихотворения В.Шугаевой «Маме» Рассматривание открыток Показ контурного рисунка цветка, Уточнение представлений детей о его строении.	Рисование красками «Подарок для мамы»	Папка-передвижка «Мамин день» Фотогазета «Моя мама лучше всех»
	Март	22.03.24г.	К-24 Тема: «Вот какие у нас сосульки». Цель: вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительными средствами. Стр. 63	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой. «Сосульки - плаксы» Показ рисования сосульки рисование сосульки детьми Рефлексия	Наблюдение за сосульками на прогулке и из окна детского сада. Экспериментирование с сосульками, сравнение льда и снега	Прием рисования в воздухе сосульки сначала пальчиком, затем кисточкой	Закрепляем дома проводить вертикальные линии разной длины. Продолжаем формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.
Семья. Мамин день	Март	29.03.24г.	К-25 Тема: «Неваляшка танцует». Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении «неваляшка танцует». Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к оживлению образа, поиску изобразительно – выразительных средств. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Стр.65	Орг. Момент Рассматривание неваляшек разного размера. Обследование формы игрушки – неваляшки. Лепка неваляшки из снега. Сравнение неваляшки с матрешкой.	Показ неваляшки Чтение песенки «Танцуй, моя кукла» Показ воспитателем образца	Дети рисуют неваляшек и «оживляют» их – рисуют им личики и узоры на «одежде»	Рисуем дома Формировать умение замыкать линию в кольцо.
	Апрель	05.04.24г.	К-26 Тема: «Солнышко – колоколнышко». Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 67	Орг. Момент Рассматривание изображений солнца в книжках Стихотворение В.Шипуновой «Солнышко» Показ способа рисования солнца Рисование солнца детьми Рефлексия	Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение потешки «Солнышко» Рассматривание разных вариантов солнышек.	Каждый ребенок создает солнышко по своему замыслу.	Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо.

	апрель	12.04.24.	К-27 Тема: «Ручейки бегут, журчат». Цель: вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. Стр.68	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути» П/И«Перепрыгнем через ручеек» Показ способа рисования мостика	Рисование в воздухе: Как плывут утята по воде» (дети подражают действиям педагога, изображают в воздухе волну, сначала одной рукой, затем обеими синхронно) Игры с мозаикой «Уточка с утятами».	Рисование фломастерами, красками, карандашами – волны, ручейки. Рассматривание рисунков Наблюдение на прогулке за ручейками	Рекомендации: «Упражнять в технике рисования кистью, фломастерами, карандашами»
Весна	Апрель	19.04.24г.	К-28 Тема: «Вот какие у нас мостики! Цель: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. Стр.71	Орг. Момент Уточнение представления детей о строении и назначении мостов. Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. П/И «Перейдем ручеек по мостику»	Чтение стихотворения Н.Бакозаде «Моя лошадка» И/у «Лошадки» Показ рисования мостика	Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала. Дети рисуют свои мостики.	Рисуем дома Закрепляем умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.
	Апрель	26.04.24г.	К-29 Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Цель: учить детей в сотворчестве с педагогом и детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. Стр. 73	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Берестова «курица с цыплятами» Уточнение представлений детей о внешнем виде цыплят Показ способа изображения	Рассматривание изображений цыплят в книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. Беседа о внешнем виде и образе жизни. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	Включение детей в творческий процесс и создание коллективной композиции «Цыплята на лугу»	Советы: «Развиваем дома творчество детей»

	Май	03.05.24г.	К-30 Тема: «Вот какие у нас флажки!» Цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. Стр.75	Орг. Момент Рассматривание флажков разной формы Д/И «Выложи узор» Д/И «Классификация предметов по форме и цвету»	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мой флажок» Рассматривание дидактического плаката «Цветные формы»	Рисование узоров на квадратной и прямоугольной формах Рисование флажков по замыслу	Советы: «Закрепляем навыки детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формах.»
--	-----	------------	---	---	---	---	--

		17.05.24г.	К-31 Тема: «Вот какой у нас салют» Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и детьми. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжить освоение способа «принт» печать: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки салфеткой, ватными тампонами, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности.Стр.77	Орг. Момент Рассматривание изображений салюта. Игры с разноцветными мячами. Освоение способа «принт».	Чтение стихотворения О.Высотской «Салют» Показ разных материалов для экспериментирования с отпечатками	Экспериментирование с разными материалами.	Консультация «Нетрадиционное рисование – очень интересно»
	Май	24.05.24г.	К-32 Тема: «Вот какие у нас птички». Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Стр.78	Орг. Момент Рассматривание птички. Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» Показ воспитателем способов рисования птичек ладошками. Рисование птичек детьми.	Рассматривание изображений птиц. Уточнение представления об особенностях внешнего вида пернатых. Освоение техники «принт»	Экспериментирование ладонями, поочередно ставя отпечатки	Предложить родителям технику рисования ладошками.
Лето	Май	31.05.24г.	К-33 Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Цель: вызвать интерес к рисованию воздушных шариков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Учить рисовать на расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. Работать с кистью и гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Стр. 80	Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары» Обследование формы, уточнить представления о шариках Показ рисования шаров Напомнить секреты рисования гуашью.	Г.Лагздынь «Шарики воздушные» Подвижные игры и развлечения с воздушными шарами. Д/И «Воздушные шары»	Рисование воздушных шаров по собственному представлению Игры с шариками Пускание мыльных пузырей	Рекомендации: «Рисуем дома вместе с детьми»

	Май	19.05.23г.	К-34 Рисование на выбор педагога. Итоговое Цель: закреплять умение рисовать кистью, пользоваться красками, водой, тканевой салфеткой, различать основные цвета, воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Орг. Момент И/сит. «Мы маленькие художники» (вспомнить, что мы умеем рисовать) Рассматривание рисунков детей Самостоятельное рисование Рефлексия	П/и «Затейники», «Угадай, что я рисую»	Самостоятельное рисование в уголке ИЗО Экспериментирование с материалами	Консультация «Нетрадиционные способы рисования»
	Май	26.05.23 г	К-35 Повторение: Тема: Лучики для солнышка Цель: учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. Оборудование: мольберт, листы бумаги с нарисованными солнышками без лучиков, карандаши. Стр. 34	Орг. Момент Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Рассматривание карандашей Показ способов рисования карандашами Рисование лучиков Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» Пение песни «Смотрит солнышко в окошко» П/и «Солнышко»	Рассматривание картинок в книгах с изображением солнышка Самостоятельное рисование карандашами	Консультация «Зачем ребенку рисовать» Рекомендации «Что бы прогулка стала интересней»

Лепка

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.
- Учить аккуратно, пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование «Лепка»

Тема	Месяц	Дата	ООД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
Адаптац	Сентябрь	01.09. – 9.09.23	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек –забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желанием детей.				
	Сентябрь	14.09.23г.	К-1 Тема: Тили –тили тесто Цель: знакомить детей с тестом как с художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность. Оборудование: тесто, клеёнки, салфетки, книга с иллюстрацией к рус.нар.сказке «Колобок» Стр. 18	Орг. Момент Чтение сказки «Колобок» Рассказ потешки «Пирог» Показ способов лепки пирогов Лепка пирогов детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения «песенка бабушки»	Игры с формочками в песочнице. Д/И «Повтори за мной» Свободное экспериментирование (манипулирование) с тестом.	Консультация «Лепим из соленого теста» Поделки из соленого теста «Угощаем мишку и зайку»
	Сентябрь	28.09. 23г.	К-2 Тема: Тяп-тяп – и готово... Цель: знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки. Стр. 19	Орг. Момент Рассматривание игрушек и керамических предметов посуды. Показ способов лепки Лепка детей с помощью воспитателя. Рефлексия	Экспериментирование с тестом Чтение стихотворения И. Друмникова «Три каравая» И/сит «Угостим кукол»	Игры с формочками в песочнице, Экспериментирование с песком.	Консультация «Лепим пластилином», «Угощение для кукол»

Осень	Октябрь	12.10. 23г.	<p>К-3 Тема: Картинки на тесте Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Подвести к сравнению свойств теста и песка. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Оборудование: песок, тесто, игрушки, клеенка, салфетки, бусинки. Стр.25</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» Беседа о безопасности при работе с мелкими предметами Показ приемов работы с мелкими предметами (бусинками) Создание картинок детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение рус.нар.потешки «Уж я Танечке пирог испеку» Игра – забава «Веселые отпечатки» С/р игра «Магазин картинок» П/и «Бусинки»</p>	<p>Экспериментирование с песком, тестом. Выкладывание узоров из мелких предметов, мозаики.</p>	<p>Рекомендации «Лепим из соленого теста вместе с мамой и папой».</p>
	Октябрь	26.10. 23г.	<p>К-4 Тема: Вкусное печенье Цель. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: пластилин, песок, игрушки, клеенка, салфетки, скалка, формочки. Стр.31.</p>	<p>Орг. Момент Чтение потешек «Пирог» «Ладушки» Рассматривание формочек для выпечки И/у «Обведи форму пальчиком» Показ приема создания печенья с помощью формы Лепка печенья детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Кот на печку пошел..» Беседа «Кто печет нам вкусные прянички» Д/И «Сделай как Я» С/р и «Напоим кукол чаем» П/и «Затейники»</p>	<p>Экспериментирование с песком, тестом. Работа с формочками для выпечки Рассматривание картинок «Что нужно повару»</p>	<p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p>
Я в мире человек	Октябрь	09.11. 23г.	<p>К-5 Тема: «Бублики для кота» Цель: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание угостить кота бубликом Оборудование: игрушка –кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. Стр. 64 (№2)</p>	<p>Орг. Момент «К нам котик пришел» Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» Физ.минутка «Котик» Показ приемов лепки бублика Лепка бубликов детьми Рефлексия</p>	<p>Загадка про котика Рассказывание по сюжетной картинке Рассматривание игрушек (кошка и котята) Игра «Найди миски для кошки и котенка»</p>	<p>Рассматривание рисунков в книгах Д/и «Домашние животные», «Собери картинку»</p>	<p>Осеннее развлечение (подготовка костюмов для детей)</p>

	Ноябрь	23.11.23г.	К-6 Тема: «Косточка для собачки» Цель: учить раскатывать из пластилина палочку между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке. Оборудование: собачка, кукла, косточка резиновая, пластилин, дощечки, салфетки. Стр. 70 (№2)	Орг. Момент: «Кто наш дом стережет?» Чтение русской народной песенки «Баю-бай..» Показ приемов лепки косточки Лепка угощения детьми Рефлексия	Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке или сюжетных картинок про собачку и девочку Таню Физ.минутка «Осенняя» М/п и «К нам пришла собачка»	Игры детей с игрушками в игровых уголках Рассматривание рисунков в книгах С/р игра «Угостим Таню и собачку»	Папка-передвижка «Чем удивит и очарует октябрь»
	Декабрь	14.12.23г	К-7 Тема: Заборчик для козлят Цель: продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Оборудование: игрушки или картинки: волк, коза, козленок, изображение забора, дома, пластилин, дощечки, салфетки, лист картона. Стр. 79 (№2)	Орг..Момент: «Козлятки и волк» Физ.минутка «Зарядка» Рассматривание образца «заборчика» Лепка палочек Коллективное составление заборчика Рефлексия	Чтение сказки Конструирование заборчика из деталей конструктора П/и «Козлятки и волк» Д/и «Чей домик»	Рассматривание рисунков в книгах с русскими сказками Раскрашивание раскрасок карандашами Театр на столе «Теремок»	Консультация «Наш друг - светофорчик»
Зима. Новогодний	Декабрь	28.12.23г.	К-8 Тема: Лепка модульная «Пушистые тучки» Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина –отщипывать кусочки, прикладывать к фону и примазывать пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть. Оборудование: силуэты тучек, пластилин, салфетки. Стр.34	Орг. Момент Рассматривание изображений туч в детских книжках. Чтение стихотворения В. Берестова «Туча» Показ приемов создания рельефного изображения Лепка тучек детьми Рефлексия	Творческая ситуация «солнышко и туча» Игры – забавы: «Прятки с солнышком», «Солнечные зайчики» Д/И «Радуга»	Работа с пластилином Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с ладошки»	Консультации «Развивайте творчество детей» «Лепим вместе с мамой, папой»

Зима. Зимние забавы	Январь	11.01.24г.	К-9 Тема: Коллективная «Вот какие ножки у сороконожки» Цель: Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику Оборудование: пластилин, трубочки, семечки, фасоль, горох, салфетки. Стр. 36.	Орг. Момент: «Сороконожка в гостях у детей» Рассматривание изображений сороконожки Чтение потешки «Сороконожка» Показ приемов украшения сороконожки Украшение сороконожки детьми Рефлексия	Чтение потешки «Сороконожка» Пальчиковая игра «Сороконожки» П/и «Сороконожки бежали по дорожке»	Катание в ладошках цилиндрических предметов-карандаши «туда-сюда» Рассматривание рисунков в книгах «Сороконожка» - нанизывание колечек от пирамидки на шнурок	Рекомендации «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».
	Январь	25.01.24г.	К-10 Тема: «Морковка для зайчика» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, воспитывать желание любоваться готовым изделием. Оборудование: игрушка-зайчик, муляж морковки, пластилин, салфетки, дощечки. Стр. 167 (№2)	Орг. Момент «Чем порадовать зайчонка» Рассматривание муляжа морковки (цвет) Показ приема раскатывания и формирования палочки для получения морковки Лепка морковки детьми Рефлексия	И/у «Где спрятался зайчик?» Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик» Рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Зайка серый умывается..»	Рассматривание рисунков в сказках П/и «Зайка, зайка, попляши» Конструирование домика для зайчика из деталей конструктора	Рекомендации «Домашний стадион дома»
	Мой дом	Февраль	08.02.24г.	К-11 Тема: «Веточки для козы» Цель: продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять делание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Оборудование: игрушка – коза, коробочка, веточки, салфетка, дощечки, пластилин коричневого цвета, салфетки. Стр. 97. (№2)	Орг. момент «У меня в коробке?» Чтение потешки про козочку Прием активизации «Как скатать веточку» Показ приемов скатывания тоненькой веточки Лепка веточек Рефлексия	Чтение русской народной песенки «Коза –Дереза» Сопровождение песенки игровыми действиями П/и «Коза с козлятами» С/р игра «Путешествие в лес за веточками»	Рассматривание картинок о домашних животных Игры с игрушками в игровых уголках

	февраль	22.02.24г.	<p>К-12 Лепка – экспериментирование Тема: «Вот Ёжик – ни головы, ни ножек» Цель: учить детей моделировать образ ёжика дополняя его пластилиновыми иголками. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Оборудование: незавершённые фигурки ёжиков, разный материал для «иголок». Стр.38</p>	<p>Орг. Момент Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик» Показ и объяснение как можно сделать иголки ёжику И/сит «Подарим ёжику иголки» Рефлексия</p>	<p>Рассматривание изображений ежей в детских иллюстрированных изданиях. Беседа «Внешний вид ёжика»</p>	<p>Делаем колючки ёжикам, дети выбирают материал для колючек самостоятельно(спички, рис, макароны, орешки кедровые)</p>	<p>Рекомендации «Экспериментирование с пластилином - развиваем фантазию и творчество детей»</p>
	Март	14.03.24г.	<p>К-13 Тема: «Ягоды для птичек» Цель: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого кусочка, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Оборудование: игрушка - птичка, ягоды рябины, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки. Стр. 123. (№2)</p>	<p>Орг. Момент «К нам в гости залетела птичка» Рассматривание ягод (форма, цвет) Показ приемов скатывания небольших шариков лепа шариков детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» Игра м/п «Чики, чики...» Наблюдение за птицами на прогулке</p>	<p>Раскрашивание контурных птичек, ягод Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку» П/и «Птички в гнездышках»</p>	<p>Рекомендации «Покормите птиц зимой» «Кормушка для птичек»</p>
	Март	28.03.24г.	<p>К-14 Тема: «Разноцветные шары» Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности, учить различать желтый, красный, синий цвета. Оборудование: воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетки, дощечки, образцы изделий. Стр. 131 (№2)</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар..» Д/игра «Какой шарик пропал?» Показ - напоминание приема скатывания шара Лепка шаров детьми Рефлексия</p>	<p>Рассказ - уточнение «Какие шары подойдут для елки?» Игра «Елочка» Игры с воздушными шарами</p>	<p>Надувание мыльных пузырей Рассматривание елочки, елочных игрушек Игры в уголках с игрушками</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать с детьми за украшенной елочкой в ледяном городке посека</p>

