

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ДС №14 «Умка»
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

Рабочая программа по реализации Образовательной
программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Э.С. Тайибова,
Е.В. Дадока

город Мегион, 2023 год

Содержание:

| | | |
|-------------|---|-----|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Значимые характеристики | 6 |
| 2. | Планируемые результаты (Целевые ориентиры) | 8 |
| II. | Организационный раздел | 13 |
| 2.1. | Режим дня | 13 |
| 2.2. | Образовательная деятельность по расписанию | 14 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование | 16 |
| 2.4. | Организация предметно-пространственной образовательной среды | 23 |
| III. | Содержательный раздел | 26 |
| 3.1 | Содержание образования по пяти образовательным областям | 26 |
| 3.2 | Перспективное планирование деятельности по образовательным областям | 27 |
| 3.2.1 | Область «Социально-коммуникативное развитие» | 28 |
| 3.2.2 | Область «Познавательное развитие» | 60 |
| 3.2.3 | Область «Речевое развитие» | 107 |
| 3.2.4 | Область «Художественно-эстетическое развитие» | 129 |
| 3.2.5 | Область «Физическое развитие» | 170 |
| 3.3. | Взаимодействие с семьей | 134 |
| 3.4. | Список литературы | 148 |
| IV. | Приложения | 151 |
| 1. | «Чтение художественной литературы» | 152 |
| 2. | «Игровая деятельность» | 157 |
| 3. | «Конструктивно-модельная деятельность» | 163 |
| 4. | «Театрализованная игра» | 167 |
| 5. | «Технология экологического образования группы ОН для детей от 3 до 4 лет ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой. | 180 |
| 6. | «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» | 263 |
| | Результаты освоения ООП ДОУ | 214 |

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

Федерального уровня:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
5. СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2.
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Локальные акты ДОУ:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» от 2015 года
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2604 от 30.03.2016, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, серия 86Л01 № 0001839.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

4. Рабочая программа воспитания МАДОУ ДС №14 "Умка" на 2023-2024 учебный год.

1.1. Цели и задачи

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Принципы организации образовательного процесса:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности дошкольников:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизнедеятельности детей группы по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Объём образовательной нагрузки не превышает максимально-допустимую СанПин нормативами нагрузку. Продолжительность образовательно-организованной деятельности (далее ООД) - не более 15 минут. Максимально-допустимый объём ООД в неделю составляет 2 часа 30 минут (10 ООД).

Образовательный процесс построен по тематическому принципу, что позволило легко реализовывать региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Чтение художественной литературы осуществляется систематически в совместной деятельности детей и взрослого, а ознакомление с художественной литературы проводится один раз в неделю по методике Ушаковой О.С.; Гавриш Н, В, «Знакомим дошкольников с художественной литературой».

Вариативная часть Программы

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования детей младшей группы ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Цель: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Реализация вариативной части осуществляется систематически в совместной деятельности детей и взрослого один раз в неделю во второй половине дня и в самостоятельной деятельности дошкольников в образовательной области «Познание» в разделе «Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора». (Приложение)

1.3.Значимые характеристики

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Количество детей: - из них девочек – , мальчиков – .

1. Социальный статус семей группы общеразвивающей направленности «А» для детей от 3 до 4 лет

| Социальный статус семей | Всего |
|----------------------------|-------|
| Многодетных семей | 6 |
| в них детей - дошкольников | |
| Неполные семьи | |
| Дети-инвалиды | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Детей, находящихся под опекой | |
| УБД | |
| Неблагополучные семьи | |

Возрастные особенности группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Результаты освоения ООП.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, нам, педагогам, нужно выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Современная тенденция образования подразумевает постепенное смещение акцента тестового (традиционного) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (непосредственно образовательной деятельности, игровых ситуациях, праздниках, развлечениях, в ходе режимных моментов и т.д.) а не в надуманных ситуациях, которые используются в тестовой системе. Специальные тесты используются для выявления детей группы риска.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основные направления развития детей в возрасте от 3 до 4 лет.

| | |
|----------------------|--|
| Направления развития | Группы общеразвивающей направленности детей младшего возраста (3 - 4лет) |
|----------------------|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свои игровые действия, роль до начала игры. 2. Самостоятелен в выборе предметов-заместителей. 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. 4. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов сказок. 5. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 6. Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в игре. 7. Вступает в ролевой диалог. Ведет негромкий разговор с игрушками. Говорит разными голосами за разных персонажей. 8. Стремится к положительным формам поведения; внимателен к словам и оценкам взрослых. 9. Имеет представления о правилах поведения. Выполняет знакомые правила: здороваться, прощаться, обращаться на «вы». 10. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние человека. Откликается на эмоции. Сопереживает героям произведений. 11. Делает попытки оценить действия других с позиции известных правил. 12. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. 13. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции. 14. Выражен интерес к труду взрослых, к технике. 15. Различает разные профессии по существенным признакам. 16. Характерен осознанный способ поведения в быту. Бережное отношение к результатам труда. 17. Самостоятелен и активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации питания. 18. Стремится к выполнению трудовых обязанностей. 19. Может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 20. Осуществляет процессы личной гигиены: умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, столовых приборов. Уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам. 2. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов. 3. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами. 4. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя скрытые в предметах качества и свойства. 5. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в речи. 6. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной конструктивной деятельности. 7. Проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни. Задает поисковые вопросы: «зачем? «почему», «откуда?» 8. Различает и правильно называет растения и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>9. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы. Эмоционально откликается на красоту природы. Проявляет сочувствие к попавшим в беду.</p> <p>10. Называет геометрические формы, размеры предметов находит фигуры, предметы необходимой формы и размера.</p> <p>11. Пользуется эталонами по определению формы, размеров окружающих объектов.</p> <p>12 Объясняет, почему стало больше, меньше.</p> <p>13. Познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>14.Стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>15. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.</p> <p>16. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (источники опасности в быту, на улице, в природе, с незнакомыми людьми; обучает способам безопасного поведения, предупреждает.).</p> |
| Речевое развитие | <p>1.Проявляет активность и инициативу в общении; выражает просьбу, пожелание, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>2. Может поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>3.Самостоятельно пересказывает небольшие рассказы и сказки.</p> <p>5. С помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>6.С интересом слушает чтение или рассказывание, выражает свое отношение к событиям, героям, оценивает поступки героев.</p> <p>7. Называет русские народные сказки, может их пересказать с помощью взрослого.</p> <p>8. Драматизирует небольшие отрывки из сказок.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>2. Выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Свободно ориентируется в пространстве.</p> <p>3. Проявляет интерес к действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>4. Переносит освоенные упражнения на самостоятельную деятельность.</p> <p>5.Самостоятельная двигательная активность разнообразна, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила игры.</p> <p>6.Узнает новое о человеке, стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, задает вопросы.</p> <p>7.Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены.</p> <p>8. Активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно.</p> <p>2.Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, по содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p> <p>4. Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.</p> <p>5. Различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.</p> <p>7. В самостоятельной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) стремится создать выразительные образы; выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.</p> <p>8. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их.</p> <p>9. При поддержке взрослого принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>10. Может установить между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>11. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p> <p>12. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</p> <p>13. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p> |
|--|---|

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

| Режимные моменты | Группа «А» общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет |
|---|---|
| *Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, в групповой ячейке | 7.00-7.30 |
| Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика/ ритмопластика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка | 8.40-10.05 |
| Образовательная организованная деятельность | 9.00-9.15 9.25-09.40 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъём (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность | 15.10-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка в Центрах активности | 15.20-17.30 |
| Образовательная организованная деятельность | 15.20-15.35 |
| Подготовка к приёму пищи. "Уплотнённый" полдник с включением блюд ужина | 16.00-16.30 |
| *Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребёнка. Уход детей домой. | 17.15- 19.00 |

* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка во вторую половину дня проводятся в групповых ячейках

2.2. Расписание образовательной организованной деятельности группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

| Наименование группы/ Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|--|
| группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 9.00 - 9.15 ФЦКМ «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие» ознакомление окружающим миром | 9.00 - 9.15 «Художественно эстетическое развитие» музыка 9.25-9.40 «Речевое развитие» речевое развитие | 9.00-9.15 «Познавательное развитие» ФЭМП 9.25 - 9.40 «Физическое развитие» физическое развитие | 9.00 - 9.15 «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн) | 9.00-9.15 «Художественно эстетическое развитие» музыка |
| | 9.25-9.40 «Физическое развитие» физическое развитие | | | 15.30-15.45 «Художественно эстетическое развитие» конструирование 1,3 н./ | 15.30-15.45 «Художественно эстетическое развитие» лепка 1,3 н./ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|
| | | | | рисование 2,4 н. | апликация 2, 4 н. |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|

Учебный план группы ОН для детей от 3 до 4 лет

| Образовательная область | Образовательная организованная деятельность (ООД) | Количество ООД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Инвариантная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | | |
| Познавательное развитие | «Познание» (ФЭМП) *** | 1 | 15 |
| | «Познание» (ФЦКМ РК) | 1 | 15 |
| Речевое развитие | «Развитие речи» | 1 | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Рисование» | 0,5* | 15 |
| | «Музыка» | 2 | 30 |
| | «Лепка» | 0,5* | 7,5 |
| | «Апликация» | 0,5* | 7,5 |
| | «Конструирование» | 0,5* | 7,5 |
| Физическое развитие | «Физическая культура» | 3** | 45 |
| Итого: | | | |

* ООД организуется 1 раз в 2 недели

** ООД «Физическая культура» (3 час) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

***Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

Выполнение режима двигательной активности:

физкультурный праздник - 2 раза в год; физкультурный досуг-1 раз в месяц; день здоровья -1 раз в к

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ ДС №14 «Умка»:

понедельник - пятница: 07.00 – 19.00,

предпраздничные дни: 07.00 – 18.00

| | Первое полугодие | Зимние каникулы | Второе полугодие | Летний период |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Дата (с какого по какое) | 01.09.2023 – 31.12.2023 | 01.01.2024 – 08.01.2024 | 09.01.2024 – 31.05.2024 | 01.06.2024 – 31.08.2024 |
| Количество недель | 18 недель | 1 неделя | 21 неделя | 13 недель |

Учебный год в МАДОУ ДС №14 «Умка» начинается с 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Длительность учебного года периода в 2023 – 2024 учебном году составляет 39 учебных недель.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение.

В летний период воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, учебные занятия не проводятся. Для воспитанников организуются комплексные оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также виды деятельности художественно – эстетической направленности, из мероприятий познавательного цикла проводятся экскурсии, целевые прогулки, спортивные традиционные национальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

2.3. Комплексно-тематическое планирование группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Такая организация воспитательно-образовательного процесса помогает структурировать и систематизировать обучение оптимальным способом, вводить региональные и культурные компоненты.

**Перспективный тематический план работы
с воспитанниками раннего возраста, младшего дошкольного возраста
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | месяц | тема |
|-------|----------|---------------------------|
| 1 | сентябрь | Детский сад. Игрушки |
| 2 | октябрь | Осень |
| 3 | ноябрь | Я в мире человек |
| 4 | декабрь | Зима. Новогодний праздник |
| 5 | январь | Зима. Зимние забавы |
| 6 | февраль | Мой дом |
| 7 | март | Семья. Мамин день |
| 8 | апрель | Весна |
| 9 | май | Лето |

| № | Тематический блок | Срок реализации | Задачи | Итоговые мероприятия |
|---|---------------------------|--------------------------|--|--|
| 1 | Детский сад. Игрушки | Сентябрь 01.09 -29.09 | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. | Развлечение «Любимый детский сад» |
| 2 | Осень | Октябрь 02.10- 31.10 | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Утренники «Добрая осень к ребятам идёт, радость и сказку детям несёт...» («Осенины») |
| 3 | Я в мире человек | Ноябрь 01.11 – 30.11 | Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. | Выставка рисунков «Знают взрослые и дети здоровье важнее всего на свете!» |
| 4 | Зима. Новогодний праздник | Декабрь 04.12 – 29.12 | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Проявлять интерес к участию в | Новогодние утренники «К нам ёлочка в гости сегодня пришла! Веселье и сказку для |

| | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | совместных праздниках. | нас принесла!» |
| 5. | Зима. Зимние забавы | Январь 09.01- 31.01.24 | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Зимняя олимпиада |
| 6. | Мой дом | Февраль 01.02 – 29.02.24 | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Ознакомление детей с государственным праздником, с военными профессиями. | Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Нашей Армии Российской. День рождения в феврале!» |
| 7. | Семья. Мамин день | Март 01.03 – 29.03 | Формировать представление о семье и своем месте в нем. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. | Утренник к 8 Марта «Мама, милая моя!» Семейный фотокоридж «Мама, милая моя!» |
| 8 | Весна | Апрель 01.04 – 30.04 | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Утренник «Весна идет, весне дорогу!» |
| 9 | Лето | Май 06.05 – 31.05 | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Выставка рисунков «Мои любимые цветы». |

2.4. Организация предметно-пространственной образовательной среды группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает совместную деятельность взрослого и ребёнка, и самостоятельную деятельность детей, отвечает потребностям детского возраста, требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;

- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет для реализации Основной Образовательной Программы (ООП)

Уголок речевого развития

- Игры и пособия для развития мелкой моторики рук: вкладыши «Ёлочки», «Мозаика», игры шнуровки «Башмачок», «Дом».
- Дидактические игры по речевому развитию: по звукопроизношению: «Угадай, кто как кричит?», «Кто что делает?»
- Рассматривание иллюстраций к потешкам: «Едет белка на тележке», «Котик»; стихотворениям: Е.Благинина «С добрым утром», «Петушок» ;скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам,
- Художественная и познавательная литература, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова, «Петух и лиса». М. Клягина и т.д.
- Книги для чтения: Чёрный С. «Приставалка», А. Барто «Девочка чумазая» и т.д.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений: материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застёжек и т.д)

Уголок познавательного развития

- Наличие книжная полка
- Дидактические игры по познавательному развитию: «Лото», «Домино» и т.д
- Наличие календаря погоды, календарей наблюдения за живой и неживой природой, дидактический материал по временам года. Схемы с изображением погодных явлений природы и т.д.
- Наличие комнатных растений (фикус, бегония, аспарагус, бальзамин)
- Подбор игрушек, дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
- Подбор иллюстраций о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня и др.)
- Познавательная литература: детские энциклопедии и т.д.
- Дидактический материал: «Части суток», «Как и из чего это сделано», «Парочки» и т.д.
- Дидактические игры: лото, домино, пазлы, с изображением животных, насекомых, птиц, растений, фруктов, овощей, транспорта и т.д.
- Дидактические игры по математике «Фигуры», «Угадай какой формы», «Веселый счет», «
- Настольно - печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
- «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки из разных материалов)
- Дидактические настольные игры: лото, домино «Парочки», «Транспорт», Цвет», «Форма», «Фрукты, овощи» и т.д.
- Учебные приборы (весы, песочные часы, ростомер для детей и кукол, линейки)
- Наборы объемных геометрических фигур

- Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей» и др.
- Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.

Уголок конструктивной деятельности

- Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера: «Лего», мягкие модули и т.д.
- Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.
- Игрушки для обыгрывания построек
- Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.). Строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.), пассажирский транспорт, общественный транспорт.
- Игра «Перекресток», модель светофора, дорожных знаков.

Уголок «Здравствуй, книга»

- Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей, юмористические, книжки – панорамы;
- Книги, знакомящие с культурой русского народа, и народов разных стран: песенки, потешки, сказки, загадки, игры;
- Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью;
- Иллюстрации о животных и растениях ХМАО-Югры;
- Альбом «Жилища людей разных национальностей»
- Книги о природе, о животных, растениях, о странах, о родном крае и т.д.
- Книги с иллюстрациями о профессиях взрослых;
- Книжки-раскраски
- Аудио и CD -диски для прослушивания (программные и любимые детьми произведения)

Уголок изобразительной деятельности

- Детские рисунки
- Мольберт
- Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы;
- Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, текстильный материал, клей;
- Обводки, трафареты;
- Разнообразные материалы (бумага разного качества, ткани, природные материалы).

Уголок музыкальной деятельности

- Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», Звуковая книжка (звуковые картинки) и др;
- Озвученные игрушки с разным принципом звучания,
- Музыкальные инструменты
- Картинки с изображением музыкальных инструментов
- Игрушки-самоделки: гармошка, балалайка, самодельные «шумелки».

- Магнитофон
- Аудио кассеты, CD –диски.

Уголок здоровья

- Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности
- Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности «Назови вид спорта», «Валеология 1,2 части», «Быть здоровыми хотим» и т.д.
- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Лечебные травы», «Ядовитые растения», «Что растет в саду и огороде» и т.д.

Уголок физической культуры

- Альбомы о видах спорта (по сезону);
- Дидактические игры о спорте: «Назови вид спорта», «Спортивные принадлежности», «Угадай вид спорта»;
- Дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности;
- Маски – шапочки для подвижных игр;
- Султанчики, цветные ленты, флажки, султанчики;
- Конусы, шары для прокатывания, массажные дорожки, «змейка», набивные мешочки, мячи большие и маленькие, гимнастические палки;

Уголок сюжетно-ролевых игр

- Картотека сюжетно-ролевых игр;
- Наличие игрового оборудования: игрушки, куклы, машинки, наборы посуды кукольной, конструкторы – лего, деревянные, пластмассовые, наборы инструментов, атрибуты, предметы - заместители;
- Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Моряки», «Космонавты», «Строители», «Магазин», «Больница», «Семья» и т.д.
- Тематические альбомы по профессиям и т.д.

Уголок театрализации

- Костюмы, шапочки для инсценировки сказок, потешек, песенок;
- Игрушки, музыкальные инструменты для инсценировки сказок, игр – драматизаций.

Уголок труда

- Прозрачные и непрозрачные сосуды: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;
- Природный материал: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, перья птиц, ракушки, шишки, скорлупа грецкого ореха, кора деревьев, листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей;
- Разные виды бумаги;
- Предметы для ухода за растениями: лейки, тряпочки для протирания пыли, палочки для рыхления земли в вазонах
- Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей;
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, опрыскиватель и т.д.;
- Атрибуты для оформления огорода на окне.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет составлена по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

| Виды деятельности | Формы работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

3.2. Перспективное планирование деятельности по образовательным областям группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;
обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

«Социально – коммуникативное развитие»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

| Темы | Содержание | Методические приёмы |
|------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании | Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» |
| «Положительные моральные качества» | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища | Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину» |
| Октябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству | Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» |
| «Положительные моральные качества» | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками | Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами» |
| Ноябрь | | |
| «Культура поведения» | Учить правильно себя вести в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. | Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Закреплять умение благодарить за еду, помощь | Создание игровых ситуаций Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» |
| «Положительные моральные качества» | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам | Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине» Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно просить о помощи». |
| Декабрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате | Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные моральные качества» | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик» Дидактическая игра: «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть» |
| Январь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть | Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра: «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам | Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» |
| Февраль | | |
| «Культура поведения» | Приучать детей общаться спокойно, без крика | Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| «Положительные моральные качества» | Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя | Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)?». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» |
| Март | | |
| «Культура поведения» | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть | Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно – ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли» |
| «Положительные моральные качества» | Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.) | Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 и 2 младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам» |
| Апрель | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства | Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| «Положительные моральные качества» | | |
| Май | | |
| «Культура поведения» | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить | Беседы: «С кем нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым» |
| «Положительные моральные качества» | | |
| Июнь – август | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом | Беседа: «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| «Положительные моральные качества» | Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками | Беседа: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми |
|------------------------------------|--|--|

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я

- Формировать представления о росте и развитии ребёнка;
- расширять гендерные представления.
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Семья

- Беседа о членах своей семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад

- Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Родная страна

- Дать первые представления о родной стране (название города и т.д.)
- Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств»

| Направления | Содержание | Методические приёмы |
|---|--|---|
| Сентябрь | | |
| Гендерная принадлежность 01.09-08.09 | Детский сад для ребят (знакомство с детьми в группе) | Целевая прогулка по участку Беседы: «Какая наша группа?», «Как мы играем в игрушки?» Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад» |
| Государственные символы России 11.09-15.09 | Флаг нашей Родины | Беседы с детьми "Наш дом – Россия", "У каждой страны свой флаг", "Всякому мила родная сторона" - почему так говорят, "Где флаги увидеть можно?" |
| Семейная принадлежность 18.09-22.09 | Моя семья | Беседы: «Моя семья». Чтение: «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Мои папа и мама» (сотворчество детей и родителей – рисование) Рассматривание фотоальбома «Моя семья» |

| | | |
|--|---|--|
| Гражданская принадлежность 25.09-29.09 | Мой город | Рассматривание иллюстраций города Рассказ воспитателя. Целевая прогулка по улице: рассматривание улиц, домов, деревьев, машин Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...» |
| Октябрь | | |
| Гендерная принадлежность 02.10-06.10 09.10-13.10 | Закрепление знания имён детей в группе | Дидактическая игра :«Кто есть кто» |
| Государственные символы России 16.10-20.10 | Флаг нашей Родины | Беседа «Флаг нашей Родины» - формирование элементарных представлений о символическом значении цветов флага нашей Родины. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к государственному флагу России. Д/игра: «Флаг родной страны». Цель: Вызвать желание с помощью мозаики сложить флаг государства. Учить различать цвета и их последовательность на флаге. |
| Семейная принадлежность 23.10-27.10 | Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой | Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья» |
| Гражданская принадлежность 30.10-03.11 | Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения | Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий Беседа: «Моя улица» Чтение: А. Барто «Песенка о Москве» |
| Ноябрь | | |
| Гендерная принадлежность 06.11-10.11 | Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные: закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу | Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска, игры Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» |
| Государственные символы России | Наша страна Россия! | Чтение стихотворений: В. Степанов "Флаг России", "Наш дом", Г. Лапшина "Три цвета на флаге России", "Наша Родина" С. Соловейчику. |

| | | |
|---|---|--|
| 13.11-17.11 | | <p><u>Игра: «Найди флажок»</u> -Конструирование из счётных палочек разных флажков. - "Разукрасим флажок» (совместная творческая деятельность детей с родителями)</p> |
| Семейная принадлежность 20.11-24.11 | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге | <p>Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»</p> |
| Гражданская принадлежность 27.11-01.12 | Праздничный салют, красиво украшенные улицы города | <p>Целевая прогулка по праздничной улице Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на праздничной улице» Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок» Продуктивная деятельность: «Салют»</p> |
| Декабрь | | |
| Гендерная принадлежность 04.12-08.12 | Дружат девочки мальчики | <p>Рассматривание себя в зеркале Беседа: «Какие дружные у нас ребята в группе»</p> |
| Государственные символы России 11.12-15.12 | Флаг России | <p><u>Игра: «Собери флаг»</u> Собрать флаг Российской федерации из частей по образцу и назвать каждый цвет. Рисование на бумагефлага Росси: развитие творческого потенциала детей.</p> |
| Семейная принадлежность 18.12-22.12 | Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге | <p>Рассматривание картин и иллюстраций Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме» Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», рус.нар. сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки» Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | бабушки» |
| Гражданская принадлежность 25.12-29.12 | Наш посёлок: где побывали, что интересное видели. Украшение посёлка к празднику Новый год | Рассматривание иллюстраций посёлка Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице» Беседа: «Скоро праздник» Подготовка к новомуднему утреннику – разучивание стихов, песен Продуктивная деятельность: «Ёлочка, зелёная иголочка» |
| Январь | | |
| Гендерная принадлежность 09.01-12.01 | Читаем о девочках и мальчиках | Чтение: потешек «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша попляши!», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др. |
| Семейная принадлежность 15.01-19.01 | Мама, папа, я – дружная семья | Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: «Если был бы я девчонкой...» Продуктивная деятельность «Цветы для мамы» |
| Гражданская принадлежность 22.01-26.01 | Красота посёлка в новогоднем убранстве Близлежащая к детскому саду улица – дома, магазины и другие учреждения | Беседа: «Что вы видели в посёлке в новогодние праздники» Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, домами. Рассматривание фотографий Беседа: «Что мы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню» |
| Февраль | | |
| Гендерная принадлежность 29.01-02.02 | Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков | Беседа: «Поздравляем наших мальчиков» Дидактическая игра: «Воспитанные девочки мальчики» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» |
| Государственные символы России 05.02-09.02 | Флаг Российской Армии | Игра: «Найди флажок» Аппликация «Флаг России на военной технике» Рассматривание иллюстраций родов войск. Прослушивание гимна России музыка А. Александрова, стихи С. Михалкова |
| Семейная принадлежность 12.02-16.02 | Мои сестрички и братишки | Рассматривание иллюстраций Беседа: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестрёнкой)» |
| Гражданская | Праздник Российской армии | Беседа: «Праздник пап и дедушек» |

| | | |
|--|---|--|
| принадлежность 19.02-22.02 | | Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами» |
| Март | | |
| Гендерная принадлежность 26.02.-01.03 04.03-07.03 | Праздник мам и девочек | Рассказ воспитателя: «У наших девочек тоже праздник» |
| Государственные символы России 11.03-15.03 | Символы России | Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Символика России». Цель: уточнить и расширить знания детей о Российском флаге. |
| Семейная принадлежность 18.03-22.03 | Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки | Рассматривание фотографий, иллюстраций Беседа: «Как мы поздравим маму» Утренник Чтение: Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Гражданская принадлежность 25.03.-29.03 | | |
| Апрель | | |
| Гендерная принадлежность 01.04-05.04 | Одежда девочек и мальчиков | Рассматривание предметов одежды Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», « Оденем мишку (Петрушку)» |
| Государственные символы России 08.04-12.04 | Символы России | Заучивание В.Степанов «Флаг России». Чтение «Наша Родина» по С.Соловейчику. |
| Семейная принадлежность 15.04-19.04 | Мои бабушка и дедушка | Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки» |
| Гражданская принадлежность 22.04-26.04 | Красота посёлка в начале весны: благоустройство и уборка улиц | Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник» |
| Май | | |

| | | |
|--|--|---|
| Гендерная принадлежность 01.05-05.05 08.05-12.05 | Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, в холлах и коридорах, на участке | Наблюдение за играми старших детей Беседа: «Как вести себя в детском саду» |
| Государственные символы России 13.05-17.05 | Символы России | Итоговое мероприятие: развлекательное мероприятие "Белый,синий,красный". |
| Семейная принадлежность 20.05-24.05 | Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения | Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Моё любимое животное», «Можно – нельзя» (поведение дома) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка» |
| Гражданская принадлежность 27.05-31.05 | Мы живём в посёлке Праздник весны | Рассматривание иллюстраций Беседа: «Что мы видели на нашей улице» |

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность: выполнение элементарных поручений.
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: положительное отношение к труду взрослых.

Дежурство по столовой может быть введено со второй половины года во второй младшей группе в понедельник. Деятельность детей в данном случае находится под постоянным контролем и осуществляется при участии младшего воспитателя или воспитателя, поэтому содержание деятельности детей в процессе дежурства почти повторяет другую форму её организации – совместный труд со взрослым. Эту работу можно спланировать ежемесячно.

Во второй младшей группе не организуется коллективный труд, он проводится в виде совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Содержание воспитательно-образовательной работы

| Содержание деятельности | Основные задачи | Воспитательные задачи |
|---|---|--|
| Самообслуживание | | |
| Одевание и раздевание | Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь, наводить порядок в своем шкафу; вытирать ноги при входе в помещение, благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. | Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. |
| Умывание | Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расческой, чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком. | Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| Хозяйственно – бытовой труд | | |
| В помещении. | | |
| Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед ООД. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после ООД. Собирать | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и | Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость и терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в |

| | | |
|--|---|---|
| со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал после игры на полку. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. | застегивании пуговиц, застежек. | окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь. |
| На участке | | |
| Мыть моющиеся игрушки, собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу. | Учить мыть игрушки в мыльной воде ветошью, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни, работать аккуратно, не мочить обувь. Пользоваться веником, выметать сор из углов. Формировать навыки работы с совками и лопатами. Учить доводить начатое до конца. | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих. |
| Труд в природе | | |
| В помещении | | |
| Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук. Вместе со взрослым кормить рыбок, птиц. | Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Закреплять названия птиц. | Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью. |
| На участке | | |
| Под руководством воспитателя сажать цветы, поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения. Подкармливать птиц. Собирать природный материал. | Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. | Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность, желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызвать у детей радость в |

| | | |
|--|--|---|
| | | связи со сбором урожая. |
| Совместный труд детей и взрослых | | |
| <p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, салфетки), помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетки, ложки) . Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда.</p> <p>Помогать воспитателю распаковывать и располагать игрушки в игровом уголке, опрыскивать комнатные растения, помогать посыпать дорожки песком. Учить ухаживать за птицами (кормить каждый день). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.</p> | <p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя бросать, она разбивается), учить расправлять полотенце, вешать его за петельку. Закреплять умение пользоваться кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p> | <p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, стремление поддерживать чистоту, желание помогать. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p> |
| Ознакомление с трудом взрослых | | |
| <p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит кашу, шинкует овощи и т.д.); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (водит машину, сгружает продукты, ремонтирует), прачки (стирает, гладит белье).. Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке);</p> | <p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> | <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, стремление подражать взрослым, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет) | | |
|--|--|--|

| Дни недели | Время в режиме | | | Дежурства |
|-------------|--|--|---|---------------|
| | Утро | Прогулка | Вечер | |
| 1 неделя | | | | |
| Понедельник | Самообслуживание в процессе умывания. (1) Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2) | Поручения, связанные с трудом в природе. (1) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) | Дежурство (1) |
| Вторник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. (2) Поручения, связанные с трудом в природе. (4) | Самообслуживание в процессе умывания (4) | |
| Среда | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1) | Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | |
| Четверг | Поручения, связанные с трудом в природе. (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4) | |
| Пятница | Самообслуживание в процессе умывания. (2) | Поручения, связанные с трудом в природе. (2) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) | |
| 2 неделя | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|---------------|
| Понедел ьник | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) | Поручения, связанные с трудом в природе. (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) Самообслуживание в процессе умывания (1) | Дежурство (2) |
| Втор ник | Поручения, связанные с трудом в природе. (4) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2) | Самообслуживание в процессе умывания (2) | |
| Среда | Самообслуживание в процессе умывания.(4) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1) | Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | |
| Четверг | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4) | Поручения, связанные с трудом в природе. (2) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | |
| Пятница | Самообслуживание в процессе умывания (3) | Поручения, связанные с трудом в природе. (1) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) | |
| 3 неделя | | | | |
| Поне дельн ик | Самообслуживание в процессе умывания.(1) Ознакомление с трудом взрослых. | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) | Дежурство (3) |
| Вторник | Поручения, связанные с трудом в природе. (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4) | Самообслуживание в процессе умывания.(4) | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---------------|
| Среда | Самообслуживание в процессе умывания.(4). | Поручения, связанные с трудом в природе. (1) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4). | |
| Четверг | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). | Поручения, связанные с трудом в природе. (4) | |
| Пятница | Самообслуживание в процессе умывания.(2) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1) | Поручения, связанные с трудом в природе. (2) | |
| 4 неделя | | | | |
| Понедельник | Поручения, связанные с трудом в природе. (1) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2). Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (3) | Самообслуживание в процессе умывания. (1) | Дежурство (4) |
| Вторник | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (4) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3). Поручения, связанные с трудом в природе. (2) | Самообслуживание в процессе умывания. (2) | |
| Среда | Ознакомление с трудом взрослых. | Самообслуживание в процессе умывания. (4) Поручения, связанные с трудом в природе. (4) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1). | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Четверг | Поручения, связанные с трудом в природе. (4) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (2) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4). | |
| Пятница | Самообслуживание в процессе умывания. (3) | Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом. (1) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2) | |

Примечание: цифры в скобках обозначают номер подгруппы детей, с которой организуется работа.

