

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №4 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ ДС №14 «Умка»
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

Рабочая программа по реализации Адаптированной
программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка» группы «А» комбинированной направленности
для детей с задержкой психического здоровья от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

воспитатели: Н.Н. Мищанюк,
О.Н. Тихонова

город Мегион, 2023 год

Содержание программы

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	а) Цели и задачи реализации Программы	4
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	4
	в) Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
II.	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.1.1	Развитие игровой деятельности.	232
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет	239
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	240
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	243
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	243
2.4	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.	245
III.	Организационный раздел	253
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	253
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	257
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	265
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	266
3.1.6	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	268
3.1.7.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	273
IV.	Приложение	279

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» и Адаптированной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», так как часть воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (тяжелые нарушения речи), раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

а) Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию программы.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и по мере профессиональной необходимости.

в) Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

Старшая группа (шестой год жизни)

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребёнку значительно

расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Возрастные особенности детей, посещающих группу комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет соответствуют возрастным характеристикам шестого года жизни из них 3 детей с (ОВЗ-тяжелые нарушения речи).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При не резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико- фонематическая не сформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития). В настоящее время основной контингент разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети преимущественно с ОНР 3 уровня речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов.

На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Психокоррекционная работа педагога-психолога ДОО направлена на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников. Психологические проблемы детей, имеющих нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей
- коррекция агрессивных проявлений
- создание положительного эмоционального настроения в группе
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний

Психологический статус ребенка с затруднением психологического развития характеризуется недостаточной устойчивостью **внимания**, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена **вербальная память**, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их **зрительной памяти** практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом*

уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). В процессе исследований были получены следующие результаты: у детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. *общей и мелкой моторики* (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Обращает на себя внимание невысокий *уровень развития игровой деятельности* у дошкольников с ОНР: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты усвоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ребёнок социализирован в среде сверстников и окружающих его взрослых;
- у ребёнка сформированы социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни на уровне индивидуальных возможностей;
- у ребёнка сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- у ребёнка сформированы навыки коммуникации;
- ребёнок дифференцирует и осмысливает картину мира и её временно-пространственную организацию (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей);
- ребёнок осмысливает своё социальное окружение и осваивает соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей (в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть для детей 5-6 лет реализуется через программы:

- «Мой город Мегион».

Цель программы: воспитывать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления с историей города, его культурой.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 1)

- Программа «Экологическое образование дошкольников», автор Е.В. Гончарова.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»;

- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;

- «Природа и человек в условиях ХМАО»;

- «Человек и его здоровье». Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников. (Приложение 1)

- Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе (9 занятий в год).

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Содержание программы по возрастам:

Для детей 5-6 лет целями программы являются:

первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость), дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, развитие первичной рефлексии и идентификации, создание условий для формирования адекватной самооценки.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.

В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках. (Приложение 2)

- Проект «Математический знайка»

Цель проекта: повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-10; разнообразных линиях.
- развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.

- поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.

- формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

На подготовительном этапе педагоги проводят совместную деятельность взрослого и ребенка следующего характера:

- закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цифрах, разнообразных линиях;
- закрепление в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрических фигур, тел, цифр и линий;
- развитие умения находить фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе;
- знакомство детей с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.;
- развитие логического мышления, творческого воображения, фантазии, изобретательской смекалки.

На основном этапе проводятся дидактические игры «Геометрическая мозайка», игра «Геоконт» и т.д.; чтение художественной литературы «Три поросенка», Т.Ахмадовой «Урок счёта» и т.д.; развивающие игры «Круги Луллия», «Геометрический фриз» и т.д.