Весна	Апрель	11.04.24г.	<p>К-15 Тема: «Пряники для Мишки» Цель: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка его расплющить, соблюдать правила работы с ним, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: игрушка мишка, образцы изделий из пластилина, пластилин, дощечки, салфетки, тарелка. Стр.32. (№2)</p>	<p>Орг. Момент Сюрпризный момент: «Мишка в гостях у детей» Рассматривание пряника Показ приема скатывания пластилина в шарик Лепка пряников детьми Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка косолапый» П/и «У медведя во бору» Д/и «Найди мишку» Сравнение мишек разной величины</p>	<p>Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию «Полянка»</p>	<p>Консультация «Значение пластилина для развития мелкой моторики детей»</p>
	Апрель	25.04.24г.	<p>К-16 Лепка сюжетная Тема: «Птенчики в гнёздышках» Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках) развивать чувство формы и композиции. Стр. 72</p>	<p>Орг. Момент Чтение стихотворения В.Шипуновой «Пух, солома, перышки ...» Рассматривание изображений птиц с птенцами Показ и объяснение способа лепки птичек и гнездышек Лепка птичек и гнездышек детьми Рефлексия</p>	<p>Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде. Рассказ о гнездах как жилище птиц.</p>	<p>Самостоятельная работа детей с пластилином</p>	<p>Развивайте мелкую моторику детей</p>
	Май	23.05.24г.	<p>К-17 Тема: «Снеговика играют в снежки» Цель: вызвать интерес к созданию сюжетной коллективной композиции. Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Оборудование: пластилин, картон для фона, салфетки. Стр.46</p>	<p>Орг. Момент Рассматривание изображений снеговика. Показ способа лепки снеговика Лепка снеговика детьми (коллективная работа) П/И «Снежки» Рефлексия</p>	<p>Чтение стихотворения З.Александровой «В рукавчиках...» Знакомство с зимними явлениями природы, Чтение потешки при одевании на прогулку «Валенки, валенки»</p>	<p>Игры с ватными и бумажными шарами (сминание, раскатывание, поддувание) Лепка снежков и снеговика на прогулке.</p>	<p>Советы «Лепим дома угощенья»</p>

Конструирование

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективное планирование «Конструирование»

Тема	Месяц	Дата	ООД. Тема, программное содержание, литература	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями

Детский сад. Игрушки	Сентябрь	07.09.23г.	<p>Игры-занятия в адаптационный период. «Собирание сокровищ» Программное содержание: формирование эмоционального контакта и доверия к воспитателю, развитие интереса к конструктивной деятельности Оборудование: корзинка, природный материал</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.25</p>	<p>Орг. Момент Описание игры: На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, ветки, листья, раковины) и складывает их в корзинку. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у ребенка наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение распознавать и называть цвета.[4, стр. 91] Подвижная игра «Автомобили» Цель: продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, представления о цвете, форме предмета. [13, стр. 18] Подвижная игра «Собери капельки и ягодки» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания синего и красного цветов, создать у детей радостное настроение от ритмичной веселой музыки [10, стр.13] Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по цвету. Рассказывание сказки «Репка», рассматривание иллюстраций Цель: закреплять знания о цвете предмета; формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>Игры с шариками синего, красного и зеленого цвета для сухого бассейна Цель: способствовать закреплению красного, зеленого и синего цветов в самостоятельной игре при раскладывании в коробки соответствующего цвета. Игры с крупным строительным материалом Цель: создать условия для формирования умения использовать по назначению детали конструктора, выполнять различные постройки; называть детали, их цвет. Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке Цель: обеспечить возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре; привлечь к участию в игре родителей детей, находящихся на этапе адаптации. Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора</p>	<p>Рекомендации по ознакомлению детей с конструктором</p>
----------------------	----------	------------	---	---	--	--	---

	Сентябрь	21.09. 23г.	<p>Игры-занятия в адаптационный период. Речевая игра «Соберём игрушки»</p> <p>Программное содержание: учим детей ориентироваться в групповом пространстве, раскладывать игрушки по своим местам, получать удовольствие от совместной деятельности</p> <p>Оборудование: игровая комната, игрушки, ёмкости для игрушек</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.29</p>	<p>Описание игры: В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке. Проводится игра «Убери комнату». Воспитатель говорит: «Дети, в нашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочки бумаги и отнести в мусорное ведро и тд.</p>	<p>Подвижная игра «Путешествие в лес» Цель: продолжать формировать умение сравнивать величину деревьев, совершенствовать основные движения. Дидактические игры с палочками Кьюизенера Цель: продолжать упражнять в умении классифицировать фигуры по размеру и цвету. Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Цель: закреплять знания о деревьях и умение соотносить их величину. Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» Цель: продолжать формировать умение понимать суть задания, сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку. Театрализованная игра «Еду-еду». Рассказывание потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: продолжать формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми. Д/и «Дай такой же» Цель: знакомство с деталями конструктора</p>	<p>Игры с пирамидками Цель: вызвать желание играть с пирамидками, способствовать развитию умения соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо) Игры-забавы со светящимися игрушками (с музыкальным сопровождением) Цель: создать условия для рассматривания игрушек, формирования умения называть их и определять цвет; вызывать положительные эмоции от игры, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>	<p>«Конструирование-развитие самостоятельности» в первой младшей группе</p>
--	----------	-------------	---	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">05.10. 23г.</p>	<p>Тема:«Собери пирамидку»</p> <p>Программное содержание: учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине.</p> <p>Оборудование: коническая пирамидка</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.37</p>	<p>Описание игры: Воспитатель показывает детям одну из пирамидок. -Посмотрите ребята, какая красивая пирамидка. Давайте снимем с пирамидки колечки. Поскольку подобное занятие проводится не в первый раз, то это задание не представляет для детей особой трудности. Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо показывает его детям. -Ребята, посмотрите какое маленькое колечко. (Кладет его рядом с основанием пирамидки) Воспитатель снимает второе кольцо и показывает его детям. -А это колечко побольше. (Кладет его рядом с первым, справа от него) Постепенно воспитатель демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего. На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается при этом воспитатель поясняет детям: -Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое. Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям: -Ребята, давайте проведем рукой вдоль пирамидки сверху вниз. (Дети проводят рукой вдоль поверхности пирамидки) -Что вы почувствовали? Дети: Что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно. Когда дети приступают к</p>	<p>Игра «Отпечатки» Цель: продолжать формировать умение различать и называть при печатании (на песке или снегу) геометрическую фигуру [10, стр.63] Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умение узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме Подвижная игра «Меткий глаз» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические фигуры – квадрат и круг при метании в них по команде воспитателя [10, стр.24] Работа в центре искусства: рисование акварелью «Осень на дворе» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о геометрической фигуре – круг; при помощи кисти и красок дополнить силуэты деревьев изображением листьев; развивать цветовосприятие, интерес к творчеству, поддерживать стремление и учить передавать свои наблюдения и впечатления в рисунках</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них (выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др.) Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития Цель: создать условия для развития умения обследовать фигуры выделяя их цвет, величину, форму (обводить пальцем контуры); группировать геометрические фигуры по форме; обогащать представления о вариантах игровых действий с wybranными игрушками, материалами.</p>	<p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p>
--	---	--	--	--	---	---

	19.10. 23г.	<p>Тема«Большой-маленький»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.</p> <p>Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким).</p> <p>Вызывать положительные эмоции, радость у детей.</p> <p>Оборудование: Медведь большой, маленький. Машина большая и маленькая. Колокольчик большой и маленький</p> <p>Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.38</p>	<p>1.Орг. Момент 2.Основная часть. Конструирование. Физкультминутка 3Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» Цель: продолжать упражнять в выделении белого и желтого цветов в предметах, знакомить с осенними явлениями природы, с «дарами» осени. Продолжать формировать умение внимательно слушать, по ходу чтения выбирать предметы, упоминаемые в стихотворении.</p> <p>3.Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме «Дары осени» Цель: продолжать формировать умение различать признаки разных предметов, узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие, воображение</p> <p>4.Рефлексия</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику» Цель: продолжать упражнять в умении подбирать предмет такого же цвета путем приложения [10, стр.67]</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплятки» Цель: продолжать формировать представление, о цвете является признаком разных предметов и может служить для их обозначения (цыплята – маленькие желтые шары у детей, курочка – большой белый шар); активизировать к совместному проговариванию текста</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы рассыпались» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать закреплению белого и желтого цветов, развитию мелкой моторики рук в самостоятельной игре</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба Цель: создать условия для знакомства с разными способами обследования предметов; закрепления умения называть форму (шар, куб), цвет (белый, желтый) предметов и количественное отношение групп предметов (один, много)</p> <p>Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по форме</p>	Осеннее развлечение (подготовка костюмов для детей)
--	-------------	---	--	--	--	---

Я в мире человек	Ноябрь	02.11.23г.	<p>Тема: «Домик для петушка» Программное содержание: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям Оборудование: Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 -№1 стр. 143</p>	<p>Описание игры: взрослый показывает петушка, произносит потешку: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Шелкова бородушка, Что ж ты рано встаёшь, Деткам спать не даёшь. Затем спрашивает: "А где же наш петушок будет жить? Построим петушку домик". Взрослый строит домик и вместе с ребенком обыгрывает постройку домика для петушка.</p>	<p>Игра «Бусы для мамы» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных Проблемные обучающие ситуации Цель: закреплять представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (дети и предметы мебели для них) Игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать формировать умение выкладывать палочки, чередуя их по цвету, делая выбор двух заданных цветов (белый и желтый цвета) из пяти предложенных Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных, ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, выполнять роли медведя, грибников. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах Самостоятельная игровая деятельность Цель: создать условия для формирования представления о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп; выполнять игровые Действия, использовать в игре различные атрибуты, предметы-заместители</p>	Консультации «Развивайте творчество детей»
------------------	--------	------------	--	--	--	--	--

	Ноябрь	16.11. 23г.	<p>Тема: «Домик для собачки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удержать внимание на постройках, развивать речевую активность</p> <p>Оборудование: Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики разного цвета), игрушка – собака</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №2 стр. 143</p>	<p>Орг. Момент: Сюрпризный момент: Работа со строительным материалом, поощрение детей. Индивидуальная помощь ребёнку. Итог занятия. Развитие сюжетно – ролевой игры «В гостях у собачки». Рефлексия</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: продолжать закреплять знание знакомых цветов, умение соотносить предметы по цвету. Подвижная игра с флажками Цель: продолжать закреплять количественные понятия «много-один», активизировать в речи слова много-один (Ходят под ритмичную музыку с флажком в руке, отвечая на вопрос сколько у каждого флажков: «Один!»; по окончании собираются в стайку и объединяют свои флажки и называют: «Много!») Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Поздняя осень» Цель: продолжать закреплять знание зеленого, красного, желтого цветов, наблюдая из окна, формировать умение называть наблюдаемые явления, развивать познавательный интерес Дидактическая игра «Было - стало» Цель: продолжать закреплять знания о количественных отношениях много – мало – один; формировать умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знакомых цветов; развитию мелкой моторики рук; закреплению понятий много – мало – один Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Цель: стимулировать для закрепления знаний зеленого, красного, желтого и синего цветов; выделении этих цветов в одежде сверстников, называть предметы и детали одежды Дидактические игры с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по цвету; закреплять знание красного, желтого и синего цветов</p>	<p>Рекомендации «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».</p>
--	--------	-------------	---	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Декабрь 07.12.23г</p>	<p>Тема: «Большая и маленькая башни» Программное содержание: На эмоционально-чувственной ориентировочной основе закреплять практические знания о величине предметов: большой, поменьше, маленький. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при выкладывании, раскладывании и накладывании одного на другой однородных предметов разной величины Оборудование: Три полых кубика разной величины (с разницей в объеме в 3 см.), одного цвета (на каждого ребенка) Источник: А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, с.44</p>	<p>Описание игры: «Большая и маленькая башни» Взрослый раздает детям по три вложенных один в другой кубика. Обращает их внимание на это и предлагает достать самый маленький кубик, затем средний и, наконец, самый большой. Взрослый выстраивает их один за другим — образуется «лесенка». Обращает внимание на их величину и предлагает показать большой, поменьше, маленький кубик. «Сделаем башенку из кубиков», — предлагает взрослый и показывает, как ее построить из трех деталей: нужно использовать все три кубика, располагая их в определенной последовательности и накладывая один на другой. Башенки ставят на середину стола. Если у детей возникает желание поиграть, взрослый может предложить им кубики другого цвета. Варианты. Башенки можно строить из трех полых цилиндров и трех конусов.</p>	<p>Игра «Посмотри и назови, сколько игрушек на столе?» Цель: продолжать формировать умение называть игрушки зверей при выкладывании их на стол педагогом, обозначать их количество словами «много», «один», «ни одного» Подвижная игра «Много-один» Цель: продолжать формировать умение изображать понятия «много-один» путем построения в рассыпную по одному и стайкой, тесно прижавшись к друг другу; действовать в соответствии с музыкальным сигналом (двигаться в рассыпную под музыку, по окончании музыки строиться) Дидактические игры с палочками Кюизенера Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по количеству, брать по одному предмету и много предметов Дидактическая игра «Какого цвета?» Цель: продолжать формировать умение выбирать знакомые предметы заданного цвета, называть предметы сервировки, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок» Цель: продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горox - налево, фасоль - направо» Цель: стимулировать к выполнению задания педагога, находить отличия среди двух знакомых предметов, развитию мелкой моторики рук, способности концентрировать внимание, сравнивать предметы между собой.</p>	<p>Рекомендации «Покормите птиц зимой» «Кормушка для птичек»</p>
--	--	---	---	---	--	---

Зима. Новогодний	1 Декабрь	21.12.23г.	<p>Тема: «Стульчик для Кати» Программное содержание: Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями Оборудование: Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №4 стр. 144</p>	<p>Описание игры: «Стульчик для Кати» Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит знакомую детям куклу. (Малыши, узнав Катю, радуются.) «Здесь будет Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?» (С этой фразой к кукле обращаются и дети.) «Нет, - отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Катя ложится и засыпает. «Пусть поспит, - говорит воспитатель, - а мы ей комнату устроим. Стол поставим... Что это? Зачем Кате стол?» - «И стулья надо», - обязательно скажет кто-нибудь из детей. «Зачем стулья?» - интересуется педагог. Выслушивает ответы и предлагает собрать стульчик из трёх кубиков (два кубика - спинка, третий-сиденье). Показ воспитателя, затем дети пробуют сами. После того, как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Катю. Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышек как получились стульчики, из чего они сделаны</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для мамы и дочки» Цель: продолжать закреплять умение сравнивать однородные предметы по величине, активно участвовать в разрешении проблемной ситуации Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать анализировать количество снежков у каждого и у всех вместе, употребляя слова «один-много»; развивать мелкую моторику рук; использовать в игре музыкальный сигнал [10, стр.51] Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические тела: шар, куб; их свойства Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима» Цель: закреплять знания о белом цвете; представление о зиме; вызвать интерес к чтению стихов, желание подговаривать слова за воспитателем Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...» Цель: закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький»; формировать умение выполнять игровые действия, ориентироваться в игровой ситуации</p>	<p>Игра «Строим башню» Цель: в созданной игровой среде способствовать формированию умений узнавать и называть геометрические тела: шарик, кубик, кирпичик Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки» Цель: создать условия для сравнения однородных предметов по величине; формирования навыков самообслуживания, умения расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду; развития мелкой моторики рук</p>	Советы «Лепим дома угощенья»

Зима. Зимние забавы	Январь	19.01.24г.	<p>Тема: «Маленькая машинка»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и новой строительной деталью пластина</p> <p>Оборудование: Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №21 стр. 154</p>	<p>Описание игры: «Маленькая машинка» Ход игры - занятия: до начала занятия воспитатель показывает игрушки легкового и грузового автомобилей, рассматривает с детьми, находят: колеса, двери, кабину, кузов, фары, руль. На занятии воспитатель показывает: взяла красный кирпичик, сверху поставила красный кубик и получилась маленькая легковая машинка. Сел на машину зайчик и поехала машинка: би-би-би. Затем возьму пластину, на нее поставлю кубик, к нему узкой короткой гранью приставлю кирпичик - получился грузовик, села лисичка и грузовик поехал. А теперь для своих зверят постройте машинки. После того, как дети справятся с заданием, они обыгрывают свои постройки — катают маленьких зверюшек на своих машинах</p>	<p>Игра на внимание «Что пропало, что изменилось?» Цель: закреплять названия геометрических фигур, активизировать в речи их названия Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Цель: продолжать формировать умение и называть размер предметов, определять его в отведенное место Чтение сказки «Лягушонок» Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; слушать сказки, рассматривать картинки, сопровождающие чтение, воспитывать умение сочувствовать героям сказки Подвижная игра «Самолеты» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу; воспитывать уважительное отношение к профессии летчик</p>	<p>Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них; выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек и др. Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить» Цель: вызвать у детей желание запоминать расположение геометрических фигур (круга, квадрата), выделять форму и размер; ходить в разных созданных условиях: из обруча в обруч, подъем на ящик и спуск с ящика (высота 10см), перешагивание через препятствия, предварительно показав образец движений в созданной среде</p>	<p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p>
---------------------	--------	------------	---	--	--	---	--