Формирование основ безопасности

Формирование основ безопасности направлено на достижение целей безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Цель: формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в лесу, на улице);
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (общение со взрослыми);
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (на дорогах, в общественном транспорте);
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

| Темы | Содержание | Методические приёмы |
|---|----------------------|--|
| Сентябрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 01.09-09.09 | Хорошо быть здоровым | Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 12.09-16.09 | Мы по улице идём | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения |

| | | |
|--|--|---|
| «Безопасность ребёнка в быту» 19.09-23.09 | Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах | Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |
| «Ребёнок и другие люди» 26.09-30.09 | С кем ты приходишь в детский сад | Беседа о членах семьи ребёнка |
| Октябрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 03.10-07.10 | Как надо одеваться, чтобы не болеть | Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажи мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 10.10-14.10 31.10-04.11 | Какие бывают машины | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим машину (автобус)» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 17.10-21.10 | Домашние животные – наши друзья | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» |
| «Ребёнок и другие люди» 24.10-28.10 | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» |
| Ноябрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 07.11-11.11 | Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» |
| «Ребёнок на улице посёлка» | Кто водит машину | Наблюдение за транспортом. |

| | | |
|--|---|--|
| 14.11-18.11 | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 21.11-25.11 | Можно - нельзя | Беседа о правилах поведения в группе |
| «Ребёнок и другие люди» 28.11-02.12 | Детский сад | «По секрету мы расскажем вам об этом» Цель: Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.) |
| Декабрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 05.12-09.12 | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 12.12-16.12 | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя на улице». Моделирование проблемных ситуаций |
| «Безопасность ребёнка в быту» 19.12-23.12 | Доброжелательное отношение к товарищам | Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» |
| «Ребёнок и другие люди» 26.12-30.12 | Незнакомец | Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец» Цель: Закреплять знания детей про безопасное поведение дома. |
| Январь | | |
| «Ребёнок на улице посёлка» 09.01-13.01 | Как вести себя на улице | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы» |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Спички не тронь, в спичках огонь | Рассматривание иллюстраций. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| быту» 16.01-20.01 | | Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
| «Ребёнок и другие люди» 23.01-27.01 | Уроки послушания | Чтение сказки «Кот, Петух и лиса» |
| Февраль | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 30.01-03.02 | Чтобы вырасти большим | Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра: «Что мы делаем утром (днём, вечером)» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 06.02-10.02 | Сигналы светофора | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «На улицах посёлка». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра: «Что говорит светофор» Сюжетно – ролевые игры «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 13.02-17.02 | Опасные таблетки | Беседа о правилах обращения с лекарствами |
| «Ребёнок и другие люди» 20.02-24.02 | Правила поведения | Чтение Е.Макарова «Много правил есть на свете!» |
| Март | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 27.02.-03.03. 27.03.-31.03 | Витамины полезны для здоровья | Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витамины» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 06.03-10.03 | Правила перехода через дорогу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |

| | | |
|--|--|---|
| | | Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 13.03-17.03 | Чтобы не было беды | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя» |
| «Ребёнок и другие люди» 20.03-24.04 | Будь осторожен | Беседа с детьми «Как быть осторожными. Не открывать дверь при любых обстоятельствах. Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» |
| Апрель | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 03.04-07.04 | Мы любим физкультуру | Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 10.04-14.04 | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 17.04-21.04 | Опасные предметы, правила обращения с ними | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя», беседа по ним. |
| «Ребёнок и другие люди» 24.04-28.04 | Чужой - свой. | Театрализация сказки «Заюшкина избушка» |
| Май | | |
| «Ребёнок и его здоровье» 01.05-05.05 | Моё тело: знание об органах чувств | Рассматривание иллюстраций. Рассказ – беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)» |
| «Ребёнок на улице посёлка» 08.05-12.05 | Правила пешехода | Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица» |
| «Безопасность ребёнка в быту» 15.05-19.05 | Безопасность при общении с незнакомыми животными | Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке |
| «Ребёнок и другие люди» 22.05-31.05 | Мы едем отдыхать | Беседа о поведении с незнакомыми людьми |

3.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на достижение целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития.

Цель: развивать познавательные интересы и познавательные способности детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Формирование элементарных математических представлений.

| Тема | Неделя | ООД: Тема: программное содержание/ литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло- детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
|------|--------|---|---------------------|---|---------------------------------|
|------|--------|---|---------------------|---|---------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Детский сад. Игрушки</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">06.09.23</p> | <p>1. ФЭМП. «Шар (шарик), куб (кубик)» Помораева И. А., В.А Позина стр 10 Учить различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и размера фигур. Развивать внимание. Воспитывать терпение.</p> | <p>Организационный момент: «Кто к нам приехал?» Игра «Чудесный мешочек» Опыт «Катится не катится» Подвижно-дидактические игры: «Отгадай», «Найди свой домик» Рефлексия Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цвета, мишка, грузовик</p> | <p>Игра «Спрячь куб, шар» «Найди игрушку в группе» Экскурсия по детскому саду</p> | <p>Игровая ситуация «Катается или не катается» В уголке творчества работа с пластилином Рассматривание предметов, имеющих форму шара.</p> |
| | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">13.09.23</p> | <p>2. ФЭМП «Большой, маленький» Помораева И. А., В.А Позина стр 11 Учить различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова большой, маленький. Учить строить башенку из четырех кубиков. Развивать связную речь детей. Воспитывать умение выслушивать задание воспитателя. +Конструирование«Высокие разноцветные башни из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. стр.11 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Кукла Катя в гостях у детей» И/у «Кровать для кукол» Сравнение больших и маленьких мячей Конструирование башенки из кубиков Рефлексия Большие и маленькие куклы, 2 кровати, 3-4 больших кубика. Маленькие кубики по 4 на каждого ребенка</p> | <p>Д/И «Игрушки для кукол», «Большой - маленький» «Подбери предметы по цвету, размеру»</p> | <p>Д/и «Какие бывают фигуры?», «Найди предмет такой же формы»</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 20.09.23 | <p>1-2. ФЭМП Повторение «Шар (шарик), куб (кубик)», «Большой, маленький» Помораева И. А., В.А Позина стр 10, 11</p> <p>Упражнять в умении различать и называть шар (шарик) и куб(кубик), различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова большой, маленький.Развивать связную речь детей, внимание. Воспитывать умение выслушивать задание воспитателя.</p> | <p>Организационный момент: Игра «Чудесный мешочек», №Катится, не катится Подвижно-дидактические игра «Найди свой домик» Сравнение больших и маленьких мячей Рефлексия Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, «Чудесный мешочек»</p> | <p>Игра «Спрячь куб, шар» «Найди игрушку в группе» «Подбери предметы по цвету, размеру»</p> | <p>В уголке творчества работа с пластилином «Найди предмет такой же формы»</p> |
| 27.09.23 | <p>3. ФЭМП «Один, много, мало» (Помораева И. А., В.А Позина стр 12</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Развивать внимание. Воспитывать терпение.</p> <p>«Конструирование«Пирамидка из кубиков»</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. стр.15 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: «В гости к кукле Кате» Подвижно-дидактическая игра «Веселый хоровод» Рефлексия Кукла, матрешки (на 2 больше, чем детей)</p> | <p>Игра «Семья» Беседа «Вежливые слова» Слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> | <p>Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету» Рассматривание фотоальбома бабушек и дедушек</p> |

| | | | | | |
|-------|----------|--|--|--|--|
| Осень | 04.10.23 | <p>4. ФЭМП. «Знакомство с понятиями один, много, ни одного». (1.13) Помораева И. А. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Учить сооружать горку лесенкой по показу .</p> | <p>Организационный момент: Что принес Петрушка?» П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Конструирование горки с лесенкой из 4 кубиков и 1 призмы Рефлексия. Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины (по 1 на ребенка)</p> | <p>Игра «Семья», наблюдение за явлениями неживой природы на прогулке, труд на участке «Собирать листочки» Наблюдение за транспортом.</p> | <p>Дидактические игры; «помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки</p> |
| | 11.10.23 | <p>5 ФЭМП «Знакомство с кругом». Помораева И. А., В.А Позина стр 14 Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём. Воспитывать интерес к окружающему миру. + Конструирование «Башенка из кубиков и кирпичиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. стр.18 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: «Подарки от куклы Маши». «Путешествие на паровозике». Д/И «Чудесная корзинка», «Уточки» Рефлексия Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.</p> | <p>Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»</p> | <p>Этюд «Назови ласково». Рассматривание альбома «Осень золотая»</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|--|
| | 18.10.23 | <p>6. ФЭМП «Составление группы предметов. Круг Помораева И. А., В.А Позина стр 15</p> <p>Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать по размеру – большой, маленький, обследовать круг осязательным путем. Учить сооружать дорожки разной длины из кирпичиков. Воспитывать терпение.</p> | <p>Организационный момент: «Собираем урожай».</p> <p>Д/и «чудесный мешочек»</p> <p>И/у «Испечем «оладушки».</p> <p>Конструирование дорожек разной длины из кирпичиков</p> <p>Рефлексия</p> <p>Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета, овощи по кол-ву детей.</p> | <p>Д/и «чудесный мешочек», Пальчиковая игра «Транспорт», беседа «Как я провел выходные»</p> | <p>Дидактическая игра «Собери машину», «Угадай, на чем поедem», «Воздушные шары»</p> <p>Обследовать круги осязательным путем</p> |
| | 25.10.23 | <p>6. ФЭМП. Повторение «Составление группы предметов» Помораева И. А., В.А Позина стр 15</p> <p>Закреплять умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать терпение, дружеские отношения.</p> <p>+ Конструирование «Машина»</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком. стр. 23 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: «Разноцветные фонарики»</p> <p>Д/и «Самолеты»</p> <p>И/у «Бабочки и цветочки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Большие и маленькие круги разных цветов, самолеты из бумаги, картонные полоски, бабочки и цветы.</p> | <p>П/и «Кот и мыши»</p> <p>«Игры с пальчиками»</p> | <p>Конструирование дорожек из кирпичиков.</p> <p>Игры с блоками</p> <p>Дьенеша.</p> |

| | | | | | |
|------------------|----------|--|--|---|---|
| Я в мире человек | 01.11.23 | <p>7. ФЭМП «Мы веселые ребята» Знакомство с понятиями: длинный - короткий. Помораева И. А., В.А Позина стр 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее - короче». совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. Учить строить простые предметы мебели по показу. Воспитывать внимание.</p> | <p>Организационный момент. И/сит. «Мы веселые ребята» Малоподвижные игры: «Мой веселый. Звонкий мяч», «Догони мяч» Конструирование мебели по показу Рефлексия 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разные по длине, 2 корзины с большими и маленькими мячами (по 1 на ребенка) кирпичики по 4-5 деталей</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах «Профессии» Д\И «Кому, что нужно для работы»</p> | <p>Рисование длинных, коротких палочек, ниточек С\Р игра «Пожарный», «Рыбаки». Игры с палочками Кюизенера</p> |
| | 08.11.23 | <p>10. ФЭМП «Магазин игрушек». Один – много Помораева И. А., В.А Позина стр 18 Учить находить много предметов в специальной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине. Воспитывать внимание. + Конструирование «Дорожка широкая и узкая» Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. стр.27 -32 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Магазин игрушек» Д/и «Чем отличаются коробочки?» И/У «Завяжем коробочки ленточками» Рефлексия 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, ленточки разной длины (по 2 на ребенка)</p> | <p>Игровое задание сравнить предметы по количеству, по длине, по величине Д\И «Первая геометрия» (найти предметы определенной формы)</p> | <p>Дидактические игры: «Геометрическое лото». Игра с матрешкой</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 15.11.23 | <p>9. ФЭМП «Почтальон принес посылку» Знакомство с квадратом. Помораева И. А., В.А Позина стр 19</p> <p>Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, в которой предлагает педагог. Закреплять умение находить один и много предметов. Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями</p> <p>Воспитывать внимание.</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Почтальон принес посылку»</p> <p>Д/и «Что есть у квадрата?»</p> <p>П/и «Покажи и прокати»</p> <p>Конструирование кровати и диванчика из кирпичиков</p> <p>Рефлексия</p> <p>Посылка, с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета, круги и квадраты маленькие для детей.</p> <p>Кирпичики и кубики, мишка</p> | <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Игровое задание: Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: «величина, форма»</p> | <p>Рассматривание альбома, рисунков, фотографий: «Дом в котором я живу», «Моя семья»</p> |
| 22.11.23 | <p>10. ФЭМП.»Голубой вагон» Один. Много. Круг. Квадрат Помораева И. А., В.А Позина стр 20</p> <p>Закрепить умение определять количество предметов, пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг, квадрат.</p> <p>+ Конструирование «Кровать»</p> <p>Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати) стр. 35-41 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Путешествие по групповой комнате»</p> <p>Д/и «Почини поезд»</p> <p>П/и «Прокати мяч»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Круги квадраты одинакового цвета (по 1 на ребенка), мяч, силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагончики)</p> | <p>Д\И «Один – много»</p> <p>Чтение художественной литературы « Моя Родина»</p> | <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Д\И « Подбери фигуру по форме»</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|----------|--|--|---|---|
| | 29.11.23 | <p>11. ФЭМП «Колобок» Сравнение предметов по длине Помораева И. А., В.А Позина стр 21</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Развивать двигательную активность. Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу. Воспитывать интерес к окружающему миру</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Разноцветные клубочки» П/и «Карусели»</p> <p>Конструирование ворот из шести кубиков и пластины</p> <p>Рефлексия</p> <p>2 шнура разного цвета и длины, колобок.</p> <p>по 6 кубиков и 1 пластина на ребенка</p> | <p>Беседы: «Наша улица», «Мы живем в поселке».</p> <p>С/Р игра «Мы едем по улице»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о природе родного края, растительном и животном мире; фотографий знакомых зданий, улиц</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице»</p> |
| Зима. Новогодний праздник | 06.12.23 | <p>12. ФЭМП. «Серенькая кошечка» Круг и квадрат. Помораева И. А., В.А Позина стр 22</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Воспитывать внимание.</p> <p>+Конструирование «Стол, скамейка» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.45 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Серенькая кошечка» Д/и «Длинный-короткий» П/и «Найди свой домик»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Круг, квадрат одинакового цвета, «кошка», большой и маленький стаканы для карандашей, поднос с геометрическими фигурами.</p> | <p>Беседа: «Наш поселок в новогодние праздники»</p> | <p>Продуктивная деятельность «Строим дом, дом большой»</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| 13.12.23 | <p>13. ФЭМП «Снеговик» Сравнение предметов способом наложения. Помораева И. А., В.А Позина стр 24</p> <p>Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну». Ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина, цвет.</p> <p>Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.</p> <p>+ Конструирование</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Что принес нам снеговик?» И/у «Найдем потерявшуюся варежку» П/и «Карусели» Конструирование ворот высоких и низких Рефлексия Карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек, поднос с «шапочками», «ведерками», «варежки» на правую, левую руки.кирпичики (5) и кубики (4)</p> | <p>Беседа: «Скоро праздник»</p> <p>Д/И «Зимние виды спорта»</p> | <p>Рассматривание картин иллюстраций о зиме</p> <p>Предметные сюжетные картинки по теме</p> |
| 20.12.23 | <p>14. ФЭМП «Соберем куклу на прогулку» Сравнение двух групп предметов способом наложения. Помораева И. А., В.А Позина стр 25</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько –сколько».</p> <p>+ Конструирование «Кукла Катя ждет гостей» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.50 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Соберем куклу на прогулку» И/у «Посади птичек на веточку» П/и «Птички в гнездышках» Рефлексия Два шарфика разные по длине, кукла, ветки разной длины из картона,</p> | <p>Беседа: «Как себя вести на празднике», «Опиши свой новогодний костюм» Д/И «Когда это бывает»</p> | <p>Рисование: «Новогодний праздник», «Мой новогодний костюм» Рассматривание новогодних открыток</p> |

| | | | | | |
|---------------------|----------|--|--|--|--|
| | 27.12.23 | 14. ФЭМП Повторение «Подберем шарфик снеговика». Длинный – короткий. Помораева И. А., В.А Позина стр 25 Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова: длинный – короткий, короче – длиннее». | Организационный момент: И/сит. «Подберем шарфик» И/ у «Проведем снеговика по длинной - короткой дорожке» Рефлексия Два шарфика разные по длине, снеговик, две веревочки разные по длине. | Д/И «Зимние виды спорта» Чтение стихов о зиме Д/И «Четвертый лишний» | Рассматривание новогодних открыток |
| Зима. Зимние забавы | 10.01.24 | 15. ФЭМП» В гости к козлятам» Сравнение предметов по ширине. Помораева И. А., В.А Позина стр 26 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине. Учить сравнивать две группы предметов способом наложения. Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. Учить сооружать постройку и выделять ее основные части (стены, крыша, дверь, окно). + Конструирование «Устроим комнату для игрушек» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. стр. 55 О.Э. Литвинова | Организационный момент: «В гости к козлятам» Работа с раздаточным материалом П/и «Козлята и волк» Конструирование домиков для козы с козлятами Рефлексия Широкая и узкая дорожка одинаковой длины, картинка- коза, однополосные карточки, картинки козлят и кочанов капусты (4-5 на ребенка) Наборы строительного материала: кубики и кирпичики, призмы | Чтение стихотворения «Ежели, вы вежливы» Беседа «Как стать вежливым» | И/сит. «Вежливые пассажиры» Д/и «Скажи вежливо», «Вежливые зверюшки» |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 17.01.24 | <p>16. ФЭМП Сравнение предметов по ширине Помораева И. А., В.А Позина стр 28 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами. + Конструирование «Забор для кошки с котятами» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. стр.58- 62 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: Чтение потешки «Ладушки» Р/игра «Ручейки». П/и «Найди свой цветочек» Рефлексия 2 картонных ручейка, цветы с круглой и квадратной сердцевинками (1 на ребенка), однополосные карточки, блюдца и «оладушки» (5 штук на ребенка).</p> | <p>Чтение сказки «Мойдодыр», Д/и «Быть здоровыми хотим» Д/и «Что нужно доктору»</p> | <p>С/Р игра «Больница» Работа с разукрашками «Доктор Айболит»</p> |
| 24.01.24 | <p>17. ФЭМП «Что нам принес Зайчик» Знакомство с треугольником. Помораева И. А., В.А Позина стр 29 Познакомить с треугольником. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить замыкать пространство из шести вертикально поставленных кирпичиков и одного лежащего на узкой грани.</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Что нам принес зайчик?». И/У «Найди такую же», Перепрыгнем через ледяную дорожку» «Построим домики для зайчат» Рефлексия. игрушка -заяц, письмо, круги, треугольники (по 5 штук), 2 «ледяные дорожки», карточки с «домиками»; кирпичики, призмы, пластины.</p> | <p>Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим» Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку»; художественно – творческая деятельность «Домик для собачки»</p> |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--|---|--|
| | 31.01.24 | <p>На закрепление 17.ФЭМП «Что нам принес Зайчик» Знакомство с треугольником. Помораева И. А., В.А Позина стр 29</p> <p>Познакомить с треугольником. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить замыкать пространство из шести вертикально поставленных кирпичиков и одного лежащего на узкой грани.</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Что нам принес зайчик?». И/У «Найди такую же», Перепрыгнем через ледяную дорожку» «Построим домики для зайчат»</p> <p>Рефлексия. игрушка -заяц, письмо, круги, треугольники (по 5 штук), 2 «ледяные дорожки», карточки с «домиками»; кирпичики, призмы, пластины.</p> | <p>Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим»</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку»; художественно – творческая деятельность «Домик для собачки»</p> |
| Мой дом | 07.02. 24 | <p>18. Треугольник и квадрат. Помораева И. А., В.А Позина стр 31</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>+ Конструирование «Загородка для домашних птиц и животных»</p> <p>Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка) стр.67- 71</p> <p>О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Что привез нам грузовик?»</p> <p>Работа с карточками. Д/и «Найди свой домик»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Двухполосные карточки, матрешки, по 5 мячей из картона, круги, квадраты, треугольники (по 1 на ребенка).</p> | <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Витаминки для петуха»</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай что съел», Сюжетно – ролевая игра «Построй дом»</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| 14.02.24 | <p>19. «В лесу родилась елочка» Геометрические фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 33 Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений. Учить строить заборчики по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа). Развивать внимание. +Конструирование «Ворота» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. стр.75 - 79 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/у «Игрушки для елочки». Работа с карточками И/у «Украсим елочку» П/и «Елочки» Конструирование заборчиков вокруг елочек из кирпичиков. Рефлексия Фланелеграф, круг, квадрат, двухполосные карточки, елочки, зайчики (5 шт. на ребенка)геометрические фигуры. Наборы кирпичиков разных цветов.</p> | <p>Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?». «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно- ролевая игра: «Семья», «День рождение мишки» Д/И «Ты моя частичка»</p> | <p>Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»</p> |
| 21.02.24 | <p>20. ФЭМП. «Путешествие в зимний лес» Высокий-низкий, выше-ниже Помораева И. А., В.А Позина стр 34 Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения. Развивать внимание. Воспитывать интерес.</p> | <p>Организационный момент: И/У «Высокая – низкая елочки», «Покормим воробушков» П/и «Воробушки» Рефлексия. зерна, 2 елочки, воробьи (контур)</p> | <p>. Беседа «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций о Москве, России Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять»</p> | <p>Дидактические игры: «Живое домино», «Разбери и собери»</p> |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| | 28.02.24 | <p>21. ФЭМП «Магазин игрушек» Сравнение двух предметов по высоте Помораева И. А., В.А Позина стр 35 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами поровну, столько - сколько. Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу. Совершенствовать конструктивные умения. +Конструирование «Дом для кота и кошки» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов стр.88 - 93 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит «Магазин игрушек» И/у «Высокая - низкая пирамидка», «Построим домики», П/и «Поставь машину в гараж» Конструирование заборчиков разной высоты из кирпичиков Рефлексия 2 матрешки, пирамидки (2 на ребенка), однополосные карточки, квадраты и треугольники (5 штук на ребенка), гаражи из строительного материала. Наборы строительного материала (кирпичики по 6-7 на ребенка).</p> | <p>Беседа «Поздравляем наших мальчиков» Военизированные игры: «Пограничники», «Военный корабль»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций военной техники, солдат в военной форме Игра-ситуация «Кто шофер?»</p> |
|--|----------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Семья. Мамин день</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">06.03.24</p> <p>22. ФЭМП.»Что нарисовал художник» Больше – меньше, столько – сколько Помораева И. А., В.А Позина стр 37 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления +Конструирование «Дом с забором» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 99 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Поможем снеговикам», И/у «Исправь ошибку художника», «Поможем снеговикам собрать пирамидку»; П/и «Ходим-бегаем» Рефлексия Однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (4 на ребенка), варежки без снежинок (1 на ребенка), пирамидки.</p> | <p>Д/и «Провожаем и встречаем», Р/и «Кто на чем ездит», «Автомобили и гаражи»</p> | <p>Игровые упражнения: «Пройди в ворота», Конструирование «Дорожки для машин»</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 14.03.24 | <p>23.ФЭМП «Мягкие лапки, на лапках царапки». Больше – меньше, столько – сколько, поровну Помораева И. А., В.А Позина стр 38</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов наложением и приложением, совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить замыкать большое пространство, чередуя детали по цвету. Совершенствовать конструктивные умения.</p> | <p>Организационный момент: загадка про кошку; чтение стихотворения «Мишка косолапый»; П/и «Найди такую же фигуру» Конструирование садика из кирпичиков разного цвета. Рефлексия Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, мишки конфеты (по 5шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета. Кирпичики разного цвета по 6-7 шт. на ребенка</p> | <p>Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник». Чтение Г. Виеру «Мамин день» Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 марта</p> | <p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Дочки матери»</p> |
| 20.03.24 | <p>24. ФЭМП. Сравнение двух равных и неравных групп предметов (Помораева И. А., В.А Позина стр 40</p> <p>Закреплять: способы сравнения двух равных и неравных групп предметов по длине, ширине, высоте. Обозначать результаты соответствующими словами. + Конструирование «Лесенки» Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 103 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Длинная и короткая дорожки»; И/у «Автомобили и гаражи» Рефлексия Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей), полоски-дорожки зеленого и желтого цветов, машинки.</p> | <p>Беседа «Наступила весна». Чтение потешки «Весна, весна красна», А. Бродский. П/и «Солнечные зайчики»</p> | <p>Дидактические игры: «Где твои руки», «Когда это бывает»</p> |

| | | | | | |
|-------|----------|---|--|--|--|
| | 27.03.24 | <p>25. ФЭМП Части суток (Помораева И. А., В.А Позина стр 41)</p> <p>Учить различать и называть части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Совершенствовать конструктивные умения.</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Покормим птичек зернышками».</p> <p>«Строим скворечники для птичек»; П/и «День-ночь»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, однополосные карточки, картинки-скворечники с окошками и без окошек (по 5 на ребенка), кружочки, картинки с частями суток. Наборы конструкторов на каждого ребенка.</p> | <p>Игры с солнечным зайчиком (зеркала)</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»</p> | <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>Рисование «Солнышко»</p> |
| Весна | 03.04.24 | <p>26. ФЭМП. «Поможем героям сказок». Много и один. Геометрические фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 43</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один);</p> <p>Закреплять способы сравнения предметов; развивать память, внимание, связную речь.</p> <p>+ Конструирование «Горки»</p> <p>Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.107 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Поможем героям сказок»; И/у «Закрой двери домика»; П/и «Поросята и волк»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Фланелеграф, картинки: бычок, мишка, лягушка, 3-4 елочки, барабан, дудочка, геометрические фигуры, полоски разной ширины.</p> | <p>Словесная игра «Театр зверей».</p> <p>Р/ игра «По какой дорожке катится Колобок»</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> | <p>Дидактическая игра «Сбор урожая», «Воздушные шары»</p> <p>Игра-ситуация «Тили-бом».</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| 10.04.24 | <p>26 ФЭМП Повторение «К нам весна пришла» Части суток Много и один. Геометрические фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 43.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Покормим птичек», «Окошки в скворечниках для птичек» П/и «День – ночь». Рефлексия Оборудование: фланелеграф, картинки птиц, «зернышки», картинки с изображением скворечников без окон, (по 5 шт. на ребенка), кружочки (на 1 меньше, чем скворечников).</p> | <p>Работа в книжном уголке: рассматривание книжной выставки, сравнение иллюстраций к одинаковым произведениям, беседа по картинкам, чтение произведений по желанию детей.</p> | <p>Д/и «Угадай героя сказки», «Поможем сказочному герою»</p> |
| 17.04. 24 | <p>27. ФЭМП «В гостях у Маши и Даши» Геометрические фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 44</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении воспроизводить постройки по образцу. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>+ Конструирование «Мост» Упражнять в умении строить мост,, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.111 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит.»В гостях у Маши и Даши»; «Положи столько треугольников, сколько услышишь звуков» (работа с полосками-карточками); И/у Бусы для кукол»; Д/и «Найди пару» Конструирование ворот по образцу Рефлексия. Круги-бусинки, двухполосные карточки, треугольники, квадраты, фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка. Пластины, призмы, кубики.</p> | <p>Рассказ воспитателя о детских книжках, кто их пишет. Оформление выставки «Детские писатели–детям»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>24.04.24</p> <p>28.ФЭМП «Цирковое представление». Помораева И. А., В.А Позина стр 46 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; упражнять в умении различать пространственные направления. Воспитывать познавательный интерес.</p> | <p>Организационный момент: И/сит.»Цирковое представление»; Р/и «Большие и маленькие предметы»; Р/и «Где звенит погремушка» Рефлексия. Фланелеграф, игрушки: клоун, собачка, погремушка, однополосные карточки, кружочки (по4 на ребенка), музыкальные инструменты.</p> | <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о космосе и авиации Подвижная игра «Самолеты»</p> | <p>Игры со строительным материалом, сюжетными игрушками, С/р игра «Космонавты»</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------|----------|--|---|---|---|
| Лето | 01.05.24 | <p>29. ФЭМП «Мы играем». Один, много. Пространственные направления Помораева И. А., В.А Позина стр 47 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами; совершенствовать умение выделять один предмет из группы. Развивать внимание. Упражнять в конструировании по словесному указанию. Воспитывать познавательный интерес. + Конструирование «Мост высокий» Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. стр.114 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/сит. «Мы играем»; Р/и «Где шарик?»; Д/и «Продолжи ряд»; П/и с шариками Конструирование загончика для лошадок. Рефлексия Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов, однополосные карточки. Набор кубиков и кирпичиков.</p> | <p>Экскурсия по участку. Рассказ воспитателя - День земли Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи»</p> | <p>Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»</p> |
| | 08.05.24 | <p>30. ФЭМП. Игровая сит. «Сделай, как я». Части суток Помораева И. А., В.А Позина стр 48 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один и много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать познавательный интерес.</p> | <p>Организационный момент: Р/игра «Сделай как я»; П/и «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек»; Д/и «Когда это бывает» Рефлексия Бабочки: желтая, красная, зеленая, карточки с изображениями детей в разное время суток.</p> | <p>Д/И «Когда это бывает», «Подбери такие же», «Длинный-короткий», «Утро вечера мудренее», «Грибок, полезай в кузовок!»</p> | <p>Продуктивная деятельность «Нарисуй солнышко», Д/и «Что бывает красного цвета?», «Кто, на чем ездит?», «Чье платье лучше?», «Самостоятельный енот».</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| 15.05.24 | <p>31. ФЭМП «Поможем кукле подобрать одежду». Определение пространственного расположения предметов Помораева И. А., В.А Позина стр 50 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; упражнять в сравнении двух предметов по величине, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Формировать умение строить по условию, правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. + Конструирование «Мост с дорожкой» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций. стр.118 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: И/ сит. «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» Р/у «Пришиваем пуговицы к кофточке» И/у «Сравним кукол по величине» Конструирование загонов для коровы и зайчика Рефлексия. Кукла, одежда разной величины, картонные полоски с наклеенными кофточками, кружки-пуговицы, картонные куклы. Кубики, кирпичики и пластины разного цвета.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций: «Праздник труда и победы» Рассказ воспитателя Беседа: «Что мы видели на нашей улице», «Рассказ о празднике 9 мая» Разучивание стихотворения «Флажок»</p> | <p>Продуктивная деятельность: «Разноцветные флажки » (рисование)</p> |
|----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 22.05.24. | <p>32. ФЭМП. Геометрические Фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 51 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Совершенствовать конструктивные навыки и умения, возводить постройки по условию.</p> | <p>Организационный момент: Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру» Конструирование загона для лошадок (по условию) Рефлексия большая и маленькая куклы, кукольная мебель, одежда для прогулки двух размеров, контурные изображения кофточек с петельками –кружочками для пуговиц.</p> | <p>«История из бабушкиного сундука» Рассматривание семейных фотографий Пальчиковые игры «Моя семья», «Гости» и др. Чтение стихов о членах семьи</p> | <p>Рисование «Моя семья» С/р игра «В гости к бабушке» Д/и «На бабушкином дворе»</p> |
| 29.05.23 | <p>32. ФЭМП. Повторение Геометрические Фигуры Помораева И. А., В.А Позина стр 51 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Совершенствовать конструктивные навыки и умения, возводить постройки по условию. + «Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. стр.121 О.Э. Литвинова</p> | <p>Организационный момент: Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру» Конструирование загона для лошадок (по условию) Рефлексия большая и маленькая куклы, кукольная мебель, одежда для прогулки двух размеров, контурные изображения кофточек с петельками –кружочками для пуговиц.</p> | <p>Д/И «Когда это бывает», «Подбери такие же», «Длинный-короткий», Дидактические игры: «Какая это птичка»,</p> | <p>Продуктивная деятельность «Нарисуй бабочку» Д/и «Угадай героя сказки»</p> |