В основе обобщающего этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фриз, альбомы, сказки. Продуктом детской деятельности может послужить, например, создание абстрактного геометрического панно, тематического коллажа «Превращение фигур в предметы», «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» и т.д. (Приложение 5)

- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», автор А.Д.Шатова Цель программы: формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников положена структурная дифференциация образовательного процесса, которая включает две составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей. Ознакомление проводится один раз в неделю во II половине дня, а также ежедневно в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;

- «Деньги и цена (стоимость)»;

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;

- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Совместная деятельность взрослого с детьми по реализации программы организуется один раз в неделю согласно циклограмме воспитательно – образовательной работы РКГ для детей с ЗПР от 5 до 6 лет (Приложение 6)

II. Содержательный раздел.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности дошкольников:

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных задач осуществляется в ходе:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников и другими социальными партнерами
Занятия Игры разной направленности Проектная деятельность	Беседы Экскурсии Чтение, подвижные и спортивные игры Физические упражнения Тренинги Проблемные ситуации Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Спортивные игры Подвижные игры Дидактические игры Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность	Коллективные формы взаимодействия Индивидуальные формы взаимодействия Совместные мероприятия Социологические исследования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению

в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Перспективно-тематическое планирование по социализации, развитие общения, нравственное воспитание 5-6 лет

сентябрь	Тема	Содержание	Методические приёмы
	Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово». И/сит.: «Ты пришёл утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». И/упр. для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесённые с разной интонацией.
	Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
	Этические представления	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.	Беседы «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: Сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа».
Октябрь	Культура поведения	Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. И/сит.: «Вы пришли в детский сад», «С кум вы прощаетесь, уходя домой».

	Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
	Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым». Активизирующее общение «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
ноябрь	Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных - не бойся, слабых - защищай». И/сит.: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
	Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Дал слово – держи!». Ситуация общения «Обещал – значит выполни»

Декабрь	Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». И/упр. на воспитание культуры речевого общения.
	Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их.	Беседы: «Как мама заботиться обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
	Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям.	Беседа: «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».

январь	Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». И/сит.: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошёл в автобус». Составление описательного рассказа по картине «В автобусе».
	Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность - хвастовство». Активизирующее общение «Кого мы называем скромным». Чтение: Сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
	Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
Февраль	Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». И/сит.: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01, 02, 03».
	Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны». Активизирующее общение «Послушаем, что скажут о тебе другие».
	Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чём нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Котёнок».
март	Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать и защищать девочек». Ситуация общения «Сила – не право». И/сит.: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.	Развлечение «Рыцарский турнир»
	Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых.	

апрель	Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: Я принимаю гостей».	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: Сказка «Каждый своё получил», Р. Милн «Вини-Пух и все-все-все». С/ролевая игра «Семья».
	Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будь внимательным к настроению других».
	Этические представления	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
май	Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «ты пришёл в гости».	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Вини-Пух ходил в гости у зайцу», «Карлсон в гостях у малыша». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше», Р. Милн «вини-Пух и все-все-все». С/ролевая игра «Семья».
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседа «Красная книга природы». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок, С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котёнок».
	Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович, Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Перспективное планирование в сфере социальных отношений и формирования основ гражданственности и патриотизма 5-6 лет

Направления	Содержание	Методические приемы
		Сентябрь
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад». «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».

Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...» Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье», Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного значения, жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З.Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад».
Государственные символы России	Закреплять расположение полос на Российском флаге, находить отличие от других флагов, развивать зрительное и слуховое внимание.	Беседа «Флаг России» Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра : «К своему флажку беги». Атрибуты: Флажки разных стран.
		Октябрь
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)».

		Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники». Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их значение, сооружения культуры и досуга в городе и районе	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа: «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домики», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто, где живет» (домашние животные).
Государственные символы России	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.	Беседа «Наша Родина – Россия» Рассматривание иллюстраций Герб России. Рисование гуашью «Флаг России»
		Ноябрь
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

		<p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Портрет девочки (мальчика), который вам нравится»</p>
Семейная принадлежность	Моя родословная – родственные связи	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Домашнее задание: составление генеалогического дерева (2-3 поколения)</p> <p>Беседа: «Моя родословная»</p> <p>Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки родным</p>
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, тверская улица	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».</p> <p>Чтение: И.Векшегонов «Москва», М.Исаковский «Москва», Н.Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы едем, шагаем по Москве», Л.Куцакова Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г.Юрмин «Царь-башня».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Экскурсоводы».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
Государственные символы России	Праздник День народного единства	<p>Целевая прогулка по украшенной к празднику улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Посчитай сколько флажков», «Определи какой формы флажки» Флаг, герб России.</p> <p>Картинки, фотографии с изображением зданий на которых изображены герб, флаг России.</p> <p><u>Конструирование из бумаги : «Флажок»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу. Подарить флажки родителям.</p>
Декабрь		

Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
Гражданская Принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеofilьмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику, Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку
Государственные символы России	Развивать умение слушать друг друга, использовать для описания флага разнообразие прилагательных, помочь детям понять, что белый, синий и красный цвета появились на нашем флаге не случайно.	Рассматривание флага и герба России <u>Коллективный рассказ:</u> « <i>Белый, синий, красный</i> » Чтение стихов о русской природе при определении цветов на Российском флаге и гербе. Белый цвет: К.Бальмонт « Снежинка», И. Бунин « Зимним холодом пахнуло...» Синий цвет: И.Бунин « Ручеёк» Красный цвет: К.Бальмонт «Весёлая осень», « Осень»
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Морозко»

Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники) праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
Гражданская Принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живем в России». Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия». Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия-», Л. Некрасов «Это наша Родина-Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность: «Поздравительная открытка»
Государственные символы России	Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба.	Белый цвет: И.И.Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Белая зима.», «Иней». Синий цвет :И.Айвазовский «Чёрное море», Д.Белюкина «Сказка». Красный цвет: Н.Н.Дубовского «Закат». М. Сарьян «Маки» Рассматривание дымковских игрушек: найти цвета флага и герба в цветовой гамме дымковских игрушек.
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к мальчикам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».

		Продуктивная деятельность: «Подарки малышам».
	День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А.Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества.
Государственные символы России	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Российский флаг». - Дидактическая игра «Найди флаг», «Исправь ошибку» - Просмотр фотоальбома «Флаги мира»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама – главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню.
Гражданская принадлежность	Международный женский день	Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья-8марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.Пушкин,	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя.

	Л.Толстой, И.Левитан.	П.Чайковский, Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений.
Государственные символы России	Знакомство с гербом РФ и геральдикой.	- Просмотр фотоальбома «Гербы мира» - Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий.	Рассказ воспитателя. Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына-...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа...».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание <i>глобуса</i> . Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А, Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Государственные символы России	Знакомство с правилами прослушивания гимна РФ, учить отличать гимн от других произведений.	- Прослушивание гимна РФ - Игры дидактической направленности на узнавание гимна РФ гимнов других стран.
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку». «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций.

		Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Государственные символы России	Флаг и Герб России в разные годы. Познакомить с историей происхождения знамени Победы.	Просмотр познавательных видео сюжетов об Красном знамени. Итоговая викторина «Знатоки своей страны»

3) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Перспективное планирование формирования основ безопасности 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	1. «Съедобные и несъедобные грибы»	расширить знания детей о съедобных и несъедобных грибах; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов.	игра-имитация на стихотворение Г.Цыпенковой «Грибная песенка»; чтение: В.Берестов «Осторожно»
	2. «Пожароопасные предметы».	формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня.	д/и «Пожароопасные предметы»; ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»; разгадывание загадок.
	3. «Внешность человека может быть обманчива».	довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят».
	4. «Игры во дворе»	расширить знания детей о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.	рассматривание иллюстраций, плакатов
Октябрь	1. «Предметы, требующие осторожного обращения».	формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	беседа «Опасные предметы вокруг нас»
	2. «Контакты с незнакомыми людьми».	рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; русская народная сказка «Кот, лиса и петух».
	3. «Дорожные знаки»	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге.	целевая прогулка по улице; н/п и «Дорожные знаки»
	4.«Съедобные и несъедобные ягоды»	расширить знания детей о съедобных и не съедобных ягодах; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод.	д/и «Ягоды»; рассматривание иллюстраций; «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды»
Ноябрь	1. «Красивая коробка»	рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета.	игра – ситуация «Опасно-неопасно»;