	февраль	01.02.24г.	<p>Тема: «Автобус»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемом наклеивания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов</p> <p>Оборудование: Пластины, кирпичики, кубики, игрушки. Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №22 стр. 155</p>	<p>Описание игры: «Автобус» Ход игры-занятия: до начала занятия воспитатель с детьми рассматривают игрушки. Затем показывает, как нужно строить автобус: «Берем пластину и ставим на нее несколько кубиков, получился автобус.</p>	<p>Игра «Поручение» Цель: закреплять знакомые цвета, развивать умение понимать обращенную речь и находить предмет с заданными свойствами (размер и цвет); вызвать желание помогать в уборке игрушек</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Цель: развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер; находить малышей и взрослых животных (с муляжами), ориентируясь на их размер; узнавать и называть домашних животных и их детенышей</p> <p>Игра «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p> <p>Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии с заданными свойствами: цвет, размер и со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в созданной игровой среде (загородки построены) Цель: в самостоятельной игре различать и называть игрушки животных, помещая их в загородки по принципу большой и маленький</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для закрепления знаний о знакомых цветах и геометрических фигурах; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p> <p>Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, различать и называть детей на картинках, их действия, отмечать эмоциональное состояние, называть части лица</p>	<p>Рекомендации «Лепим дома угощения для гостей»</p>
--	---------	------------	---	---	--	---	--

Мой дом	февраль	15.02.24г.	<p>«Поезд» Программное содержание: Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Оборудование: кубики, кирпичики, маленькие игрушки. Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №24 стр. 156</p>	<p>Описание игры: «Поезд» Ход игры - занятия: в ходе игры воспитатель кладет на кирпичик два кубика и говорит: “Это я построила вагончик. Давайте все построим такие же вагончики”. Дети строят, затем поставим все вагончики в ряд (соблюдая интервал 1см). Воспитатель спрашивает: “Что это мы все вместе построили?” Дети обычно догадываются: “Поезд. А теперь посадим зверей в вагончики, и поехал поезд: чух-чух, чух-чух. Сначала поезд едет медленно, затем все быстрее и быстрее и гудит: у-у-у. (Во время упражнения руки у детей согнуты в локтях и они делают круговые движения, увеличивая темп) Занятие можно закончить подвижной игрой «Поезд», сопровождая ее песенкой.</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» Цель: продолжать формировать умение зрительно соотносить разнородные предметы по цвету [4, стр. 91] Игра «Найди и принеси нужное» Цель: развивать умение находить среди многих один предмет с заданным цветом; называть его и цвет. Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет [11, стр. 129] Игра-драматизация по сказке «Заячья избушка» Цель: закреплять понятия «один, мало, много»; продолжать формировать умение выполнять элементарные ролевые действия, передавать характер персонажей, особенности речи, передвижения; развивать творческие способности, интерес к театрализованной игре</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в самостоятельной игре; воплощения в игре полученных знаний Игровая деятельность с крупным строительным материалом Цель: создать условия для закрепления элементарных способов конструирования, формирования умения приставлять детали и накладывать их друг на друга, обыгрывать постройки, действовать в рамках предлагаемого взрослого сюжета</p>	<p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p>

	Март	07.03.24г.	<p>Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Программное содержание: Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей. Рассматривание картинок с изображением мебели. Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - № 9 стр. 147</p>	<p>Описание игры: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Ход игры-занятия: Воспитатель говорит: «К нам приехала матрешка. Она очень долго гуляла, устала, проголодалась. Давайте сделаем ей стульчик. Возьмем кубик, рядом поставим кирпичик. Получился стульчик. Села матрешка на стульчик и отдыхает. А теперь мы для матрешки построим стол. Поставим кубик, а на него положим кирпичик. Получился стол. Вот это стул, на нем сидят. А это стол, на нем едят! Мы с тобою мастера, Мебель мастерим с утра. На стол поставим тарелку с кашей и ложечку. Кушай матрешка кашу, вкусная, сладкая. А теперь постройте для своих матрешек стол и стул, пускай матрешки отдохнут и поедят. (дети строят стул и стол, у кого возникают трудности воспитатель помогает). Вот матрешки отдохнули, кашки поели и пошли дальше гулять.</p>	<p>Игра – эксперимент «Потрогай, посмотри, прокати» Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать учить находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее Дидактическая игра «Подбор флажков по цвету» Цель: продолжать учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, мало, много» [11, стр. 129] Игры с пластилином «Сделай как я!» Цель: продолжать формировать полученные навыки работы, называть отличительные признаки геометрических фигур путем осязательного, зрительного и двигательного обследований; создать веселое настроение, желание заниматься лепкой</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	
--	------	------------	---	--	---	--	--

	<p>Март 21.03.24г.</p>	<p>Тема: «Стол и стул разных цветов» Программное содержание: Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков кубиков</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики, разного цвета, куклы по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №12 стр. 148</p>	<p>Описание игры: «Стол и стул разных цветов»</p> <p>Воспитатель предлагает пригласить матрешек в мебельный магазин и построить для каждой стол или стул определённого цвета (побуждает детей действовать самостоятельно, без показа, выбирать детали для постройки по словесному указанию)</p>	<p>Беседа «Веселая семейка» Цель: закреплять в речи слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети) Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; напомнить знакомую потешку; вызвать радость от слушания потешки и желание произносить ее вместе с воспитателем. Привлечь детей к участию в инсценировании Игровое упражнение «Доползи до погремушки» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение фиксировать внимание на 6-7 цветах предметов; совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, погременуть погремушкой, позвонить в колокольчик)</p>	<p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях Игра-экспериментирование «Свойства воды» Цель: создать условия для формирования умения подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; закреплять представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла. Игра-забава «Кораблики» Цель: создать условия для знакомства с таким свойством предметов как плавучесть, обучения пускать кораблики в емкости с водой</p>	<p>Советы «Наблюдение за приметами весны»</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">04.04.24г.</p>	<p>Тема: «Скамеечка для матрешки» Программное содержание: Познакомить детей с новым действиям со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Оборудование: Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №25 стр. 157</p>	<p>Описание игры: «Скамеечка для матрешки» Ход игры - занятия: воспитатель обращает внимание на образец и показывает приемы конструирования. Затем рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность: «Это пластина, она длинная. А теперь я возьму кубик, поставлю его, рядом еще один кубик поставлю, а сверху положу пластину. Подравняю кубики, пластину, у меня получилась скамейка. Матрешка: топ-топ — пришла, села на скамейку, песенки поет.</p> <p style="text-align: right;">Ля-ля-ля, ля-ля-ля,</p> <p style="text-align: center;">Как</p> <p>скамейка хороша! А теперь постройте скамейку. Возьмите кубик, еще кубик, соедините их пластиной, получилась скамейка. Гуляют матрешки топ-топ, топ-топ. Сели на скамейку и песенку поют. Как поют? (ля-ля-ля).</p>	<p>Дидактическое упражнение с геометрическими фигурами Цель: продолжать формировать представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало»)» Игра на ковровине «Найди и принеси» Цель: продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: продолжать упражнять зрительно сопоставлять свою геометрическую фигуру с фигурой на «домике»; двигаться в ритме музыки до сигнала «Все фигурки - по домам!» Чтение стихотворения В. Товаркова «Первые листья» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; предложить рассмотреть ветви, почки и молодые листочки на них</p>	<p>Постройка башен из кубиков различной величины Цель: вызвать желание строить башенки разного размера, зрительно сравнивать их, обозначая результат сравнения словами «больше», «меньше»; воспитывать интерес к совместным действиям. На стенде: рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия при рассматривании картинок для использования с помощью взрослых слов, обозначающих отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; вызвать эмоциональную и эстетическую реакцию на увиденное.</p>	<p>Советы «Домашний театр»</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------

Весна	Апрель	18.04.24г.	<p>Тема: «Ворота и заборчик»</p> <p>Программное содержание: Формировать навык постройки по образцу воспитателя с объяснением приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец слушать и понимать взрослого.</p> <p>Оборудование: Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».</p> <p>Источник: Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №27 стр. 158</p>	<p>Описание: Ход игры - занятия: на столе у воспитателя построены ворота из 2 кубиков и кирпичика. Он показывает матрешку и говорит: «Моя матрешка гуляла, гуляла и вдруг видит стоят. . что? (ворота). да, она увидела красивые ворота и захотела пройти через них. Вот так (проводит матрешку под воротами). Из чего построены ворота? (из кубиков и кирпичика). Саша, построй такие же ворота для матрешки». После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает построить ворота остальным детям и поиграть с ними.</p>	<p>Подвижная игра «Собери лягушек» Цель: развивать умение акцентировать внимание на одном определенном цвете, находить его среди других цветов: закрепить названия цветов [10, стр.29]</p> <p>Игра на внимание «Найди такую же рыбку» Цель: развивать умение находить среди множества рыбок рыбку аналогичную показанной воспитателем (такую же); использовать в речи выражения со словами: «такая же»</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша заболел» Цель: продолжать формировать умение подбирать атрибуты, воспринимая геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины; брать на себя роль, применять в игре личный опыт; знакомить с игровыми действиями, называть инструменты, которыми пользуется врач</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них дорожки, рыбок,домики, цветочки и т.д.; в игре способствовать закреплению геометрических форм</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке творчества Цель: создать условия для закрепления названия основных цветов; формирования умения выбирать материал для работы (глина, пластилин, бумага, вата, краски, карандаши), экспериментировать с ним.</p>	Развивайте мелкую моторику детей
-------	--------	------------	---	--	--	---	----------------------------------

	<p>Май</p>	<p>02.05.24г.</p>	<p>«В гости киса к нам пришла»</p> <p>Программное содержание: Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий</p> <p>Оборудование: Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток»</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>Описание игры: «В гости киса к нам пришла»</p> <p>Ход игры: Раздается стук в дверь. Дети вместе с воспитателем смотрят за дверь и обнаруживают там машину, а в ней сидят игрушки, которые хотели бы погостить у детей. Ввозят машину с игрушками в группу, сами дети усаживаются за столы на стулья (а на креслах и диване уже сидят куклы и мягкие игрушки: свободных стульев в группе нет). Воспитатель приглашает и игрушек-гостей, но обращает внимание, что посадить их некуда. Выясняет у детей, на чем могут разместиться игрушки.</p> <p>Дети: - На стульчиках Воспитатель: - А еще на чем можно посидеть? Дети: - На диване, на кресле Воспитатель: - А на чем можно полежать? Дети: - На кровати, на диване Воспитатель уточняет, как можно построить стол, стул. Воспитатель предлагает одному из детей построить из крупного строителя стол и стул, а остальные смотрят. На стуле усаживают любого из гостей (по желанию детей). Дети вспоминают и проговаривают, как строить диван, кровать, а воспитатель строит. Потом усаживают на них еще кого-то из гостей-игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра «Чего больше?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения Игра «Нарисуем праздник на фланелеграфе» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл предлогов «на», «под», «в»; понимать речь воспитателя Чтение стихотворения «Песенка жука» Цель: продолжать формировать умение создавать и изменять группы предметов, путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше»; внимательно слушать стихотворение; обогащать представления о насекомых</p>	<p>Игры с пирамидками: большими, средними, маленькими Цель: вызвать желание собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое» Игры с крупным строительным материалом: строим башню Цель: создать игровую среду для закрепления знания смысл «больше», «меньше»; формирования умения подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумать игровые сюжеты, подобрать игрушки, атрибуты</p>	
--	------------	-------------------	--	---	--	---	--

	Май	16.05. 23г.	<p>Тема: «Петушки на заборе»</p> <p>Программное содержание: Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику</p> <p>Оборудование: Кубики и кирпичики одного цвета, петушки. Чтение песен, стихов, потешек про петушка</p> <p>Источник: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.</p>	<p>Описание игры: «Петушки на заборе»</p> <p>Ход игры-занятия: рассмотреть образец воспитателя. Предложить построить заборчик. Показа приемов можно не давать, а ограничиться указаниями: «Поставьте сначала кирпичик, а теперь кубик, затем снова кирпичик. Что теперь возьмем? (Кубик). А теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор». На красивый забор влетел петушок и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Как запел петушок? (Ответы детей). Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками (петушки садятся на заборчик, поют песенки, спускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик и т.д.) На занятии используем чтение потешки «Петушок, петушок».</p>	<p>Раскладывание плоскостных геометрических фигур разной величины и цвета</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении обращать внимание на величину предметов, формировать представление слова «такой», «не такой»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по форме близкие к геометрическим фигурам. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат)</p> <p>Проблемная ситуация «Где что лежит?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек семьи, понимать, что в семье все заботятся друг о друге</p>	<p>Складывание трехместной матрешки</p> <p>Цель: вызвать желание сопоставлять предметы по величине в самостоятельной игре, употреблять слова, обозначающие обобщения по свойствам и отношениям</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Салют»</p> <p>Цель: создать условия для формирования умения чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; формирования понятия о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки)</p> <p>Игры с конструктором «Конструируем гараж»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления геометрической фигуры: круг; умения использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой»; развития конструктивных навыков</p>	Консультация «Как правильно переходить дорогу с ребенком»
--	-----	-------------	--	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Воспитывать культурно - гигиенические навыки.
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых сказочных персонажей (попрыгать как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку как цыплята, походить как мишки, лисички, волки, котята и т. п.).

Перспективное планирование «Физическая культура»

Этапы непосредственно образовательной деятельности	12, 16.09. 23г. 2 неделя К-1	19, 22.09.23г. 3 неделя К-2	26, 29.09.23г. 4 неделя К-3	
Мотивация	«Пойдем в гости к кукле, зайчику и мишке»	«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	«Пойдём в гости к лошадке»	«Птички летают»
сентябрь				
Задачи: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослыми и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.				
Вводная	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем, бег стайкой.	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в рассыпную, чередование ходьбы и бега в рассыпную и стайкой.
Общеразвивающие упражнения	«Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).	С погремушками	Без предметов	«Забавные птички»

Основные виды движения	1 Ходьба за воспитателем по краю зала. 2 Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3 Ползание на ладонях и коленях.	1 Прыжки на двух ногах на месте. 2 упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держать двумя руками с боков). 3 Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см.)	1 Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 2 Катание мяча двумя руками воспитателю. 3 Построение в круг при помощи воспитателя.	1 Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см., длина 2м). 2 ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50 – 100см. 3 Ползание на коленях с перелезанием, через бревно, лежащее на полу.
Подвижные игры	«К куклам в гости»	«Догони мяч»	«По тропинке»	«Птички летают через ручеек»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладошки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	03, 06.10.23г. 1 неделя К-5	10,13.10.23г. 2 неделя К-6	17, 20.10.23г. 3 неделя К-7	24,27,10.23г. 4 неделя К-8
Мотивация	«В гости к кукле»	«В гости к кукле»	«Пойдём в гости к зверятам»	«Пойдём в гости к зверятам»
Октябрь				
Задачи: приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед – назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперед – вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.				
Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации; бег на носках.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в рассыпную; бег в колонне.	Построение в колонну друг за другом; ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительному ориентиру; бег в колонне не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительному ориентиру).
Общеразвивающие упражнения	«Поиграем и потанцуем с куклами»	С большим мячом	Без предметов	С большим мячом
Подвижные игры	«Воробушки и автомобили»	«Не наступи на линию»	«По тропинке»	«Где звенит»

Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладшки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим».
---	----------------------------------	---------------	---------------------------------	-------------------

Этапы непосредственно образовательной деятельности	31.10- 03.11.23г. 1 неделя К-9	07, 11-.10.11.23г. 2 неделя К-10	14, 17.11.23г. 3 неделя К-11	21, 24.11.23г. 4.неделя К-12
Мотивация	«Воробушки - попрыгунчики»	«Воробушки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие на автобусе»

Ноябрь

Задачи: продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.

Вводная	Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, бег в рассыпную по залу.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне; бег в колонне друг за другом.	Построение в колонну парами; ходьба в колонне парами; бег в колонне парами.
Общеразвивающие упражнения	«Мы как воробушки»	С флажками	«Падают, падают листья»	« Упражнение с шишками»
Основные виды движения	1 Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 2 Полуприседание и прыжки на месте на двух ногах. 3 Подлезание под дугу (высота 40 см).	1 Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. 2 Прыжки на месте на двух ногах.	1 Бросание мешочка в даль правой и левой рукой (добрость до мишки). 2 Перебрасывание через шнур, лежащий на полу. 3 Ходьба по доске лежащей на полу.	1 Перебрасывание мешочка правой и левой рукой через шнур (высота 50 см). 2 Ползание за мешочком. 3 ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре.
Подвижные игры	«Воробушки и кот»	«Обезьянки»	«Солнышко и дождик»	«Птички летают»

Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Игра «Осенние ласточки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик».
---	--	-------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Этапы непосредственно образовательной деятельности	28.11-01.12.23г. 1 неделя К-13	05, 08.12.23г. 2 неделя К-14	12, 15.12.23г. 3 я неделя К-15	19,22,26,29.12.23г. 4 -5 неделя К-16
Мотивация	«Курочка с цыплятками»	«Курочка с цыплятками»	«Цирк» 16	«Цирк»

Декабрь

Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.

Вводная	Построение в колонну парами; ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом; ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки со сменой направления по сигналу); бег по кругу взявшись за руки	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте; ходьба парами с высоким подниманием колен и с взмахами рук; бег парами с чередованием в рассыпную
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	С большим мячом	«Без предметов»	С малым мячом
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1м. 2 Бег за мячом. 3 Прыжки из обруча в другой, выпрыгивание из последнего.	1 Ползание на ладонях и ступнях. 2 Прокатывание малого мяча в даль, ползание за ним и возвращаясь шагом по дорожке шириной 40 см.	1 Ходьба по гимнастической скамейке. 2 Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота 40 см). 3 Ходьба в рассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по сигналу.

Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Прокати мяч»	«Лошадки»	«Принеси предмет»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	09, 13, 01.24г. 3 неделя К-17	16, 20.01.24г. 4 неделя К-18	23, 27.01.24г. 5 неделя К-19
Мотивация	«Магазин игрушек»	«Магазин игрушек»	«Мой веселый, звонкий мяч»

Январь

Задачи: приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль; упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении; развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве

Вводная	Построение в колонну друг за другом; ходьба с высоким подниманием колена в колонне друг за другом; бег в колонне	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне; ходьба в колонне друг за другом; бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек., расстояние 80м)	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру; ходьба в колонне с остановкой по сигналу; бег в колонне по сигналу
Общеразвивающие упражнения	«Пушистые цыплятки»	ОРУ с платочками	«Поиграем с разноцветными мячиками»
Основные виды движения	1 Докати большой мяч до стены (расстояние 2 м) 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча) 3 Ходьба на носках.	1 Ползание на ладошках и ступнях. 2 Бросание большого мяча через шнур (высота – 70см) с расстояния 1 м. 3 Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1 Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2 Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10 см). 3 Бросание мяча от груди.

Подвижные игры	«Цыплята и кот»	«Автомобили»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»

Этапы непосредственно образовательной деятельности	30, 03.02.24г. 1 неделя К-20	06, 10.02.24г. 2 неделя К-21	13, 17.02.24г. 3 неделя К-22	20, 24.02.24г. 4 неделя К-23
Мотивация	«Мыши и кот Васька»	«Мыши и кот Васька»	«На помощь колобку»	«Кто встретил колобка»

Февраль

Задачи: развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление; функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте; упражнять в умении различать действия по названию.

Вводная	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Перемена мест, ходьба врассыпную на носках, бег врассыпную на носках.	Построение в шеренгу с перестроением в круг; ходьба на носках, поднимая колени «по высокой травке», перешагивая предметы; бег в колонне по кругу с ускорением и замедлением.	Построение в шеренгу; ходьба на носках и внешней стороне стопы; «Пробеги и несбей».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с султанчиками	«Встреча животных в лесу»(имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)	«Встреча животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса)
Основные виды движения	1 Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15 см). 2 Бросание малого мяча в корзину, расположенную в круге. 3 Ходьба по гимнастической	1 Прыжки на двух ногах через четыре последовательно расположенные гимнастические палки. 2 Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3 Перелезание через бревно.	1 Прыжки через дорожку шириной 15 см. 2 Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3 Бросание мяча из – за головы.	1 Прыжки на двух ногах до 2 м. 2 Бросание мяча от груди из положения, стоя на коленях. 3 Подлезание под шнур в ограниченное

	скамейке и спхождение с неё.			пространство (между свисающими со шнура ленточками).
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Зайка беленький сидит»	«Самолёты»	«Волшебная дудочка»(дудочка играет – все пляшут, перестаёт играть – все замирают, удерживая равновесие)
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Паровоз»	Игра «Курочка хохлатка».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	27.02, 03.03.24г. 1 неделя К-24	06,10.03.24г. 2 неделя К-25	13, 17.03.24г. 3 неделя К-26	20-24, 27.03-31.03.24г. 4, 5 неделя К -27
Мотивация	«Прыгай как мяч»	«Прыгай как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»

Март

Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохраняя равновесие; уверенно действовать на возвышении; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутых ногах на носки при прыжках в длину.

Вводная	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из шеренги в круг; ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу; бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; ходьба с препятствиями; бег с ускорением и замедлением темпа.	Перестроение из шеренги в «солнышко»; ходьба с препятствиями; бег «перемена мест».
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	ОРУ с обручем	«Перекат на живот и обратно с мячом в руках»	С флажками

Основные виды движения	1 Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 2 Ползание по гимнастической скамейке, подняться, сойти с нее. 3 Бросание большого мяча от груди в даль.	1 Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 2 Подъём на одну ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 3 Бросание большого мяча (Добрось до стены) на расстояние 2 м.	1 «Допрыгни!». 2 Лазание по гимнастической лестнице. 3 Ходьба из круга в круг, держа руки за головой.	1 Прыжки из обруча в обруч, расположенные, вплотную друг к другу. 2 Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 3 Прохождение через тоннель.
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Целься вернее»	«Зайка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч (большой или маленький)»	Дыхательное упражнение «Бульканье»	Игра «Филин».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	03, 07.04.24г. 1 неделя К-28	10, 14.04.24г. 2 неделя К-29	17, 21.04.24г. 3 неделя К-30	24, 28.04.24г. 4 неделя К-3
Мотивация	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Поиграем с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка - скакалочка»
Апрель				
Задачи: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице; развивать умение перелезать через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке; формировать умение подлезать под дугу высотой 50см, не задевая препятствие; приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании в даль, выполняя замах рукой.				
Вводная	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу; ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; бег в медленном темпе (30 – 40с, расстояние до 80 м)	Построение в шеренгу по флажку; ходьба с высоким подниманием колен; бег со сменой темпа по сигналу.	Построение в круг по флажку определённого цвета; ходьба приставным шагом; бег со сменой направления темпа.
Общеразвивающие упражнения	«Игра с солнечным зайчиком»	ОРУ с султанчиками	«Лошадки»	Без предметов

Основные виды движения	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Перелезание через гимнастическую скамейку. 3 Подлезание под дугу 40 см.	1 Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2 Подлезание по дуги высотой 40 и 50 см. 3 Перелезание через гимнастическую скамейку.	1 Лазание по гимнастической стенке. 2 Ходьба через палки, лежащие на полу. 3 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 5-10 см выше вытянутой руки ребенка. 2 Подлезание поочередно под дуги 50 см, 40 см, под шнур 30 см.
Подвижные игры	«Зайка»	«Воробушки и автомобиль»	«Лошадки»	«Перешагни через палку»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач - кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок».

Этапы непосредственно образовательной деятельности	04.05. 05.05.24г. 1 неделя К-32	08, 12.05.24г. 2 неделя К-33	15, 19.05.24г. 3 неделя К-34	22, 26.05.24г. 4 неделя К-
Мотивация	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
Май				
Задачи: упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании в даль; развивать умение мягко приземляться и энергично отталкивается одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места; закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях				
Вводная	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по дорожке «здоровья»; бег догонять убегающего.	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом; ходьба по палке; убежать от догоняющего.	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой; бега на скорость (расстояние 10м)	Построение по команде инструктора; ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой бег с ускорение на игровой образ.
Общеразвивающие упражнения	«Игра на солнечной полянке» на скамейке	ОРУ с большим мячом	«Рыбаки»	Без предметов

Основные виды движения	1 Ходьба между мячами, расположенных в шахматном порядке. 2 Бросание предметов в цель (расстояния 1 м). 3 Подъем на возвышенность и спуск с нее до 25 см.	1 Бросание вдаль мешочка песком через шнур, расположенного на высоте 1м с расстояния 1,5м. 2 Ползание под шнур. 3 Бег за мешочком.	1 Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 2 Бросание малого мяча вдаль от плеча одной рукой.	1 Повороты в право в лево с передачей мяча. 2 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3 Бег между шнурами (шириной 30 см)
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Воробушки и автомобиль»	«Прокати мяч»	«Попади в воротца»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик».

Методы и приемы развития движений

Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	Практические методы: повторение упражнений без изменений, и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.)
---	---	--

Перспективное планирование «Физическая культура на прогулке»

Сентябрь 1неделя 09.09.23г. К-1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движений П./и «В гости к кукле»
2 неделя 16.09.23г. К-2	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног. Развивать у детей бег в разном направлении П./и «Догони лисичку»
3 неделя 23.09.23г. К-3	Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег в рассыпную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого. П./и «Найдём игрушки»

4-неделя 30.09.23г. К-4	Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен, развивать умение метания в цель Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве.П./и «Найдём Матрешку»
Октябрь 1 неделя 07.10.23г. К-5	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку.П./и «Зайка беленький»
2 неделя 14.10.23г. К-6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве.П./и «Ровным кругом», «Поезд»
3 неделя 21.10.23г. К-7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой», развивать выносливость при катании кукол на санках.П./и «Гонки санок»
4 неделя 28.10.23г. К-8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве.П./и «Зайка беленький»
Ноябрь 1неделя 04.11.23г. К-8	Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание.П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»
2 неделя 11.11.23г. К-9	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, смекалку.П./и «Зайка беленький»
3 неделя 18.11.23г. К-10	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, в прыжках на двух ногах. Развивать у детей ловкость и глазомер при катании мяча.П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»
4 неделя 25.11.23г. К-11	Упражнять в ходьбе и беге по кругу в прыжках и равновесии. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве.П./и «Ровным кругом», «Поезд»
Декабрь 1 неделя 02.12.23г. К-13	Упражнять в беге, в равновесии и прыжках Развивать у детей уверенность, внимание.П./и «Зайка беленький»
2 неделя 09.12.23г. К-14	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе между предметами; развивать глазомер при бросании снежков на дальность. Развивать у детей ловкость, ориентировку в пространстве.П./и «Попрыгаем как зайки», «Прокати мяч»

3 неделя 16.12.23г. К-15	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. П./и «По ровненькой дорожке», «Пузырь»
4-5 неделя 23.12- 30.23г. К-16	Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием в равновесии. Развивать меткость, чувство равновесия «Зайка беленький» «Метко в цель» «По снежному мостику»
Январь 3 неделя 13.01.24г. К-17	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать у детей уверенность, внимание, «Пузырь» «Зайка серенький» «Метко в цель»
4 неделя 20.01.24г. К-18	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия. «Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
5 неделя 27.01.24г. К-19	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой». «Змейкой между санками» «Перепрыгни - не задень» «Метки и ловкие» «Найдем снегурочку»
Февраль 1 неделя 03.02.24г. К-20	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание. Развивать меткость, чувство равновесия. «Веселые снежинки» «Точно в цель!» «Пройдем по мостику» «Найдем зайку»
2 неделя 10.02.24г. К-21	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель; развивать выносливость при катании на санках. Воспитывать дружеские взаимоотношения. «Гонка санок» «Метко в цель»
3 неделя 17.02.24г. К-22	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки» и «Зайка беленький» Развивать внимание, слуховое восприятие. «Веселые снежинки» «Зайка беленький» «Найдем снегурочку»
4 неделя 24.02.24г. К-23	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом. Воспитывать выносливость, выдержку. «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
Март 1 неделя 03.03.24г. К-24	Повторить игровые упражнения в равновесии, беге и прыжках Развивать выносливость, чувство равновесия. «Пройдем по снежному мостику»
2 неделя	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору)

10.03.24г. К-25	Развивать меткость, чувстворавновесия«Попади в цель»«Кто быстрее добежит"
3 неделя 17.03.24г. К-26.	Учить детей во время бега держать спину и голову прямо; упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать выносливость, чувство равновесия» «Скок- поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит?»
4неделя 24.03.24г.	Учить бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать у детей бег в разном направлении«Перепрыгни через ручеёк»
5 неделя 31.04.24г. К-27	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве.«Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
Апрель 1 неделя 07.04.24г. К-28	Учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать у детей бег в разном направлении.«Перепрыгни через ручеёк»
2 неделя 14.04.24г. К-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании. Развивать меткость, чувство равновесия.«Снежная карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
3-4 неделя 21.04- 28.04.24г. К-30	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через линии, упражнять в метании на дальность. Развивать у детей умение ходьбы «змейкой».П./и «Гонки санок»
Май 2неделя 12.05.24г. К-32	Учить действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого. Воспитывать у детей умение чередовать бег врассыпную с бегом в назначенное место по сигналу взрослого.П./и «Найдём игрушку»
3 неделя 19.05.24г. К-33	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании в цель. Воспитывать умение детей ориентировки в пространстве.«Весенняя карусель» «Пройди - не задень» «Метко в цель»
4 неделя 26.05.24г. К-34	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности. Развивать у детей координацию движенийП./и «В гости к кукле»
5неделя 02.06.24г. К-35	Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в метании в цель. Упражнять в ориентировке в пространстве.П./и «Найдём Веснянку»

3.3. Взаимодействие с семьёй

Для обеспечения целостного развития личности ребёнка происходит конструктивное взаимодействие с семьёй, в которой в большей степени осуществляется воспитание ребёнка и программируется потребность ребёнка в успехе во всех видах деятельности.

Решение задач определяющих содержание образовательных областей предполагает и организацию основных форм взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые ситуации, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, устные рекомендации, знакомство с результатами диагностики ребёнка;
- образование родителей: «школа для родителей» (лекции, семинары – практикумы), проведение тренингов, создание библиотеки;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации проведения праздников и мероприятий группы и ДОУ, предложение родителям маршрутов выходного дня (театр, цирк, музей...), семейных праздников – день рождения ребёнка, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

«Работа с родителями»

дата	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
Сентябрь						
01.09-08.09	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня», «Советы психолога и соц. педагога», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления»	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации (психолог и соц. педагога), игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений.	Воспитатели, специалисты (психолог, соц. педагог), медсестра, старший воспитатель.
11.09-15.09	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!»	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома)	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),	Ознакомление родителей с планом на год. Создание родительского комитета.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медсестра, психолог.

18.09-22.09	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
25.09-29.09	«Самообслуживание в жизни ребёнка» (родительский клуб, психолог, соц. педагог)	«Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкета «Мой ребёнок, какой он?».	Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Дидактические игры, «угворушки», игрушки и т. д.	Воспитатели, родители, соц.педагог, психолог.

Октябрь

02.10-06.10	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.	Воспитатели, родители, дети.
09.10-13.10	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка» - выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога («Кризис 3 лет»), воспитателей («Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей».	Воспитатели, специалисты.

16.10-20.10	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
23.10-27.10	Изо. выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.
Ноябрь						
06.11-10.11	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатели, медсестра
13.11-17.11	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.

20.11-24.11	Консультация -практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм.	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели.
Декабрь						
27.11-01.12	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень-рекомендация «Умные игры» для дома.	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
4.12-08.12	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.
11.12-15.12	Конкурс самоделок «Елочка красавица».	Приглашение к совместной деятельности от детей группы, «Елочка красавица». «Творческий подход к делу», благодарности. Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.

18.12-22.12	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы».	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с детьми подарков для родителей.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, подарки, украшения в группу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
25.12-29.12	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
Январь						
08.01-12.01	День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
15.01-19.01	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.

22.01-26.01	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
Февраль						
29.01-02.02	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.
05.02-09.02	Консультация –практикум «Физкульт – ура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор.

12.02-16.02	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор.
19.02-22.02	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».		Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.
26.02.- 01.03.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
Март						

04.03-07.03	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».	Приглашение–объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
11.03-15.03	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.
18.03-22.03	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели, родители, дети.

25.03-29.03	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
Апрель						
01.04-05.04	День добрых дел «Выносной материал».	«Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители.
08.04-12.04	«День самоуправления».	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители.

15.04-19.04	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети
22.04-26.04	Родительское собрание «Успехи детей младшей группы».	«Родительская помощь в пополнении предметно-развивающей обстановки группы на следующий учебный год», «Музыкальный калейдоскоп», «Летний санбюллетень», «Как собрать дошкольное портфолио ребенка».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели.
Май						
06.05-10.05	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» (воспитатели, медработник).	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медсестра.

13.05-17.05	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе».	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители
-------------	---------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

3.5. Список используемой литературы:

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав МАДОУ
7. Лицензия МАДОУ ДС №14 «Умка» Общеобразовательная программа МАДОУ ДС №14 «Умка».
8. Методическая литература
 - 1.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.
 - 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.,2014.
 - 3.Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. М.: Изд-во «Скрипторий» 2003.
 - 4.Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей первой младшей группы ДОУ» / Екатеринбург: Изд-во «Центр проблем Детства», 2002.
 - 5.Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014
 - 6.Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
 - 7.Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
 - 8.Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - 9.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольн-х учрежд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
 - 10.«Организация деятельности детей на прогулке: первая младшая группа. В. Н. Каstryкина, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2014.
 - 11.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
 - 12.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

13. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.
15. «Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. О. В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010
16. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: – «Детство-Пресс», 2002.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
18. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Комарова Т.С
19. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н.Теплюк
20. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Губанова Н.Ф.
21. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Зацепина М.Б.
22. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
23. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. К.Ю. Белая
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
25. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Младшая группа. - СПб. Издательство «Композитор», 2015г. И. Каплунова И. Новоскольцева
- 26. Электронные образовательные ресурсы**
27. <http://www.moi-detsad.ru> Всё для детского сада
28. <http://detsadd.narod.ru/ВОСПИТАТЕЛЬ>
29. <http://doshkolnik.ru/> Сайт "Дошкольник"
30. <http://www.detskiysad.ru> Детский сад. Ру

IV. Приложения

Приложение 1.

Чтение художественной литературы

- включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;
- продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста;
- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Перспективное планирование «Художественная литература»

Тема	месяц	ООД Тема/программное содержание/литера)	Методические приемы	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная работа с родителями
	Сентябрь	1.09-09.09 Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-мишка, платок, рисунки, иллюстрации. Стр. 32 (№2)	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание мишки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнения: «Как рычит мишка», «Скажи Э» П/игра «Мишка косолапый», «Поручения»	Игры с мишкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим мишку чаем»	Консультация «Мой любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.