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора

| Тема | Месяц | ООД: Тема: программное содержание/ литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло- детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------|----------|--|---|---|--|
| Детский сад- Игрушки | 04.09.23 | Конспект №1 Транспорт. Дыбина О.В. с.19 Определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д. | Организационный момент. Загадывание загадок. Конструирование автобуса. Лото «транспорт». Рефлексия. | Игра: «Котик». Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету, размеру» | Игровая ситуация: «Автомобиль и автобус» Рассматривание картинок «Транспорт» |
| | 11.09.23 | Конспект №2 Няня моет посуду Дыбина О.В. с.45 Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –помощников воспитателей. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | Организационный момент. Беседа с детьми о предметах необходимых для мытья посуды. Рефлексия. | Рассматривание фотоальбома няни и рассказ на тему: «Моя семья». Игра: «Наведем порядок» | Наблюдения детей под руководством воспитателя за последовательностью мытья посуды. |
| | 18.09.23 | Конспект №3 Опасные предметы. Белая К.Ю. с.11 Продолжать объяснять детям, что нельзя класть в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. | Организационный момент. Беседа: «Так делать нельзя» Рефлексия. | Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки – только для игры» | Раскраски «Опасные предметы» |
| | 25.09.23 | Конспект №4 Овощи с огорода. Соломенникова О.А. с.8 Уметь различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. | Организационный момент. Инсценировка сказки «Репка». Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик..». Рефлексия. | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на грядке. | Игра с муляжами овощей. Аппликация: «Овощи лежат на круглом подносе». |

| | | | | | |
|-------|----------|--|--|---|---|
| Осень | 02.10.23 | Конспект №5 Мебель. Дыбина О.В. с.20 Определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, строение и т.д.); группировать предметы по признакам. | Организационный момент. Рассматривание мебели, частей, материалов из которых она сделана. Игра – путешествие по группе. Рефлексия. | Игра: «Составь из частей целое». | Конструирование из кубиков «Мебель». Сюжетно-ролевая игра: «В гостя у Степашки». |
| | 09.10.23 | Конспект №6 Варвара –краса, длинная коса. Дыбина О.В. с.28 Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. | Организационный момент. Беседа о том, что мама умеет заплетать косы, а мальчикам делать модельные стрижки, мама трудолюбивая и т.д. Рефлексия. | Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Мамочка» | Рисование ладошкой «Цветок для мамы» |
| | 16.10.23 | Конспект №7Один дома. Белая К.Ю. с. 15 Продолжать знакомить детей, что нельзя разговаривать с незнакомцами, не открывать двери, не брать различные предметы и угощение. | Организационный момент. Беседа о безопасном поведении дома. Рефлексия. | Игровая ситуация: Как вести себя дома. Чтение сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят». | Д/и: «Чей домик?» |
| | 23.10.23 | Конспект №8 Меняем воду в аквариуме. Соломенникова О.А. с.9. Расширять знания детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Организационный момент. Беседа о декоративных рыбах. Рефлексия. | Рассматривание рыбки в аквариуме, кормление рыбки. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». | Рисование «Рыбки в аквариуме» |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|--|--|--|---|
| | 30.10.23 | Конспект №9 Фрукты. Голицына Н.С. с.69 Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья. | Организационный момент. Составление рассказа о фруктах- учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закрепить правильное произношение звуков о, э, ы. Рефлексия. | Чтение и заучивание «Русских и народных потешек» Д/и: «Где лежат фрукты?» - учить различать и называть пространственное направления впереди – сзади относительно себя. | Аппликация «Апельсины и сливы лежат на столе» |
| Я в мире человек | 06.11.23 | Конспект №10 Папа, мама, я – семья. Дыбина О.В. с.21 Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Организационный момент. Индивидуальная беседа с детьми на тему «Твоя семья». Рефлексия. | Рассматривание семейных фотоальбомов. Сюжетно-ролевая игра: «День рождения Кати» | Игра: «Чьи вещи?» |
| | 13.11.23 | Конспект №11 Знакомство с трудом медицинских работников. Куцакова Л.В. с.88 Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности | Организационный момент. Экскурсия в медицинский кабинет. Рефлексия. | Чтение сказки Чуковского К. «Айболит» Лепка: «Витамины для Миши» | С/р игра: «Больница» (закреплять знания о назначении медицинских инструментов (шприц, градусник, пипетка и т.д.), названия некоторых лекарственных средств (йод, зеленка, витамины, мазь, таблетки и т.д.), перевязочных материалов (бинт, вата). |

| | | | | | |
|---------------------------|----------|--|--|---|--|
| | 20.11.23 | <p>Конспект №12(20.11.14) Огонь – наш друг, огонь- наш враг! Белая К.Ю. с. 18</p> <p>Объяснять детям о том, что при пожаре необходимо звонить 01.</p> <p>Показать детям значение огня в жизни человека: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем; развивать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать у детей уважение к труду пожарных, расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Беседа о профессии пожарника.</p> <p>Чтение пословиц о пожаре.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Чтение С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок о пожаре.</p> | <p>Совместное рисование с детьми «Огонь-друг, огонь-враг!»</p> |
| | 27.11.23 | <p>Конспект №13 Рассматривание картины «Кошка с котятами» Голицына Н.С. с. 81</p> <p>Упражнять в отчетливом произношении звуков а- у – и; уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</p> <p>Заучивание народной потешки «Кисонька – мурysonька».</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность: «Загородка для кошки и котят»</p> | <p>Лепка: «Мячики для котят»</p> <p>Рисование: «Все м котят по клубочку»</p> |
| Зима. Новогодний праздник | 04.12.23 | <p>Конспект №14 Наш зайчонок заболел. Дыбина О.В. с. 32</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Айболит».</p> <p>Физкульт. минутка.</p> | <p>Игры с групповыми игрушками.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | 11.12.23 | Конспект №15(11.12.14) Варвара – краса, длинная коса. Дыбина О.В. с.28 Закреплять с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. | Организационный момент. Беседа о том, что мама умеет заплетать косы, а мальчикам делать модельные стрижки, мама трудолюбивая и т.д. Рефлексия. | Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений о маме. Пальчиковая гимнастика «Мамочка» | Аппликация «Подарок маме» |
| | 18.12.23 | Конспект №16 Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. с. 33 Формировать у детей здоровый образ жизни. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье. | Организационный момент. Беседа о профессии врача. Рефлексия. | Рассматривание микроскопа. Разгадывание загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». | Игра: «Вылечи свою любимую игрушку». |
| | 25.12.23 | Конспект №17 Подкормим птиц зимой. Соломенникова О.А. с. 15 Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Организационный момент. Беседа о птицах. Рефлексия. | Наблюдение за птицами, прилетающие на участок. Кормление птиц. | Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Воробушки и кот». Рисование «Украшим дымковскую утку» |
| Зима. Зимние забавы | 08.01.24 | Конспект №18 Утята. Дыбина О.В. с.55 Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Организационный момент. Чтение стихотворения В.Сулова «Утята». | Знакомство со свойствами бумаги и ткани. | Игра: «Определи на ощупь» |

| | | | | | |
|---------|----------|--|--|--|---|
| | 15.01.24 | Конспект №19 Подарок для крокодила Гены Дыбина О.В. с.49 Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Организационный момент. Беседа с детьми о труде повара. Рефлексия. | Экскурсия на кухню. Игра: «Найди предметы для повара» | Игра: «Узнай на вкус» Игра: «Хозяюшки» |
| | 22.01.24 | Конспект №20 О правильном питании и пользе витаминов. Белая К.Ю. с. 35 Вызвать желание заботиться о своем здоровье; объяснять детям, как витамины влияют на организм человека о их пользе и значении витаминов для здоровья человека. | Организационный момент. Беседа с детьми о здоровье; Показ слайдов. Рефлексия. | Рассматривание картин из серии «Фрукты» и «Овощи»; Игра: «Составляем меню». | Игра: «Витамины». Аппликация: «Корзина с фруктами». |
| | 29.01.24 | Конспект №21 В гостях у бабушки. Соломенникова О.А. с. 12 Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Организационный момент. Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных. Рефлексия. | Разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек «Кисонька-мурысонька», «Жили у бабуся». Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Рассказывание стихотворений В.Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок». Лепка «Колобок». |
| Мой дом | 05.02.24 | Конспект №22 Хорошо у нас в детском саду. Дыбина О.В. с.30 Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. | Организационный момент. Беседа с детьми о профессиях: повара, врача, прачечной и т.д. Загадывание загадок о профессиях. Рефлексия. | Экскурсия по детскому саду. | Чаепитие с детьми. |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|---|--|--|---|
| | 12.02.24 | Конспект №23 Няня пылесосит. Дыбова О.В. с.57 Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях, воспитывать уважение к труду няни. | Организационный момент. Беседа о няне. Выполнение движений под музыку. Рефлексия. | Рассматривание предметов – помощников. | Игра: «Кто что делает?» |
| | 19.02.24 | Конспект №24 Правила поведения на улицах. Белая К.Ю. с.40 Познакомить детей с разнообразным наземным транспортом. Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, и о правилах перехода проезжей части. | Организационный момент. Чтение « Про правила дорожного движения». Рефлексия. | Настольная игра (пазлы): « По земле, по воздуху, по воде». Сюжетно- ролевая игра: «едем в автобусе». | Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. |
| | 26.02.23 | Конспект №25 Чудесный мешочек. Дыбина О.В. с.24 Закреплять умение правильно называть овощи и предметы, лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. | Организационный момент. Беседа с детьми о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой | Физкультминутка «Репка». Игровое задание «Что в коробке». | Игра: «Определи на ощупь» |
| Семья. Мамин день | 04.03.24 | Конспект №26 Подарок для крокодила Гены Дыбина О.В. с.49 Закрепить с детьми труд повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Организационный момент. Беседа с детьми о труде повара. Рефлексия. | Игра: «Найди предметы для повара» | Игра: «Узнай на вкус» Игра: «Хозяюшки» |

| | | | | | |
|--------------|----------|--|--|---|---|
| | 11.03.24 | Конспект №27 Правила поведения на прогулке. Белая К.Ю.с. 47 Формировать представления детей о том, что они- помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания со причастности с природой. | Организационный момент. Беседа с детьми о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». Проведение опыта: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?» | Труд в природе: «Сбор листьев, веток, палок (для компостной ямы). Рисование: «Украсим землю цветами». |
| | 18.03.24 | Конспект №28 Домашние птицы. Голицына Н.С. с.87 Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей. Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. | Организационный момент. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рефлексия. | Ди: «Курочка и цыплята». Физкультминутка: «Петя – петушок». Заучивание стихотворения Е.Благининой «Куры» | Лепка: «Около курочки много цыпляток» |
| | 25.03.24 | Конспект №29 У меня живет котенок. Соломенникова О.А. с.18 Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. | Организационный момент. Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота». Рефлексия. | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | Рисование клубка для кота. П/и: « Воробушки и кот». |
| Весна | 01.04.24 | Конспект №30 Тарелочка из глины. Дыбина О.В. с. 44 Познакомить со свойствами глиной, со структурой ее поверхности. | Организационный момент. Сравнение глины и песка. Знакомство с глиной. Рефлексия. | Сравнение глины и песка. | Лепка из глины. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 08.04.24 | Конспект №31 Опасные насекомые. К.Ю.Белая с.49 Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. | Организационный момент. Беседа о поведении в природе. Презентация «Насекомые». Рефлексия. | Отгадывание загадок о насекомых. Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха». Игра-ситуация «Лети мотылек». | Наклеивание картинок в альбом с изображением опасных насекомых в ХМАО. |
| 15.03.24 | Конспект №32 Уход за комнатными растениями. Соломенникова О.А. с.20 Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Организационный момент. Наблюдения за комнатными растениями. Рефлексия. | Выполнение трудовых поручений. | Аппликация: «Цветы для мамы и бабушки». |
| 22.04.24 | Конспект №33 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Голицына Н.С. с.163 Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении с сигналами светофора. | Организационный момент. Беседа с рассматриванием картины «Машины на улице города». Рефлексия. | Физкультминутка «Светофор». Д/и: «Путешествие». Познавательно – исследовательская деятельность «Автомобиль едет по улице». Чтение Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина». | Рисование: «Машины». |
| 29.04.24 | На Закрепление Конспект №33 «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Голицына Н.С. с.163 Дать элементарные представления о дорожном движении, сигнала светофора. Упражнять в движении с сигналами светофора. | Организационный момент. Беседа с рассматриванием картины «Машины на улице города». Рефлексия. | Физкультминутка «Светофор». Д/и: «Путешествие». Познавательно – исследовательская деятельность «Автомобиль едет по улице». Чтение Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина». | Рисование: «Машины». |

| | | | | | |
|------|----------|--|--|---|---|
| Лето | 06.05.24 | Конспект №34 Подарок для крокодила Гены. Дыбина О.В. с.49 Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Организационный момент. Беседа о профессии повара. Рефлексия. | Экскурсия в столовую детского сада. | Игра: «Куда что положить?» |
| | 13.05.24 | Конспект №35 Наш зайчонок заболел. Дыбина О.В. с. 32 Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке | Организационный момент. Загадывание загадок. Рефлексия. | Сюжетно-ролевая игра: «Айболит». Физкульт . минутка. «Врач» | Игры с групповыми игрушками. |
| | 20.05.24 | Конспект №36 Опасные растения. Белая К.Ю.с.51 Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. | Организационный момент. Просмотр презентации Опасные растения». Беседа об опасных растениях ХМАО. Рефлексия. | Физкультурный праздник «В гостях у Лешего». | Раскрашивание по теме: «Опасные растения ХМАО». |
| | 27.05.24 | На закрепление Конспект №36 Опасные растения. Белая К.Ю.с.51 Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений, развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье, развивать наблюдательность в природе. | Организационный момент. Просмотр презентации Опасные растения». Беседа об опасных растениях ХМАО. Рефлексия | Физкультурный праздник «В гостях у Лешего». | Раскрашивание по теме: «Опасные растения ХМАО». |

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, расширение и активизацию словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Цель: формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста

(поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
 поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

| Тема | Дата | ООД Тема/программное содержание/литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло- детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная работа |
|----------------------|----------|---|---|---|---|
| Детский сад. Игрушки | 05.09.23 | Занятие Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» В.В.Гербова Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок. | Организованный момент. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Рассказ о мальчике или девочке. | Рассматривание предметных картин с игрушками; С/р игра «У Кати день рождение». |
| | 12.09.23 | Занятие №1 Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова стр 25 Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбской). Помочь детям понять содержание сказки. Воспитывать интерес к сказкам. | Организационный момент Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Рефлексия | Беседа о диких и домашних животных с рассматриванием иллюстраций Игра «Что изменилось» | Рассматривание иллюстраций к сказкам (книжный уголок) С/р игра «Мы строим теремок» |

| | | | | | |
|--------------|----------|---|--|--|---|
| | 19.09.23 | Занятие №2 Звуковая культура речи: звук (у). В.В.Гербовастр 29 Упражнять детей в четкости артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); Отработать плавный выход. | Организованный момент. Упражнение «Скажи, кто я». Игра «Кто кричит? Что звучит?» | Подвижная игра «Лохматый пес» Рассматривание альбома «Дары Осени» | Развивающая игра «Сад-огород»; |
| | 26.09.23 | Занятие №3 Звуковая культура речи: звуки (а), (у). В.В.Гербовастр27 Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). | Организованный момент. Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Веселое путешествие от А до Я». | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». | Рассматривание предметных картин с игрушками; С/р игра «У Кати день рождение». |
| Осень | 03.10.23 | Занятие №4 Д/и: «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова стр 30 Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины. | Организованный момент. Рассматривание мелких игрушек и сюжетной картины «Не уходи от нас, котик» | Рассматривание сюжетных картин «Осень». Уход за растениями. | Настольные игры с волшебными палочками. Рисование радуги (сенсорика) |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|
| | 10.10.23 | <p>Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». В.В.Гербова стр 33</p> <p>Приучать, внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание диалогическую речь</p> | <p>Организованный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обр. К.Ушинского)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/упр «Играем в слова»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Беседа об изменениях в природе осенью</p> <p>Д/игра «Построим зайке домик»</p> <p>Игра в слова «Скажи наоборот».</p> | <p>Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные»</p> <p>С/р игра «В гостях»</p> |
| | 17.10.23 | <p>Занятие №6 Звуковая культура речи: звук (о).</p> <p>Танцевальная игра «Волшебные палочки».</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука (о). В.В.Гербова стр 34</p> | <p>Организованный момент.</p> <p>Кукла</p> <p>Игра «Угадай, чего не хватает»</p> | <p>Д/и «Назови предметы круглой формы».</p> <p>Чтение рассказа «Лиса и заяц»</p> | <p>С/и игра «Куклы заболели».</p> <p>Трудовая деятельность (расставлять игрушки).</p> |
| | 24.10.23 | <p>Занятие №7 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».. В.В.Гербова стр 35</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.</p> | <p>Организованный момент.</p> <p>На прогулке рассмотреть с детьми цветы на клумбах, кусты с облетевшей листвой.</p> | <p>Рассматривание картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик. Репертуар – «Осень» (укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды).</p> | <p>Рассматривание альбома «Осень».</p> |

| | | | | | |
|------------------|----------|---|---|---|---|
| | 31.10.23 | <p>Занятие №8 Чтение стихотворений об осени. Д/у: «Что из чего получается» В.В.Гербова стр 38</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> | <p>Организованный момент.</p> <p>«Беседа с бабушкой о фруктах».</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.</p> <p>Учить различать предметы по форме.</p> <p>Учить проявлять гостеприимство.</p> <p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.</p> | <p>Д/и: «Что нам осень подарила?»</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно;</p> | <p>Рисование «Идет дождь»</p> <p>Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление.</p> <p>Развивать интерес к явлениям в природе.</p> |
| Я в мире человек | 07.11.23 | <p>Занятие №9 Звуковая культура речи: звук (и).</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса. В.В.Гербова стр 40</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и) (изолированного, в словосочетаниях, словах).</p> | <p>Организованный момент.</p> <p>Развивающие игры: «Покажи и назови», «Лошадка».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картин «Профессии».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы».</p> | <p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> |
| | 14.11.23 | <p>Занятие №10 Рассматривание картины «Коза с козлятами».</p> <p>В.В.Гербова стр42</p> <p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картины «Коза с козлятами».</p> | <p>Д/и «Чья мама».</p> <p>Наблюдение за прохожими.</p> | <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Д/и «Напоим куклу чаем».</p> <p>«Уложим куклу спать».</p> |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| | 21.11.23 | <p>Занятие №11 Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке» музыкально ритмические движения. В.В.Гербова стр43</p> <p>Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака</p> <p>Развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку</p> | <p>Организационный момент</p> <p>Игра «Послушай и покажи»</p> <p>Музыкально ритмические движения</p> <p>Рефлексия</p> | <p>П/и «Отгадай животного»</p> <p>С/р игра «Зоопарк»</p> <p>Чтение К.И.Чуковского «Доктор Айболит»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книге</p> <p>Игра «Чья мама - чей малыш»</p> |
| | 28.11.23 | <p>Занятие №12 Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Песня «Новый год» В.В.Гербова стр 45</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок.</p> <p>Формировать навыки пения, учить слушать художественные произведения, отвечать на вопросы</p> | <p>Организационный момент</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» в последующим обсуждением.</p> <p>Исполнение песни «Новый год!»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Беседа «Четыре времени года»</p> <p>Повторение новогодних песен</p> <p>Повторение пальчиковой игры «Перчатки»</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> |
| <p>Зима.</p> <p>Новогодний праздник</p> | 05.12.23 | <p>Занятие №13 Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».: В.В.Гербова стр 48</p> <p>Упражнять произношение слов со звуком (э) (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> | <p>Организ. момент.</p> <p>Чтение стихотворения «Эхо» Г.Виеру.</p> <p>Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Сравнение кубика и шарика.</p> | <p>Проговаривание гласных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Труд на участке (постройка из снега, подкормка птиц).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по сказке</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|
| | 12.12.23 | <p>Занятие №14 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». В.В.Гербова стр 49 Парный танец Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре.</p> | <p>Организационный момент Беседа по вопросам Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Исполнение парного танца Рефлексия</p> | <p>Беседа «Край в котором я живу» Д/и пазлы «Кто где живет»</p> | <p>Рассматривание альбома о ХМАО Настольная игра «Животные нашего края» В уголке изо деятельность «Снег идет»</p> |
| | 19.12.23 | <p>Занятие №15 Игра – инсценировка «У матрешки новоселье».: В.В.Гербова стр 50 Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки.</p> | <p>Организованный момент. Матрешка. Беседа с матрешкой. Танец «Мы веселые матрешки»</p> | <p>Д/и «Кто где живет»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Край, в котором я живу»</p> |
| | 26.12.23 | <p>Занятие №16 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В.Гербова стр52 Познакомить со сказкой, желание послушать еще раз, поиграть в сказку. Способствовать воспитанию послушания, учить отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять детей в разных видах ходьбы, выполнению движений в парах.</p> | <p>Организационный момент Путешествие в сказку Чтение сказки Беседа Музыкально-ритмические движения Рефлексия</p> | <p>И/у: «Загадки из сказки Гуси – лебеди»</p> | <p>И/у: «Подбери слово»</p> |

| | | | | | |
|---------------------|----------|--|--|--|--|
| Зима. Зимние забавы | 09.01.24 | <p>Занятие №17 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» колыбельная. В.В.Гербова стр54</p> <p>Учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения, развивать песенные и игровые навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам</p> | <p>Организационный момент</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседа «Что было бы если ...»</p> <p>Разучивание дыхательной гимнастики</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» Лепка из соленого теста: «Пироги овальной формы»</p> |
| | 16.01.24 | <p>Занятие №18 Звуковая культура речи: звуки м ,мь. Д\у: Вставь словечко». В.В.Гербова стр55</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речи.</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Рассматривание картинок на звук М,Мь.</p> <p>Составление рассказа.</p> | <p>Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p> | <p>Настольная игра «Где, чей домик?»</p> |
| | 23.01.24 | <p>Занятие №19 Звуковая культура речи: звук (п, пь).Д/и: «Ярмарка» В.В.Гербова стр 57</p> <p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п ,пь.</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Игровое упражнение «Заводные цыплята»</p> <p>Игровое упражнение «Мы весёлые мышата».</p> <p>Д.у «Что в чём?»</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Д/и: «Петушок»</p> <p>Загадки о петушке.</p> | <p>Произношение чистоговорок– тихо-громко: па-па; пи-пи;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p> |

| | | | | | |
|---------|----------|---|--|--|--|
| | 30.01.24 | <p>Занятие №20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В.Гербова стр 59</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения.</p> <p>Учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить плавный хоровод, выполнять слаженные движения</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Игрушки</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Исполнение хороводного танца</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Сравнение сказки «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p> |
| Мой дом | 06.02.24 | <p>Занятие №21 Звуковая культура речи: звуки б,бь. В.В.Гербова стр 60</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в словах, фразах).</p> | <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игра «Чудесный мешочек с колокольчиками»</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Упражнение «Пальчики здороваются»</p> | <p>Отгадывание загадок на звук б, бь.</p> |
| | 13.02.24 | <p>Занятие №22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова.стр62</p> <p>Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть, развивать чувство ритма</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Игрушки-петушки</p> <p>Слушание стихотворения</p> <p>Обсуждение стихотворения</p> <p>Исполнение песни</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Русс.нар.игра «Я дядюшки Якова»</p> <p>Чтение стихотворений - путаниц</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, рассказывание по картинкам</p> |
| | 20.02.24 | <p>Занятие №23 Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В.Гербова стр 64</p> <p>Познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки, закреплять навыки движений, разученных в течение года.</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Беседа «Где что можно делать»</p> <p>Д/и «Кто что делает»</p> | <p>Обсуждение плохих и хороших поступков</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--|--|---|---|
| | 27.02.24 | Занятие №24 Звуковая культура речи звук (т, п, к) Музыкальная игра «Ходит Ваня».: В.В.Гербова стр65 Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи | Организованный момент Чтение потешки Упражнение на звукопроизношении | Беседа «Моя семья» Игра «Пронеси куклу по описанию» | Проговаривание чистоговорки |
| Семья. Мамин день | 05.03.24 | Занятие №25 Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». В.В.Гербова стр 68 Исполнение песенки Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, развивать песенные навыки, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме | Организованный момент Чтение стихотворения Беседа Игра «Закончи предложение» Исполнение песни Рефлексия | Беседа «Ласковые слова для мамы» Д/и «Подарки» Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» | С/р и «Семья» |
| | 12.03.24 | Занятие №26 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» обр.Серовой. В.В.Гербова стр 70 Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки, развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки и выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с мелодией. | Организованный момент Игрушки Чтение сказки Слушание музыки Рефлексия | Игра-драматизация «Репка» Д/и «Олины помощники» Р/и «Кто в какой сказке живет?» | Рассматривание иллюстраций «Весна» Игры в уголке ряжения |

| | | | | | |
|--------------|----------|---|---|--|--|
| | 19.03.24 | <p>Занятие 27. Звуковая культура речи: звуки т, п, к В.В.Гербова стр 71</p> <p>Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> | <p>Организационный момент Рассматривание картин «Дети играют» Отработка произношение звуков Т, П Д.и: «Что изменилось?»</p> | <p>Д/и «Скажи наоборот» Отгадывание загадок о животных</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Весна» С.р игра «Больница»</p> |
| | 26.03.24 | <p>Занятие №28 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». В.В.Гербова стр 72</p> <p>Музыкальный номер Познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно, развивать поэтический и музыкальный слух. Воспитывать интерес к искусству</p> | <p>Организованный момент Чтение стихотворений Музыкальный номер Рефлексия</p> | <p>Отгадывание примет осени и весны</p> | <p>Рассматривание демонстрационного материала «Весна»</p> |
| Весна | 02.04.24 | <p>Занятие №29 Звуковая культура речи звук (ф). В.В.Гербова стр 74</p> <p>Слушание песенки Учить четко и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> | <p>Организационный момент Игрушка – Ёжик Игра «Чего не хватает»</p> | <p>Продуктивная деятельность «Больничка для книжек»</p> | <p>Трудовое поручение – аккуратно расставлять книги в книжном уголке</p> |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|
| | 09.04.24 | <p>Занятие №30 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова стр 76</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> | <p>Организационный момент. Беседа о курочке и цыплят. Рассказ по картине.</p> | <p>П/и: «Курочка и цыплята»</p> | <p>Рисование зернышек для цыплят</p> |
| | 16.04.24 | <p>Занятие №31 Звуковая культура речи звук (с). В.В.Гербова стр 78</p> <p>Упражнять в умении вести диалог</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука (с), упражнять в умении вести диалог.</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Чтение стихотворения А.Веевского «Песенка машиниста»</p> | <p>П/и «Бездомный заяц»</p> | <p>Рассматривание альбома «Мы живем на планете Земля»</p> |
| | 23.04.24 | <p>Занятие №32 Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». В.В.Гербова стр 79</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой, воспитывать чувство сопереживания героям сказки, учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.</p> | <p>Организованный момент</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Игра с цветными флажками</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Игра- импровизация «Летели кукушки». М/п и «Веснянки»</p> | <p>Рисование «Весенняя капель»</p> |

| | | | | | |
|------|----------|---|--|---|-----------------------------------|
| | 30.04.24 | На закрепление Занятие №32 Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». В.В.Гербова стр 79 Познакомить с русской народной сказкой, воспитывать чувство сопереживания героям сказки, учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию. | Организованный момент Чтение сказки Игра с цветными флажками Рефлексия | Игра- импровизация «Летели кукушки». М/п и «Веснянки» | Рисование «Весенняя капель» |
| Лето | 07.05.24 | Занятие №33 Звуковая культура речи: звук з Упражнять детей в четком произношении звука з. В.В.Гербова стр 80 | Организованный момент Рассказ: «Однажды Язычок гулял и познакомился с Комаром». Чтением отрывка из сказки «Краденное солнце» К. Чуковского | Игра- импровизация с чтением стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»: | Игра с музыкальными инструментами |
| | 14.05.23 | Занятие №34 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова стр 83 | Организованный момент Повторение ранее изученных стихов. Заучиванием стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусова | П/и: «Солнышко и дождик» | Лепка «Поляна одуванчиков» |

| | | | | |
|----------|---|---|----------------|---------------------|
| 21.05.23 | Занятие №35 Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Организованный момент Рассказ «Песенки язычка» | Словесные игры | Отгадывание загадок |
| 28.05.23 | Занятие №36 Повторение ранее разученных стихов и сказок. | Организованный момент Рассказ «Песенки язычка» | Словесные игры | Отгадывание загадок |