			рассматривание сюжетных картин
	2. «Пожар»	рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	игра «Вызови пожарных»; чтение стихотворения С.Маршак «Пожар»
	3. «Безопасность на дорогах»	расширить знания детей о элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, о светофоре	дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся».
	4. «Опасные растения»	расширить знания детей о самых распространенных опасных растениях, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями	рассматривание иллюстраций
Декабрь	1. «Кто стучится в дверь ко мне»	объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь	игра –ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?»
	2. «Ребёнок в транспорте»	закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте	сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус».
	3.«Как вести себя в лесу»	формировать навыки безопасного поведения в лесу	д/и «Правила поведения в лесу»
	4. «Бенгальские огни»	сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	игра-ситуация «Если возник пожар»; рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике; беседа о правилах поведения вблизи елки.
Январь	1.«Насильственные действия незнакомого взрослого»	рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения.	театрализованная игра «Гуси лебеди»
	2. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	расширить знания детей о опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующих мерах предосторожности, различных способах ограждения опасных зон тротуара.	сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».
	3. «Использование и хранение опасных предметов»	расширить знания детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	д/и «Каждому предмету своё место»

	4.«Контакты с животными»	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	д/и «Дикие и домашние животные»; загадки о животных
Февраль	1.«Открытое окно»	расширить знания детей о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.	игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник»
	2. «Обманчивая внешность»	объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	д/и «Телефон»
	3. «Осторожно: зимняя дорога».	расширить знания детей о правилах передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	рассматривание иллюстраций
	4. «Бездомные животные»	рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.	д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?»
Март	1. «Осторожно: перекресток».	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
	2. «Если ты потерялся на улице»	объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице»
	3. «В мире опасных предметов»	расширить знания детей о источниках опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя»	д/и «Можно- нельзя»
	4. «Домашняя аптечка»	рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых	н/п игра «Аскорбинка и её друзья»; д/и «Полезно- вредно»
Апрель	1. «Научись себя охранять»	предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности	р/и «Как избежать неприятностей»
	2.«Электрические приборы»	расширить знания детей о правилах безопасного обращения с электрическими приборами	рассматривание иллюстраций; Отгадывание загадок

	3. «Помнить обязан любой пешеход»	познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни	игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице»
	4.«Маленький, да удаленький»	обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.	д/и «Насекомые»
Май	1.«Телефон»	объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону.	игровая ситуация «У меня зазвонил телефон...»
	2.«Рядом вода»	приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)	Н/п игра «Волшебница вода»
	3.«Мчатся по улице автомобили»	расширить знания детей о различных видах автомобилей (легковые, грузовые), их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека	чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».
	4. «На прогулку в лес пошли»	формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.	д/и «Правила поведения в природе»

1) В сфере трудового воспитания.

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Перспективное планирование. Самообслуживание, самостоятельность 5-6 лет

Первый квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тётюшка манная каша».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; пользоваться разными видами застёжек; узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Д/у: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить детей содержать одежду и обувь в порядке.	Личный пример. Р/упр. «Я сам».

Второй квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак».
	Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды».
	Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить просушивать и чистить свою одежду.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».

Третий квартал	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Чтение: Д. Грачёв «Обед».
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава платья и рубашки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять желание помочь товарищам.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Д/у «Как помочь товарищу».

Перспективное планирование. Трудовое воспитание 5-6 лет

	Содержание и объём трудовых навыков	Методические приёмы
--	-------------------------------------	---------------------

Формы организации трудовой деятельности			
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определённом порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Высевать зерно на зелёный корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</p> <p>Убирать участок, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдения за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелехин «Светлая мечта».</p> <p>Д/и и д /у: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

Дежурство	Сентябрь:	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые
-----------	-----------	--

	<p>Закреплять умение накрывать на столы правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать подготавливать материал для занятия.</p>	<p>правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки; раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.</p>
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола; доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями».</p>
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».</p>
	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации. Участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий. Приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>

	<p>Март: Отсчитывать необходимый материал для занятия по математике по указанию воспитателя, убирать его после занятий в шкафы. Тонировать бумагу для занятий по рисованию по заданию педагога. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов тонировки бумаги.</p>
	<p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p>
	<p>Май: Высадка растений в грунт. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>