		12.09-16.09.	Тема: Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто. Цель: познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь детей. Оборудование: игрушка солнышко, подушка с вышивкой. Стр. 35. (№2)	Орг. Момент. Солнышко заглянуло к нам в окошко Чтение стихотворения И/у «Смотрит солнышко в окошко» Д/и «Какое настроение?» Рефлексия	Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце»	Рассматривание иллюстраций. Игры с игрушками.	Конкурс рисунков «Ласковое солнышко»
	Сентябрь	19.09-23.09	Тема: Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Цель :Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, умение проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Оборудование: игрушки - медведь, неваляшка, матрешка. посуда, 2куба. Стр. 32	Орг. Момент: Пальчиковая игра «дружные ребята» Чтение стихотворения И/у «Сделай как я» «Скажи как я» Рефлексия	Чтение песенки «Три веселых братца» и выполнение движений по тексту.	Игры с музыкальными инструментами	Учим вместе немецкая народная песенка «Три веселых братца»
	Сентябрь	26.09-30.09	Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок..» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, желание слушать песенку, рассматривать иллюстрации, проговаривать звукоподражательные слова. Оборудование: игрушка петушок, сюжетная картинка Стр.43 (№2)	Орг. Момент: Загадка про петушка Рассматривание петушка Чтение русской народной песенки Рассматривание иллюстраций к песенке. Рефлексия	Д/упражнения: «Что ест петушок?», «Скажи как петушок» П/игры «Зарядка для петушка», «Поручения»	Игры с фигурками настольного театра Лепка зернышек для петушка И/у «Петушки»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
	Октябрь	03.10-07.10	Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цель: знакомить детей с понятием семья, учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать умение рассматривать картинку. Оборудование: картинки, Стр. 48(№2)	Орг. Момент: «Давайте поздороваемся» Чтение потешки И/у «Позови курочку» Инсценировка песенки Наблюдение за повадками кошки.	Чтение рассказов. Рассматривание картинок Речевые игры на звукопроизношение «Ко-ко-ко», «Ку-ка-ре-ку», «Цып-цып».	Игры с игрушками Конструирование домика для курочки и цыплят	Консультация «Звуковая культура речи»

Осень	Октябрь	10.10-14.10	Тема: Д/У «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой. Совершенствовать речевой слух. Оборудование: султанчик. Стр.42	Орг.момент: «Чудесный мешочек» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Загадка «Петушок» Дыхательная гимнастика «Султанчик»	Рассматривание рисунков в книгах детских П/и «Курочка и цыплята» «Петушок»	Игры с султанчиками.	Изготовить султанчики для детей
	Октябрь	17.10-21.10	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Оборудование: игрушка-зайка, платок, рисунки, иллюстрации.	Орг. Момент «Угадайте кто к нам пришел?» Рассматривание игрушки зайки Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций к стихотворению Рефлексия	Д/упражнение: «Как прыгает зайка», П/игра «Зайка серый умывается», «Поручения» Пальчиковая гимнастика «Солим капусту для зайки»	Игры с зайкой Игры с игрушками в игровых уголках И/сит «Напоим зайку чаем»	Консультация «Мои любимые сказки» Изготовление масок для театрализации.
	Октябрь	24.10-28.10	Тема :Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок» Цель: закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой. Оборудовани.: кукла, тарелка, медведь, бант, мячик Стр.43	Орг.момент: «Кто к нам пришел» Рассматривание игрушки Чтение потешки П/и «Котик»	Обыгрывание игрушек Разучивание потешки - песенки.	Игры с игрушками. Беседа с котиком	Читайте детям книжки
		31.10-04.11	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Оборудование: книга, настольный театр Стр.45	Орг.момент: Загадка про козу и волка Рассматривание иллюстраций по сказке, Жест – звукоподражание «Трик - трак»	Беседа о безопасности «Если один дома» Чтение сказки,	Игры с персонажами сказки,	Изготовление масок для театрализации
	Ноябрь	07.11-11.11	Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45	Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия	Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»	Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»	Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»

	14.11-18.11	Тема: Русская народная песенка «Как по лугу, лугу..» Цель: познакомить детей с содержанием песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. Оборудование: иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, мольберт. Стр.60 (№2)	Орг. Момент: Наблюдение за осенью из окна Чтение русской народной песенки Музыкально-ритмические движения Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к песенке Игра «Трик - трак» звукоподражание Игра драматизация песенки «Как по лугу..»	Игры с персонажами песенки Рисование травки И/сит «Угостим уточку травкой»	Изготовление масок для драматизации сказки
Ноябрь	21.11-25.11	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга,картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома.
	28.11-02.12	Тема: Русская народная песенка «Как у нашего Кота» Цель: познакомить с содержанием песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Оборудование: картинки, игрушка кот, бублик, фланелеграф. Стр.64 (№2)	Орг. Момент: «К нам на огонек заглянул один зверек...?» Чтение песенки «как у нашего кота..» Рассматривание иллюстрации к песенке И/у «Как мяукает котик» (звукоподражание) Рефлексия	И/у «Покажи, где у котика глазки, ...» Инсценировка песенки Игра с котиком Конструирование домика для кота	Игра на фланелеграфе с персонажем сказки	Читаем дома В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
Декабрь	05.12-09.12	Тема: Русская народная песенка «Наши уточки с утра..». Цель: познакомить с содержанием песенки, учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, подпевать фразы в песне, способствовать активизации речи. оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки: утка, гусь, индюк, кот. Стр.55	Орг. Момент: «Кто спрятался под платком?» Звукоподражание «Как крикают уточки» Чтение народной песенки Рассматривание картинок с изображением других животных И/у «Уточка и утята» Рефлексия	Слушание песенки про уточку Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Нарисуем зернышки для уточек	Рассматривание иллюстраций к произведениям Индивидуальная беседа «Какой рисунок тебе понравился больше всего»	Учим потешку «Пошел котик на торжок...

Декабрь	12.12-16.12	Тема: «Баю-бай, баю-бай. Ты собачка не лай...» Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. оборудование: игрушка собачка, иллюстрации, кукла. Стр. 70 (№2)	Орг. Момент: «Кто наш дом стережет» Рассматривание игрушки собачка Чтение песенки И/у «Осенняя» И/у «Доскажи словечко» Рефлексия	Импровизация песенки «Баю-бай...» Рассматривание иллюстраций к песенке Лепка угощения для собачки	Игры с игрушками собачкой, куклой И/сит. «Угостим собачку, куклу пряничками»	Изготовление масок для театрализации
Декабрь	19.12—23.12	Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать большие по объему произведения, рассматривать рисунки, учить выполнять упражнения на звукоподражание. Оборудование: игрушка утенок, иллюстрации к рассказу. Стр. 45	Орг. Момент: «К нам в гости пришел..?» Рассматривание утенка Чтение рассказа Рассматривание картинки И/у Как крикает утенок» Рефлексия	Игра – инсценировка «Утенок» И/у «Походим как утята» П/и «Уточка луговая»	Игры с игрушками И/сит. «Угостим утенка чаем»	Предложить сделать семейный фотоальбом «Моя семья»
Декабрь	26.12-30.12	Тема: Русская народная песенка «Куручка –Рябушечка» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет. Оборудование: иллюстрации к песенке, фланелеграф, игрушки: курочка, цыплятки, платок. Стр. 73. (№2)	Орг. Момент «Большая дружная семейка» Чтение русской народной песенки Рассматривание иллюстраций Рефлексия	Пение песенки «Хохлатка» Игра «Куручка и цыплята»	Рассматривание новых книг в книжном уголке.	Учим вместе, развиваем речь детей «Куручка – Рябушечка»
Декабрь	09.01-13.01	Тема: Повторение Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», Приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Оборудование: три игрушки - медведя.Стр. 60	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций по сказке Показ настольного театра П/и «Мишка – косолапый» Рефлексия	Импровизация сказки «Три медведя» П/и «У медведя во бору» Сит. общения «Поможем Машеньке убежать от медведя»	Игры с игрушками – медведями И/С «Угостим медведей»	Читаем дома Любимые сказки

Январь	16.01-20.01	Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Цель: напомнить детям сказку (обработано Ушинского). Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы. Стр.78 (№2)	Орг. Момент Чтение сказки Д/и «Повтори за мной» (повторяют фразы) Игра «Зарядка» Рефлексия	Показ сказки на фланелеграфе Д/и «как зовут героев сказки?»	Рассматривание иллюстраций по сказке	Изготовление масок для театрализации
	23.01-27.01	Тема: Русская народная песенка «Ладушки – ладушки..» Цель: напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить договаривать слова и небольшие фразы. Оборудование: чайная чашка в горошек, фланелеграф. Стр.80 (№2)	Орг. Момент Игра с пением «Где же наши ручки?» Чтение песенки – потешки (с движениями) Рассматривание чашки в горошек Пальчиковая игра «Пальчики» Рефлексия	Чтение песенки – потешки Беседа по содержанию песенки – потешки Нарисуем чашки	Игра с куклой. И/С «Угостим куклу Машу оладушками»	Учим вместе: песенка «Ладушки – ладушки..»
Февраль	30.01-03.02	Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю..» Цель: познакомить с народной песенкой, совершенствовать умение понимать речь, учить согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушка – корова, иллюстрации к песенке. Стр.68	Орг. Момент Рассматривание игрушки коровки Слушание народной песенки Игра «Мы по лесу шли – шли – шли...» Рефлексия	Чтение песенки сопровождая движениями Беседа о пользе молока и каши Лепка травы для коровушки	Рассматривание предметных картинок И/у «Какого цвета травка», «Ветерок подул на травку» Игры детей с фигурками настольного театра	Чтение дома русской народной песенки «Уж как я мою коровушку люблю..» Рассматривание фотоальбома «Мой папа в армии служил»
Февраль	06.02-10.02	Тема: Стихотворение А.Барто «Грузовик» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривания рисунков, учить различать противоположные по значению. Оборудование: иллюстрации к стихотворению, игрушки – машины. Стр. 86 (№2)	Орг. Момент Д/и «Чудесный мешочек» Слушание песни «Машина» Чтение стихотворения «Грузовик» Игра «Едем на машине» Рефлексия	Беседа о транспорте Д/и «Каким бывает транспорт» П/и «Цветные автомобили»	Рассматривание новых иллюстрированных книг (в книжном уголке)	Изготовление подарков папам
Февраль	13.02-17.02	Тема: Стихотворение С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения, учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы, определять животных по описанию. Оборудование: игрушки собачка, кот, мишка, кукла, иллюстрации. Стр. 70	Орг. Момент Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению И/у «Изобрази героя» Инсценирование стихотворения с помощью фигурок настольного театра Рефлексия	Д/и «Отгадай, Кто к нам пришел?» Игра «Пчелка» И/сит. «Угостим гостей пирожками»	Рассматривание и игра с персонажами настольного театра	Читаем дома «Мои любимые сказки»

	Март	20.02-24.02	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Цель: познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.Стр. 75	Д/И «Кто как кричит» Рассматривание предметных картинок по сказке.	Рассказ воспитателя «Странная история» Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Рассматривание новой книги в книжном уголке	Читаем произведения К.Чуковского.
	Март	27.02-03.03	Тема: Стихотворение «Больная кукла» В. Берестов. Цель: учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, разговаривать с игрушкой,, развивать интонационную речь. Оборудование: кукла, термометр, яблоко. Стр.93 (№2)	Орг. Момент Сит. общения - «Кукла грустила» Чтение стихотворения Инсценирование стихотворения Колыбельная для куклы Игра «Яблоко» Рефлексия	Д/У «Что я делаю?» (лечение куклы) И/у «Скажи тихо», «Укачаем куклу»	Рассматривание иллюстраций по произведению Игры с куклой	Читаем произведение «Больная кукла» всей семьей.
	Март	06.03-10.03	Тема: Знакомство с рассказом Я,Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.70	Орг. Момент Чтение рассказа Я,Тайца «Поезд» И/С «Поезд» Рефлексия	Беседа «Время года –весна» Рассматривание предметных и сюжетных картинок о весне	И/С «Поезд» Рисование карандашами в уголке из «Поезд для зверят»	Прочитайте детям рассказ Я,Тайца «Поезд»
	Март	13.03-17.03	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Стр.76	Орг. Момент Рассматривание и рассказ про гусей И/С «накормим гусенка»	П/И «Волк и гуси» Конструирование «Заборчик для гусей»	Игры в игровых уголках Игры с конструкторами, игрушками, с фигурками настольного театра	Читаем дома рассказы К.Ушинского.
		20.03-24.03	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами Стр.77	Орг. Момент Беседа по картинкам Д/И «узнай и назови сказку» И/у «Угадай, кто я?» Рефлексия	Слушание сказки «Маша и медведь» Р/И «Повтори за мной словечко»	Рассматривание иллюстраций в новой книге в книжном уголке.	Изготовление масок для драматизации сказки
1		27.03-31.03	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Стр. 80	Орг. Момент Чтение сказки «Маша и медведь» Д/у «Я спрошу, а ты ответь» (ответы на вопросы воспитателя) П/и «У медведя во бору» Рефлексия	Какой рисунок понравился больше всего? Драматизация сказки (отрывок)	Рассматривание иллюстрированных изданий (рисунки Ю.Васнецова, Е.Рачёва) по сказке	Советы родителям «Читаем любимые сказки»

	Апрель	03.04-07.04	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Стр.84	Орг. Момент Беседа с детьми «Домашние птицы» Д/у «Опиши внешний вид птицы» Пальчиковая гимнастика «Гуси» Рефлексия	Чтение сказки Д/И «Кто как кричит» П/и «Гуси, гуси..»	Рассматривание иллюстраций новой сказки	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»
	Апрель	10.04-14.04	Тема: Повторение материала Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Стр. 84	Орг. Момент Д/И «Угадай сказку» Чтение любимых сказок И/у «Изобрази героя сказки» Рефлексия	Д/И «Угадай сказку» Драматизация сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций в книгах	Нарисуйте свою любимую сказку.
	Апрель	17.04-21.04.	Тема:Чтение сказки А.Барто «Девочка – рёвущка» Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – рёвущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Стр. 85	Орг. Момент Рассматривание иллюстраций новой сказки Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рефлексия	Чтение стихотворения «Девочка – ревушка» И/сит. «Успокоим куклу», «Развеселим куклу»	Звукоподражание Оо-оо-оо! Аа-аа-аа! Уу-уу-уу! Рассматривание иллюстраций в новой книге книжного уголка	Читаем детям «Девочка – рёвущка» А.Барто
	1	24.04-28.04	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Стр.87	Орг. Момент Рассматривание сюжетных картинок, с изображением куриц с цыплятами Чтение и слушание рассказа. П/И «Курочка и цыплята» Рефлексия	Чтение стихотворения В.Берестова «Цыплята» П/И «Курочка и цыплята»	Рассматривание картинок. И/С «Накормим цыплят» Работа с раскрасками	Учим вместе «Цыплята» В.Берестова
	Май	01.05-05.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Стр. 89	Орг. Момент Беседа «Дикие животные» Д/и «Угадай по описанию» П/и «Покажи как бегают мышка, лиса» Рефлексия	Читаем сказку Драматизация сказки.	Рассматривание иллюстраций	Читаем дома сказку всей семьей В.Бианки «Лис и Мышонок»

	08.05-12.05	Тема: Повторение материала Цель: проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения, проверить, помнят ли дети сказки	Орг. Момент Д/и «Угадай героя сказки, песенки, потешки» Чтение потешек, песенок, сказок с проговариванием слов, фраз детьми (отрывки) Рефлексия	С/р игра «Театр сказок» Игры детей с игрушками, угощение игрушек	Рисование героев сказок, песенок, потешек.	
Май	15.05-19.05	Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе Цель: учить слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, их повадками, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Оборудование: книга, картинки по сказке, фланелеграф. Стр.53	Орг. Момент: «Почему грустный цыпленок?» Игра «Собери горох» Сравнение игрушек Показ сказки Рефлексия	Рассматривание иллюстраций в книге Рассказ и слушание сказки Д/И «Кто как кричит»	Игра на фланелеграфе с персонажами сказки Музыкально-ритмические движения «Цыплята»	Книжный уголок дома

«Конструктивно – модельная деятельность»

Цель: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Задачи:

- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу (домики, башенки, машины), поддерживать желание строить самостоятельно.
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- по окончании игры приучать убирать все на место.