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, а также на воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Цель: приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи :

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование (2/4)

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

| Тема | Дата | ООД Тема, программное содержание, литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло- детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------|----------|--|---|---|---|
| Детский сад. Игрушки | 14.09.23 | 1. «Идёт дождь» (с. 44) Комарова Т.С. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; развивать желание рисовать. | Организационный момент. Рисование дождя. Рефлексия. | Экскурсия по участку детского сада Беседа: «Как мы играем в игрушки» Чтениестих- яЕ.Янковской «Я хожу в детский сад» | Наблюдение за дождем из окна. Конструирование: «Построим мебель для кукол». |
| | 28.09.23 | 2. «Красивые лесенки» (с. 47) Комарова Т.С. Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие. | Создание игровой мотивации. Показ и объяснение рисования. Рисование лесенок Рефлексия. | Рассматривание лесенок на участке. Беседа: «Правила поведения в детском саду». Чтение:З.Александров а «Катя в яслях» | Продуктивная деятельность: «Помощь няне». Игры в игровых уголках. |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|--|---|
| | 12.10.23 | 7. «Колечки» (с. 55): Комарова Т.С. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета; вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Рассматривание разноцветных колечек. Показ и объяснение рисования. Рисование мыльных пузырей. Рефлексия. | Беседа: «Осень наступила». Д/и: «Когда это бывает?» Повторение стихотворений, песенок «Осень» | Рассматривание плакатов по теме «Осень». Д/и: «Найди картинку». Продуктивная деятельность: «Дождик» |
| | 26.10.23 | Красивый полосатый коврик (с. 48) Комарова Т.С. Учить детей рисовать линии слева на право, вести кистью, не отрывая ее от бумаги; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками; развивать цветовое восприятие, творчество; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | Создание игровой мотивации Рисование по образцу Рефлексия | Чтение стихотворений об игрушках Беседа: «Ребенок и дорога», «Моя улица», «Безопасность малышам». | Рассматривание иллюстраций в детских книгах С/р. игра: «Мы едем по улице» Д/и: «Выложи светофор» |
| Я в мире человек | 09.11.23 | 11. «Разноцветные обручи» (с. 60) Комарова Т.С. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета; воспитывать аккуратность в работе с красками и кистью. | Создание игровой мотивации. Рассматривание разных колёс на иллюстрациях. Рисование разноцветных колёс. Рефлексия | Д/и: Геометрические фигуры» | Игры с колёсиками, обручами, кольцами |

| | | | | | |
|---------------------------|----------|---|--|--|--|
| | 23.11.22 | 13. «Нарисуй, что хочешь красивое» (с. 65): Комарова Т.С. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть предметы и явления; вызвать у детей желание рисовать; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; воспитывать самостоятельность. | Беседа о красивых игрушках и предметах, окружающих их Уточнение приёмов рисования Рефлексия | Чтение стихотворений об игрушках, о животных На прогулках и в повседневной жизни рассматривание с детьми красивых предметов, объектов окружающего | Разнообразные игры детей Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| Зима. Новогодний праздник | 14.12.23 | 14. «Снежные комочки, большие и маленькие» (с. 66): Комарова Т.С. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо), повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Создание игровой мотивации. Рисование снежных комочков Рефлексия | Беседа: «Край, в котором я живу» Д/и: «Животные нашего края» | Игры со снегом Рассматривание иллюстраций нашего края. Раскраски животные нашего края. |
| | 28.12.23 | 18. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (с. 73) Комарова Т.С. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; познакомить с розовым и голубым цветами. | Рисование елки с огоньками и шариками Показ приёмов рисования Рисование новогодней ёлки Рефлексия | Чтение стих-я: «Ах какой наряд у ёлки» К. Даян. Д/и на закрепление знаний о форме и цвете предметов Беседа: «Какая ёлка у меня дома?» | Рассматривание елки в группе и в зале, а также ёлочные украшения, их форму и цвет |

| | | | | | |
|---------------------|----------|---|--|---|--|
| Зима. Зимние забавы | 11.01.24 | <p>19. «Украсим рукавичку – домик» (с. 74) Комарова Т.С. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет.</p> | <p>Организационный момент Показ приёмов рисования Рисование украшений на рукавичке – домике Рефлексия</p> | <p>Чтение сказки «Рукавичка» Беседа: «Как красив зимний лес» Д/и «Кто быстрее найдет дерево» Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад», И.Сурикова «Зима»</p> | <p>Просмотр кукольного театра сказки «Рукавичка» Рассматривание картин, иллюстраций о зиме Д/и: «Найди пару» Продуктивная деятельность «Снег идет»</p> |
| | 25.01.24 | <p>20. «Украсим дымковскую уточку» (с. 75) Комарова Т.С. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.</p> | <p>Рассматривание дымковских игрушек. Называние детьми элементов украшения (полоски, пятнышки – примакивание, точки) Роспись узором белых уточек Рефлексия</p> | <p>Беседа: «Одеваемся на прогулку» «Маленькие помощники» Трудовое поручение «Помоги товарищу»</p> | <p>Рассматривание картинок: «Зимняя одежда» Д/и: «Хорошо - плохо» Продуктивная деятельность: «Угощение для друга»</p> |
| | 08.02.24 | <p>23. «Светит солнышко» (с. 81) Комарова Т.С. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать творчество.</p> | <p>Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко» Показ приёмов рисования Рисование солнышка Рефлексия</p> | <p>Наблюдения на прогулке Беседа: «Праздник День защитника отечества» Д/и: «Кому что нужно для работы» Чтение стихотворения Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций: «Наша армия родная» С/р. игра: «Летчики», «Моряки», «Я – солдат»</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 22.02.24 | 24. «Самолёты летят» (с. 82): Комарова Т.С. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие. | Рассматривание игрушечного самолёта и его частей Показ приёмов рисования Рисование самолёта Рефлексия | Беседа: «Я – солдат» Фотоколлаж: «Мой папа - солдат» Разучивание стихотворений к празднику | Рассматривание картинок «Защитники отечества» С/р. игра: «Моряки», «Летчики» Конструктивная деятельность: «Самолет», «Кораблик», «Ракета» |
| 14.03.24 | 26. «Красивые флажки на ниточке» (с. 86) Комарова Т.С. Познакомить детей с прямоугольной формой; Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Обследование формы флажков с включением движения руки по контуру Показ приёмов рисования Рисование флажков Рефлексия | Знакомство с предметами круглой формы в играх Беседа: «Мамочка любимая» Фотоколлаж: «Поздравляем мамочку» | Рассматривание фотоколлажа: Продуктивная деятельность «Подарок маме» С/р. игра «Моя семья» |
| 28.03.24 | 27. «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (с.91) Комарова Т.С. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления; закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию; развивать эстетическое восприятие. | Рассматривание красивых предметов в группе Рисование Рефлексия | Беседа: «Пришла весна» Разучивание стихотворений о весне Д/и: «Когда это бывает» | Рассматривание сюжетных картинок «Весна» Д/и: «Оденем куклу на прогулку» Игры с солнечным зайчиком |
| 11.04.24 | 31. «Скворечник» (с. 98) Комарова Т.С. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приёмы закрашивания. | Рассматривание скворечника на иллюстрации, его частей Показ приёмов рисования Рисование скворечника Рефлексия | Беседа: «Первый космонавт», «Полет Белки и Стрелки» | Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах Продуктивная деятельность: «Я - космонавт» |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 25.04.24 | 33. «Красивая тележка» (с. 100) Комарова Т.С. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; развивать инициативу, воображение. | Рассматривание тележки, её частей Показ приёмов рисования Рисование тележек Рефлексия | Наблюдения за транспортом Рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки) | Игры в игровом уголке и на прогулке |
| 23.05.24 | 36. «Одуванчики в траве» (с. 104) Комарова Т.С. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приёмы рисования красками; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Рассматривание цветка одуванчика, определение его формы Уточнение приёмов рисования Рисование одуванчиков Рефлексия | Разучивание стих-я Е. Серовой «Одуванчик» Игра: «Найди такой же цветок» | Рассматривание первых появившихся цветов на прогулке Рассматривание иллюстраций в детских книгах |
| 25.05.23 | На закрепление. «Платочек» (с.108) Комарова Т.С. Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; самостоятельно подбирать сочетания красок для платя; развивать эстетическое восприятие. | Рассматривание образцов платьев кукол и девочек Показ приёмов рисования платьев Рисование узоров на платье Рефлексия | Беседа: «Мое День рождение» Д/и: «Кто как кричит», «Чьи это детки?» | С/р. игра: «Чаепитие для кукол», «Семья» |

Конструирование (1/3)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с

взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективное планирование «Конструирование»

| Тема | Месяц | Дата | ООД. Тема, программное содержание, литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность с родителями |
|------|-------|------|---|---------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------|------------|---|--|---|--|---|
| Детский сад. Игрушки | Сентябрь | 07.09.23г. | <p>«Высокая башня» <u>Программное содержание:</u> — формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. Оборудование: 5 кубиков одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 1</p> | <p>Орг. Момент Рассматривание картинок с изображением башен. Показ нескольких вариантов постройки башен. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением башен Танец «Веселые матрешки» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)</p> | <p>Д/И «Повтори за мной» Игра с постройкой и мелкими игрушками.</p> | <p>Рекомендации по ознакомлению детей с конструктором</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|-------------|---|--|--|---|---|
| | Сентябрь | 21.09. 23г. | <p>Тема: «Белка на тележке» Программное содержание: — продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. Оборудование: наборы кубиков на каждого, призмы соответствующих цветов. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 2</p> | <p>Сюрпризный момент – коробочка с матрешками. Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке». Сенсорное обследование кубиков и кирпичиков за столом. Постройка низкого заборчика. Постройка высокого заборчика.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса, в котором живет белочка. Чтение стихов, пение песенок, игры с игрушками. Раскрашивание картинок - стимулировать у детей, желание рисовать цветными карандашами, совершенствовать навыки штриховки. Труд: - побуждать детей помогать при подготовке к занятию, выполнять посильные поручения.</p> | <p>Альбом «Вместе весело играть», Блоки Дьенеша.</p> | <p>«Конструирование-развитие самостоятельности» в первой младшей группе</p> |
|--|----------|-------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------|---------|-------------|--|---|--|--|---|
| Осень | Октябрь | 05.10. 23г. | <p>Тема: «Узкая дорога для машин»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Оборудование: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4</p> | <p>1.Орг. Момент 2.Основная часть. Конструирование. Физкультминутка Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3. Игра «Расставь машины на дорожках» 4.Рефлексия</p> | <p>Рассматривание иллюстрации по ПДД. Дигра: «Какой цвет?». Чтение литературы по данной теме. Пигра: «Берегись автомобиля». п/ игре «Воробьи и автомобиль»</p> | <p>Конструирование из строительного материала «Гараж для автобуса». Игры детей с машинками. С\р игра: «Шоферы». Труд: - побуждать детей помогать при подготовке к занятию, выполнять посильные поручения.</p> | <p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p> |
|-------|---------|-------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|--|--|
| | | 19.10.23г. | <p>Тема: «Широкая дорога для машин»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Оборудование: кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5</p> | <p>1.Орг. Момент 2.Основная часть. Конструирование. Физкультминутка Подвижная игра «Воробушки и автомобиль 3. Игра «Расставь машины на дорожках» 4.Рефлексия</p> | <p>Загадка про машин Рассказывание предметных картинок,игрушек Проводится малоподвижная игра "Машина", муз. Т.Потапенко, сл.Н.Найденовой</p> | <p>Рассматривание рисунков в книгах Д/и «Игра «Машина», «Собери картинку»</p> | <p>Осеннее развлечение (подготовка костюмов для детей)</p> |
|--|--|------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--------|-------------|---|---|--|---|--|
| Я в мире человек | Ноябрь | 09.11. 23г. | <p>Тема: «Стол и стул для матрёшки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>— формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;</p> <p>— развивать речевую активность;</p> <p>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Оборудование: кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</p> | <p>Предварительная работа:</p> <p>рассматривать до занятия кукольную мебель, которую</p> <p>Сюрпризный момент: «Новоселье у матрёшки» (дети строят в новой квартире мебель).</p> <p>Работа со строительным материалом, поощрение детей. Индивидуальная помощь ребёнку.</p> <p>Итог занятия. Игра: «Матрёшки празднуют новоселье».</p> <p>Рефлексия</p> | <p>рассматривание картинки с изображением стола и стула, игры с матрёшками</p> | <p>Работа с пластилином</p> <p>Игры с матрёшкой</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку с ладошки»</p> | <p>Консультации «Развивайте творчество детей»</p> <p>«Лепим вместе с мамой, папой»</p> |
|------------------|--------|-------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--------|-------------|---|---|---|--|---|
| | Ноябрь | 23.11. 23г. | <p>Тема: «Кроватька для матрешки»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей строить мебель (кроватьку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; -развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Оборудование: кубики красного и кирпичики синего цвета, матрешки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</p> | <p>Орг. Момент: рассматривать до занятия кукольную мебель, которую будут дети строить; выделить ее основные части.</p> <p>Сюрпризный момент: «Куклам привезли новую мебель» (рассматривание образцов, из каких деталей сделан каждый из них, как детали расположены и т.д.)</p> <p>Работа со строительным материалом, поощрение детей. Индивидуальная помощь ребёнку.</p> <p>Итог занятия. Развитие сюжетно – ролевой игры «В гостях у матрешек».</p> <p>Рефлексия</p> | <p>д/и «Покачаем матрешек сюжетно – ролевой игры «В гостях у матрешек».</p> | <p>Катание в ладошках цилиндрических предметов-карандаши «туда-сюда»</p> <p>Рассматривание рисунков в книгах «Мебель» - нанизывание колечек от пирамидки на шнурок</p> | <p>Рекомендации «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».</p> |
|--|--------|-------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---------|-----------|---|---|--|---|---|
| | Декабрь | 07.12.23г | <p>Тема: «Автобус и грузовик» Программное содержание: формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Оборудование: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик для рассматривания, матрёшки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</p> | <p>1.Орг. Момент 2.Основная часть. Конструирование. Физкультминутка Подвижная игра «Воробушки и автомобиль 3. Игра «Расставь машины на дорожках» 4.Рефлексия</p> | <p>д/и «Как машина зверят катала».</p> | <p>Раскрашивание картинок «Транспорт» Дыхательная гимнастика «Подуй на машинку» Д/и «Игра «Машина», «Собери картинку»</p> | <p>Рекомендации «Покормите птиц зимой» «Кормушка для птичек»</p> |
|--|---------|-----------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------|---------|------------|--|---|--|---|------------------------------|
| Зима. Новогодний | Декабрь | 21.12.23г. | <p>Тема: ««Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик»</p> <p>Программное содержание: — продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»; -развивать речевую активность; -воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Оборудование: набор кубиков, кирпичиков и пластин (разных по размеру), игрушки – большие и маленькие — для обыгрывания.</p> | <p>1.Орг. Момент 2.Основная часть. Конструирование. Физкультминутка Подвижная игра «Воробушки и автомобиль 3. Игра «Расставь машины на дорожках» 4.Рефлексия</p> | <p>«Пирамидки» <i>Цель: формирование величины предметов, независимо от их положения в пространстве.</i></p> | <p>Раскрашивание картинок «Транспорт» Дыхательная гимнастика «Подуй на машинку» Д/и «Игра «Машина», «Собери картинку»</p> | Советы «Лепим дома угощенья» |
|------------------|---------|------------|--|---|--|---|------------------------------|

| | | | | | | | |
|---------------------|--------|------------|---|--|--|--|---|
| Зима. Зимние забавы | Январь | 18.01.24г. | <p>Тема: «Низкий заборчик»</p> <p>Программное содержание: — формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; -развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Оборудование: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.</p> | | | | <p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p> |
| | Январь | 01.02.24г. | <p>Тема: «</p> <p>Программное содержание:</p> | | | | <p>Рекомендации «Лепим дома угощенья для гостей»</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---------|------------|--|--|--|--|--|
| Мой дом | февраль | 08.02.24г. | <p>Тема: «Узкие и широкие воротца»</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; -развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Оборудование: кирпичики 2 контрастных цветов, узкие и широкие машинки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В. <i>Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 16</i></p> | | | | <p>Консультация «Развивайте у детей чувство формы, мелкую моторику, координацию движений и работу обеих рук»</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------|------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | Февраль | 22.02.24г. | <p>Тема: «Воротца и скамейка для зайки»</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; -развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; -воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Оборудование: кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16</p> | | | | Лепим вместе с мамой, папой |
|--|---------|------------|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>Март</p> | <p>07.03.24г.</p> | <p>Тема: «Дом»</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; -развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Оборудование: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18</p> | | | | <p>Советы «Наблюдение за приметами весны»</p> |
|--|-------------|-------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|------|-------------|--|--|--|--|-------------------------|
| | Март | 21.03. 24г. | <p>Тема: «Теремок»</p> <p>Программное содержание: — закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; -развивать речевую активность; -воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Оборудование: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30-31</p> | | | | Советы «Домашний театр» |
|--|------|-------------|--|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | |
|-------|--------|------------|--|--|--|--|----------------------------------|
| Весна | Апрель | 04.04.24г. | <p>Тема: «Лестницы»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; -развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; -воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>Оборудование: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 21</p> | | | | Развивайте мелкую моторику детей |
|-------|--------|------------|--|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--------|------------|---|--|--|--|--|
| | Апрель | 18.04.24г. | <p>Тема: «Куклы катаются с горки»</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;</p> <p>- развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат;</p> <p>- воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Оборудование: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколки.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23</p> | | | | <p>Рекомендации: «Лепим дома с мамой и папой «салют», пускание мыльных пузырей»</p> |
|--|--------|------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-----|------------|---|--|--|--|---|
| | Май | 16.05.23г. | <p>Тема: «Дом с мебелью»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность; -воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <p>Оборудование: строительные</p> | | | | <p>Консультация «Как правильно переходить дорогу с ребенком»</p> |
| | | 30.05.24г. | | | | | <p>Советы «Лепим дома», «Значение лепки для развития мелкой моторики»</p> |

наборы, мелкие игрушки для
обыгрывания построек.
Куцакова Л.В.
**Конструирование и
художественный труд в
детском саду стр. 26 № 7, 8, 9**

Тема: «Город и машины»

Программное содержание:
закреплять умение детей
строить разные машины,
используя знакомые способы,
закреплять умение детей
различать детали и называть
их, закреплять знания
основных цветов, умение
обыгрывать постройку, затем
её разбирать, раскладывая
детали по цветам;
-развивать речевую
активность;
-воспитывать умение
взаимодействовать в группе
сверстников,
доброжелательное отношение
к сверстникам.

Оборудование: строительные
наборы, мелкие игрушки для
обыгрывания построек.
Куцакова Л.В.
**Конструирование и
художественный труд в
детском саду стр. 27 № 12**

Лепка (1/3) /Аппликация (2/4)

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

| Тема | Неделя | ООД Тема, программное содержание, литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло- детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
|----------------------|----------|---|---|--|--|
| Детский сад. Игрушки | 08.09.23 | «Знакомство с пластилином» (с. 46) Комарова Т.С. Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить. | Знакомство с пластилином Показ и объяснение наклеивания Лепка из пластилина Рефлексия | Беседа: Какая наша группа», «Как мы играем с игрушками» Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» | Игры с групповыми игрушками. С/р. игра: «Детский сад» Продуктивная деятельность: «Мы построим детский сад» |
| | 15.09.23 | «Большие и маленькие мячи» (с. 46): Комарова Т.С. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; учить аккуратно наклеивать изображения. | Рассматривание больших и маленьких мячей Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия | П/и «Мой весёлый звонкий мяч» | Игры с мячами в группе, на прогулке. |

| | | | | | |
|-------|----------|---|---|--|---|
| | 22.09.23 | «Цветные мелки» (с. 45) Комарова Т.С. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; развивать желание лепить. | Рассматривание счётных палочек Показ и объяснение Лепка палочек Рефлексия | Экскурсия по участку детского сада. Беседа: «Кто работает в детском саду?» | Рассматривание иллюстраций любимых сказок в книжном уголке Рассматривание фотоальбома: «Детский сад» |
| | 29.09.23 | «Шарики катятся по дорожке» (с. 50) Комарова Т.С. Знакомить детей с предметами круглой формы; учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) | Показ «дорожки» с катающимися на ней шариками Рассматривание полоски с наклеенными кругами Показ приёмов наклеивания Аппликация Рефлексия | Осмотр группы Беседа: «Безопасность поведения в группе» С/р. игра: «Детский сад» | Рассматривание фото альбома «Мой любимый детский сад» Продуктивная деятельность: «Построим детский сад» Игры с дидактическими игрушками |
| Осень | 06.10.23 | «Подарок любимому щенку (котёнку)» (с. 56) Комарова Т.С. Формировать образное восприятие и образные представления; учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке; развивать воображение; воспитывать доброе отношение к животным желание сделать для них что-то доброе. | Беседа о домашних питомцах Показ и объяснение лепки Лепка подарков для щенка (котёнка) Рефлексия | Наблюдения за животными на прогулке Чтение книг, беседы о кошках и собаках | Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий; игрушек, изображающих щенков (котят) |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| 13.10.22 | <p>«Ягоды и Яблоки на блюдечке» (с.57)</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов; учить различать предметы по величине; упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> | <p>Рассматривание муляжей ягод и яблок</p> <p>Аппликация</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Беседа: с бабушкой о фруктах.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>«Хлопай ладошкой»</p> | <p>Рассматривание плодовых деревьев (фруктовых)</p> |
| 20.10.23 | <p>«Крендельки» (с. 60) Комарова Т.С.</p> <p>Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p> | <p>Рассматривание крендельков</p> <p>Уточнение приёмов лепки</p> <p>Объяснение</p> <p>Лепка крендельков</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Беседа: «О профессиях», «Где работают родители»</p> <p>Д/и: «Угадай профессию»</p> | <p>Игры в кукольном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>С/р. игра: «Магазин», «Больница», «Шофер»</p> |
| 27.10.23 | <p>«Разноцветные огоньки в домиках» (с. 59) Комарова Т.С.</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).</p> | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ и объяснение</p> <p>Аппликация</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Наблюдение иллюминации в городе</p> <p>Рисование «Дом, в котором я живу»</p> <p>С/р. игра: «Моя семья»</p> | <p>Рассматривание фотографий, рисунков: «Моя Родина – Мой посёлок»</p> |

| | | | | | |
|------------------|----------|--|---|--|---|
| Я в мире человек | 03.11.23 | «Пряники» (с. 62) Комарова Т.С. Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина шарики; учить детей называть вылепленные предметы; развивать самостоятельность, творчество. | Беседа о том, что дети хотели бы слепить Индивидуальная помощь при лепке Лепка круглых предметов. Рефлексия | Рассматривание «Патриотического уголка» Беседа: «Моя Родина» | Рассматривание альбомов: «Моя семья» С/р. игра: «Моя семья» Д/и: «Собери флаг» |
| | 10.11.23 | «Шарики и кубики» (с. 61) Комарова Т.С. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приёмы наклеивания. | Рассматривание круга и квадрата, их обследование Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия | С/р. игра: «Дочки-матери» Д/и: «Уложим куклу спать», «Колыбельная для куклы» | Игры с кубиками и шарами в игровом уголке Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) Рассматривание семейных альбомов |
| | 17.11.23 | «Погремушка» (с. 68) Комарова Т.С. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Рассматривание 2-3 погремушек, уточнение их формы Показ и объяснение лепки Лепка погремушек Рефлексия | Беседа: «Мой посёлок», «Край в котором я живу» Д/и: «Кто где живёт» Чтение стихотворений о родном крае | Игры в игровом уголке Рассматривание иллюстраций: «Мой посёлок», «Югра», «Сибирские дары» Лото: «Животные нашего края» |
| | 24.11.23 | «Шарики катятся по дорожке» (с. 50) Комарова Т.С. Знакомить детей с предметами круглой формы; учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) | Показ «дорожки» с катающимися на ней шариками Рассматривание полоски с наклеенными кругами Показ приёмов наклеивания Аппликация Рефлексия | Осмотр группы Беседа: «Безопасность поведения в группе» С/р. игра: «Детский сад» | Рассматривание фото альбома «Мой любимый детский сад» Продуктивная деятельность: «Построим детский сад» Игры с дидактическими игрушками |

| | | | | | |
|---------------------------|----------|---|--|---|---|
| Зима. Новогодний праздник | 01.12.23 | «Башенка» (с.67) Комарова Т.С. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; закреплять умение лепить аккуратно. | Рассматривание башенки и её частей Показ и объяснение лепки Лепка башенок Рефлексия | Упражнение детей в сравнении предметов разной величины в процессе игр | Игры с башенками: «Кто скорее соберёт?», «Собери такую же» |
| | 08.12.23 | «Пирамидка» (с.70) Комарова Т.С. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета. | Рассматривание пирамидки, уточнение формы, величины её частей Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия | Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» Беседа: «Животные нашего края», «Край в котором я живу» | Игры с предметами и игрушками круглой формы разной величины Разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы (гусеница) |
| | 15.12.23 | «Лепешки большие и маленькие» (с. 66) Лит-ра: Комарова Т.С. Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; развивать желание делать что-либо для других. | И/с «Кукла Катя в гостях» Показ и объяснение лепки лепёшки. Рефлексия | В процессе игр закрепление знаний детей о форме предметов | Игры в кукольном уголке Игры с разнообразными игрушками |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|--|---|--|
| | 22.12.23 | «Наклей какую хочешь игрушку» (с. 72) Комарова Т.С. Закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания; развивать воображение, творчество детей. | Беседа о том, что каждый из детей хотел бы наклеить Уточнение формы, строения, цвета игрушек Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия | Беседа: «Зима» Украшение группы к новому году Д/и: «Опиши новогоднюю игрушку» | Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций, предметных картинок о зиме. Д/и: «Когда это бывает» |
| | 2.12.23 | На закрепление.«Башенка» (с.67) Комарова Т.С. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; закреплять умение лепить аккуратно. | Рассматривание башенки и её частей Показ и объяснение лепки Лепка башенок Рефлексия | Упражнение детей в сравнении предметов разной величины в процессе игр | Игры с башенками: «Кто скорее соберёт?», «Собери такую же» |
| Зима. Зимние забавы | 12..01.24 | «Маленькие куколочки гуляют на полянке» (с. 79) Комарова Т.С. Учить создавать в лепке образ куклы, лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания. | Рассматривание куклы Показ приёмов лепки Лепка куколок Рефлексия | Беседа: «Волшебное слово» Разучивание стихотворений «Колокольчики цветы», «Доброе слово» | Игры с небольшими куклами в игровом уголке, на прогулке. С/р. игры: «День рождения», «Магазин» Р/и.: «Учись говорить вежливо» Д/и: «Воспитанные дети» |

| | | | | | |
|----------------|----------|---|---|---|---|
| | 19.01.24 | «Снеговик» (с. 78) Комарова Т.С. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; упражнять в аккуратном наклеивании. | Рассматривание снеговика, его частей Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия | Лепка снеговиков на прогулке | Рассматривание иллюстраций, художественных открыток |
| | 26.01.24 | «Воробушки и кот» (с. 81) Комарова Т.С. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке; развивать воображение и творчество. | Беседа по игре «Воробушки и кот» Рассматривание игрушечной птички Показ и объяснение лепки Лепка птичек Рефлексия | Чтение произведений художественной литературы Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц |
| Мой дом | 02.02.24 | «Самолёты стоят на аэродроме» (с. 84) Комарова Т.С. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Рассматривание игрушечного самолёта и название его частей Показ и объяснение лепки Лепка самолётов Рефлексия | Беседа: «Я человек» Музыкальное приветствие: «Здравствуйте ладошки» Д/и: «Мое тело», «Найди и назови» | Игры с игрушечными самолётами Рассматривание иллюстраций Рассматривание плаката «Строение тела» |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 09.02.24 | <p>«Узор на круге» (с. 84) Комарова Т.С. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма; воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Рассматривание образца узора на круге Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия</p> | <p>Д/и: «Большие и маленькие» Беседа «Мой папа сильный», «Где работает папа?» Чтение стих-ий А. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофёр»</p> | <p>С/р. игры: «Строители», «Шофер» Игры со строительным материалом</p> |
| 16.02.24 | <p>«Большие и маленькие птицы на кормушке» (с. 81) Комарова Т.С. Учить детей лепить птиц правильно передовая форму частей тела, головы, хвоста. Плотно прижимая части друг к другу; закреплять умение лепить аккуратно.</p> | <p>Рассматривание птички и её частей Показ приёмов лепки Лепка птичек Рефлексия</p> | <p>Беседа «Каких птичек мы знаем?» Разучивание стихотворений по теме</p> | <p>Синичкин день</p> |
| 23.02.24 | <p>«Цветы в подарок маме и бабушке» (с. 86) Комарова Т.С. Учить детей составлять изображение из деталей; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> | <p>Составление цветка из круглых деталей Показ и объяснение наклеивания Аппликация Рефлексия</p> | <p>Участие детей в подготовке к празднику 8 марта</p> | <p>Рассматривание живых цветов, иллюстраций С/р. игра: «Моя семья»</p> |