<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание строительного материала. Стирка кукольного белья. Наведение порядка в шкафу для раздевания. Протирание стульев в групповой комнате; Мытьё игрушек. Протирание шкафа для полотенец. Ремонт книг. Мытьё мячей, гимнастических палок в физкультурном зале. Ремонт книг для малышей. Общий: Уборка в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Наведение порядка в игровых шкафах. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, украшений для участка.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка. Мытьё игрушек. Сгребание песка в кучу. Уборка участка от снега. Сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Очистка построек от снега.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p>
--------------------------	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их

безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 10

десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует

освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование ФЭМП 5-6 лет

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема / Программное содержание		
Правила дорожного движения.	<p>06.09.2023 №1. Счёт в пределах 5. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. *Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение у детей с ОВЗ словесно обозначать форму</p>	<p>Дидактическая игра «Закрой окошки». *Речевая задача: закрепить умение у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру; продолжать формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильно согласованию прилагательных с существительными Пособие. Домик с прорезанными окошками в виде геометрических фигур Блоки Дьенеша «Разложи пропущенные фигуры» *Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ представления о свойствах геометрических фигур, продолжать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: создать условия для игры; мотивировать для игры с дорожными знаками, упражнять в счете в пределах 5. Работа в Центре творчества. Продуктивная деятельность. Лепка «Цифры из пластилина» Цель: создать условия для изображения цифр из</p>

	<p>предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными; развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование. Набор предметных картинок; карточки с цифрами.</p> <p>Источник: № 3, стр. 13</p>	<p>формировать умения зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: закреплять умение классифицировать предметы по свойствам, развивать двигательную активность</p>	<p>пластилина и развития мелкой моторики.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор» Цель: создать условия для получения поделки из бумаги; способствовать развитию творчества детей</p>
<p>Домашние птицы.</p>	<p>13.09.2023 №2. Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на слух, на ощупь). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование. Набор предметных картинок, Блоки Дьенеша; игрушки.</p> <p>Источник: №3 стр.15</p>	<p>Дидактическая игра «Соедини пары» *Речевая задача: продолжать формировать способность у детей с ОВЗ сравнивать предметы по величине, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Веселый счет» Цель: упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Блоки Дьенеша «Улитка» Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме; развивать речь и активизировать словарь</p>	<p>Подвижная игра «Веселые соседи» Цель: способствовать закреплению представлений об образовании чисел 4 и 5</p>
<p>Детский сад. Развитие слухового внимания и</p>	<p>20.09.2023 №3• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от</p>	<p>Палочки «Кюизенера» Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше),</p>	<p>Работа в Центре творчества. Продуктивная</p>

<p>восприятия на неречевых звуках.</p>	<p>качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование. Набор предметных картинок; Палочки Кюизенера; наборное полотно; игрушки.</p> <p>Источник: №3, стр.18</p>	<p>развивать внимание, наблюдательность, логическое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: закреплять умение классифицировать предметы по свойствам, развивать двигательную активность</p> <p>Подвижная игра «Веселые соседи» Цель: способствовать закреплению представлений об образовании чисел 4 и 5</p>	<p>деятельность. Лепка «Цифры из пластилина» Цель: создать условия для изображения цифр из пластилина и развития мелкой моторики.</p>
<p>Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p>	<p>27.09.2023 №4. Счёт в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических 	<p>Дидактическая игра «Ящик ощущений» *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ называть предметы на ощупь и по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>Дидактическая игра «Веселый человек» Цель: закреплять умение называть части тела, используя геометрические фигуры.</p>	<p>Игры с оборудованием физкультурного уголка: мяч (отбивание и счет), скакалка.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай картинку» *Речевая задача: создать условия для закрепления понятия «часть, целое»</p>