Перспективное планирование «Конструктивно – модельная деятельность»

Тема	Месяц	Неделя	Непосредственно - образовательная деятельность, методические приемы, литература
Адаптация	сентябрь 01.09- 09.09.23	первая	Тема: Шар и куб. Башенка. (2.30) 1. Организационный момент 2. Опыт (башенка из шаров) 3. Конструирование башенки. Обыгрывание постройки. 4. Дидактическая игра «Кто работает в д /саду». 5. Рефлексия
Адаптация	сентябрь 12.09- 16.09.23	вторая	Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике. (стр.46) 1. Организационный момент 2. Рассматривание сюжетной картинки и беседа по ней 3. Работа на фланелеграфе 4. Рефлексия 5. Игра "Сложи картинку"
Детский сад	сентябрь 19.09- 23.09.22	третья	Тема: Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. (2.45) 1. Организационный момент 2. Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы», 3. Конструирование башенки и лесенки. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Детский сад	сентябрь 26.09- 30.09.22	четвертая	Тема: Заборчик для уточки. Игра "Чудесный мешочек" (стр. 61) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки

			4. Игра "Волшебный мешочек" 5. Рефлексия
Осень	октябрь 03.10- 07.10.22.	первая	Тема: Лесенка. Подвижная игра «Не задень» (2.58) 1. Организационный момент 2. Игра подвижная 3. Конструирование лесенки из шести кирпичиков. Обыгрывание постройки 4. Рефлексия
	октябрь 10.10- 14.10.22.	вторая	Тема: Построим будку для собачки. Игра "Найди будку каждой собачке" (стр. 68) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка "Покажи собачку" 4. Рефлексия
Осень	октябрь 17.10- 21.10.22	третья	Тема: Андрюша и цыпленок. Дорожки. (2.71) 1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Заборчик» 3. Построение дорожек. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Осень	октябрь 24.10- 28.10.22.	четвертая	Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение) (стр. 88) 1. Организационный момент 2. Сравнение игрушек 3. Конструирование. 3. Физкультминутка 4. Рефлексия
Я в мире человек	ноябрь 07.11- 11.11.22г.	первая	Тема: Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. (2.84) 1. Организационный момент 2. Конструирование мебели. Обыгрывание построек 3. Малоподвижные игры «Затейники», «Светофор» 4. Рефлексия
Я в мире человек	ноябрь 14.11- 18.11.22г.	вторая	Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов (стр. 100) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка 4. Складывание матрешки 5. Рефлексия

Я в мире человек	ноябрь 21.11- 25.11.22г.	третья	Тема: Путешествие в лес. Конструирование мебели. Подвижные игры. (2.97) 1. Организационный момент 2. Муз. Игра-путешествие 3. Конструирование мебели. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Я в мире человек	ноябрь 28.11- 02.12.22г.	четвертая	Тема: Кроватка для мышонка. Игра "Найди по описанию" (стр. 113) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Игра "Найди по описанию" 4. Рефлексия
Зима.Новогодний праздник	декабрь 05.12- 09.12.22г.	первая	Тема: Кот и мыши. Дорожка для Колобка. Подвижные игры.(2.109) 1. Организационный момент 2. П/игры «1,2,3, к дереву беги», «Птички в гнездышках», «Мишка косолапый» 3. Конструирование дорожки для Колобка. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Зима. Новогодний праздник	декабрь 12.12- 16.12.22г.	вторая	Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым? (стр. 135) 1. Организационный момент 2. Классификация предметов по величине и форме. 3.Физкультминутка "Едет весело машина" 4. Рефлексия
Зима	декабрь 19.12.- 23.12.22г.	третья	Тема: Зайчата. Ворота. Подвижные игры. (2.123) 1. Организационный момент 2. Подвижные игры: «Паровозик», «Мы снежок лепили» 3. Дидактическая игра «Закрой домик» 4. Конструирование ворот. Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Зима	декабрь 26.12.- 30.12.22г.	четвертая	Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены (стр. 142) 1. Организационный момент 2. Пальчиковая гимнастика "Мышки - шалунишки" 3. Конструирование. 4. Рефлексия
Зимние забавы	январь 09.01- 13.01..23г	третья	Тема: Треугольник. Ворота. Подвижная игра. (2.137) 1.Организационный момент 2. Подвижная игра «Найди свой цвет», «Кто, где кричит» 3. Конструирование. Обыгрывание построек 4. Рефлексия

Зимние забавы	январь 16.01.- 20.01.23г.	четвертая	Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? (стр. 165) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Физкультминутка "Доползи до погремушки" 4. Рефлексия
Зимние забавы	Январь 23.01- 27.12.23г	пятая	Тема: Кровать для неваляшки. какая наша неваляшка (стр. 74) 1. Создание игровой мотивации 2. Конструирование неваляшек 3. Игра "Какая наша неваляшка" 4.Физкультминутка "Неваляшка гуляет" 5. Рефлексия
Мой дом	Февраль 30.01.- 03.02.23г.	первая	Тема: Ёлочки. Домик. Подвижная игра «Собери орешки» (2. 163) 1. Организационный момент 2. П/игра «Собери орешки», «Найди, что спрятано» 3. Конструирование. Обыгрывание построек. 4. Рефлексия
Мой дом	Февраль 06.02- 10.02.23г.	вторая	Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка. (стр.178) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Малоподвижная игра "Плывем на лодочке" 4. Рассматривание и сравнение игрушек. 5. П/и "Плывем на пароходе" 4. Рефлексия
Мой дом	февраль 13.02- 17.02..23г.	третья	Тема: Две куклы. Мебель для кукол. Подвижная игра «Пройди, не задень» (2.175) 1. Организационный момент 2. П/игра «Пройди, не задень», «С кочки на кочку» 3. Конструирование автобуса для кукол. Обыгрывание построек. 4. Рефлексия
Мой дом	февраль 20.02- 24.02.23г.	четвертая	Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? (стр. 186) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Физкультминутка 4. Рефлексия
Международный женский день	март 27.02-	первая	Тема: Подарок для мамы. Подвижные игры. (2.187) 1. Организационный момент

	03.03.23г.		2. Д/игра «Загадки» 3. Подвижная игра «Поможем маме купить продукты для супа, компота» 4. Конструирование «Домик для мамы». Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Семья. Мамин день	март 06.03- 10.03.23г.	вторая	Тема: Скамеечка для куклы. Игра "Покажи предмет нужной формы" (стр. 221) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Задание "Посадим игрушку на скамеечку" 4. Физкультминутка "Передай мяч" 5. Игра "Покажи предмет нужной формы" 5. Рефлексия
Семья. Мамин день	март 13.03- 17.03.23г.	третья	Тема: Загон для лошадок. Подвижные игры. (2.199) 1. Организационный момент 2. Подвижно/дид. Игра «Летает –не - летает», «Птички в гнездышках» 3. Конструирование. Обыгрывание построек 4. Рефлексия
Семья. Мамин день	март 20.03.- 24.03.23г.	четвертая	Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра "Определи на ощупь" (стр. 229) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Задание "Поставь игрушку на полочку" 4. Физкультминутка 5. Игра "Определи на ощупь" 6. Рефлексия
Весна	апрель 03.04- 07.04.23г.	первая	Тема: Игрушечный магазин. Ворота для машины. (2.212) 1. Организационный момент 2. П/игра «Пройди по мостику» 3. Муз. Д/игра «Узнай героя сказки» 4. Конструирование. Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Весна	апрель 10.04- 14.04.23г.	вторая	Тема: Грузовик для шофера. Игра "Чудесный мешочек" (стр. 242) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Физкультминутка 4. Игра "Чудесный мешочек" 5. Игра "Ремонт грузовика" 6. Рефлексия

Весна	апрель 17.04- 21.04.23г.	третья	Тема: История «Про бабушку и дедушку». Домик с заборчиком и скамеечкой. 1. П/игра «Будь внимателен» (2.224) 2. Организационный момент 3. История «Про бабушку и дедушку» 4. Д/игра «Подбери», П/игра «Будь внимателен» 5. Конструирование. Обыгрывание построек 6. Рефлексия
Весна	апрель 24.04- 28.04.23г.	четвертая	Тема: Большой стол для повара. Игра "Угадай предмет и принеси" (стр.250) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3.Физкультминутка "Повар" 4. Игра "Угадай и принеси" 5. Рефлексия
Лето	май 08..05- 12.05.23г.	вторая	Тема: Знакомство. Заборчик. Игра «Хлопки». (2.236) 1. Организационный момент 2. Д/игры «Лесная фигура», «Назови ласково» 3. Муз.Д/игра «Хлопки», «Зайка серенький сидит» 4. Конструирование. Обыгрывание построек 5. Рефлексия
Лето	май 15.05.- 19.05.23г.	третья	Тема: Построй по образцу. Игра "Расставь предметы так же, как на картинке" (стр.266) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки. 3.Физкультминутка "Принеси предмет" 4. Игра "Расставь предметы так же. как на картинке" 5. Рефлексия
Лето	май 22.05- 31.05.23г.	четвертая	Тема: По замыслу «Мы мастера, фантазеры» 1.Организационный момент 2. Д/и «Я умею» (с мячом) 3. Конструирование по замыслу 4. Обыгрывание построек
Семейные посиделки (мониторинг)	май		Тема: Поможем построить забор для зоопарка. (стр. 279) 1. Организационный момент 2. Конструирование. 3. Рассматривание и обсуждение постройки 3.Физкультминутка "Покажи собачку"

4. Рассматривание картинок с животными
4. Рефлексия

Перспективное планирование с блоками «Дьенеша»

Мес яц	Недели	Совместная деятельност ь	Цель	Содержание	Материальное обеспечение
С Е Н Т Я Б Ь	3неделя	Знакомство с кругом.	Познакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству.	Рассматривание блоков, Д/И «Найди блок такого же цвета», Д/И «Найди свой домик», Самостоятельные игры детей.	Письмо от сказочницы, набор блока Дьенеша с бантом, обручи.
	4неделя	«В гости к белочке»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству.	Рассматривание блоков, Д/И «Покажи», Д/И «Построй дорожку», Д/И «Найди свой домик».	Блоки Дьенеша, игрушка белка, письмо, кубики (красный, синий).
О К Т Я Б Р Ь	1неделя	«Путешествие в осенний лес»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); формировать умение выявлять и классифицировать по 1 свойству.	Д/И «Построим мостик», Д/И «Соберём грибочки», Х/Р «Солнышко и дождик», Д/И «Покажем листики».	Блоки, корзинка, деревья, речка (ткань), иллюстрации осени, зонтик, бубен
	2неделя	«Чудесный огород»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству, умение различать блоки на ощупь.	Д/И «Разложи яблочки на веточку», Д/И «Покажи круглые овощи», Х/Р «Овощи», Д/И «Картошка из мешочка».	Блоки, игрушка заяц, деревья, иллюстрации огорода, чудесный мешочек.

	3неделя	«Животные осенью»	Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); формировать умение классифицировать и выявлять по 1 свойству	Д/И «Ягоды для медведя», Д/И «Соберём грибочки для ёжика», Д/И «Соберём шишки для белочки», П/И «Мишка медведь».	Блоки, игрушки (медведь, белочка, ёжик), деревья, осенние листья, корзинки.
	4неделя	«Дети любят веселиться»	Формировать умение выявлять блок по цвету, форме; умение находить блок на ощупь (по размеру), развивать внимание, наблюдательность.	Д/И «Воздушные шары», Д/И «Карусель», Д/И «Вкусные конфеты».	Настольная игра «Воздушные шары», обруч с лентами, геометрическими фигурами, блоки, игрушка клоун, чудесный мешочек.
	5 неделя	. Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».
Н О Я Б Р Ь	1неделя	«В магазине сладостей»	Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, толщина); формировать умение классифицировать и выявлять по 1 свойству, умение различать блоки на ощупь.	Д/И «Разложи пироги», Д/И «Найди такой торт», Д/И «Вкусные конфеты».	Кукла, блоки Дьенеша, 2 подноса, чудесный мешочек.
	2неделя	«Путешествие кукол»	Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, цвет); упражнять в умение классифицировать и выявлять по 1 свойству, развивать внимание.	Д/И «Цветные бусы», Д/И «Мостик через речку», Д/И «Воздушные шары»	Настольная игра «Воздушные шары», блоки, куклы, шнурочки, деревья, речка (ткань), цветы.

	3неделя	«Весёлые зверята»	Формировать умение выявлять блоки по 1 свойству, закрепить название формы, толщины, цвета, размера блоков.	Д/И «Найди и назови», Д/И «Не ошибись», Д/И «Цветные автомобили».	Блоки, обручи (красный, жёлтый), 3 дуги, фигуры (треугольник, квадрат, круг), медали зверей.
	4неделя	«На речке»	Формировать умение группировать блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по схеме.	Д/И «Большие и маленькие камешки», Д/И «Найди свой домик», Д/И «Собери рыбку».	Блоки, иллюстрации рыб, коробки, ткань (речка), деревья.
Д Е К А Б Р Ь	1неделя	«В зимнем лесу»	Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, цвет); упражнять в умение выявлять блоки по 1 признаку(размер), на ощупь (форма), развивать умение создавать силуэт по схеме.	Д/И «Большие и маленькие снежинки», Д/И «Собери снеговика», Д/И «Чудесный мешочек», Х/Р «Вьюга завьюжила».	Блоки, чудесный мешочек, заснеженные деревья, силуэт снеговика.
	2неделя	«Праздник у кукол»	Формировать умение группировать и выявлять блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета блоков.	Д/И «Бусы для кукол», Д/И «Соберём бантик», Д/И «Испечём пироги», Х/Р «Карусель».	Куклы, блоки, шнурочки, силуэт бантика, подносы.
	3неделя	«Строим домики»	Формировать умение классифицировать, сравнивать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны.	Д/И «Сравни», Д/И «Построим домик», Д/И «Дорожка у домика».	Блоки Дьенеша, силуэт домика.
	4неделя	«В лесу родилась ёлочка»	Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 свойству, закрепить название формы, цвета блоков, создавать силуэт по схеме.	Д/И «Построим ёлочку», Д/И «Бусы для ёлочки», Д/И «Подарки для зверей».	Блоки Дьенеша, шнурки, силуэт ёлки, корзинки.
	Я	2неделя	«Зимние	Развивать сенсорные эталоны	Д/И «Домики для

Н В А Р Ь		забавы»	(форма, величина, цвет, толщина); упражнять в умение выявлять и группировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме.	снежинки», Д/И «Чьи следы», Д/И «Построим горку», Х/Р «Мороз».	Обручи, схема горки, игрушка Мороза.
	3неделя	«В магазине книг»	Формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Д/И «Покажи такую же книгу», Д/И «Разложи книги», Д/И «Картинка на книге».	Блоки Дьенеша, схемы картинок, подносы.
	4неделя	«В мире машин»	Формировать умение классифицировать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны.	Д/И «Покажи такую же деталь машины», Д/И «Большие и маленькие колёса», Д/И «Построй машинку», Д/И «Цветные автомобили».	Блоки, образец машин, обручи, дуги, геометрические фигуры.
Ф Е В Р А Л Ь	1неделя	«Зоопарк»	Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 свойству, закрепить название формы, размера, толщины блоков, создавать силуэт по схеме, развивать внимание.	Д/И «Автобус», Д/И «Большие и маленькие животные», Д/И «Разложи корм», Д/И «Соберём картинку зайки».	Стулья, блоки, геометрические фигуры, подносы, корзинки, картинка зайки.
	2неделя	«В стране геометрических фигур»	Формировать умение группировать по 1 свойству, выявлять блок по 1 свойству на ощупь, закреплять умение описывать блок по форме, умение располагать предметы в пространстве.	Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Собери узор», Д/И «Назови соседей», Д/И «Найди свой домик».	Блоки Дьенеша, чудесный мешочек, листы бумаги, обручи.
	3неделя	«В деревне у бабушки»	Формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку,	Д/И «Большие и маленькие дома», Д/И «Построим заборчик»,	Блоки, игрушка бабушка, обручи, образец кошечки, обруч с лентами и фигурами.

			развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Д/И «Кошечка бабушки» Д/И «Карусель»	
	4неделя	«День рождения у куклы Маши»	Формировать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку, закрепить понятие «цвет», «форма», «размер».	Д/И «Цветные бусы», Д/И «Мостик через речку», Д/И «Соберём конфеты», Д/И «Пирог из мешочка», Х/Р «Каравай».	Кукла, открытка, наборы блоков, шнурки, чудесный мешочек, подносы, атрибуты к сюжетно – ролевой игре.
М А Р Т	1неделя	«Путешествие по сказкам»	Формировать умение классифицировать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны.	Д/И «Починим ковёр - самолёт», Д/И «Найди репку», Д/И «Большой и маленький колобок», Д/И «Построим домики для зайца и лисы».	«Ковёр – самолёт», наборы блоков, подносы, картинки домиков, атрибуты к сказкам.
	2неделя	«В лесу весной»	Продолжать формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков.	Д/И «Собери капельки дождика», Д/И «Найди домик для зверей», Д/И «Лакомство для зверей», Д/И «Собери мишку».	Деревья, блоки, корзинки, подносы, картинка медведя.
	3неделя	«Путешествие на корабле»	Упражнять в умении выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны.	Д/И «Покупка билетов», Д/И «Построим корабль», Д/И «Большие и маленькие рыбки», Д/И «Мостик для корабля»	Блоки Дьенеша, подносы, силуэты кораблей, мягкий конструктор.
	4неделя	«Праздник в лесу»	Формировать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку, закрепить понятие «цвет», «форма», «размер», развивать внимание.	Д/И «Разложи подарки», Д/И «Построй мостик», Д/И «Большие и маленькие звери» Д/И «Карусель»	Блоки Дьенеша, обруч с лентами и геометрическими фигурами, кубики, корзинки.