| | | | | | |
|-------------------|----------|--|---|---|---|
| Семья. Мамин день | 01.03.24 | «Неваляшка» (с. 89) Комарова Т.С. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); закреплять умение лепить аккуратно. | Рассматривание неваляшки и его частей Показ приёмов лепки Лепка неваляшек Рефлексия | Беседа «Вот какая мама - золотая прямо» Разучивание стихотворений по теме Д/и: «Где чья мама?» | Игры с куклами, неваляшками. Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы» С/р. игра: «Моя семья» Фотовыставка: «Наши мамы» |
| | 08.03.24 | «Флажки» (с. 87) Комарова Т.С. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться общему результату. | Рассматривание флажка, его частей Показ и объяснение наклеивания. Аппликация Рефлексия | Беседа: «Весна – просыпается земля» Д/и: «Когда это бывает» Чтение, разучивание стихотворений о весне, к празднику. | Игры детей с предметами разной формы Рассматривание украшений зала, групповой комнаты, участка Рассматривание плакатов, иллюстраций, открыток по теме |
| | 15.03.24 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (с. 90) Комарова Т.С. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воображение; закреплять приёмы лепки; формировать желание лепить что-то нужное для игры; воспитывать самостоятельность. | Беседа о том, как дети любят играть с куклами Индивидуальная помощь при лепке Лепка угощения Рефлексия | Беседа: «Пришла весна» Д/и: «Когда это бывает?» Чтение потешек: «Дождик - дождик», «Солнышко - колоколнышко», «Весна -красна» | Игры детей с куклами Рассматривание плакатов, предметных, сюжетных картинок «Весна» П/и: «Солнечные зайчики» |

| | | | | | |
|--------------|----------|--|--|---|--|
| | 22.03.24 | «Салфетка» (с. 93) Комарова Т.С. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Рассматривание салфеток, узоров на них Уточнение расположения фигур Показ наклеивания Аппликация Рефлексия | Рассматривание красивых готовых салфеток, красивых тканей, декоративных изделий, узоры на детских шапочках и шарфиках. Театрализация любимых сказок. Д/и: «Отгадай сказку» Беседа: «Мы в театр пришли» | Просмотр театрализации старших детей Игры с театральными игрушками Пальчиковый театр |
| | 29.03.24 | «Зайчик» (по дымковской игрушке) (с. 94) Комарова Т.С. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (носик, ушки, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу игрушки. | Рассматривание игрушечного зайчика, его частей Показ и объяснение лепки зайца. Рефлексия | Д/и: «Какой игрушке стало?» Чтение сказки «Заяц Хвоста» | Рассматривание иллюстраций, игрушек |
| Весна | 05.04.24 | «Цыплята гуляют» (коллективная композиция) (с. 105) Комарова Т.С. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; включать детей в создание коллективной композиции. | Показ игрушечного цыплёнка и его рассматривание Показ и объяснение лепки цыплёнка Рефлексия | Чтение книг, пение песен о весне, о цыплятах и курочке Беседы о весне Беседа: «Планета Земля» | Рассматривание иллюстраций Конструктивная деятельность: «Построй ракету» |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| 12.04.24 | «Скворечник» (с. 98) Комарова Т.С. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); развивать цветное восприятие. | Чтение стихотворения про скворечник Выкладывание скворечника из геометрических фигур Аппликация Рефлексия | Наблюдение за птицами на прогулке Беседа о них Чтение стихотворений о космонавтах, космосе, земле, планетах. | Игры детей Рассматривание иллюстраций о космосе С/р. игра: «Мы космонавты» |
| 19.04.24 | «Угощение для кукол» (с. 103) Комарова Т.С. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приёмы работы с пластилином; развивать воображение. | Беседа о том, что можно слепить для кукол Показывание приёмов лепки Лепка угощения Рефлексия | Беседа: «День Победы» «Праздник весны» Беседа: «День Победы» «Праздник весны» | Игры в игровом уголке Рассматривание иллюстраций и плаката «День Победы» |
| 26.04.24 | «Цыплята на лугу» (с. 107) Комарова Т.С. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Рассматривание иллюстраций, изображающие цыплят на лугу Коллективная аппликация Рефлексия | Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок» Беседа: «Как я помогаю дома» Продуктивная деятельность: «Приглашение на чаепитие» | Рассматривание иллюстраций Игры детей в игровом уголке С/р. игры: «Моя семья», «В гости к бабушке» |

| | | | | | |
|------|----------|--|--|--|--|
| Лето | 03.05.24 | «Миски трёх медведей» (с. 99) Комарова Т.С. Закреплять умение детей лепить мисочки разного размера; учить лепить предметы круглой формы, более точно передавая характерные признаки предмета; совершенствовать приёмы раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. | Уточнение приёмов и последовательности лепки | Беседа: «Как я помогаю дома» | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» С/р. игры: «Моя семья», «В гости к бабушке» |
| | 10.05.24 | «Домик» (с. 109) Комарова Т.С. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Рассматривание домика, построенного из строительного материала Аппликация Рефлексия | Беседы: «Наш друг светофор», «Ребенок и дорога», «Если ты один дома» Разучивание стихотворений по теме. | Игры со строительным материалом Постройка домиков для матрёшек С/р. игра: «Мы едем, едем, едем» Д/и: «Выложи светофор» «Пешеходный переход» |
| | 17.05.24 | «Вылепи какое хочешь животное» (Закреплять умение детей лепить животное (по желанию); учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета; совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Рассматривание игрушечных животных Определение их формы Уточнение приёмов и последовательности лепки | Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы; кормление птиц Беседа: «Как я помогаю дома» | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» С/р. игры: «Моя семья», |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| 24.05.24 | «Скоро праздник придёт» (с. 100) Комарова Т.С. Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой; развивать эстетическое восприятие. | Беседа о том, как много шариков и флажков дети видели на празднике Показ наклеивания Аппликация Рефлексия | Наблюдение на прогулках с родителями в праздничные дни украшений домов, улиц. Беседа: «Весна - красота» Д/и: «Когда это бывает» | «В гости к бабушке» Рассмотрение иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых на участке. |
| 31.05.24 | На закрепление. «Вылепи какое хочешь животное» (Закреплять умение детей лепить животное (по желанию); учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета; совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Рассматривание игрушечных животных Определение их формы Уточнение приёмов и последовательности лепки | Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы; кормление птиц Беседа: «Как я помогаю дома» | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья» С/р. игры: «Моя семья», |

3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, через развития физических качеств (скоростных, силовых и т.д.)

Цель: формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- продолжать развивать разнообразные виды движений.
- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- организовывать игры с правилами.
- поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Перспективно – тематическое планирование «Физическая культура»

| Этапы организованной образовательной деятельности | № Занятия/ стр Л.И. Пензулаева | Задачи |
|---|--------------------------------|---|
| Сентябрь 04.09.23 | №1 стр 24-25 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| 06.09.23 | №2 стр 25-26 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| 07.09.23 | бассейн | |

| | | |
|----------------------------|---------------|---|
| 11.09.23 | №3 стр 27-28 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| 13.09.23 | №4 стр 28-29 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| 14.09.23 | бассейн | |
| 18.09.23 | №1 стр 24-25 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| 20.09.23 | №2 стр 25-26 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| 21.09.23 | бассейн | |
| 22.09.23 | №3 стр 27-28 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| 25.09.23 | №4 стр 28-29 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| 27.09.23 | №1 стр 24-25 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| 28.09.23 | бассейн | |
| Октябрь 02.10.23 | №5 стр 31-32 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 04.10.23 | №6 стр 32-33 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 05.10.23 | бассейн | |
| 09.10.23 | №7 стр 33-34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| 11.10.23 | №8 стр 35- 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| 12.10.23 | бассейн | |
| 16.10.23 | №5 стр 31-32 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |

| | | |
|---------------|---------------|--|
| 18.10.23 | №6 стр 32-33 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 19.10.23 | бассейн | |
| 23.10.23 | №7 стр 33-34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| 25.10.23 | №8 стр 35- 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| 26.10.23 | бассейн | |
| 30.10.23 | №9 стр 38-39 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| Ноябрь | | |
| 01.11.23 | №10 стр 39-40 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| 02.11.23 | бассейн | |
| 06.11.23 | №11 стр 41-42 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| 08.11.23 | №12 стр 43-44 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| 10.11.23 | бассейн | |
| 13.11.23 | №9 стр 38-39 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 15.11.23 | №10 стр 39-40 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| 16.11.23 | бассейн | |

| | | |
|----------------|---------------|--|
| 20.11.23 | №11 стр 41-42 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| 22.11.23 | №12 стр 43-44 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| 23.11.23 | бассейн | |
| 27.11.23 | №9 стр 38-39 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 29.11.23 | №13 стр 45-46 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| 30.11.23 | бассейн | |
| Декабрь | | |
| 04.12.23 | №14 стр 47-48 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| 06.12.23 | №15 стр 49-50 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| 07.12.23 | бассейн | |
| 11.12.23 | №16 стр 51-52 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| 13.12.23 | №13 стр 45-46 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| 14.12.23 | бассейн | |
| 18.12.23 | №14 стр 47-48 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| 20.12.23 | №15 стр 49-50 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| 21.12.23 | бассейн | |

| | | |
|----------------------------|---------------|--|
| 25.12.23 | №16 стр 51-52 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| 27.12.23 | №13 стр 45-46 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| 28.12.23 | бассейн | |
| Январь 10.01.24 | №17 стр 53-54 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| 11.01.24 | бассейн | |
| 15.01.24 | №18 стр 55-56 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 17.01.24 | №19 стр 56-57 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| 18.01.24 | бассейн | |
| 22.01.24 | №20 стр 59-60 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 24.01.24 | №17 стр 53-54 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| 25.01.24 | бассейн | |
| 29.01.24 | №18 стр 55-56 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 30.01.24 | №19 стр 56-57 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| 31.01.24 | | |
| Февраль 01.02.24 | бассейн | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с |

| | | |
|-------------------------|-----------------|---|
| | | продвижением вперед. |
| 05.02.24 | №22 стр 63-64 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| 07.02.24 | № 23 стр 65-66 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| 08.02.24 | бассейн | |
| 12.02.24 | 24 стр 67-68 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| 14.02.24 | №21 стр 62-63 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| 15.02.24 | бассейн | |
| 19.02.24 | №22 стр 63-64 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| 21.02.24 | № 23 стр 65-66 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| 22.02.24 | бассейн | |
| 26.02.24 | 24 стр 67-68 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| 28.02.24 | №21 стр 62-63 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| 29.02.23. | бассейн | |
| Март 04.03.24 | №25 стр 69 - 70 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| 06.03.24 | №26 стр 71-72 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| 07.03.24 | бассейн | |

| | | |
|---------------------------|-----------------|---|
| 11.03.24 | № 27 стр 73-74 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| 13.03.24 | №28 стр 74-75 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 14.03.24 | бассейн | |
| 18.03.23 | №25 стр 69 - 70 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| 20.03.23 | №26 стр 71-72 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| 21.03.23 | бассейн | |
| 25.03.23 | № 27 стр 73-74 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| 27.03.23 | №28 стр 74-75 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 28.03.23 | бассейн | |
| Апрель 01.04.24 | №29 стр 77-78 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 03.04.24 | №30 стр 78-79 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 04.04.24 | бассейн | |
| 08.04.24 | №31 стр 80-81 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| 10.04.24 | №32 стр 82-83 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 11.04.24 | бассейн | |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 15.04.24 | №29 стр 77-78 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 17.04.24 | №30 стр 78-79 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 22.04.24 | №31 стр 80-81 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| 24.04.23 | №32 стр 82-83 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 25.04.23 | бассейн | |
| Май | | |
| 06.05.24 | №33 стр 84-85 | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| 08.05.24 | №34 стр 86-87 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| 13.05.24 | №35 стр 87-88 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |
| 15.05.24 | №36 стр 89-90 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| 16.05.24 | бассейн | |
| 20.05.24 | №33 стр 84-85 | Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| 22.05.24 | №34 стр 86-87 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| 23.05.24 | бассейн | |
| 27.05.24 | №35 стр 87-88 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |
| 29.05.24 | №35 стр 87-88 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |
| 30.05.24 | бассейн | |

3.3. Взаимодействие с семьёй

Для обеспечения целостного развития личности ребёнка реализуется конструктивное взаимодействие с семьёй, в которой в большей степени осуществляется воспитание ребёнка и программируется потребность ребёнка в успехе во всех видах деятельности.

Решение задач, определяющих содержание образовательных областей предполагает и организацию основных форм взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые ситуации, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток, устные рекомендации, знакомство с результатами диагностики ребёнка;
- образование родителей: «школа для родителей» (лекции, семинары – практикумы), проведение тренингов, создание библиотеки;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации проведения праздников и мероприятий группы и ДОУ, предложение родителям маршрутов выходного дня (театр, цирк, музей...), семейных праздников – день рождения ребёнка, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Сентябрь

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 1. 04.09- 08.09.23. | - Совместная подготовка к учебному году. - Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников. - Выставка детско – родительских поделок «Что нам осень подарила» | Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей, годовые задачи на год, что должно быть в шкафчике. | Беседы "О соблюдении режима дня в детском саду и дома". «Ребёнок + родитель + воспитатель», "Подготовка детей к новому учебному году" | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. |
| 2. 11.09- 15.09.23 | - Консультация для родителей «Игры по конструированию из кубиков и кирпичиков». | Информационные плакаты – папки передвижки (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Играем и развиваемся в сентябре» «Как воспитывать самостоятельность?!», | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания» | | |
| 3. 18.09-22.09.23 | - Родительское собрание. «Давайте познакомимся!Кризис трёх лет» с включением вопросов по безопасности и предупреждению ДДТП - Анкетирование «Особенности сенсорного развития детей 3- 4 лет». - Консультация «Характеристика технологии сенсорного развития детей 3-4 лет через ознакомление с окружающим миром»; | Наглядная агитация "Это интересно". Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период | Советы по оформлению рисунков. Беседы: "О необходимости регулярного посещения детского сада", "Внешний вид дошкольника" | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. |
| 4. 25.09-29.09.23 | - Консультация «Первоначальное знакомство с реализацией социальной программой «Истоки», социокультурной категорией - "Ласковое имя". | Консультации(«Кризис 3 лет») | Индивидуальные беседы: "Поговорим о правильном питании", "Как научить ребенка пользоваться туалетом" | |

Октябрь

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-------------------|---|--|---|--|
| 1. 02.10-06.10.23 | - Консультация «Конструирование из природного материала». | Наглядная агитация "Уголок здоровья" Папка передвижка«Играем и развиваемся в Октябре» | Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| 2.09.10-13.10.23 | - Общее родительское собрание с включением организационных вопросов и аспектов безопасности | Консультации «Режим – это важно!» Всемирный день чистых | Беседы «Живём по режиму». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| | «Здравствуйте! Мы вам рады!» | рук -15.10. | | группы. |
| 3. 16.10-20.10.23 | - Консультация «Знакомство с социокультурной категорией «Слово»». | Консультации: «Права и обязанности родителей», «Как интересно провести досуг в кругу семьи» | Советы по оформлению семейного фото. | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. |
| 4. 23.10-27.10.23 | - Консультация «Изучаем цвета и оттенки наблюдая за изменениями в природе». - Семь правил для взрослых - Десять заповедей для родителей | Памятка «Как не надо кормить ребенка». Шпаргалки для родителей | Советы, предложения. | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 5. 30.10-03.11.23 | Тематический день «Счастливые дети в России живут!» с организацией детского многонационального концерта Консультация «Конструирование помогает развивать образное мышление» | «Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. Папка передвижка «Играем и развиваемся в Ноябре» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | |
| | Акция «Внимание, дети!» с организацией тематической выставки поделок из бросового материала детей и родителей | Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребенка в семье, "Игрушки для ребенка " | | |

Ноябрь

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-------------------|---|--|---|--|
| 1. 06.11-10.11.23 | Консультация «Как правильно наказывать ребенка» Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» | Памятки: «День Синички» 12.11. | Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге», «Как составить ребенку компанию дома» | |
| 2. 13.11-17.11.23 | Мастер- класс: «Поиграем дома (игры по закреплению знаний диких и домашних животных)» - Экологическая акция «Прилетайте птички к нам – будем рады мы гостям!» | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. | Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| 3. 20.11-24.11.23 | Консультация «Знакомство с социокультурной категорией «Колыбельная Песня»»; Тематический день с организацией семейного фотовернисажа «Вместе с мамой»» (26 ноября - день матери) | Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». | Индивидуальные беседы - « Кризис 3 лет. Хвалить или ругать.» | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| 4. 27.11-01.12.23 | <p>- Акция «Пушистые иголки у ёлочки»</p> <p>- Дидактические игры по сенсорному развитию способствующие закреплению знаний о социальном мире. (презентация для родителей)</p> | <p>Папка передвижка «Играем и развиваемся в Ноябре»</p> <p>Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости». "Секреты хорошего аппетита"</p> | <p>Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.</p> <p>Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>Памятка «Игры и забавы зимой»</p> | <p>Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

Декабрь

| Не-де-ля | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-------------------|---|---|--|--|
| 1. 04.12-08.12.23 | <p>- Детско – родительский конкурс новогодних поделок «Добрый Дедушка Мороз и Снегурочка краса в гости к нам спешат...»</p> <p>- Тематический день с организацией выставки рисунков «С днём рождения тебя мы поздравляем! Наша славная и добрая Югра!» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»</p> <p>- Консультация «Знакомство с социокультурной категорией «Рождественская Песня»»;</p> | <p>Папка-передвижка «День ХМАО» 10.12; «К нам идёт Новый Год»; «Безопасность детей в быту».</p> | <p>- Выставка поделок и сувениров «Необычное письмо Деду Морозу...»»</p> <p>- Помощь родителей в подготовке костюмов к новому году утренняя гимнастика</p> <p>- Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> | <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> |
| 2. 11.12-15.12.23 | <p>Информационное окно на сайте ДОУ «Коротко о важном. Правовое воспитание детей»</p> | <p>Памятка «Чему учит сказка»</p> | <p>Приобретение и изготовление в группе украшений.</p> | <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | дошкольного возраста» | | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| 3. 18.12-22.12.23 | - Новогодние утренники «Ёлочка, здравствуй, принцесса лесная! Снова к нам в гости пришла» - Родительская энциклопедия – консультация с актуализацией информации на официальном сайте и родительских уголках учреждения «Дети и дорога. Важные правила безопасного поведения» | - Беседа «О правилах поведения на празднике» - Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний» | Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с детьми подарков для родителей. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| 4. 26.12-29.12.23 | - Консультация «Конструирование как форма обыгрывания знакомых сказок» | Памятка «Играем в театр» | | |

Январь

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-------------------|--|--|--|--|
| 3. 09.01-12.01.24 | - Акция «Подари книгу» - Консультация «Конструируем из бумаги» Мастер - класс - Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» | Папка передвижка «Играем и развиваемся в Декабре» - Беседа «О профилактике гриппа среди населения» - Памятка: "Предупредить несчастный случай" - Рекомендации по ПДД: «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций - Консультация «Витаминная азбука родителям». | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | других взрослых» | | |
| 4. 15.01-19.01.24 | Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Памятка «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» | Памятки «Дети экрана», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет». | Индивидуальные беседы: «Почему ребенок говорит плохо» Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. |
| 5. 22.01-26.01.24 | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Консультация «Роль настольных развивающих игр для детей 3-4 лет» | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Памятка: "Если ребенок упрямится" | Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. |
| | Консультация - «Знакомство социокультурной категорией «Образ» - "Доброе слово". | Памятка: "Учите рисовать в нетрадиционной технике"Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.». | Анкета «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием и т. д. по программе). | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность. |

Февраль

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|------------------|--|---|--|--|
| 1 29.01-02.02.24 | - Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» - Тематическая неделя толерантности и дружбы (для детей, родителей, педагогов) с организацией развлечения - «Масленица добрая в гости к нам идёт!» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» - Консультация «Знакомство с социокультурной категорией «Образ» - «Позови солнышко». | Папка передвижка «Играем и развиваемся в Феврале» - Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»; «Бережём здоровье детей вместе!» | Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов. | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами. |
| 2 05.02-09.02.24 | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). Памятка: "Детей учит то, что их окружает" | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| 3. 12.02-16.02.24 | - Консультация «Играем в солдатиков вместе с папой (конструирование на военную тематику)» - Тематический день «День защитника Отечества» с организацией выставки рисунков «Наши папы служат Родине своей!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?». | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. 19.02-23.02.24 | - Консультация «Изучаем форму предметов по пути домой». | Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) - Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом. | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

Март

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|--------------------|--|--|--|--|
| 1. 26.02.-01.03.24 | - Праздничные утренники к 8 Марта «День весенний, радостный, счастливый!» - Консультация: Знакомство с социокультурной категорией «Образ» - «Мамочка моя». - Семейный фотовернисаж «Мамочка, моя милая, самая красивая...» | Папка передвижка «Играем и развиваемся в Марте» Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками). | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| 2. 04.03- | - Консультация: «Здоровье | Папка-передвижка «8 марта- | Заучивание стихов, | Формировать у родителей |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| 07.03.24 | сберегающие технологии в младшей группе» | мамин праздник», «Всемирный день воды 22 марта», «Берегите планету». «Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне» | советы по оздоровлению. | и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. |
| 3. 11.03-15.03.24 | - Консультация: «Играем дома в игры по сенсорному развитию с мамой на кухне («Поможем маме сварить обед»)" Тематический день «Мы желаем счастья вам!» с организацией выставки рисунков (20 марта – международный день счастья ям 3. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» | Приглашение–объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?». | Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. 18.03-22.04.24 | Совместное создание в группе огорода. Консультация: "Если ребенок часто дерется с детьми" | Огород на окне – «Лук наш друг!» Памятка Всемирный день воды 22 марта. «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| 5. 25.03.- 29.03.24 | - Консультация «Игры с мамой в конструкторском уголке (моделирование домик для куклы)» | Папка-передвижка: 1 апреля день птиц, Памятка: Семь правил для взрослых. | | |
|------------------------|--|---|--|--|

Апрель

| Не-де-ля | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-----------------------|---|--|--|---|
| 1. 01.04- 05.04.24 | - Фотовыставка «Игры со строительным материалом, «Строим город будущего с папой и мамой ». - Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) Консультация «Здоровьесберегающие технологии в младшей группе» (07.04 Всемирный день здоровья) | Папка передвижка«Играем и развиваемся в Апреле» Папка-передвижка:День космонавтики. Оформление фотовыставки совместного конструирования. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке. |
| 2. 08.04- 12.04.24 | Консультация Знакомство с социокультурной категорией «Книга» - «Добрая книга». | Памятки «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой»; | Опрос « Как часто вы читаете детям книги?» | Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| 3. 15.04-19.04.24 | - День добрых дел «Выносной материал». - Творческая выставка поделок из бросового материала «Мы с тобою мастерили: мусор в чудо превратили!» | Папка-передвижка:22 апреля день Земли. «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь». | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 4. 22.04-26.04.24 | - Консультация «Играем дома в игры по закреплению знаний перелётных и зимующих птиц.» | Фоторепортаж выставки продуктивной деятельности с занятий. | | |

Май

| Неделя | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|-------------------|---|--|--|--|
| 1. 06.05-08.05.24 | - Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Повторное анкетирование «Особенности сенсорного развития детей 3- 4 лет». | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Папка-передвижка: «9 мая – день победы». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |
| 2. 13.05-17.05.24 | - Групповые родительские собрания (подведение годовых итогов работы, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты БДД) - Консультация «Играем дома в | - Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» - Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | игры по закреплению знаний времён года». | | выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план). | началу следующего года. |
| 3. 20.05-24.05.24 | - Консультация: Знакомство с социокультурной категорией «Книга» - «Моя любимая книга». | Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»; «Неделя сказок» | Советы, предложения, рекомендации врача. | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. |
| 4. 27.05-31.05.24 | - Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» - Консультация: «Лето пора песочных замков.» | Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!». | Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок. | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе. |

3.4. Список литературы:

Нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав МБДОУ,
7. Лицензия МБДОУ ДС №12 «Росинка» Общеобразовательная программа МБДОУ ДС №12 «Росинка».

Литература

1. Авт.сост.Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез 2016
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду .- М.: Просвещение 1991
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения : Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,2016
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников .Для занятия с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.,2014.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду .Вторая младшая группа .-М., МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016
8. Голицына Н.С. ОБЖ для младших школьников .Система работы .-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2015.
9. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. М.: Изд-во «Скрипторий» 2003.
10. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» / Екатеринбург: Изд-во «Центр проблем Детства», 2002.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду .Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014
13. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
14. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятия с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
15. И.Каплунова И.Новоскольцева Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий в детском саду и дома: 3-4 года .Младшая группа .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
16. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. -М. : Мозаика-Синтез, 2014.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
20. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольн-х учрежд. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
23. К. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. ФГОС ДО
24. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. В. Н. Каstryкина, Г. П. Попова – Волгоград: Учитель, 2014.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
26. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
27. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
28. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.В. Васильевой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
29. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
30. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.
33. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
35. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с художественной литературой». М., 1999г.
36. «Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст. О. В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010
37. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: – «Детство-Пресс», 2002.-
38. Приложения.

Чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг. Чтение художественной литературы осуществляется систематически в совместной деятельности детей и взрослого, а ознакомление с художественной литературой проводится один раз в неделю по методике Ушаковой О.С.; Гавриш Н, В, «Знакомим дошкольников с художественной литературой».

Цель: приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь;
- воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| месяц | № | Название произведения и программное содержание |
|----------|---------------------------|--|
| сентябрь | 1. 01.09- 08.09.23. | Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. Ушакова О.С |
| | 2. 11.09- 15.09.23 | Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Ушакова О.С |
| | 3. 18.09- 22.09.23 | Рассказывание сказки «Колобок» Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Ушакова О.С |
| | 4. 25.09- 29.09.23 | Чтение стихотворений о животных Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Ушакова О.С |
| октябрь | 1. 02.10- 07.10.23 | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Ушакова О.С |

| | | |
|--------|-------------------|--|
| | 2. 09.10-13.10.23 | Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Ушакова О.С |
| | 3. 16.10-20.10.23 | Заучивание стихотворения «Хнык» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. Ушакова О.С |
| | 4. 23.10-27.10.23 | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Ушакова О.С |
| | 5. 30.10-03.11.23 | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к за данному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. Ушакова О.С |
| ноябрь | 1. 06.11-10.11.23 | Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание за поминать и выразительно воспроизводить четверостишия. |
| | 2. 13.11-17.11.23 | Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. Ушакова О.С |
| | 3. 20.11-24.11.23 | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Ушакова О.С |
| | 4. 27.11-01.12.23 | Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Ушакова О.С |
| | 1. 04.12-08.12.23 | Ознакомление с малыми фольклорными формами Продолжать знакомить детей с потешками, помочь за помнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Ушакова О.С |

| | | |
|---------|-------------------|--|
| декабрь | 2. 11.12-15.12.23 | Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. Ушакова О.С |
| | 3. 18.12-22.12.23 | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». Ушакова О.С |
| | 4. 25.12-29.12.23 | Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. Ушакова О.С |
| январь | 3. 09.01-12.01.24 | Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. Ушакова О.С |
| | 4. 15.01-19.01.24 | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. Ушакова О.С |
| | 5. 23.01-26.01.26 | Ознакомление с малыми фольклорными формами Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки. Ушакова О.С |
| февраль | 1 29.01-02.02.24 | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. Ушакова О.С |
| | 2 05.02-09.02.24 | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. Ушакова О.С |
| | 3. 12.02-16.02.24 | Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Ушакова О.С |

| | | |
|--------|--------------------|---|
| | 4. 19.02-22.02.24 | Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. Ушакова О.С |
| март | 1. 26.02.-01.03.24 | Ознакомление с малыми фольклорными формами Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла — весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в отгадывании загадок. Ушакова О.С |
| | 2. 04.03-07.03.24 | Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову. Ушакова О.С |
| | 3. 11.03-15.03.24 | Рассказывание итальянской сказки «ЛениваяБручолина» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. Ушакова О.С |
| | 4. 18.03-22.04.24 | Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж» Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. Ушакова О.С |
| | 5. 25.03.-29.03.24 | Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки , загадки. Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», «Светофор» воспроизводить знакомые потешки. Ушакова О.С |
| апрель | 1. 01.04-05.04.24 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. Ушакова О.С |
| | 2. 08.04-12.04.24 | В. Сутеев « Кораблик» Помочь понять смысл произведения. Закрепить знания голубого цвета. Развивать умения слушать большие по объему произведения. Ушакова О.С |
| | 3. 15.04-19.04.24 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Ушакова О.С |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| | 4. 22.04-26.04.24 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Ушакова О.С |
| май | 1. 01.05-05.05.24 | С.Маршак «Детки в клетке» Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения , закрепить знания о животных. Ушакова О.С |
| | 2. 13.05-17.05.24 | Заучивание « Стоит на окошке цветочек огонек» Благининой. Развивать речевые средства выразительности в передаче текста. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Ушакова О.С |
| | 3. 20.05-24.05.24 | Заучивание стихотворения А. Барто. «Флажок» Помочь понять текст стихотворения вызвать желание запомнить текст. Воспитывать положительное отношение к поэзии. Ушакова О.С |
| | 4. 27.05-31.05.24 | Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки , загадки. Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», «Светофор» воспроизводить знакомые потешки. Ушакова О.С |

Игровая деятельность

Игровая деятельность направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, сказок, стихов и т.д.); обогащению игрового опыта.

Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

| Название игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приёмы |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать» |
| «Детский сад» | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать | Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты Беседы: «Какая наша группа». «Что мы делаем в детском саду» |
| «Строительство» | Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Построим зайке домик» Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички» |
| «Транспорт» | Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа: «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвочке» |
| «Детский сад» | Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой | Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» |
| «Поликлиника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Д/и «Кукла Катя заболела» (с показом игровых действий) Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка» |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Рассматривание картинок с причёсками: праздничными и повседневными Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика» |
| «Строительство» | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек | Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как построить дом для кукол» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит и укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты | Чтение: колыбельные песни. |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями | Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: « В магазине продаются красные яблоки» |
| «Транспорт» | Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа: «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как нужно |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | осторожно катать кукол в машине» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы будем покупать продукты», «Купим одежду для кукол» Рисование на тему: «Баранки для магазина» (помощь продавцу) |
| Декабрь | | |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка» |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед» Рассматривание картинок с причёсками: праздничными и повседневными Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика» |
| «Транспорт» | Дети едут на экскурсию по посёлку, рассматривают празднично украшенные улицы | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций: «Какие грузы возят машины?» Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке | Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок» |
| Январь | | |
| «Семья» | Папа – шофёр, работает на грузовой машине, управляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто – то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | простудилась и заболела, мама отводит её к врачу | Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофёр» |
| «Строительство» | Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра: «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликлиника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра: «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| Февраль | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров | Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как мы будем покупать продукты», «Купим одежду для кукол» Рисование на тему: «Баранки для магазина» (помощь продавцу) |
| «Строительство» | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек | Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра: «Как построить дом для кукол» |
| «Кафе» | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра: «Мы пришли в кафе» |
| Март | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого 8 Марта |

| | | |
|------------------|---|---|
| «Поликлиника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра: «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| «Кафе» | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра: « Мы пришли в кафе» |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Кто что делает?» |
| «Транспорт» | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», « Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый» |
| Апрель | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке | Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок» |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине», «Кто что делает?» |
| «Парикмахерская» | Мастера стригут, причёсывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Что нужно парикмахеру» |
| «Транспорт» | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», « Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый» |

| Май | | |
|---------------|---|---|
| «Семья» | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей» |
| «Транспорт» | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине» Дидактическая игра «Что везёт машина», « Научим Петрушку правилам дорожного движения» П/и «Красный, зелёный, жёлтый» |
| «Детский сад» | Дети из детского сада переехали на дачу | Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке» |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |

Оборудование для сюжетно – ролевых игр

| Название | Материал |
|-----------------------|--|
| Поликлиника Аптека | Халатики, шапочки, сумочка с набором медицинских принадлежностей, коробочки для таблеток, флакончики для лекарств, телефон. |
| Кафе | Столовая посуда, фартуки, мягкие модули. |
| Магазин | Весы, касса, витрина; предметы разного назначения: игрушки, продукты (печенье и баранки из солёного теста, нарисованные конфеты). Сумочки, «деньги», «чеки», телефон, машина - доставляющая продукты |
| Парикмахерская | Иллюстрации с видами причёсок; халаты, косынки, пеньюары, ножницы, расческа, бигуди, «украшения» (бусы, заколки), банты |
| Дом – семья | В игровом уголке мебель, столовая посуда, постельное белье, коврики. |
| Детский сад | В игровом уголке мебель, столовая посуда, постельное белье, коврики. Мягкие модули. |

| | |
|---------------|---|
| Транспорт | Руль машины, сумка кассира, фуражка шофера, номера машин, микрофон для экскурсовода, «билетики» для проезда, макет светофора, дорожные знаки; иллюстрации с видами машин. |
| Строительство | Фартуки, варежки, каски, набор строительных инструментов, машина – доставляющая строительные материалы. |

Приложение 3

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Цель: развивать желание сооружать и обыгрывать постройки.

Задачи:

- учить различать, называть и использовать основные строительные детали;
- изменять постройки любыми способами (наложения, накладывание, приставление и т.д.)
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;

Реализация конструктивно-модельной деятельности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослого во второй половине дня в первой, и третьей неделе месяца, т.к. во второй, и четвертой неделе проводится в организационно-образовательной деятельности в ФЭМП.

| Дата | Тема, методические приемы, литература |
|------|---|
| | «Высокие разноцветные башни из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. стр.11 О.Э. Литвинова |
| | «Пирамидка из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. стр.15 О.Э. Литвинова |
| | «Башенка из кубиков и кирпичиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. стр.18 О.Э. Литвинова |
| | «Машина» Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком. стр. 23 О.Э. Литвинова |
| | «Дорожка широкая и узкая» Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. стр.27 -32 О.Э. Литвинова |
| | «Кровать» Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати) стр. 35-41 О.Э. Литвинова |
| | « Стол, скамейка» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.45 О.Э. Литвинова |
| | «Кукла Катя ждет гостей» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя |

| | |
|--|--|
| | полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.50 О.Э. Литвинова |
| | «Устроим комнату для игрушек» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. стр. 55 О.Э. Литвинова |
| | « Забор для кошки с котятками» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. стр.58- 62 О.Э. Литвинова |
| | «Загородка для домашних птиц и животных» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка) стр.67- 71 О.Э. Литвинова |
| | «Ворота» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. стр.75 - 79 О.Э. Литвинова |
| | «Дом для кота и кошки» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов стр.88 - 93 О.Э. Литвинова |
| | « Дом с забором» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 99 О.Э. Литвинова |
| | «Лесенки» Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 103 О.Э. Литвинова |
| | «Горки» Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.107 О.Э. Литвинова |
| | « Мост» Упражнять в умении строить мост,, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.111 О.Э. Литвинова |
| | «Мост высокий» Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. стр.114 О.Э. Литвинова |
| | «Мост с дорожкой» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций. стр.118 О.Э. Литвинова |
| | « Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. стр.121 О.Э. Литвинова |
| | Повторение, закрепление. |

| | |
|--|---|
| | « Стол, скамейка» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.45 О.Э. Литвинова |
| | «Кукла Катя ждет гостей» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. стр.50 О.Э. Литвинова |
| | «Устроим комнату для игрушек»» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. стр. 55 О.Э. Литвинова |
| | « Забор для кошки с котятками» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. стр.58- 62 О.Э. Литвинова |
| | «Загородка для домашних птиц и животных» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка) стр.67- 71 О.Э. Литвинова |
| | «Ворота» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. стр.75 - 79 О.Э. Литвинова |
| | «Дом для кота и кошки» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов стр.88 - 93 О.Э. Литвинова |
| | « Дом с забором» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 99 О.Э. Литвинова |
| | «Лесенки» Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Стр. 103 О.Э. Литвинова |
| | «Горки» Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.107 О.Э. Литвинова |
| | « Мост» Упражнять в умении строить мост,, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. стр.111 О.Э. Литвинова |
| | «Мост с дорожкой» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций. стр.118 О.Э. Литвинова |
| | « Конструирование по замыслу» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. стр.121 О.Э. Литвинова |

Перспективное планирование с блоками «Дьенеша»

| Месяц | Недели | Совместная деятельность | Цель | Содержание | Материальное обеспечение |
|---------------------------------|---------------|--------------------------------------|--|--|---|
| С Е Н Т Я Б Ь | 3неделя | «Волшебный подарок от сказочной феи» | Познакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству. | Рассматривание блоков, Д/И «Найди блок такого же цвета», Д/И «Найди свой домик», Самостоятельные игры детей. | Письмо от сказочницы, набор блока Дьенеша с бантом, обручи. |
| | 4неделя | «В гости к белочке» | Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству. | Рассматривание блоков, Д/И «Покажи», Д/И «Построй дорожку», Д/И «Найди свой домик». | Блоки Дьенеша, игрушка белка, письмо, кубики (красный, синий). |
| О К Т Я Б Р Ь | 1неделя | «Путешествие в осенний лес» | Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша; развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); формировать умение выявлять и классифицировать по 1 свойству. | Д/И «Построим мостик», Д/И «Соберём грибочки», Х/Р «Солнышко и дождик», Д/И «Покажем листики». | Блоки, корзинка, деревья, речка (ткань), иллюстрации осени, зонтик, бубен |
| | 2неделя | «Чудесный огород» | Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); упражнять в умение выявлять и классифицировать по 1 свойству, умение различать блоки на ощупь. | Д/И «Разложи яблочки на веточку», Д/И «Покажи круглые овощи», Х/Р «Овощи», Д/И «Картошка из мешочка». | Блоки, игрушка заяц, деревья, иллюстрации огорода, чудесный мешочек. |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|-------------------------|--|---|--|
| | 3неделя | «Животные осенью» | Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); формировать умение классифицировать и выявлять по 1 свойству | Д/И «Ягоды для медведя», Д/И «Соберём грибочки для ёжика», Д/И «Соберём шишки для белочки», П/И «Мишка медведь». | Блоки, игрушки (медведь, белочка, ёжик), деревья, осенние листья, корзинки. |
| | 4неделя | «Дети любят веселиться» | Формировать умение выявлять блок по цвету, форме; умение находить блок на ощупь (по размеру), развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Воздушные шары», Д/И «Карусель», Д/И «Вкусные конфеты». | Настольная игра «Воздушные шары», обруч с лентами, геометрическими фигурами, блоки, игрушка клоун, чудесный мешочек. |
| | 5 неделя | Дорожки | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку. | Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь». |
| Н О Я Б Р Ь | 1неделя | «В магазине сладостей» | Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, толщина); формировать умение классифицировать и выявлять по 1 свойству, умение различать блоки на ощупь. | Д/И «Разложи пироги», Д/И «Найди такой торт», Д/И «Вкусные конфеты». | Кукла, блоки Дьенеша, 2 подноса, чудесный мешочек. |
| | 2неделя | «Путешествие кукол» | Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, цвет); упражнять в умение классифицировать и выявлять по 1 свойству, развивать внимание. | Д/И «Цветные бусы», Д/И «Мостик через речку», Д/И «Воздушные шары» | Настольная игра «Воздушные шары», блоки, куклы, шнурочки, деревья, речка (ткань), цветы. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------|--------------------------|---|---|--|
| | 3неделя | «Весёлые зверята» | Формировать умение выявлять блоки по 1 свойству, закрепить название формы, толщины, цвета, размера блоков. | Д/И «Найди и назови», Д/И «Не ошибись», Д/И «Цветные автомобили». | Блоки, обручи (красный, жёлтый), 3 дуги, фигуры (треугольник, квадрат, круг), медали зверей. |
| | 4неделя | «На речке» | Формировать умение группировать блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по схеме. | Д/И «Большие и маленькие камешки», Д/И «Найди свой домик», Д/И «Собери рыбку». | Блоки, иллюстрации рыб, коробки, ткань (речка), деревья. |
| Д Е К А Б Р Ь | 1неделя | «В зимнем лесу» | Развивать сенсорные эталоны (форма, величина, цвет); упражнять в умение выявлять блоки по 1 признаку(размер), на ощупь (форма), развивать умение создавать силуэт по схеме. | Д/И «Большие и маленькие снежинки», Д/И «Собери снеговика», Д/И «Чудесный мешочек», Х/Р «Вьюга завьюжила». | Блоки, чудесный мешочек, заснеженные деревья, силуэт снеговика. |
| | 2неделя | «Праздник у кукол» | Формировать умение группировать и выявлять блоки по 1 свойству, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета блоков. | Д/И «Бусы для кукол», Д/И «Соберём бантик», Д/И «Испечём пироги», Х/Р «Карусель». | Куклы, блоки, шнурочки, силуэт бантика, подносы. |
| | 3неделя | «Строим домики» | Формировать умение классифицировать, сравнивать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны. | Д/И «Сравни», Д/И «Построим домик», Д/И «Дорожка у домика». | Блоки Дьенеша, силуэт домика. |
| | 4неделя | «В лесу родилась ёлочка» | Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 свойству, закрепить название формы, цвета блоков, создавать силуэт по схеме. | Д/И «Построим ёлочку», Д/И «Бусы для ёлочки», Д/И «Подарки для зверей». | Блоки Дьенеша, шнурки, силуэт ёлки, корзинки. |
| Я | 2неделя | «Зимние | Развивать сенсорные эталоны | Д/И «Домики для | Блоки Дьенеша, |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------|---------------------------------|---|--|--|
| Н В А Р Ь | | забавы» | (форма, величина, цвет, толщина); упражнять в умение выявлять и группировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме. | снежинки», Д/И «Чьи следы», Д/И «Построим горку», Х/Р «Мороз». | Обручи, схема горки, игрушка Мороза. |
| | 3неделя | «В магазине книг» | Формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков. | Д/И «Покажи такую же книгу», Д/И «Разложи книги», Д/И «Картинка на книге». | Блоки Дьенеша, схемы картинок, подносы. |
| | 4неделя | «В мире машин» | Формировать умение классифицировать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны. | Д/И «Покажи такую же деталь машины», Д/И «Большие и маленькие колёса», Д/И «Построй машинку», Д/И «Цветные автомобили». | Блоки, образец машин, обручи, дуги, геометрические фигуры. |
| Ф Е В Р А Л Ь | 1неделя | «Зоопарк» | Формировать умение группировать, выявлять блок по 1 свойству, закрепить название формы, размера, толщины блоков, создавать силуэт по схеме, развивать внимание. | Д/И «Автобус», Д/И «Большие и маленькие животные», Д/И «Разложи корм», Д/И «Соберём картинку зайки». | Стулья, блоки, геометрические фигуры, подносы, корзинки, картинка зайки. |
| | 2неделя | «В стране геометрических фигур» | Формировать умение группировать по 1 свойству, выявлять блок по 1 свойству на ощупь, закреплять умение описывать блок по форме, умение располагать предметы в пространстве. | Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Собери узор», Д/И «Назови соседей», Д/И «Найди свой домик». | Блоки Дьенеша, чудесный мешочек, листы бумаги, обручи. |
| | 3неделя | «В деревне у бабушки» | Формировать умение выявлять и классифицировать | Д/И «Большие и маленькие дома», | Блоки, игрушка бабушка, обручи, образец кошечки, |

| | | | | | |
|------------------|---------|------------------------------|---|---|---|
| | | | блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков. | Д/И «Построим заборчик», Д/И «Кошечка бабушки» Д/И «Карусель» | обруч с лентами и фигурами. |
| | 4неделя | «День рождения у куклы Маши» | Формировать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку, закрепить понятие «цвет», «форма», «размер». | Д/И «Цветные бусы», Д/И «Мостик через речку», Д/И «Соберём конфеты», Д/И «Пирог из мешочка», Х/Р «Каравай». | Кукла, открытка, наборы блоков, шнурки, чудесный мешочек, подносы, атрибуты к сюжетно – ролевой игре. |
| М А Р Т | 1неделя | «Путешествие по сказкам» | Формировать умение классифицировать, выявлять блок по 1 свойству, создавать силуэт по схеме, развивать сенсорные эталоны. | Д/И «Починим ковёр - самолёт», Д/И «Найди репку», Д/И «Большой и маленький колобок», Д/И «Построим домики для зайца и лисы». | «Ковёр – самолёт», наборы блоков, подносы, картинки домиков, атрибуты к сказкам. |
| | 2неделя | «В лесу весной» | Продолжать формировать умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить название формы, цвета, размера блоков. | Д/И «Собери капельки дождика», Д/И «Найди домик для зверей», Д/И «Лакомство для зверей», Д/И «Собери мишку». | Деревья, блоки, корзинки, подносы, картинка медведя. |
| | 3неделя | «Путешествие на корабле» | Упражнять в умении выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны. | Д/И «Покупка билетов», Д/И «Построим корабль», Д/И «Большие и маленькие рыбки», Д/И «Мостик для корабля» | Блоки Дьенеша, подносы, силуэты кораблей, мягкий конструктор. |
| | 4неделя | «Праздник в лесу» | Формировать умение сравнивать, классифицировать по одному признаку, закрепить понятие «цвет», «форма», «размер», развивать | Д/И «Разложи подарки», Д/И «Построй мостик», Д/И «Большие и маленькие звери» Д/И «Карусель» | Блоки Дьенеша, обруч с лентами и геометрическими фигурами, кубики, корзинки. |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--|---|--|
| | | | внимание. | | |
| | 5 неделя | «Кондитерская фабрика» | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина). | Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки. | Коробки для конфет. Блоки – конфеты. |
| А П Р Е Л Ь | 1 неделя | «Полёт на ракете» | Упражнять в умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, умение описывать блок, создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны, развивать внимание, память. | Д/И «Какой блок спрятался», Д/И «Разложи на свои места», Д/И «Назови соседей», Д/И «Построим ракету». | Блоки Дьенеша, подносы, схема ракеты. |
| | 2 неделя | «В магазине цветов» | Продолжать в умении сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по схеме. | Д/И «Найди такой же цветок», Д/И «Большие и маленькие цветы», Д/И «Лепестки цветов», Д/И «Соберём цветок» | Картинки цветка, наборы блоков, иллюстрации цветов. |
| | 3 неделя | «Любимые животные» | Упражнять в умение выявлять, классифицировать блоки по 1 признаку, развивать умение создавать силуэт по схеме, закрепить сенсорные эталоны (форму, размер, толщину, цвет); развивать интерес к блокам. | Д/И «Большие и маленькие», Д/И «Лакомства для животных», Д/И «Коврики для животных», Д/И «Построим собачку». | Наборы блоков, корзинки, силуэт собачки, игрушки домашних животных. |
| | 4 неделя | «Поможем доктору Айболиту» | Упражнять в умение выявлять и классифицировать блоки по 1 признаку, закрепить название формы, цвета, размера, толщины блоков, развивать наблюдательность, мышление. | Д/И «Разложи таблетки», Д/И «Испечём пироги», Д/И «Построим мостик», Д/И «Найдём домик животного». | Игрушка Айболита, блоки Дьенеша, коробочки, подносы, игрушки животных. |

| | | | | | |
|-------------|---------|--------------|---|--|---|
| М А Й | 1неделя | «В огороде» | Закреплять умение выявлять, классифицировать и сравнивать блоки по 1 признаку, развивать сенсорные эталоны, умение выполнять алгоритм действий, развивать внимание, память. | Д/И «Посадим семена», Д/И «Дорожка между грядками», Д/И «Найди тонкий, толстый стебелёк», Д/И «Построим забор». | Иллюстрации огорода, наборы блоков, подносы. |
| | 2неделя | «На полянке» | Закреплять умение сравнивать, выявлять, группировать предметы по одному признаку цвету, форме, размеру, развивать умение создавать силуэт по схеме, развивать внимание, наблюдательность. | Д/И «Разложи цветы по форме», Д/И «Соберём жука», Д/И «Найди свой цветок», Д/И «Принеси нектар». | Наборы блоков, корзины, картинки жука, тарелки. |

Приложение 4

Театрализованная игра

Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.

Задачи:

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления;
- побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

| № п/п | Тема игры - ситуации | Программное содержание | Методы и приёмы | Оборудование |
|-------|----------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | Сентябрь | | |
| 1 | «Травка – муравка» | Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; | Двигательная разминка «На лужке» | Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| | | развивать интонационную выразительность голоса. | Игра – диалог (гимнастика для голоса) «Пчёлы, отзовитесь!» | муравка» |
| 2 | «Лягушата на болоте» | Развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. | Загадка про лягушку Песенка лягушат Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек» Беседа по содержанию сказки | Шапочки лягушат, картинки для сказки |
| 3 | «Жили гуси у бабуси» | Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. | Сценка «Гуси» Двигательная импровизация «Жили у бабуси» | Настольная ширма, перчаточные куклы «Гуси», костюм бабушки |
| 4 | «Где ночует солнце?» | Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию. | Диалог-игра «Где ночует солнце?» Двигательные импровизации Колыбельная песня для зайчонка | Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь) |
| Октябрь | | | | |
| 1 | «Мокрые дорожки» | Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание. | Игра «Какое настроение у погоды?» Игра «Грустно-весело» Игра-разминка для голоса «Лягушки на болоте» | Зонт и султанчики |
| 2 | «Кто из нас, из овощей...» | Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Игра «Ай да капуста!» Хороводная игра «Зайка» Игра «Назови овощ» Чтение «Сказка про овощи» Беседа по сказке | Овощи (помидор, капуста, огурец, морковь, свекла, кабачки, лук) |
| 3 | «Ветер-ветерок» | Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; | Этюд-упражнение «Как воеет ветер» Двигательная | Осенние листья |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|
| | | вовлекать в двигательную импровизацию. | импровизация «Деревья в парке» Танец-импровизация с осенними листьями | |
| 4 | «Музыкальная шкатулка» | Познакомить детей с новой сказкой; вовлечь в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; соотносить настроение музыки с образами героев сказки | Рассказ под музыку «Сказки из шкатулки» Беседа по рассказу Драматизация сказки в импровизациях | Музыкальные инструменты и шкатулка |
| | | Ноябрь | | |
| 1 | «Храбрые портные» | Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. | Игра «Починим кукле платье» Стихотворение «Ателье» Танец-импровизация с куклами | Куклы и аудиозапись |
| 2 | «В магазине игрушек» | Побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения; развивать слуховое внимание. | Игра «Поездка в магазин игрушек» Роль-импровизация выбранной игрушки (как ходит, бегает, ревет, едет) Игра «Пастушок и коровы» | Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др. |
| 3 | «Коза-дереза» | Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Игра «Театр» Кукольный спектакль «Коза-дереза» (би-ба-бо) Беседа по сказке | Театральные куклы |
| 4 | «Первый ледок» | Развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. | Беседа о смене времени года Игра «Кот на печку пошёл» | Игрушка котик, блюдо с пряниками, горшок с кашей |
| | | Декабрь | | |
| 1 | «Знакомые герои» | Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять | Отгадывание загадок про сказочных героев Игра «Коза-дереза» Игра-разминка с пением | Ларец, коза, овощи; элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты) |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | самостоятельность в игре. | «Наш огород» | |
| 2 | «Морозные деньки» | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | Рассматривание куклы Вари в зимней одежде Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься» Имитация игр со снегом | Кукла Варя в зимней одежде |
| 3 | «Ёлочки в лесу» | Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | Игра-разминка «Много снега» Игра «Белкина зарядка» | Декорации снежного леса, белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки |
| 4 | «Новогоднее представление» | Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. | «Песня про ёлочку» Инсценировка песни «Ёлочка» Пляска с игрушками «Весёлый театр» | Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен. |
| | | Январь | | |
| 1 | «Сказки матушки метели» | Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания. | Наблюдение за красотой зимней природы Игра-диалог «Снежинки» Рассказ о зимней истории на фланелеграфе «Волшебная коробочка» | Две снежинки, костюм метели (накидка и шапочки), оборудование для сказки на фланелеграфе, картинки. |
| 2 | «Котик на печке песни поёт» | Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом. | Игра «В гостях у Матрёны» Игра «Кот на печку пошёл» Пальчиковая гимнастика «пальчики-помощники» Чтение потешки «У Алёнки в гостях» | Комната, убранная в русском народном стиле, русский народный костюм, картинки для потешки, игрушечный кот |
| 3 | «Варя пришла в театр» | Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; | Игра в театр Сказка-импровизация «Три | Оборудование и атрибуты для спектакля, кукла Варя |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| | | приучать к самостоятельности в обустройстве игры. | поросёнка» | |
| 4 | «Три лисицы-мастерицы» | Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать. | Игра «В гости к лисе» Сценка «Три лисицы» Этюд на выразительность движений «Лисицы в лесу» Имитация вязания носочек | Клубок шерстяных ниток, костюмы лисиц, коврики для этюдов |
| | | Февраль | | |
| 1 | «Тихая песня» | Заинтересовать детей содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства. | Аудиозапись колыбельной песни Чтение стих-я Я. Акима «Тихая песня» Рассказывание сказки в театре картинок «Маленький ёжик» Беседа по содержанию сказки | Кукла Ваня, аудиозапись колыбельной песни, картинки для театра |
| 2 | «Варя-повариха» | Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. | Инсценировка «Варя-повариха» Беседа по содержанию инсценировки Имитация приготовления еды для игрушек | Предметная среда для игры в повара, костюм повара. |
| 3 | «Тили-бом!» | Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнёров. | Инсценировка «Кошкин дом» Игра-разминка «Постройка дома» | Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом (дом, ведро, лист, фонарь – предметы-заместители; пожарная машина. |
| 4 | «Весёлая ярмарка» | Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребёнка в выбранной роли. | Игра «Ярмарка» | Атрибуты для ярмарки (товары). Русский народный костюм для взрослого (или его элементы). |
| | | Март | | |
| 1 | «Короб со сказками | Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли | Игра «Прогулка по лесу» Игра-инсценировка | Ёлочка, игрушки еж и воробей. |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|
| | | героев; активизировать в игре настольный театр. | «Семейство ежей» Этюды по сказке «Волшебная коробочка» Игра-разминка для голоса «Весело - грустно» | |
| 2 | «Чьи детки?» | Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. | Рассказ воспитателя о «зверинном детском саду» Игра «Зверинный детский сад» | Шапочки свиньи, собаки, кошки, 3 синие и 3 красные матрёшки |
| 3 | «Вот уж зимушка проходит» | Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времён года, сравнивать два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. | Инсценировка «Вот уж зимушка проходит» | Костюмы зимы и весны |
| 4 | «Валя у парикмахера» | Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнёром. | Инсценировка «У парикмахера» | Атрибуты для игры в парикмахерскую (ножницы, расчёски, щипцы, фен, бигуди и др.), белый халат для парикмахера. |
| Апрель | | | | |
| 1 | «Городок игрушек» | Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре. | Игра «Путешествие в городок игрушек» Инсценировка потешки «Идёт лисичка по мосту» Игра- инсценировка «К лисичке в гости» | Костюмы героев инсценировок по желанию, игрушки – бегемот, лиса. |
| 2 | «Приветливый ручей» | Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. | Театр картинок: Сказка «Ручейки» Беседа по содержанию сказки Игра в ручейки | Оборудование для наглядного показа таяния снега (снег, ёмкости для воды и т. д.), картинки для показа сказки. |
| 3 | «Зоопарк» | Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко | Предварительная работа: просмотривание | Игрушки: обезьяны, тигры, слоны. |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| | | всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. | видеосюжетов про зоопарк, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов про животных, беседа о животных, живущих в зоопарке Игра-ситуация «Зоопарк» Танец слонят | |
| 4 | «Волшебная дудочка» | Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развёртыванием содержания сказки в театре. | Инсценировка потешки «Ласточка-касаточка» Театр на фланелеграфе рус.нар. Сказки «Как лиса училась летать» | Дудочка, птички-куклы (жаворонок, ласточка, дрозды), шапочки птиц, картинки для фланелеграфа. |
| | | Май | | |
| 1 | «Солнышко, появись» | Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить и говорить, и действовать от имени персонажей; активизировать партнёрское взаимодействие в игре. | Песенка «Солнышко, покажись» Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Инсценировка рус.нар. песенки «Тень-тень» | Игрушки – ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки. |
| 2 | «Лети, мотылёк» | Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации. | Игра «Мотылёк и цветы» Театр картинок: Сказка «Мотылёк и колокольчик» Беседа по содержанию сказки | Шапочки мотыльков и цветов, картинки. |
| 3 | «Дружные соседи» | Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. | Двигательная игра-разминка «Птичья стройка» Игра разминка «Птички сели возле лужи» | Шапочки птиц |
| 4 | «Будем мы трудиться» | Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; | Инсценировка «Приходите, поглядите!» | Метлы, вёдра, совки, лейки; кукла Варя. |

Подвижные игры

Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности.

Задачи:

- организовывать игры со всеми детьми группы;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами;
- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|--|--|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. «Бегите ко мне». 2. «Догони мяч». 3. «Воротца» | 1. «По ровненькой дорожке». 2. «Мой веселый звонкий мяч». 3. «Не наступи на линию» | 1. «Наседка ицыплята». 2. «Бегите ко мне». 3. «Догони мяч» | 1. «Наседка ицыплята». 2. «Догони мяч». 3. «По ровненькой дорожке» |
| Октябрь | | | |
| 1. «Птички иптенчики». 2. «Бегите ко мне». 3. «Наседка ицыплята» | 1. «Поймай комара». 2. «Птички иптенчики». 3. «По ровненькой дорожке» | 1. «Попади вокруг». 2. «Наседка ицыплята». 3. «Птички иптенчики» | 1. «Попади вокруг». 2. «Бегите ко мне». 3. «По ровненькой дорожке» |
| Ноябрь | | | |
| 1. «Мыши вкладовой». 2. «Поймай комара». 3. «Попади вокруг» | 1. «Воробушки икот». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг» | 1. «Мыши вкладовой». 2. «Мыши икот». 3. «Поймай комара» | 1. «Мыши вкладовой». 2. «Бегите ко мне». 3. «Попади вокруг» |
| Декабрь | | | |
| 1. «Бегите кфлажку». 2. «Мыши вкладовой». 3. «Воробушки икот» | 1. «Кролики». 2. «Птички иптенчики». 3. «Наседка ицыплята» | 1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Мыши икот». 3. «Кролики» | 1. «Кто бросит дальше мешочек». 2. «Бегите кфлажку». 3. «Наседка ицыплята» |
| Январь | | | |
| 1. «Найди свой цвет». 2. «Кролики». 3. «Мыши вкладовой» | 1. «Найди свой цвет». 2. «Наседка ицыплята». 3. «Кто бросит дальше мешочек» | 1. «Найди свое место». 2. «Кролики». 3. «Поймай комара» | 1. «Найди свое место». 2. «Мыши вкладовой». 3. «Попади вокруг» |

Февраль

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. «Трамвай». 2. «Воробушки икот». 3. «Мыши вкладовой» | 1. «С кочки на кочку». 2. «Найди свой цвет». 3. «Кто бросит дальше мешочек» | 1. «Сбей кеглю». 2. «Трамвай». 3. «Кролики» | 1. «Сбей кеглю». 2. «Мыши вкладовой». 3. «Найди свой цвет» |
| Март | | | |
| 1. «Поезд». 2. «Сбей кеглю». 3. «Наседка ицыплята» | 1. «Берегите предмет». 2. «Трамвай». 3. «Мыши вкладовой» | 1. «Кто кричит». 2. «Найди свой цвет». 3. «Попади вокруг» | 1. «Кто где кричит». 2. «Кролики». 3. «Кто бросит дальше мешочек» |
| Апрель | | | |
| 1. «Лохматый пес». 2. «С кочки на кочку». 3. «Береги предмет» | 1. «Лохматый пес». 2. «Сбей кеглю». 3. «Кролики» | 1. «Найди, что спрятано». 2. «Береги предмет». 3. «Мыши вкладовой» | 1. «Найди, что спрятано». 2. «Найди свой цвет». 3. «С кочки на кочку» |
| Май | | | |
| 1. «Птички вгнездышках». 2. «Кролики». 3. «Сбей кеглю» | 1. «Птички вгнездышках». 2. «Наседка ицыплята». 3. «Береги предмет» | 1. «Кто где кричит». 2. «Лохматый пес». 3. «Мыши вкладовой» | 1. «Птички вгнездышках». 2. «Кролики». 3. «Береги предмет» |

Дидактические игры

В группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет дети могут справиться с решением игровых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком. В ходе дидактической игры у ребенка развивается наблюдательность, одно из важнейших качеств, необходимых для достижения успешного результата. Активность ребенка может проявляться в различной моторной деятельности (ощупывание рукой, движение тела, осматривание, слежение глазами и т.п.). От этого же зависит сложность, и разнообразие игровых правил.