	5 неделя	«Кондитерская фабрика»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина).	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки.	Коробки для конфет. Блоки – конфеты.
А П Р Е Л Ь	1неделя	«Полёт на ракете»	Упражнять в умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, умение описывать блок, создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны, развивать внимание, память.	Д/И «Какой блок спрятался», Д/И «Разложи на свои места», Д/И «Назови соседей», Д/И «Построим ракету».	Блоки Дьенеша, подносы, схема ракеты.
	2неделя	«В магазине цветов»	Продолжать в умении сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по схеме.	Д/И «Найди такой же цветок», Д/И «Большие и маленькие цветы», Д/И «Лепестки цветов», Д/И «Соберём цветок»	Картинки цветка, наборы блоков, иллюстрации цветов.
	3неделя	«Любимые животные»	Упражнять в умение выявлять, классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны (форму, размер, толщину, цвет); развивать интерес к блокам.	Д/И «Большие и маленькие», Д/И «Лакомства для животных», Д/И «Коврики для животных», Д/И «Построим собачку».	Наборы блоков, корзинки, силуэт собачки, игрушки домашних животных.
	4неделя	«Поможем доктору Айболиту»	Упражнять в умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, закрепить название формы, цвета, размера, толщины блоков, развивать наблюдательность, мышление.	Д/И «Разложи таблетки», Д/И «Испечём пироги», Д/И «Построим мостик», Д/И «Найдём домик животного».	Игрушка Айболита, блоки Дьенеша, коробочки, подносы, игрушки животных.
М А	1неделя	«В огороде»	Закреплять умение выявлять, классифицировать и	Д/И «Посадим семена», Д/И «Дорожка между	Иллюстрации огорода, наборы блоков, подносы.

Й			сравнивать блоки по 1 признаку, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, развивать внимание, память.	грядками», Д/И «Найди тонкий, толстый стебелёк», Д/И «Построим забор».	
	2неделя	«На полянке»	Закреплять умение сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по схеме, развивать внимание, наблюдательность.	Д/И «Разложи цветы по форме», Д/И «Соберём жука», Д/И «Найди свой цветок», Д/И «Принеси нектар».	Наборы блоков, корзины, картинки жука, тарелки.

Приложение 3.

Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
Сентябрь		
«Семья» с 01 - 09.09.22г	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад» с 12. - 16.09.22г	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты Беседы: «Какая наша группа». «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство» с 19 -23.09.22г	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»

Октябрь		
«Семья» с 03-07.10.22г.	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвочке»
«Детский сад» с 10-14.10.22г	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника» с 17-21.10.22г.	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Д/и «Кукла Катя заболела» (с показом игровых действий) Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья» с 07- 11.11.22г.	Мама кормит и укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни.
«Магазин» с 14-18.11.22г.	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: « В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт» с 21-25.11.22г.	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
«Семья» с 05-19.12.22г.	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка»
«Парикмахерская» с 12-16.12.22г.	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Рассматривание картинок с причёсками: праздничными и повседневными

		Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика»
«Транспорт» с 19-23.12.22г.	Дети едут на экскурсию по посёлку, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций: «Какие грузы возят машины?» Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
«Семья» с 09.01-13.01.23г.	Папа – шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит её к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто – то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофёр»
«Строительство» с 16-20.01.23г.	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
«Транспорт» с 30-03.02.23г.	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин» с 06.02-10.02.23г.	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы будем покупать продукты», «Купим одежду для кукол» Рисование на тему: «Баранки для магазина» (помощь продавцу)
«Строительство» с 13-17.02.23г.	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как построить дом для кукол»
Март		
«Семья» с 27.02-03.03.23г.	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки,	Наблюдение за работой медсестры.

» с 06-10.03.23г.	медсестра предлагает детям витамины	Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра: «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе» с 13-17.03.23г.	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра: « Мы пришли в кафе»
Апрель		
«Детский сад» с 03-07.04.23г.	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин» с 10-14.04.23г.	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Кто что делает?»
«Парикмахерская» с 17-21.04.23г.	Мастера стригут, причёсывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Семья» с 08 -12.05.23г.	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт» с 15-19.05.23г.	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», « Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый»
Июнь – август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине».

Театрализованная игра

Задачи:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;
- побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

№ п/п	Тема игры - ситуации	Программное содержание	Методы и приёмы	Оборудование
Сентябрь				
1	«Травка – муравка» 01.09.-09.09.22г.	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Двигательная разминка «На лужке» Игра – диалог (гимнастика для голоса) «Пчёлы, отзовитесь!»	Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»
2	«Лягушата на болоте» 12.09.-16.09.22г.	Развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Загадка про лягушку Песенка лягушат Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек» Беседа по содержанию сказки	Шапочки лягушат, картинки для сказки
3	«Жили гуси у бабуси» 19.09.-23.09.22г.	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Сценка «Гуси» Двигательная импровизация «Жили у бабуси»	Настольная ширма, перчаточные куклы «Гуси», костюм бабушки
4	«Где ночует солнце?» 26.09.-30.09.22г.	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию.	Диалог-игра «Где ночует солнце?» Двигательные импровизации Колыбельная песня для зайчонка	Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь)
Октябрь				
1	«Мокрые дорожки» 03.10.-07.10.22г.	Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	Игра «Какое настроение у погоды?» Игра «Грустно-весело»	Зонт и султанчики

			Игра-разминка для голоса «Лягушки на болоте»	
2	«Кто из нас, из овощей...» 10.10.-14.10.22г.	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Игра «Ай да капуста!» Хороводная игра «Заинька» Игра «Назови овощ» Чтение «Сказка про овощи» Беседа по сказке	Овощи (помидор, капуста, огурец, морковь, свекла, кабачки, лук)
3	«Ветер-ветерок» 27.10.-21.10.22г.	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Этюд-упражнение «Как воет ветер» Двигательная импровизация «Деревья в парке» Танец-импровизация с осенними листьями	Осенние листья
4	«Музыкальная шкатулка» 24.10-28.10.22г.	Познакомить детей с новой сказкой; вовлечь в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; соотносить настроение музыки с образами героев сказки	Рассказ под музыку «Сказки из шкатулки» Беседа по рассказу Драматизация сказки в импровизациях	Музыкальные инструменты и шкатулка
5	Будем мы трудиться» 02.12.22г.	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в	Инсценировка «Приходите, поглядите!»	Лопатки , вёдра; кукла Варя.
		Ноябрь		
1	«Храбрые портные» 07.11.-11.11.22г.	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	Игра «Починим кукле платье» Стихотворение «Ателье» Танец-импровизация с куклами	Куклы и аудиозапись
2	«В магазине игрушек» 14.11-18.11.22г.	Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание.	Игра «Поездка в магазин игрушек» Роль-импровизация выбранной игрушки (как ходит, бегает, ревет, едет) Игра «Пастушок и коровы»	Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.
3	«Коза-дереза» 21.11.-25.11.22г.	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Игра «Театр» Кукольный спектакль «Коза-дереза» (би-ба-бо) Беседа по сказке	Театральные куклы

4	«Первый ледок» 28.11.-02.12.22г.	Развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Беседа о смене времени года Игра «Кот на печку пошёл»	Игрушка котик, блюдо с пряниками, горшок с кашей
		Декабрь		
1	«Знакомые герои» 05.12.-09.12.22г.	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Отгадывание загадок про сказочных героев Игра «Коза-дереза» Игра-разминка с пением «Наш огород»	Ларец, коза, овощи; элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты)
2	«Морозные деньки» 12.12.-16.12.22г.	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Рассматривание куклы Вари в зимней одежде Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься» Имитация игр со снегом	Кукла Варя в зимней одежде
3	«Ёлочки в лесу» 19.12.-23.12.22г.	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Игра-разминка «Много снега» Игра «Белкина зарядка»	Декорации снежного леса, белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки
4	«Новогоднее представление» 26.12.-30.12.22г.	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	«Песня про ёлочку» Инсценировка песни «Ёлочка» Пляска с игрушками «Весёлый театр»	Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен.
		Январь		
1	«Сказки матушки метели» 09.01-13.01.23г.	Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания.	Наблюдение за красотой зимней природы Игра-диалог «Снежинки» Рассказ о зимней истории на фланелеграфе «Волшебная коробочка»	Две снежинки, костюм метели (накидка и шапочки), оборудование для сказки на фланелеграфе, картинки.
2	«Котик на печке песни поёт» 16.01.-20.01.23г.	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Игра «В гостях у Матрёны» Игра «Кот на печку пошёл» Пальчиковая гимнастика «пальчики-помощники» Чтение потешки «У Алёнки в гостях»	Комната, убранная в русском народном стиле, русский народный костюм, картинки для потешки, игрушечный кот
3	«Варя пришла в	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета;	Игра в театр	Оборудование и атрибуты для

	театр» 23.01-27.01.23г.	включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Сказка-импровизация «Три поросёнка»	спектакля, кукла Варя
		Февраль		
1	«Тихая песня» 30.01-03.02.23г.	Заинтересовать детей содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Аудиозапись колыбельной песни Чтение стих-я Я. Акима «Тихая песня» Рассказывание сказки в театре картинок «Маленький ёжик» Беседа по содержанию сказки	Кукла Ваня, аудиозапись колыбельной песни, картинки для театра
2	«Варя-повариха» 06.02.-10.02.23г.	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.	Инсценировка «Варя-повариха» Беседа по содержанию инсценировки Имитация приготовления еды для игрушек	Предметная среда для игры в повара, костюм повара.
3	«Тили-бом!» 13.02-17.02..23г.	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров.	Инсценировка «Кошкин дом» Игра-разминка «Постройка дома»	Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом (дом, ведро, лист, фонарь – предметы-заместители; пожарная машина.
4	«Весёлая ярмарка» 20.02.-24.02.23г.	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли.	Игра «Ярмарка»	Атрибуты для ярмарки (товары). Русский народный костюм для взрослого (или его элементы).
		Март		
1	«Короб со сказками» 27.02-03.03.23г.	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр.	Игра «Прогулка по лесу» Игра-инсценировка «Семейство ежей» Этюды по сказке «Волшебная коробочка» Игра-разминка для голоса «Весело - грустно»	Ёлочка, игрушки еж и воробей.
2	«Чьи детки?» 06.03.-10.03.23г.	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Рассказ воспитателя о «зверинном детском саде» Игра «Звериный детский сад»	Шапочки свиньи, собаки, кошки, 3 синие и 3 красные матрёшки
3	«Вот уж зимушка проходит» 13.03-17.03.23г.	Приобщать детей к народному празднику – проходам русской зимы; показать смену времён года, сравнивать два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Инсценировка «Вот уж зимушка проходит»	Костюмы зимы и весны

4	«Валя у парикмахера» 20.03.-24.03.23г.	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром.	Инсценировка «У парикмахера»	Атрибуты для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, щипцы, фен, бигуди и др.), белый халат для парикмахера.
		Апрель		
1	«Городок игрушек» 03.04.-07.04.23г.	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре.	Игра «Путешествие в городок игрушек» Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту» Игра- инсценировка «К лисичке в гости»	Костюмы героев инсценировок по желанию, игрушки – бегемот, лиса.
2	«Приветливый ручей» 10.04-14.04..23г.	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Театр картинок: Сказка «Ручейки» Беседа по содержанию сказки Игра в ручейки	Оборудование для наглядного показа таяния снега (снег, ёмкости для воды и т. д.), картинки для показа сказки.
3	«Зоопарк» 17.04-21.04.23г.	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Предварительная работа: просматривание видеосюжетов про зоопарк, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов про животных, беседа о животных, живущих в зоопарке Игра-ситуация «Зоопарк» Танец слонят	Игрушки: обезьяны, тигры, слоны.
4	«Волшебная дудочка» 24.04-28.04.23г.	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре.	Инсценировка потешки «Ласточка-касаточка» Театр на фланелеграфе рус. нар. Сказки «Как лиса училась летать»	Дудочка, птички-куклы (жаворонок, ласточка, дрозды), шапочки птиц, картинки для фланелеграфа.
		Май		
1	«Солнышко, появись» 08.05.-12.05.23г.	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить и говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнёрское взаимодействие в игре.	Песенка «Солнышко, покажись» Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Инсценировка рус. нар. песни «Тень-тень»	Игрушки – ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки.
2	«Лети, мотылёк»	Побуждать детей к имитации образов	Игра «Мотылёк и цветы»	Шапочки мотыльков и цветов,

	15.05.-19.05.23г.	героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.	Театр картинок: Сказка «Мотылёк и колокольчик» Беседа по содержанию сказки	картинки.
3	«Дружные соседи» 22.05.-31.05.23г.	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Двигательная игра-разминка «Птичья стройка» Игра разминка «Птички сели возле лужи»	Шапочки птиц

Подвижные игры

Задачи:

- развивать активность детей в двигательной деятельности;
- организовывать игры со всеми детьми группы;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами;
- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

01.-09.09..	12.-16.09.	19-23.09	26-30.09.
Сентябрь			
1. «Бегите ко мне». 2. «Догони мяч». 3. «Воротца»	1. «По ровненькой дорожке». 2. «Мой веселый звонкий мяч». 3. «Не наступи на линию»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Бегите ко мне». 3. «Догони мяч»	1. «Наседка и цыплята». 2. «Догони мяч». 3. «По ровненькой дорожке»
Октябрь			
03-07.10	10-14.10.	17-21.10.	24-28.10.
1. «Птички и птенчики». 2. «Бегите ко мне». 3. «Наседка и цыплята»	1. «Поймай комара». 2. «Птички и птенчики». 3. «По ровненькой дорожке»	1. «Попади вокруг». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Птички и птенчики»	1. «Попади вокруг». 2. «Бегите ко мне». 3. «По ровненькой дорожке»
Ноябрь			
07-11.	14-18	21-25.	28-02.
1. «Мыши в кладовой». 2. «Поймай комара». 3. «Попади вокруг»	1. «Воробушки икот». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг»	1. «Мыши в кладовой». 2. «Мыши икот». 3. «Поймай комара»	1. «Мыши в кладовой». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг»
Декабрь			
05-09.	12-16.	19-23	26-30.
1. «Бегите к флажку». 2. «Мыши в кладовой».	1. «Кролики». 2. «Птички и птенчики».	1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Мыши икот».	1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Бегите к флажку».

3. «Воробушки икот»	3. «Наседка и цыплята»	3. «Кролики»	3. «Наседка и цыплята»
Январь			
09-13	16-20	23-27..	.
1. «Найди свой цвет». 2. «Кролики». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Найди свой цвет». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Кто бросит дальше мешочек»	1. «Найди свое место». 2. «Кролики». 3. «Поймай комара»	1. «Найди свое место». 2. «Мыши в кладовой». 3. «Попади вокруг»
Февраль			
30.01-03.02	06-10	13-17	20-24
1. «Трамвай». 2. «Воробушки икот». 3. «Мыши в кладовой»	1. «С кочки на кочку». 2. «Найди свой цвет». 3. «Кто бросит дальше мешочек»	1. «Сбей кеглю». 2. «Трамвай». 3. «Кролики»	1. «Сбей кеглю». 2. «Мыши в кладовой». 3. «Найди свой цвет»
Март			
27.02-03.03	06-10	13-17	20-24.
1. «Поезд». 2. «Сбей кеглю». 3. «Наседка и цыплята»	1. «Берегите предмет». 2. «Трамвай». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Кто кричит». 2. «Найди свой цвет». 3. «Попади вокруг»	1. «Кто где кричит». 2. «Кролики». 3. «Кто бросит дальше мешочек»
Апрель			
03-07.	10-14.	17-21.	24-28.
1. «Лохматый пес». 2. «С кочки на кочку». 3. «Береги предмет»	1. «Лохматый пес». 2. «Сбей кеглю». 3. «Кролики»	1. «Найди, что спрятано». 2. «Береги предмет». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Найди, что спрятано». 2. «Найди свой цвет». 3. «С кочки на кочку»
Май			
01-05.	08-12.	15-19	22-31
1. «Птички в гнездышках». 2. «Кролики». 3. «Сбей кеглю»	1. «Птички в гнездышках». 2. «Наседка и цыплята». 3. «Береги предмет»	1. «Кто где кричит». 2. «Лохматый пес». 3. «Мыши в кладовой»	1. «Птички в гнездышках». 2. «Кролики». 3. «Береги предмет»

Дидактические игры

В первой младшей группе в ходе дидактической игры у ребенка развивается наблюдательность, одно из важнейших качеств, необходимых для достижения успешного результата. Активность ребенка может проявляться в различной моторной деятельности (ощупывание рукой, движение тела, осматривание, слежение глазами и т.п.). От этого же зависит сложность, и разнообразие игровых правил.

Физическое воспитание. Двигательное начало сближает дидактическую игру с подвижной на основе близости структурных элементов, что четко вносит в нее мощный познавательный замысел.

Умственное воспитание. Развивающее значение дидактической игры заключается в том, что она способствует становлению самостоятельности в игре. Посредством дидактической игры углубляются познавательные интересы, активизирующие процесс его умственного развития.

Нравственное воспитание. Воспитательное значение дидактической игры состоит в том, что она благотворно влияет на формирование взаимоотношений детей, способствует воспитанию коллективистских качеств, потому что образцы человеческих взаимоотношений лучше всего усваиваются в процессе игрового обучающего взаимодействия педагога и воспитанников.