Физическое воспитание. Двигательное начало сближает дидактическую игру с подвижной на основе близости структурных элементов, что четко вносит в нее мощный познавательный замысел.

Умственное воспитание. Развивающее значение дидактической игры заключается в том, что она способствует становлению самостоятельности в игре. Посредством дидактической игры углубляются познавательные интересы, активизирующие процесс его умственного развития.

Нравственное воспитание. Воспитательное значение дидактической игры состоит в том, что она благотворно влияет на формирование взаимоотношений детей, способствует воспитанию коллективистских качеств, потому что образцы человеческих взаимоотношений лучше всего усваиваются в процессе игрового обучающего взаимодействия педагога и воспитанников.

Трудовое воспитание. Специально организованные игры по формированию положительного отношения к труду способствуют закладке основ нравственности у детей, воспитанию устойчивой нравственной позиции.

Художественно-эстетическое воспитание. На первый план в дидактической игре, используемой в художественной деятельности, выступает художественно-творческий смысл упражнения и игры. Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности.

| №п/п | Тема игры | Дидактическая задача | Игровая задача | Игровые правила |
|------|---------------------|---|--|--|
| 1 | «Новоселье» | научить группировать предметы: посуда-мебель | помочь кукле Кате и медвежонку Мише разобрать вещи | разложить вещи правильно: посуду –на полку, одежду – на вешалку |
| 2 | «У кого такой же?» | учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине) | подобрать подарки для медведя и лисы | подобрать подарки так, чтобы они подходили по размеру и понравились героям |
| 3 | «Кто на чем ездит?» | учить детей группировать транспорт | выбрать зверюшкам транспорт | выбрать транспорт так, чтобы зверюшки захотели на нем ехать |
| 4 | «Что изменилось?» | учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года | вывести зайку на прогулку | вывести зайку на прогулку, учитывая особенности погоды и времени года |

Развитие речи

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| 1 | «Провожаем и встречаем» | прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими | помочь Петрушке проводить и встретить бабушку | вовремя сказать бабушке слова благодарности, поздороваться с ней и сказать «до свидания» |
| 2 | «Прыгали мышки» | активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно, произносить текст | обмануть сторожа | убегать, как только сторож проснется |
| 3 | «Птицы, летите» | учить детей понимать обобщающие слова | помочь птицам улететь | улететь, когда прозвучит сигнал: «Птицы, летите!» |

| | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|--|
| | | | | |
| 4 | «Чье платье лучше?» | формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов | помирить кукол | не ошибаться при названии предметов (если ребенок ошибся, то кукла капризничает) |

ФЭМП

| | | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | «Подбери такие же» | учить выделять общий признак предмета | отобрать кубики для зверей | раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом |
| 2 | «Длинный-короткий» | учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга | нарядить кукол | подобрать такой бантик, который может легко завязываться |
| 3 | «Утро вечера мудренее» | формировать понятие времени, представление о частях суток | вовремя разбудить ежа | рассказывая о частях суток показывать соответствующую картинку |
| 4 | «Грибок, полезай в кузовок!» | учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов | собрать грибки в кузовки | начинать класть грибки по одному в кузовок только после сигнала воспитателя |

Нравственное воспитание

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| 1 | «Водичка, умой мое личико» | формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости | помочь Буратино выполнять правила поведения | имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила |
| 2 | «Самостоятельный енот» | учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность | показать еноту, как надо быть самостоятельным | правильно подобрать карточку |
| 3 | «Проводим уборку» | воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам игрушкам, желание | научить Незнайку убирать свою комнату | правильно подобрать карточки |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|--|---|
| | | трудиться | | |
| Конструирование | | | | |
| 1 | «Построим забор» | учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки | построить забор и воротца для Пятачка» | соорудить постройки так, чтобы Вини Пух мог проехать в воротца на машине |
| 2 | «Построим сарай для цыплят» | учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу | построить сарай для цыплят и курочки | построить так, чтобы дополнительные материалы (деревья, скамейки) украсили постройку; объяснить, для чего они нужны |

Изобразительная деятельность

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|
| 1 | «Что бывает красного цвета?» | закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов | помочь кукле Кате подобрать предметы | подбирать предметы под цвет бантика куклы |
| 2 | «Такие разные платочки» | закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях | украсить платочки для Андрюши и Сережи | не перепутать подарки |
| 3 | «Колобок» | закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина | слепить друзей для колобка | вылепить колобка и дорожку одного цвета |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов | |
| 4 | «Овощи на тарелке» | вылепить тарелочки под угощение | лепить так, чтобы цвета угощения и тарелочки не совпадали |

Приложение 5

Экологическое образование группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (вариативная часть)

Для формирования у дошкольников экологических представлений через ознакомление с природой родного края используется «Технология экологического образования группы ОН для детей от 3 до 4 лет ДОУ» Е.В. Гончаровой, Л.В.Моисеевой.

Пояснительная записка

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Реализация вариативной части осуществляется систематически в совместной деятельности детей и взрослого один раз в неделю во второй половине дня и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Цель: формировать экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщать детей к экологической культуре;
- формировать основы экологического миропонимания;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения;

- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
- обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой.

Перспективное планирование экологического развития

| Месяц | неделя | Тема/ программное содержание/ литература | Методические приемы | Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности | Самостоятельная деятельность |
|----------|--------|---|---|--|--|
| сентябрь | 1 | 1. Наблюдение за деревом (с. 15) Формировать представление о дереве (у него есть ствол, деревья, ветки, листья); воспитывать бережное отношение к природе ХМАО. | Организационный момент Рассказ воспитателя о дереве Практические действия Пояснение педагога | Игра «Встань у дерева» | Рассматривание деревьев на участке |
| | 2 | 2. Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку» (с. 18) Учить детей на практике повторять действия воспитателя, собирающих детей на прогулку; закрепить навыки одевания и раздевания; учить детей правильно называть одежду для разного сезона (в том числе характерного для ХМАО), подвести их к обобщённым понятиям «одежда», «обувь». | Организационный момент И/с «Одевание куклы на прогулку» | Показ воспитателем правильной последовательности одевания | Рассматривание разной одежды и обуви в книгах |
| | 3 | 3. Чтение рассказов Е. Чарушина «Кошка», «Курочка» (с. 25) Расширять представления о повадках домашних животных (кошки, котёнка, курочки и цыплят). | Организационный момент Чтение рассказов Беседа по содержанию рассказов | Показ иллюстраций к рассказам | Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы» |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | 4 | 5. «Чудесный сундучок» (с. 30) Познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки; учить отгадывать загадки об овощах, обследовать овощи; развивать наблюдательность детей. | Организационный момент Рассматривание сундучка Отгадывание загадок об овощах (растущих на территории ХМАО) | Обследование овощей по плану: размер, цвет, форма, поверхность. | Рисование овощей |
| октябрь | 1 | 6. Наблюдение за первым снегом. (с.33) Показать детям, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной, ледяной корочкой; развивать наблюдательность детей. | Организационный момент Рассказ воспитателя о погоде характерной для территории ХМАО осенью Вопросы воспитателя Художественное слово «Снежок» | Наблюдение за лужами Чтение стихотворений об осени. | Рассматривание иллюстраций «Осень» Рисование «Первые снежинки» |
| | 2 | 7. Рассматривание веток рябины (с. 37) Познакомить детей с листьями и ягодами рябины; совершенствовать обследовательские действия детей. | Рассказ воспитателя о рябине, которая растёт и в ХМАО Рассматривание листьев рябины Художественное слово «Рябина» | Обследование листьев рябины | Собирание листьев рябины для засушивания. |
| | 3 | 8. Дидактическая игра «Лото» (с. 40) Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где, что растёт; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах, растущих на территории ХМАО. | Организационный момент Вопросы воспитателя Объяснение воспитателем правил игры | Д/и «Сложи картинку» | Лепка овощей и фруктов Рассматривание фотографий «Наш огород», «Цветы на нашем участке» Р/и «Сад-огород» |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| | 4 | 9. Наблюдение за тем, как одеты люди осенью (с. 36) Формировать у детей представление о том, что люди меняют свою одежду осенью; развивать наблюдательность. | Организационный момент Вопросы воспитателя о погоде Художественное слово «Опять пришла ненастная осенняя пора...» | Наблюдение за прохожими на улице и как они одеты осенью (уточнить о том, что осень на территории ХМАО наступает раньше, чем в других уголках нашей страны) | Рисование «Орнамент на национальной одежде жителей нашего края» |
| | 5 | 10. Дидактическая игра « Найди, о чём расскажу» (с. 36) Найти деревья по перечисленным признакам. | Организационный момент Описание дерева воспитателем | Рассматривание альбома «Деревья, растущие на территории ХМАО» | Наблюдение за деревьями на нашем участке |
| ноябрь | 1 | 11. «Осенние листья» (с. 43) Формировать у детей знания о свойствах предметов и умение обозначить их словом и картинкой-символом; уточнить знания детей о деревьях растущих на территории ХМАО. | Организационный момент Беседа с детьми о листьях, определение их размера, формы, цветовых различий | Игра «Разложи листья» | Аппликация из листьев |
| | 2 | 12. Дидактическая игра с комнатными растениями «Найди такой же» (с. 46) Найти предметы по сходству; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них. | Организационный момент Рассматривание растений, описание его характерных признаков | Трудовое поручение «Мытьё поддонов для комнатных растений» | Наблюдение за воспитателем, ухаживающим за комнатными растениями Рассматривание растений ХМАО в книгах |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|
| | 3 | 13. Рассмотрение картины «Кошка с котятами» (с. 49) Дать детям знания о том, что кошка – домашнее животное; закрепить и уточнить знания о внешнем виде кошки, котят, их повадках; осмысливать сюжет картины; воспитывать интерес к наблюдению за животными, которые приспособились к жизни на территории ХМАО, заботливо ухаживать за ними. | Организационный момент Загадывание загадки о животных Рассмотрение картины Вопросы по картине Рассказ о котятах | Сравнение кошки и котят по размерам, цвету, поведению. Беседа с детьми о том есть ли у них дома кошка | Д/и «Чьи детки?» |
| | 4 | 14. «Знакомство с зайцем, лисой, медведем» (с. 55) Учить детей выделять и называть части тела животных; выявлять их отличительные особенности; познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения. | Организационный момент Рассмотрение животных (медведя, зайца, лисы) | Чтение рассказов и стихотворений о животных | П/и «У медведя во бору» Рассмотрение альбома «Животные, живущие на территории ХМАО» |
| декабрь | 1 | 15. «Знакомство со свойствами песка» (с. 59) Познакомить детей с сыпучестью песка и новыми словами, отражающими это свойство: сыпучий, насыпать, пересыпать, досыпать. | Экспериментирование с песком Активизация в речи слов-глаголов, относящихся к свойствам песка | Игра «Пирожки для кукол» | Игры с песком – «Испечём куличики для северного мишки и зайчика» |
| | 2 | 16. «Рассказы воспитателя «Приключения зелёной ёлочки» (с. 65) Познакомить детей с елью, её признаками; учить выделять отличительные особенности ели; уточнить, что ель – дерево, растущее на территории ХМАО. | Чтение рассказов о елке. | Рассмотрение иллюстраций с изображением ели | Разучивание песен о ёлке к новому году празднику |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| | 3 | 17. «Знакомство с птицей и её внешним видом» (с. 66) Формировать представление о птице, её внешнем виде, частях тела и поведении. | Рассматривание птицы и её внешнего вида на иллюстрации Называние частей тела | Составление рассказа о птице | Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке на участок. Рассматривание альбома «Птицы, живущие на территории ХМАО» |
| | 4 | 18. «Кошечка» (сюжетно-музыкальное развлечение) (с. 76) Учить заботиться о братьях наших меньших; закреплять у детей знания о кошках; развивать чувство отзывчивости, сопереживания, радости; воспитывать у детей любовь к домашним животным (кошкам). | Организационный момент Чтение письма от бабушки Арины Исполнение песни «Кошечка» | Беседа «Моя кошка» Игра по ТРИЗ «Сравнение кошки и белки» | Рисование «Клубочек для котёнка» |
| январь | 5 | 19. Игра «Кто прилетел на кормушку» (с. 79) Закрепить знания детей, полученные в ходе наблюдений на прогулках; расширять представления детей о птицах, живущих на территории ХМАО. | Организационный момент Рассматривание птиц (из картона) Д/и «Кто что ест?» | П/и «Воробушки и кот» | Лепка «Зёрнышки для птиц, прилетевших на кормушку» |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|
| | 4 | 20. «Мы учимся ухаживать за комнатными растениями» (с. 86) Уточнить представления детей о частях комнатных растений: стебель, листья, корень, цветок и их функциях; дать первоначальные представления о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями. | Организационный момент И/с «Каркуша в гостях» Беседа с детьми о комнатных растениях Показ и объяснение полива растений и их обтирания. | Рассматривание иллюстраций «Опасные растения нашего края» | Самостоятельные наблюдения детей за комнатными растениями |
| | 5 | 21. «Рассматривание картинок с животными» (с.95) Закрепить знания детей о животных и их детёнышах. | Организационный момент Рассматривание 2 картинок: с изображением взрослых зверей и детёнышей | Рассказ на тему «Животные, живущие на территории ХМАО» | Рассматривание альбома «Животные родного края» |
| февраль | 1 | 22. Наблюдение на прогулке за снежинками. (с. 104) Расширять представления детей о зимних явлениях (снегопад, ветер, снежинки); уточнить знания детей о погоде характерной для родного края. | Беседа с детьми о погоде Рассказ воспитателя о погоде, характерной для родного края | Сооружение снеговика из снега с корзиной для забрасывания снежков. | Рассматривание снежинок на одежде |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | 2 | 23. «Рассказ воспитателя о жизни зверей в зимнем лесу» (с. 106) Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка; вызвать доброжелательное отношение к лесным зверям: им трудно живётся зимой. | Организационный момент Чтение стихотворения о зиме Рассматривание картины с изображением зимнего леса И/с «Каркуша в гостях» (отгадывание загадок о животных) | Рассматривание картинок с изображением зайца, лисы, волка, медведя. Рассказ воспитателя «Жизнь зверей на территории ХМАО в суровую зиму» | Р/и «Чей домик» Лепка «Подарки для зверей» |
| | 3 | 24. «Наша зимушка- зима» (с. 114) Закрепить знания детей о зимних явлениях природы ХМАО. | Организационный момент Чтение стихотворения о зиме Беседа о зимних развлечениях детей Рассматривание детских рисунков о зиме. | Создание альбома «Зимние явления природы ХМАО» | И/у «Подуем на снежинку» |
| | 4 | 25. Наблюдение за берёзой на улице в оттепель (с. 119) Закрепить знания детей о деревьях, о сезонном состоянии растений; замечать произошедшие изменения. | Рассматривание веточки берёзы, её обследование Сравнение веточек по длине | Игра «Раз-два-три к кустику беги» | Чтение произведений о природе родного края. |
| март | 1 | 26. «Рассматривание снегиря с использованием моделей» (с. 124) Учить узнавать и называть снегиря – красивая, красногрудая птичка; познакомить с особенностями её поведения; закрепить знания детей об основных признаках внешнего вида птиц, используя модели. | Организационный момент Рассматривание снегирей (модели), их внешнего вида Рефлексия | Рассматривание иллюстраций на тему «Снегирь, птица живущая на территории ХМАО» | Лепка ягод рябины для снегирей |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 2 | 27. «Какими бывают наши растения» (с. 129) Расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника и их различиях; формировать наблюдательность. | Организационный момент Рассматривание картинок с изображением растений, кустов и деревьев и их частей Д/и «Чего не стало» | Отгадывание загадок о растениях родного края | Раскраски: «Деревья и кустарники» |
| 3 | 28. «Как молоко пришло на стол?» (с.133) Уточнить представления детей о домашних животных; расширить представления о том какой путь проходит молоко, чтобы попасть на стол к городским жителям; воспитывать уважение к людям труда и доброе отношение к животным. | Организационный момент Рассказ о девочке Маше Беседа с детьми о том, как молоко приходит в магазин Рефлексия | Инсценирование отрывка из «Рассказа о девочке Маше» | Ср игра «Магазин» |
| 4 | 29. Чтение стихотворения Л. Леоновой «Кто где живёт» (с рассматриванием иллюстраций) (с. 135) Закрепить представления детей о местообитании домашних и диких животных (в том числе и живущих на территории ХМАО). | Организационный момент Чтение стихотворения о животных Беседа о содержании стихотворения. Рефлексия | Д/и «Кто где живёт?» | Рассматривание иллюстраций с изображением животных |
| 5 | 30. Наблюдение за рябиной на прогулке (с.142) Обратить внимание детей на изменения дерева весной; уточнить знания детей о том, что рябина – дерево, растущее на территории ХМАО. | Беседа об изменениях рябины весной Рассказ воспитателя о рябине | Игра «Раз, два, три к рябине беги!» | Самостоятельные наблюдения детей за рябиной |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| апрель | 1 | 31. . Наблюдение за воробьями на прогулке (с. 147) Продолжать подкармливать птиц и наблюдать за их повадками; уточнить знания детей о том, что воробей – птица, живущая на территории ХМАО. | Беседа о птицах, прилетающих на кормушку Рассказ воспитателя о птицах Художественное слово «Воробей с берёзы на дорогу – прыг!» | Обустройство кормушки (гнездо из ваты, бумажных стружек) | П/и «Птички в гнёздышках» |
| | 2 | 32. Дидактическая игра «Лошадки» (с. 152) Учить детей подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать гуманное отношение к животным родного края. | Организационный момент Чтение стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку» Игра «Лошадки» | Чтение потешек, песенок, стихотворений о лошадках. | Конструирование «Загон для лошадок» |
| | 3 | 33. Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёж» (с. 154) Закрепить представления о внешнем виде и повадках ежа; уточнить представления детей о том, что ёж – обитатель лесов родного края. | Рассматривание картинки с изображением ежа Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа Рефлексия | Игра по речевому развитию «Ёжик, хочешь молока?» | Аппликация «Ёжик собрал яблоки» |
| | 4 | 34. «Птицы» (с. 157) Продолжать учить детей различать, узнавать и называть птиц; уточнить представления об их внешнем виде, об особенностях поведения и их отличии от игрушки; расширить представления детей об особенностях приспособления птиц к жизни на территории ХМАО; воспитывать заботливое отношение к ним. | Организационный момент Имитационные движения детей (летают, прыгают, клюют) Слушание песенки «Зима прошла» Беседа по содержанию песни И/с «Карлсон в гостях» | Отгадывание загадок про птиц | Раскрашивание птиц на ветках деревьев. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| май | 1 | 35. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с. 161) Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. | Организационный момент Загадывание и отгадывание картинок | Чтение отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях, характерных для природы ХМАО. | Наблюдения в уголке природы |
| | 2 | 36. «Рассказ воспитателя о жизни лесных животных весной». (с. 168) Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде взрослых животных и детёнышей, некоторых особенностях образа жизни поздней весной и летом; вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, живущих на территории родного края. | Наблюдение за погодой из окна Рассматривание картины весеннего леса. Беседа по картине. | Д/и «Кто где живёт?» | Рассматривание картинок с изображением лесных зверей. |
| | 3 | 37. Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка свила гнездо» (с. 170) Закреплять представления детей о повадках птиц, учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы. | Организационный момент Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа. Рассматривание картинок с изображением птиц | Беседа о птицах, живущих на территории ХМАО. | П/и «Птички в гнёздышках» «Воробушки и кот» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 4 | 38. «Божья коровка, чёрная головка» (с. 180) Уточнить представления детей о внешнем виде божьей коровки; закрепить знания о дождевом червяке, находить отличия; воспитывать бережное отношение к животным маленького размера, обитающих на территории ХМАО. | И/с «В гостях Незнайка» Рассматривание божьей коровки и дождевого червяка Чтение стих-я о божьей коровке | Д/и «Сравни божью коровку и дождевого червя. | Наблюдение на прогулке за божьими коровками и дождевыми червями Рассматривание альбома «Насекомые ХМАО» |
|--|---|--|--|--|--|

Приложение №6

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Аннотация:

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию. В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность:

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 17.07.2017 № 1137 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2017 года. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили интегративные результаты деятельности дошкольного учреждения как «создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание детей». Таким образом, с 2011 года впервые на государственном уровне (с момента открытия первого детского сада в Советском Союзе), результатом деятельности дошкольной организации становится новый показатель - обеспечение социокультурного и духовно- нравственного развития и воспитания детей. Руководствуясь приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137, на основании приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона №603-О от 26.07.2017 года была разработана программа и составлен перспективный план работы с детьми.

Это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Следует отметить, что впервые с выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новая стратегическая задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2017 и 2018 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Социокультурные истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Социокультурные истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. Инструментарий по программе «Социокультурные истоки».

Концепция

Цель:

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование дошкольное учреждение в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Задачи программы:

- развивать все звенья и направления образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (российской) цивилизации;
- установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития регионов, особенностями их исторического, религиозного, культурного и этнического развития;
- развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей России;
- выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;

Основные направления

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук. Основными направлениями данной программы являются: Реализация концепции социокультурного подхода к истокам в дошкольном образовании, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Введение во всех звеньях образования учебного курса «Истоки», призванного ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и дошкольного учреждения и сохраняя при этом индивидуальный опыт и программы развития учреждения.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана и апробирована для дошкольного образования.

Реальные и прогнозируемые результаты

У ребёнка будет сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;

Создана здоровьесберегающая образовательная среда, где будет происходить формирование личности, протекать в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности ребёнка;

Ребёнок усвоит определенную систему знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;

Наименование программы «Социокультурные истоки»
Автор программы коллектив МАУДОУ ДС №14 «УМКА», воспитатели

Исполнители программы: дети, родители, педагоги

Цель программы: формировать духовно-нравственные основы личности, а также приобщать ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Цель в возрастной группе 3-4 лет Гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Задачи программы Развивать у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;

Развивать доверие к взрослому, формировать ощущение собственной значимости;

Развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Сроки и этапы реализации программы Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

1 этап – Объединение

2 этап – Ознакомление

3 этап – Освоение

Содержание программа Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно-образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей

Ожидаемые результаты У ребёнка сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;

Организован интегративного образовательный процесс. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, где происходит формирование личности, протекает в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности ребёнка;

Усвоена ребёнком определенная система знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;

Учебно - методический комплекс для Программы «Социокультурные истоки»

Для осуществления воспитательно-образовательной работы разработан следующий инструментарий:

комментарии к программе («Истокведение», т. 5, с. 138),
содержание курса по возрастам («Истокведение», т. 5, с. 109),
планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истокведение», т. 5, с. 113),
методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истокведение», т. 5, с. 152),
комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет
методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истокведение», т. 11, с. 15),
программа по работе с родителями «Моя семья» («Истокведение», т. 11, с. 57). Инструментарий для программы «Моя семья» включает:
методические рекомендации и комментарии к системе занятий с родителями («Истокведение, т. 11, с.135),
планы занятий с родителями детей 3-7 лет («Истокведение, т. 11, с.62),
методическое пособие «Активные занятия для работы с родителями» («Истокведение, т. 11, с. 71).

Особенности программы:

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.
2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.
3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «...всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антимо­ральный поступок, нежели подробно описать последний».

Содержание программы:

В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании, поэтому цели: первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга; развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова,

которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь книги делают слово зримым. Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации.

Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости. Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в форме НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).

«Речевое развитие» (фольклор).

«Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества).

«Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел).

«Физическое развитие» (народные игры).

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями:

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.
основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.
заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми:

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
- заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

Социокультурный системный подход позволяет:

Объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;

использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

Принципы взаимодействия педагога с детьми:

Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка:

Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.

Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом). Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестаёт быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).

Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.

Творческие возможности, представленные работой на занятии.

Этапы работы:

Этап первый «Объединение»

В работе с детьми и их родителями по программе «Социокультурные истоки» используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Книги для развития детей являются составной частью комплекта. Для детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

Комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника). Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.

Этап второй «Ознакомление»

Поставить цель работы: знакомство со структурой построения и отличительными особенностями построения книг для развития детей 3-4 лет. Выделить время для самостоятельного ознакомления с книгой для развития (10-15 минут).

Практические шаги. Создание воспитательной среды для саморазвития и самоорганизации личности ребёнка

Этап третий «Освоение»

Обязательное условие: в паре решать все задания вместе, делегируя право высказаться по очереди.

Задача: выделить отличительные особенности книг для развития детей к программе «Социокультурные истоки».

Создание в группе центров развития по программе «Социокультурные истоки» произведения искусства, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребёнку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

целесообразно (по выбору) создание центров развития:

Мини-музеи родного края;

Галереи художников;

«СЕМЬ - Я»;

«Родная книга»;

«Театр сказок»;

Краеведения «Люби и знай свой край»;

«Традиционной игры и игрушки»;

Выставочный центр «Золотые руки»;

«Я живу в России»;

«ИГРАЙКА» (все виды игр).

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки». (Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Ожидаемый результат программы:

У ребёнка сформировано ответственное отношение к окружающему миру, как основа для «вхождения» в культуру;

Организован интегративный образовательный процесс. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, где происходит формирование личности, протекает в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности ребёнка;

Усвоена ребёнком определенная система знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие российской культуры;

Сознательно усвоены ребёнком готовые формы и способы социальной жизни, способы взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптирован к социуму и выработке (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социокультурного опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни;

Организовано взаимодействие ребенка с миром культуры на всех уровнях, в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, взрослые, младшие);

Освоен социокультурный опыт и приобретены важные личностные качества, необходимые для жизни;

Обеспечено личностно-развивающее сопровождение образования ребенка-дошкольника в культурно-историческом контексте.