Трудовое воспитание. Специально организованные игры по формированию положительного отношения к труду способствуют закладке основ нравственности у детей, воспитанию устойчивой нравственной позиции.

Художественно-эстетическое воспитание. На первый план в дидактической игре, используемой в художественной деятельности, выступает художественно-творческий смысл упражнения и игры. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности.

Ребенок и окружающий мир

№п/п	Тема игры	Дидактическая задача	Игровая задача	Игровые правила
1	«Новоселье»	научить группировать предметы: посуда-мебель	помочь кукле Кате и медвежонку Мише разобрать вещи	разложить вещи правильно: посуду –на полку, одежду – на вешалку
2	«У кого такой же?»	учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине)	подобрать подарки для медведя и лисы	подобрать подарки так, чтобы они подходили по размеру и понравились героям
3	«Кто на чем ездит?»	учить детей группировать транспорт	выбрать зверюшкам транспорт	выбрать транспорт так, чтобы зверюшки захотели на нем ехать
4	«Что изменилось?»	учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года	вывести зайку на прогулку	вывести зайку на прогулку, учитывая особенности погоды и времени года

Развитие речи

1	«Провожаем и встречаем»	прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими	помочь Петрушке проводить и встретить бабушку	вовремя сказать бабушке слова благодарности, поздороваться с ней и сказать «до свидания»
2	«Прыгали мышки»	активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно, произносить текст	обмануть сторожа	убегать, как только сторож проснется
3	«Птицы, летите»	учить детей понимать обобщающие слова	помочь птицам улететь	улететь, когда прозвучит сигнал: «Птицы, летите!»
4	«Чье платье лучше?»	формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части	помирить кукол	не ошибаться при названии предметов (если ребенок ошибся,

		предметов		то кукла капризничает)
Формирование элементарных математических представлений				
1	«Подбери такие же»	учить выделять общий признак предмета	отобрать кубики для зверей	раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом
2	«Длинный-короткий»	учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга	нарядить кукол	подобрать такой бантик, который может легко завязываться
3	«Утро вечера мудренее»	формировать понятие времени, представление о частях суток	вовремя разбудить ежа	рассказывая о частях суток показывать соответствующую картинку
4	«Грибок, полезай в кузовок!»	учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов	собрать грибки в кузовки	начинать класть грибки по одному в кузовок только после сигнала воспитателя

Нравственное воспитание

1	«Водичка, умой мое личико»	формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости	помочь Буратино выполнять правила поведения	имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила
2	«Самостоятельный енот»	учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность	показать еноту, как надо быть самостоятельным	правильно подобрать карточку
3	«Проводим уборку»	воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам игрушкам, желание трудиться	научить Незнайку убирать свою комнату	правильно подобрать карточки

Конструирование

1	«Построим забор»	учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки	построить забор и воротца для Пятачка»	соорудить постройки так, чтобы Вини Пух мог проехать в воротца на машине
2	«Построим сарай для цыплят»	учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу	построить сарай для цыплят и курочки	построить так, чтобы дополнительные материалы (деревья, скамейки) украсили постройку; объяснить, для чего они нужны

Изобразительная деятельность

1	«Что бывает красного цвета?»	закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов	помочь кукле Кате подобрать предметы	подбирать предметы под цвет бантика куклы
2	«Такие разные платочки»	закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях	украсить платочки для Андрюши и Сережи	не перепутать подарки
3	«Колобок»	закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов	слепить друзей для колобка	вылепить колобка и дорожку одного цвета
4	«Овощи на тарелке»	закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета	вылепить тарелочки под угощение	лепить так, чтобы цвета угощения и тарелочки не совпадали

Приложение 4.

Результаты освоения ООП ДОУ группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура оценки индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и апреле).

Условные обозначения:

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Факт	Нравственное	Патриотическое	Трудовое	Безопасность	Итог
-------	------	--------------	----------------	----------	--------------	------

		Соблюдение моральных норм		Использует вежливые слова		Образ Я		Семья		Детский сад		Родная страна		К.Г.Н. Самообслуживание		Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых		Труд в природе		Соблюдение правил безопасности в природе		Соблюдение правил безопасности на дорогах на улице		Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности в быту				
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н.гК.г

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «День рождения куклы Маши»

Цель: выявить знания о правилах культуры поведения.

Словесная игра «Представь.....»

Цель: выявить умение ребенка взаимодействовать с окружающими.

Инструментарий

Беседа на тему «Расскажи о себе»

- Кто ты? (мальчик, девочка)

- Что тебе нравится в детском саду?

- Что будешь делать, когда вырастешь?

Критический:

Ребенок не знает моральных норм, дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Допустимый:

Ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству. Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

Оптимальный:

Ребенок всегда вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Образ Я», «Семья»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Цель: выявить знания ребенка о себе, о семье, ее членах, о семейном быте.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

- Покажи на картинке детей (дай им имена).
- Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- Какой у тебя самый любимый праздник?

Критический:

Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

Допустимый:

Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

Оптимальный:

Ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Родная страна»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Родной поселок»

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.

Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.

Содержание диагностического задания:

- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего поселка.
- Тебе известны эти места? С кем ты посещал их? И т. д.

Критический:

Ребенок знает и называет город, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

Допустимый:

Ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

Оптимальный:

Рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

Критерии освоения ООП «Социально-коммуникативное развитие»

«Трудовое воспитание»

Инструментарий

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию».

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания.

Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Что ты знаешь о профессии врача?
- Что нужно для работы врачу?
- Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной
- Какие инструменты нужны плотнику?
- Врачу? И т. п.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

Критический:

Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Ребенок может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого.

В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Допустимый:

Ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Оптимальный:

Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах.

Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес

«Общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых»

Инструментарий

Трудовая деятельность на участке: уборка листьев, мусора; подметание дорожек.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, ведра.

Трудовая деятельность в помещении: протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

Наблюдение за дежурными (в уголке природы, по подготовке к ООД)

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для ООД, убирать их; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (с помощью взрослого).

Самообслуживание

Критический:

Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий, охотно принимает помощь взрослого и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».

Допустимый:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, иногда с помощью взрослого следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Оптимальный:

Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

Критерии освоения ООП «Безопасность»

Инструментарий

Беседа «В мире опасных предметов»

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Д/и «Опасно – не опасно»

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Целевая прогулка по улице

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Д/и «Красный, желтый, зеленый»

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

Критический:

Ребенок не прислушивается и не выполняет задания взрослого.

Допустимый:

Ребенок знает, но не придерживается правил безопасного поведения.

Оптимальный:

Знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

	ир со	Познавательное-	Формирование элементарных		Социокуль	итог
--	-------	-----------------	---------------------------	--	-----------	------

№ п/п	исследовательская деятельность						математических представлений						Природа				турные ценности			
	Первичные представления об объектах окружающего		Сенсорное воспитание		Проектная деятельность		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Называет домашних животных		Узнает и называет 3-4 вида деревьев		Поведение в общественных местах			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие»

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Инструментарий

Д/И «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей и фруктов, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания: Задание ребенку.

Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

Опиши его (какой предмет).

Рассматривание предметов, которые окружают детей в помещениях, на улице.

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

«Сенсорное воспитание»

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критический - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Допустимый- ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Оптимальный- ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Инструментарий

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критический:

Ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Допустимый:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Оптимальный:

Ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Критический:

Ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

Допустимый:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Оптимальный:

Ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

«Ориентировка во времени»

Инструментарий

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Цель: выявить умение ориентироваться во времени.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

Что ты делал сегодня? (Вчера? Завтра?)

Критический:

Ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Допустимый:

Ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*.

Оптимальный:

Ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

«Количество и счет»

Инструментарий

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Что ты видишь на столе?

Сколько кубиков на столе всего?

Чем отличаются кубики друг от друга?

Посчитай кубики по порядку.

Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Цель: выявить умение считать в пределах 5.

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Допустимый:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Оптимальный:

Ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

«Ориентировка в пространстве»

Инструментарий

Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умения ориентироваться в пространстве.

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Критерии освоения ООП «Познавательное развитие» ФЦКМ и РК

«Природа»

Инструментарий

Наблюдение на прогулке за растениями

Цель: выявить умение различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Д/И «Домашние животные»

Цель: выявить у детей знание домашних животных, какую пользу они приносят.

Материал: иллюстрации домашних животных.

Критический:

Ребенок не знает и не называет животных. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

Допустимый:

Ребенок знает и называет некоторых домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных.

Оптимальный:

Ребенок знает и называет домашних животных, имеет представления о жизни домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

Инструментарий

Д/и «Когда это бывает»

Цель: выявить умение называть времена года в правильной последовательности.

Материал: картинки с изображением времен года.

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Что можно, что нельзя».

Цель: выявить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Критический:

Ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает времена года.

Оптимальный:

Ребенок безошибочно определяет нарушения правил поведения в общественных местах, различает времена года. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки

**Образовательная область «Речевое развитие»
Диагностическая карта**

№	Фамилия Имя ребёнка	Имеет активный словарный запас слов		Умение пользоваться речью, как средством общения.		Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения используя в речи практически все части речи, с однородными членами		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Инструментарий

Дидактические игры; «Назови, что покажу», «Когда это бывает», Дидактические упражнения; «Каждой вещи своё место», «Кто это?» Беседы по сюжетной картинке.

Методика: Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».

Воспитатель предлагает ребёнку помочь кукле Кате одеться на прогулку. Ребёнок выбирает одежду для прогулки, воспитатель просит при этом называть, какую вещь выбирает ребёнок, какого цвета, на что её нужно надевать?

Методика: Воспитатель просит ребёнка, повторить за ним слова, например: кукла, пальто, шуба; куртка, сапожки, туфли; платье, свитер, юбка ит.д.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

Критерии освоения ООП «Развитие речи»

Оптимальный:

Имеет активный словарный запас (1000-1200 слов). Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы, в том числе содержащие восклицание, вопрос.

Отвечает на понятный вопрос взрослого. Задаёт вопросы познавательного характера: где? куда? почему? откуда?

Говорит простыми, грамматически оформленными фразами

Игровые и бытовые действия сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Допустимый:

Имеет активный словарный запас. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия

сверстников.

Отвечает на понятный вопрос взрослого.

Свои действия часто сопровождает речью.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользуется речью как средством общения.

Критический :

Активный словарный запас менее 1000 слов.

Редко пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Не умеет использовать в речи простые фразы.

Не способен сосредоточивать своё внимание, увлекается своей деятельностью.

Редко вступает в речевые диалоги со сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностическая карта «Лепка»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Умение проявлять интерес к лепке		Умение раскатывать комочки прямыми круговыми движениями		Умение соединять концы получившейся палочки		Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук		Умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей		Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию		Умение выражать радость от восприятия результата своей и общей работы		Итого	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г		

Инструментарий

Д/и «Лепка бараночек для кукол»

Цель: выявить умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы палочки, прижимая их друг к другу. Делить пластилин на части, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/И «Лепка орешков для белочки»

Цель: выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины, аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию,

Д/и «Лепка печенья»

Цель: выявить умение лепить предметы, имеющие форму диска, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями, аккуратно использовать материал

Критерии освоения ООП «Лепка»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- бумажные салфетки;
- подставки для готовых индивидуальных и коллективных работ;
- дощечки;
- природный материал (орехи, шишки, семена, веточки, листья);
- бросовый материал (трубочки, пробки, пуговицы, пластиковые стаканчики).

Диагностическая карта «Рисование»

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Проявляет интерес к рисованию		Знает и называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый		Умеет держать карандаш, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы		Осуществляет свободные движения руки с карандашом и кистью во время рисования		Умение аккуратно пользоваться кистью: класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку		Изображает предметы разной формы (округлая, квадратная, прямоугольная)		Располагает изображения по всему листу, находит ему место в коллективной работе		Итог	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Инструментарий

Д/У «Украсим лист бумаги колечками»

Цель: выявить умение рисовать округлые формы слитным неотрывным движением карандаша, правильно держать карандаш, заполнять изображениями весь лист бумаги, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/У «Рисование цветных ленточек для куклы»

Цель: выявить умение аккуратно пользоваться красками, вести кистью сверху вниз слитно, без отрыва, класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку.

Д/и «Осенний лес»

Цель: выявить умение изображать знакомые предметы, находить им место в коллективной работе.

Критерии освоения ООП «Рисование»

Критический:

Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый:

Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный:

Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- тканевые салфетки;
- подставки под кисти;
- белая бумага;
- цветные карандаши;
- стаканчики для воды; палитры.

Диагностическая карта «Физическая культура»

№п /п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба и бег с выполнением различных заданий		Прыжки		Бросание, ловля, мяча. Метание мяча, снежков вдаль, в цель.		Катание на санках. Катание с горки.		Подвижные игры		Итог	
		Н.Г.	К..Г	Н.Г	К..Г	Н.Г	К..Г	Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К..Г	Н.Г.	К..Г
	Уровни												

Инструментарий

Ходьба и бег на носках, с высоким подниманием колен и между предметами.

Цель: выявить умение выполнения различных заданий при беге и ходьбе.

Материал: Кубики.

И/у «Кто быстрее»?

Цель: выявить умение выполнения прыжков на месте, через предметы.

Материал: кегли, скакалка.

И/у «Перебрось мяч»

Цель: выявить умение в бросании, ловле и метании мяча.

Материал: большой (малый) мячи.

Эстафета с санками.

Цель: выявить умение кататься на санках.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Оборудование:

- мячи разных размеров;
- мешочки с песком (для метания вдаль);
- скакалки;
- кегли;
- кубики;
- санки, лыжи;
- атрибуты к подвижным играм;
- шведская стенка;
- горка (для спуска и подъема, для катания);
- ледяные дорожки (зимой);
- платочки;
- веревочки;
- ленточки;
- дуги.

Критерии освоения ООП «Физическая культура»

Критический:

Движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.

Допустимый:

Движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Оптимальный:

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	умение ориентироваться в помещении		Называть свой поселок		Инициативность в игровой деятельности		Отражать в игре действия с предметами - заместителями		Придерживаться игровых правил в д/с		Следить за развитием театрализованного действия эмоционально на него отзываться.		Разыгрывать небольшие отрывки знакомых движения, мимику, интонацию героев		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
	уровни	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Инструментарий: беседы, игровые ситуации, дидактические игры.

Методика: «Кому что нужно»

Цель: Выявить умения детей принимать на себя роль; придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывать самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; знания о знакомых предметах, о взаимоотношении больного с врачом.

Материал: Дидактическая игра «Кому что нужно» маски для драматизации, атрибуты сюжетно-ролевой игры «Больница»

Беседа «Расскажи»

Цель: Выявить знания имени, фамилии родителей и своё.

Критериисвоения ООП «Игровая деятельность»

Критический:

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. Не придерживается игровых правил в дидактических играх. Склонен к конфликтам, не использует вежливые слова.

Допустимый:

Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Иногда испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Оптимальный:

Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание. В общении со сверстниками доброжелателен

Диагностическая карта «Конструктивно – модельная деятельность»

№	Ф.И.ребенка	Знает и называет детали строительного материала и умеет их использовать по назначению.		Умеет строить разнообразные постройки, используя большинство форм		Умеет различать постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая-		Умеет разворачивать игру вокруг своей постройки.		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Художественная литература
- > Предметные картинки
- > Сюжетные картинки

Оборудование:

- > Конструктор «Лего»
- > Строительный материал
- > Игрушки
- > Атрибуты для драматизации
- > Настольные игры
- > Мозаика

Критерии освоения ООП «Конструктивно – модельная деятельность»

Критический:

Не проявляет интерес к конструированию. Воспроизводит 2-3 формы строительного материала.
 Инструментарий: наблюдения во время занятий и игровой деятельности, дидактические игр. Методика: Поможем кукле Кате.
 Цель: Выявить умения правильно называть строительный материал, делать и изменять постройки.
 Материал: Наборы строительного материала.

Допустимый:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строит разнообразные постройки.
 Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Оптимальный:

Умеет различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого делает несложные постройки (гараж, лестница, дом), используя большие формы, называет их.
 Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Речевое развитие. Диагностическая карта Чтение художественной литературы»

№	Ф.И.ребёнка	Умение слушать художественные произведения.		Разучивание стихотворений, потешек, песенок.		Рассматривание иллюстраций		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	уровни	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии освоения ООП «Чтение художественной литературы»

Критический:

Слушает стихи, рассказы, сказки.
 Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Допустимый:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
 Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого)
 Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Оптимальный:

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого).

Читает стихи с помощью взрослого.

Вместе с взрослым рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Передаёт словом, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

Высказывается о книжке, событии (после вопроса взрослого и по воспоминаниям).

Список средств обучения:

Учебно-наглядные пособия:

- > Дидактические игры
- > Иллюстрации
- > Репродукции картин
- > Художественная литература
- > Предметные картинки
- > Сюжетные картинки
- > Хрестоматия

Оборудования:

- > Карандаши
- > Ширма
- > Фланелеграф
- > Игрушки
- > Атрибуты для драматизации
- > Настольный театр
- > Пальчиковый театр.