**Перспективный план работы с детьми в группе «А» ОН для детей от 3 до 4 лет
по программе «Социокультурные истоки» на 2023 - 2024 учебный год**

| Тематический блок | Тема занятий | Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» | Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» | «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» | Сотрудничество с семьёй |
|-------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| Слово | Сентябрь - Любимое имя | <p>Беседа с детьми об имени.</p> <p>1. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о смысле имени.</p> <p>Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>1. Хороводная игра «Именины».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам).</p> <p>3. Игра – этюд «Назови ласково».</p> <p>4. Народная игра с движениями «Кто позвал?»</p> <p>5. Речевая игра «Назови свое имя»</p> <p>6. Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...»,</p> <p>7. «Наша Машенька в доме», «Наша Маша маленька...»,</p> <p>«А, Ванюша, попляши».</p> | <p>Слушание:</p> <p>«Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера.</p> <p>Муз. движения:</p> <p>1. «Игра в мяч» муз. М. Красева;</p> <p>2. Игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева;</p> <p>«Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> | <p>Книга 1 для развития детей «Доброе слово».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки.</p> <p>1. «Катя-Катя маленькая»; 2. «Наша Машенька в доме»; 3. «Николенька гусачок».</p> <p>Сказки.</p> <p>«Теремок».</p> <p>Поэзия.</p> <p>1. «Белая березка»; 2. «Березонька кудрявая».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p> | <p>хороводные игры:</p> <p>1. «Ходит Ваня»; 2. «Именины».</p> <p>Совместное дело.</p> <p>«Добрые дела для близких людей и любимых игрушек» (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).</p> | <p>Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p> |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| Слово | Октябрь - Доброе слово | <p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>1.Словесная игра: «Доброе слово сказать».</p> <p>2.Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>3.Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>4. Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p> | <p>Слушание: -«К нам гости пришли» муз. А. Александрова; -«Мамочка», муз. Е. Тиличевой, -«Болезнь куклы», П.И.Чайковский; -«Новая кукла» П.И.Чайковский, -«Кто у нас хороший» - русская народная игра. Музыкальные движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, - «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, - «Зайка» обр. Г.Лоб; - «К нам гости пришли», муз.З.Александрова, сл.М. Ивенсен</p> | <p>Утренник «Осень, Осень, в гости просим...» Потешки: «Ой, люшеньки - люшки!»; - «Эх, водичка хороша»; - «Петушок у нас горластый». - «Доброе утро»; А.Яшин - «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p> | <p>Русская народная игра: - «Кто у нас хороший?»</p> <p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1</p> |
|--------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| Слово | Ноябрь - Ласковая песня | <p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы.</p> <p>1.Мультимедийные презентации: - «Колыбельная Мама»,</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций: - «Дитя в колыбели», - «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы Семьи: -«Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен) Игра-инсценировка: «Вот и люди спят».</p> | <p>Слушание:</p> <p>1.«Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.</p> <p>2.Муз. движения: - Игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, - «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; - «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой</p> | <p>Русский фольклор. Колыбельныепесенки. «Ай, люли люленьки»; - «Баю, баю, баиньки»; «Баю бай, за рекой»; - «Кукольная колыбельная». Поэзия. - Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; - А.Майков «Спи, дитя мое, усни». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</p> | <p>Русские народные хороводные игры - «Зайка», - «Молчанка», - «Жили у бабуся».</p> <p>Элементарный хозяйственно бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p> | <p>Семейное чтение 3части «Ласковая песня» книги 1.</p> <p>Мероприятие с родителями на тему «Доброе слово»</p> <p>Изготовление открытки</p> |
|--------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| Слово | Декабрь - Праздничная песня | <p>Нового года и Рождества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. - Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» <p>Игровая деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье»с использованием праздничных рождественских песен). 2. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». 3. Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. 4. Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). 5. Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна | <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> «В лесу родилась елочка», - «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, - «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. <p>Музыкальные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, - «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. - «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой. | <p>Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»книги 1 «Доброе слово»</p> | <p>Новогодний утренник «Здравствуй, Елочка родная, снова ты у нас в гостях!»</p> <p>Подвижные игры вокруг рождественской елки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жмурки с колокольчиком», - «Заморожу», - «Каравай». <p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p> | <p>Семейное чтение</p> <p>4 части «Праздничная песня» книги 1</p> |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| Образ | Январь - Любимый образ | <p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.</p> <p>1.Мультимедийные Презентации: - «Мама-солнышко моё», - «Мамина колыбельная».</p> <p>2.Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p>3.Игровая деятельность Имитационные игры: - «Вышла курочка гулять», - «Помощники». 4.Сюжетно – ролевая игра: -«Семья» (отображение образа мамы и детей). 5.Речевая игра «Солнышко и дождь».</p> <p>6.Речевое упражнение: «Где солнечный зайчик?»</p> <p>7.Сюжетно-дидактические игры: - Мы помощники: -«Мамин День Рождения», - «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».</p> | <p>Развлечение «Развеселые колядки любят все ребятки...»</p> <p>Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, - «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; - «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p>Музыкальные движения: - «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), - «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p>Игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.</p> | <p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</p> <p>Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко».</p> <p>Поэзия. И.Рутенин «Праздник».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p>Подвижные игры: «Птенцы», - «Курица и цыплята Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок маме своими руками.</p> | <p>Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</p> |
|--------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|--|--|---|
| Образ | Февраль - Образ света | <p>Развлечение «Масленица, здравствуй, мы тебя встречаем, и горячими блинами всех мы угощаем!»</p> <p>- Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>1. Игры-экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>2. Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>3. Игры-инсценировки:</p> <p>- «Солнышко-колоколнышко»,</p> <p>- «Солнышко появись»</p> <p>4. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>5. Сюжетно-дидактические игры:</p> <p>- «Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>- «Прогулка с куклами»</p> <p>6. Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце.</p> <p>7. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p> <p>8. Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей», январь).</p> | <p>Слушание:</p> <p>«Солнышко» муз. Попатенко,</p> <p>- «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p>Музыкальные движения:</p> <p>- «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера,</p> <p>- «Бабушка кисель варила»,</p> <p>- «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра: «Солнышки на платице».</p> | <p>Русский фольклор.</p> <p>1. Потешки:</p> <p>- «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»;</p> <p>- «Солнышко, появись!»; - -- «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; ----- «Солнышко - ведрышко!»; - «Солнышко, покажись!»; -- «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>2. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p> <p>- «Солнышко утром рано встало»,</p> <p>- «Солнышко, появись»,</p> <p>- «День и ночь».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>- Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p> | <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Образ света» книги 2.</p> <p>Мероприятие с родителями на тему «Любимый образ».</p> <p>Изготовление кукол «Масленица»</p> |
|--------------|------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------|--|---|--|--|---|
| Образ | Март - Добрый мир | <p>Семейный фотовернисаж «Милая, мама моя...» Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>1. Игровая деятельность. - Имитационная игра «Вышла курочка гулять», - «Помощники», - Хороводная игра «Солнышкино платице».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра: - «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>3. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».</p> | <p>Утренник «В гости к нам Весна идет веселится и поет» Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> | <p>Проза - Е. Королева «Наш дом», - Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p> | <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», - «Мамам дружно помогаем», - «Зайка серый умывается». Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей</p> | <p>Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2.</p> |
|--------------|--------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|----------------------|--|--|---|--|---|
| Книга | Апрель- Добрая книга | <p>1.Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга».</p> <p>2.Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>- Выставка «Наши добрые книги».</p> <p>3.Игровая деятельность. Имитационные игры:</p> <p>- «На лугу»,</p> <p>- «Репка».</p> <p>4.Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».</p> <p>5.Дидактическая игра:</p> <p>- с кубиками «Сложи сказку»</p> <p>- «Угадай сказку».</p> | <p>Слушание:</p> <p>Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.</p> <p>Музыкальные движения:</p> <p>- Хороводная игра с пением «Теремок».</p> <p>- Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой,</p> <p>- «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова</p> | <p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>1.Сказка. «Репка».</p> <p>2.Потешки. «Ай-люли, ай- люли», «Сидит белочка на тележке».</p> <p>3.Поэзия.Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».</p> <p>4.Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>5.Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p> | <p>Подвижная игра с пением «Репка - репонька».</p> <p>Элементарный ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Подклейка детских книг.</p> | <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Добрая книга» книги 3.</p> |
|-------|----------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|--|---|
| Книга | Май - Любимая книга | Беседа с детьми о любимых детских книгах. 1. Выставка «Наши любимые книги». 2. Игровая деятельность. - театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». 3. Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3). 4. Игры-драматизации: - «Репка», - «Теремок», - «Лошадка» 5. Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра - «Книжный магазин», - «Расскажем(почитаем) кукле (дочке) любимую книгу». | Фотовернисаж «Моя крепкая и дружная семья!» Музыкальные движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок: - «Репка», - «Теремок», - «Колобок» (с проговариванием). | Русский фольклор. 1. Сказка. «Маша и медведь». Поэзия. 2. И. Бруслова «Доброта», 3. Загадки по сказкам. 4. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Кот Васька» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга». | 1. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». 2. Хороводная игра: «Ходит Васька кот». Ручной труд. Совместное дело. Подклейка любимых книг вместе с педагогом и родителями. | Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3. Мероприятие с родителями: на тему: «Любимая, добрая книга». Изготовление книжки-малышки |
|-------|---------------------|---|--|--|--|---|

Результаты освоения ООП ДОУ группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

В соответствии с ФГОС ДО (раздел «Требования к условиям реализации основной ООП дошкольного образования», п. 3.2.3) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится нами в рамках педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования работы с ребёнком.

С учётом требований реализации ООП ДОУ по критериям реализуемых образовательных областей нами разработаны диагностические карты.

Педагогическая диагностика проводится методом аутентичной оценки детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура аутентичной оценки результатов развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и апреле).

Условные обозначения

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

Диагностическая карта
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Нравственное | | | | Патриотическое | | | | | | | | Трудовое | | | | | | Безопасность | | | | | | Ито г | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---------------------------|------|---------------------------|------|----------------|------|-------|------|-------------|------|---------------|------|-------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|------|----------------|------|-----------|------|------------|------|----------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
| | | Соблюдение моральных норм | | Использует вежливые слова | | Образ Я | | Семья | | Детский сад | | Родная страна | | К.Г.Н. Самообслуживание | | Общественно-полезный труд | | Уважение к труду взрослых | | Труд в природе | | В природе | | На дорогах | | | Собственной жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструментарий

Дидактическая игра «День рождения куклы Маши»

Цель: выявить знания о правилах культуры поведения.

Словесная игра «Представь.....»

Цель: выявить умение ребенка взаимодействовать с окружающими.

Критерии усвоения ООП:

Критический - ребенок не знает моральных норм, дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Допустимый - ребенок не всегда здоровается, прощается, называет взрослых по имени отчеству, Не любит делиться игрушками, прибегает к помощи взрослого.

Оптимальный - ребенок всегда вежлив, называет взрослых по имени отчеству, благодарит за оказанную услугу. Охотно общается с детьми и помогает сверстникам.

Беседа на тему «Расскажи о себе»

- Кто ты?

- Что любишь? (прошлое, настоящее, будущее)
- Что тебе нравится в детском саду?
- Что будешь делать, когда вырастишь?

Дидактическое упражнение «Семейная фотография»

Цель: выявить знания ребенка о семье, ее членах, о семейном быте, традициях семьи.

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

- Покажи на картинке детей (дай им имена).
- Покажи родителей, как их называют дети? (*Папа и мама.*)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

Критерии усвоения ООП:

Критический - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

Допустимый - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. Рассказывает о себе мало.

Оптимальный- ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о себе, о семье, семейном быте, традициях.

Дидактическое упражнение «Родной поселок»

Цель: выявить знания ребенка о родном поселке.

Материал: иллюстрации достопримечательностей поселка.

Содержание диагностического задания:

- Назови поселок, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрю фотографии достопримечательностей нашего поселка.
- Тебе известны эти места? И т. д.

Критерии усвоения ООП:

Критический - знает и называет город, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.

Допустимый - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

Оптимальный - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.

Трудовая деятельность на участке: уборка листьев, мусора; подметание дорожек.

Цель: выявить умение наводить порядок на участке детского сада.

Материал: грабли, веники, вёдра.

Трудовая деятельность в помещении: протирание влажной тряпочкой крупного строительного материала, уборка в игровых уголках: строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.

Цель: выявить умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Материал: тряпочки, тазики с водой.

Наблюдение за дежурными (по столовой, в уголке природы, по занятиям)

Цель: выявить умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Критерии освоения ООП:

Критический - ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке к работе и выполнению трудовых действий, охотно принимает помощь взрослого и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».

Допустимый - ребенок самостоятелен в самообслуживании, иногда с помощью взрослого следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым, войти в реальные трудовые связи с близкими. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Оптимальный - ребенок самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения некоторых действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Ребенок иногда выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками дома и в детском саду. Способен к деловому сотрудничеству. Проявляет заботу и внимание к детям, уважение к старшим.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Материал: сюжетные картинки «Профессии».

Содержание диагностического задания. Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Какие профессии ты знаешь? Назови.
- Что ты знаешь о профессии врача?
- Что нужно для работы врачу?
- Какая (из представленных на картинках) профессия тебе кажется самой интересной?
- Кем работают твои родители?
- Что ты знаешь об этих профессиях?
- Какие инструменты нужны плотнику?
- Врачу? И т. п.

Наблюдения за ребенком во время организации сюжетно-ролевых игр (проявление интереса к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда взрослых). Наблюдение за детьми во время режимных моментов, во время организации целевых прогулок, выполнения простейших поручений.

Критериисвоения ООП:

Критический - ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Ребенок может рассказать о трудовых процессах, выполняемых некоторыми людьми, с профессиями которых знаком, при помощи вопросов взрослого. В поведении ребенка отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Допустимый - ребенок различает виды труда на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Рассказ о трудовом процессе составляет, пользуясь предметно-схематической моделью, однако возможны отдельные ошибки и затруднения. В поведении ребенка проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

Оптимальный - ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Составляет рассказ, пользуясь предметно-схематической моделью. У ребенка ярко выражен познавательный интерес

Беседа «В мире опасных предметов»

Цель: выявить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Д/и «Опасно – не опасно»

Цель: выявить у детей навыки безопасного поведения дома и на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Целевая прогулка по улице

Цель: уточнить знание детьми правил поведения пешехода.

Д/и «Красный, желтый, зеленый»

Цель: выявить у детей знание сигналов светофора, представления о дорожных знаках.

Материал: игрушечный светофор, картинки с изображением дорожных знаков.

Критериисвоения ООП:

Критический - ребенок не выполняет задания

Допустимый - ребенок знает но не придерживается правил безопасного поведения.

Оптимальный – знает и придерживается правил безопасного поведения в природе, на улице.

Диагностическая карта
Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п №№ | Фамилия, имя ребенка | Познавательно- исследовательская деятельность | | | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | Природа | | | | Социокуль- турные ценности | | итог | |
|-------------|-------------------------|--|------|-------------------------|------|---------------------------|------|---|------|--------------------------------|------|----------------------------|------|----------------------------------|------|--|------|---------------------------------------|------|------|-----|
| | | Первичные представления об объектах окружающего | | Сенсорное воспитание | | Проектная деятельность | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, | | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени | | Называет домашние животные | | Узнает и называет 3-4 вида деревьев | | Поведение в общественных местах | | н.г | к.г |
| | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г | к.г |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструментарий

Д/И «Чудесный мешочек»

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей и фруктов, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания: Задание ребенку.

Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

Опиши его (какой предмет).

Рассматривание предметов, которые окружают детей в помещениях, на улице.

Цель: выявить у детей умение называть предметы, их назначение, качества и свойства.

Критериисвоения ООП:

Критический - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Допустимый - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Оптимальный - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Цель: выявить умение считать в пределах 3.

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (3 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (меньше 3).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии освоения ООП:

Критический - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Допустимый - ребенок считает до 3, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.

Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции).

Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Оптимальный - ребенок считает до 3, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 3), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Цель: выявить уровень знаний об эталонах величины.

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный

шарик.

Содержание диагностического задания:

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критериисвоения ООП:

Критический- ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

Допустимый - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые,, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Оптимальный - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур

- (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.
- *Содержание диагностического задания:*
- Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критериисвоения ООП:

Критический - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Допустимый - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Оптимальный - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умения ориентироваться в пространстве.

- Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

- *Содержание диагностического задания*:

- Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

- Инструкция.

- Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии освоения ООП:

Критический - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

Оптимальный - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Игровое упражнение «Когда это бывает?»

Цель: выявить умение ориентироваться во времени.

- Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

- *Содержание диагностического задания*:

- Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

- Что ты делал сегодня? (Вчера?Завтра?)

Критерии освоения ООП:

Критический - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Допустимый - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*.

Оптимальный - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Наблюдение на прогулке за растениями

Цель: выявить умение различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Д/И «Домашние животные»

Цель: выявить у детей знание домашних животных, какую пользу они приносят.

Материал: иллюстрации домашних животных.

Критерии освоения ООП:

Критический- ребенок знает и называет животных. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

Допустимый - ребенок знает и называет некоторых домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных.

Оптимальный - ребенок знает и называет домашних животных, имеет представления о жизни домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

Д/и «Когда это бывает»

Цель: выявить умение называть времена года в правильной последовательности.

Материал: картинки с изображением времен года.

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Что можно, что нельзя».

Цель: выявить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Критериисвоения ООП:

Критический - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

Допустимый - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает времена года.

Оптимальный - ребенок безошибочно определяет нарушения правил поведения в общественных местах, различает времена года.

Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Диагностическая карта
Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Фамилия имя ребенка | Развитие речи | | | | | | | | Художественная литература | | | | | | итог | |
|----------|------------------------|-------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------|------|-------------------------------|------|----------------------------|------|---------------------------------------|------|---|------|------|-------|
| | | Формирование словаря | | Звуковая культура речи. | | Развитие связной речи. | | Грамматический строй речи. | | Называет любимую сказку | | Читает стихотворение и считалку | | Участствует в драматизации (инсценировке) | | Н.Г. | К. Г. |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К. Г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструментарий

Формирование словаря.

1.Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки. *Содержание диагностического задания:* Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластилин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков; один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критериисвоения ООП:

Критический- словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

Допустимый - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

Оптимальный - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Звуковая культура речи.

1. Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

2. Расскажи стихотворение (считалку).

3. Назови любимую сказку.

Критериисвоения ООП:

Критический- большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. Стихотворение и сказку не знает.

Допустимый - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. Сказку и стихотворение вспоминает с подсказкой.

Оптимальный - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Выразительно читает стихотворение, называет сказку.

Развитие связной речи.

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек; машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

4. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: выявить у детей умение участвовать в драматизации, использовать атрибуты, детали костюмов, свободно чувствовать себя в роли.

Материал: атрибуты, костюмы.

Содержание диагностического задания: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критериисвоения ООП:

Критический - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу

описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

Допустимый- ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

Оптимальный - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

Формирование грамматической стороны речи.

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (*Сахар, чай, сухарики...*)
- В какую посуду положить сахар?» (*В сахарницу.*)
- А сухарики? (*В сахарницу.*) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (*Рядом с блюдцем или справа от блюда.*) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.
- Это ежата. И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии освоения ООП:

Критический - ребенок не справляется с заданиями.

Допустимый - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные

отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

Оптимальный - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Диагностическая карта
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умение создавать на бумаге декоративные композиции | | Умение выкладывать готовые детали разной формы, создавая изображения | | Умение аккуратно пользоваться клеем | | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей | | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур | | Итог | |
|-------|----------------------|--|------|--|------|-------------------------------------|------|--|------|--|------|------|-------|
| | | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н. г. | к.г. | н.г. | к. г. |
| | | | | | | | | | | | | | |

Инструментарий

Д/игра «Украсим платье для куклы»

Цель: Выявить умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

И/у «Приклей цветочек»

Цель: Выявить умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Д/игра «Овощи на тарелке», «Такие разные платочки»

Цель: выявить умение наклеивать предметы, свободно располагая их на бумаге, умение аккуратно пользоваться клеем и салфетками.

Критериисвоения ООП:

Критический – интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается аппликацией при активной помощи взрослого.

Допустимый - у ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется материалами и инструментами. При составлении узоров из растительных форм и геометрических фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный - ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- бумажные салфетки;
- кисточки для клея;
- подставки под кисти;
- белая бумага;
- цветная бумага;
- бархатная цветная бумага;
- клей ПВА;
- клеящие карандаши;
- розетки для клея.

Диагностическая карта
«Лепка»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|-----|-------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|-------|-----|
| № п/п | Фамилия ребенка | имя | умение проявлять интерес к лепке | | умение раскатывать комочки прямыми круговыми движениями | | Умение соединять концы получившейся палочки | | Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук | | Умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей | | Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию | | Умение выразить радость от восприятия результата своей и общей работы | | Итого | |
| | | | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |

Инструментарий

Д/и «Лепка бараночек для кукол»

Цель: выявить умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, соединять концы палочки, прижимая их друг к другу. Делить пластилин на части, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/И «Лепка орешков для белочки»

Цель: выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины, аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. Умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию,

Д/и «Лепка печенья»

Цель: выявить умение лепить предметы, имеющие форму диска, раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями, аккуратно использовать материал

Критериисвоения ООП:

Критический – интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый - ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный - ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- бумажные салфетки;
- подставки для готовых индивидуальных и коллективных работ;
- дощечки;
- природный материал (орехи, шишки, семена, веточки, листья);
- бросовый материал (трубочки, пробки, пуговицы, пластиковые стаканчики).

Диагностическая карта «Рисование»

| № п/п | Фамилия и имя ребенка | | Проявляет интерес к рисованию | | Знает и называет цвета: красный, желтый, синий, зеленый | | Умеет держать карандаш, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно | | Осуществляет свободные движения руки с карандашом | | Умение аккуратно пользоваться кистью: класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку | | Изображает предметы разной формы (округлая, квадратная, прямоугольная) | | Располагает изображения по всему листу, находит ему место в коллективной работе | | Итог | |
|-------|-----------------------|-----|-------------------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|------|--|
| | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструментарий

Д/У «Украсим лист бумаги колечками»

Цель: выявить умение рисовать округлые формы слитным неотрывным движением карандаша, правильно держать карандаш, заполнять изображениями весь лист бумаги, проявлять чувство удовлетворения от законченной работы.

Д/У «Рисование цветных ленточек для куклы»

Цель: выявить умение аккуратно пользоваться красками, вести кистью сверху вниз слитно, без отрыва, класть кисть на подставку, осушивать о тряпочку.

Д/и «Осенний лес»

Цель: выявить умение изображать знакомые предметы, находить им место в коллективной работе.

Критериисвоения ООП:

Критический – интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем - цвет. Ребенок занимается лепкой при активной помощи взрослого.

Допустимый - ребенок проявляет интерес к восприятию эстетического в окружающем мире. Эмоционально откликается на красивое. Правильно пользуется пластилином, дощечкой, салфеткой. При составлении несложных предметов, фигур ждет помощи от взрослого. Не всегда проявляет самостоятельность и творчество.

Оптимальный - ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Проявляет самостоятельность, творчество в дополнении образа деталями. При активной позиции взрослого может дать оценку работам детей и своей.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия:

- дидактические игры, развивающие игры разной тематики;
- иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;
- предметы и игрушки народно декоративно-прикладного искусства;
- произведения художественной литературы.

Оборудование:

- тканевые салфетки;
- подставки под кисти;
- белая бумага;
- цветные карандаши;
- стаканчики для воды; палитры.

Диагностическая карта «Физическая культура»

| №п /п | Фамилия, имя ребенка | Ходьба и бег с выполнени ем различных заданий | | Прыжки | | Бросание, ловля, метание мяча | | Катание на санках, | | Подвижные игры | | Уровень развития | |
|----------|----------------------------|--|------|--------|------|--|------|-----------------------|------|-------------------|------|---------------------|------|
| | | н.г. | к..г | н.г | к..г | н.г | к..г | н.г | к.г. | н.г. | к..г | н.г. | к..г |
| | Уровни | | | | | | | | | | | | |

Критерии освоения ООП:

Критический- движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим показ упражнений.

Допустимый-движения ребенка приобретают произвольность, согласованность, менее скованны и напряженны, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног (ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Оптимальный - большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Инструментарий

Ходьба и бег на носках, с высоким подниманием колен и между предметами.

Цель: выявить умение выполнения различных заданий при беге и ходьбе.

Материал: Кубики.

И/у «Кто быстрее?»

Цель: выявить умение выполнения прыжков на месте, через предметы.

Материал: кегли, скакалка.

И/у «Перебрось мяч»

Цель: выявить умение в бросании, ловле и метании мяча.

Материал: большой (малый) мячи.

Эстафета с санками.

Цель: выявить умение кататься на санках.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: выявить умение провести знакомую подвижную игру.

Оборудование:

- мячи разных размеров;
- мешочки с песком (для метания вдаль);
- скакалки;
- кегли;
- кубики;
- санки, лыжи;
- атрибуты к подвижным играм;
- шведская стенка;
- горка (для спуска и подъема, для катания);
- ледяные дорожки (зимой);

КОМПЛЕКС УТРЕННИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь)

«Дружная семья»

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:

«Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»

Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.

Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.

Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)

«Веселые погремушки»

Есть веселые игрушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,
С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погременуть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Игра малой подвижности «Найди погремушку»

Инвентарь: одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

С вами мы гулять пойдем,

Погремушку мы найдем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем все ее искать.

Ходим тихонько,

Ищем внимательно,

Погремушку мы найдем обязательно!

Идите, дети, искать погремушку!

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (октябрь)

«Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,
С разноцветными мячами упражненья выполнять!
Мячики разные — зеленые и красные,
Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

4.«Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним. Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

| | |
|---------------------------|--|
| Мой веселый звонкий мяч, | Выполняют «пружинку», руки на пояс. |
| Ты куда помчался вскачь? | Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди |
| Красный, желтый, голубой, | |
| Не угнаться за тобой! | Наклон вперед, руки вперед – в стороны. |

С.Маршак

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)

«Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3.«Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4.«Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда, Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп! «Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

(ноябрь)

«Платочки»

Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1.И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

2.И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3.И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4.И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек.

Дети встают в рассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите

И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)

«Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнут в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

Ровным кругом в красивых сапожках

Идем друг за другом по ровной дорожке.

Дружно шагаем, за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)

«На скамейке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки.

На скамейке с друзьями

Упражнения выполняем:

Наклоняемся, поднимаемся —

Физкультурой занимаемся.

1.«Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «У скамеечек»

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

У скамеечек с друзьями

Мы ходили и гуляли.

Приседали и вставали,

Дружно руки поднимали,

Наклонялись и вставали

И немножечко устали.

Сядем на скамейки дружно.

Отдых нам, конечно, нужен.

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь)

«Елка-елочка»

Елка, елочка,

Зеленые иголочки,

Золотые шарики,

Яркие фонарики.

Дед Мороз под Новый год

Нам подарки принесет.

Дружно к елочке пойдем,

Свои подарочки найдем.

1. «Колючие иголочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь)

«Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.
Будем крепкими и смелыми,
Ловкими и умелыми,
Здоровыми, красивыми,
Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,
Словно птички, разлетайтесь.

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь)

«Мы — сильные»

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,
Кашу с маслом запила.
Ешьте, дети, утром кашу,
Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

1. «Крепкие руки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Мы — сильные»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

3. «Крепкие ноги»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

4. «Отдохнем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

5. «Мы — молодцы»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в

Ох, вкусны и горячи! ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.

Пироги в печи пекутся,

Они в руки не даются.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(февраль)

«Маленькие поварята»

Инвентарь: ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.

А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.
Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Пыхтит на кухне самовар, | Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки. | |
| Чух-чух, пых-пых. | | |
| А над ним вьется пар, | Идут по кругу в обратном направлении. | |
| Чух-чух, пых-пых. | | |
| К самовару подойдем, | Идут маленькими шагами к центру круга. | Себе чаю мы нальем. |
| Вместе сядем все за стол, | Отходят назад, образуя широкий круг. | Выпьем чаю с пирогом. А потом мы встанем в |
| круг Хлопают в ладоши. | | Танцуют. Попеременно |
| выставляют вперед на пятку правую и | Всех друзей-малышей | Музыка зовет левую ногу, руки на поясе. |
| дружный хоровод. | | В |

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (февраль)

«Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, мамыны сынки и дочки,
Любим мы играть, червячков копать.
Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опустать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребяташки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(март)

«Очень маму я люблю»

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

Сегодня праздник – мамин день,

Нам маму поздравлять не лень!

- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

1. «Нам в праздник весело»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю»

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

Подул весенний ветерочек,

Раскрыл он нежные цветочки.

Цветочки ото сна проснулись

И прямо к солнцу потянулись.

(Останавливаются, кружатся на месте)

И в танце легком закружились,

Потом листочки опустились. (Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)

Цветочкам спать уже пора.

У нас закончилась игра.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(март)

«Котята»

У нашей Мурки есть котята —

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют

И молочко лакают.

Очень любят детки котят —

Пушистых, веселых, игривых ребят.

1. «Мягкие лапки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

2. «Котята катают мячики»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Где же хвостики?»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

4. «Котята-попрыгунчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кот Васька»

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота Шубка очень хороша.

Как у котика усы Удивительной красы,

Глаза смелые, Зубки белые.

Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдем (Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

догоняет!

Васька глазки открывает И детишек

(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель)

«Гули - гуленьки»

К детям гуленьки прилетели,

Детки малые, не шалите,

Вокруг нас в кружок вставайте,

Будем вокруг вас летать,

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

Детям гуленьки песню спели: —

Детки малые, подходите.

В кругу место занимайте.

Будем с вами мы играть.

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки. (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)

Они стали ворковать, Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать. (Дети останавливаются)

Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)

А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)

А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».

(Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)

«Зайчики и белочки»

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх — это раз,

Хвостик вниз — это два,
Лапки шире — три, четыре.
Прыгнем выше — это пять.
Все умеем выполнять!

1. «Одна лапка, другая»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Крепкие лапки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Веселые белочки»

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Шаловливые зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

Игра малой подвижности «Маленькие зайки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.

Вдруг

мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)

«Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочкиблестят,

В кабине огонькигорят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем.Высоко самолет летает!

1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие».

Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3.«Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

5.«Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)

«Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день
Летом нам гулять не лень;
Свежим воздухом дышать
И цветочки собирать.
Цветочки все разные —
Голубые, красные.
Соберем букет большой,
А потом пойдем домой.

1. «Цветочки качаются от ветерка»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—

5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свой цветок»

Инвентарь: 3 обруча разных цветов. В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова педагога:

Вот полянка! Что за диво!

Здесь чудесно и красиво!

Много разных здесь цветов,
Разноцветных лепестков!
Будем с ними веселиться,
Бегать, прыгать и кружиться.

Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три — Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС ЗАРЯДОК-ПОБУДОК СЕНТЯБРЬ Карточка №1. «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

СЕНТЯБРЬ Карточка №2. «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

ОКТАБРЬ

Карточка №3. «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставляйте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Карточка №4. «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска)

Воспитатель: Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают».

Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №5. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №6. «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.
Проверяют — где там пятки,
И играют с нами в прятки.
Мы почти уже проснулись,
Наши ручки потянулись,
Помахали над простынкой,
Дружно спрятались за спинку.
Сцепим ручки мы в «замочек»
У себя над головой.
Правый, левый локоточек
Мы сведем перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротики — молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!» — мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!

ДЕКАБРЬ

Карточка №7. «Лисичка»

Разминка в постели
«Вы проснулись?» - «Да»
«Улыбнулись?» - «Да»
«Потянулись?» - «Да»
«С боку на бок повернулись» - повороты
«Ножками подвигаем»
вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;
то же с левой ноги;
то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.
«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.
«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

ДЕКАБРЬ

Карточка №8. «Часики»

I. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Карточка №9. «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

ЯНВАРЬ

Карточка №10. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки.

Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки и ноги вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

ФЕВРАЛЬ

Карточка №11. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

Карточка №12. «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагали наши ножки. (ходьба)
По кочкам, по кочкам (прыжки)
В ямку бух (присели).
Воспитатель: Где мои детки?
(детки встают) – Вот они.

МАРТ Карточка №13. «Петушок»

1. Петушок у нас горластый
По утрам кричит он «здравствуй»
На ногах его сапожки
На ушах висят сережки
На головке гребешок
Вот какой наш петушок.
(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца
Гуляли по двору
Три веселых братца
Затеяли игру
Делали головками: ник – ник – ник.
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп
Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ Карточка №14. «Потягивание»

I. 1. «Потягивание»
и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;
и.п. – выдох
(4-6 раз)
2. «Поймай комарика»
и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
вернуться в и.п.
(4-6 раз)
3. «Велосипед»
и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф»

(4 раза)

АПРЕЛЬ

Карточка №15. «Колобок»

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

АПРЕЛЬ

Карточка № 16. «Мотаем нитки»

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

Карточка № 17. «Яблоко»

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

Карточка № 18. «Бегемотики»

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1,2,3,4,5.