	<p>фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; совершенствование представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение называть их. Развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование. Набор предметных картинок; Числовые линейки с бегунком и прозрачным кармашком.</p> <p>Оборудование: Игрушки, Блоки Дьенеша ; наборное полотно; игрушки.</p> <p>Источник: №3, стр.19</p>	<p>*Речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными</p>	<p>-способствовать формированию умения сочетать слово с действием у детей с ОВЗ.</p>
<p>Осень. Звук и буква У.</p>	<p>04.10.2023 №5. • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще</i> 	<p>Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, объективно вести судейство. Чтение стихов о цифре 6 Цель: дополнять знания детей об образовании числа 6.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша. Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях.</p>

	<p><i>короче... самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> Развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование. Набор предметных картинок; Числовые линейки с бегунком и прозрачным кармашком.</p> <p>Оборудование: Муляжи овощей, Палочки Кюизенера; наборное полотно; игрушки.</p> <p>Источник: №3, стр. 21</p>	<p>Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Подвижная игра «Сделай круг»</p> <p>Цель: закреплять умение детей становиться в круг по заданному числу; закреплять количественный счет до 6.</p>	
<p>Овощи. Звук и буква А.</p>	<p>11.10.2023</p> <p>№6. • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в</p>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вести счет и отсчет предметов в пределах 6; развивать мелкую моторику и координацию движения; развивать речь и активизировать словарь.</p> <p>Составление коллажа «Осенний огород»</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p>Подвижная игра «Веселые соседи»</p> <p>Цель: способствовать закреплению представлений об образовании чисел .</p>

	<p>убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p> <p>Оборудование: Муляжи овощей, карточки с цифрами.</p> <p>Источник: 3, стр. 23</p>	<p>Цель: закреплять знания детей об образовании числа 6, упражнять в ориентировке на листе.</p> <p>Подвижная игра «Пройди в ворота».</p> <p>Цель: закреплять умение детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.</p>	<p>Блоки Дьенеша «Улитка»</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме; развивать речь и активизировать словарь</p>
<p>Фрукты. Звуки У, А.</p>	<p>18.10.23</p> <p>№7. • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>Палочки Кюизенера игра «Запомни»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов,</p>	<p>Игры на развитие воображения «Какой он формы?», «На что похож предмет?».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Оборудование: Муляжи фруктов, карточки с цифрами.</p> <p>Источник: 3, стр. 25</p>	<p>согласования числительного с существительным.</p> <p>Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: закреплять умение детей использовать в игре свои знания о величине: предметов, умение сравнивать предметы, концентрировать и переключать внимание.</p>	
<p>Сад-огород. Звук и буква П.</p>	<p>25.10.2023 №8. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай и напиши» Цель: дополнить знания детей об образовании числа 8. Загадки о цифре восемь</p>	<p>*Дидактическая игра «Осенние заготовки» Цель: создать условия для закрепления пространственных навыков у детей с ОВЗ,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование: Муляжи фруктов и овощей, карточки с цифрами.</p> <p>Источник: 3, стр. 27</p>	<p>Цель: закреплять умение находить группы из восьми предметов, развивать слуховое восприятие, логическое мышление,</p> <p>*Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ задавать вопросы к загадкам, высказывать свое мнение культурно.</p> <p>Подвижная игра «Изобрази зверя»</p> <p>Цель: закреплять счет в пределах 8, развивать воображение.</p>	<p>соотносить размеры различных крышек друг с другом и с подходящей по размеру банкой; способствовать формированию умения сочетать слово с действием.</p>
<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья.</p> <p>Звук и буква О.</p>	<p>01.11.2023</p> <p>№9. • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; развивать речь и активизировать</p>	<p>Подвижная игра «Цифры заблудились»</p> <p>Цель: содействовать закреплению навыков прямого и обратного счета от 1 до 9 - способствовать развитию двигательной активности.</p> <p>Палочки Кюизенера игра «Запомни»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотношения цифры количеству предметов, согласования числительного с существительным.</p> <p>Игра на классификацию «Разложи по коробкам»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, правильно разложить их по коробкам.</p>	<p>Сказка «Колобок» (Счет и сравнение персонажей).</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Работа в Центре искусства лепка</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умений изображать цифру 9 путем лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Дидактическая игра «Осенние заготовки»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления пространственных навыков у детей с ОВЗ, соотносить размеры различных крышек друг с другом и с подходящей по</p>

	<p>словарь; умение соотносить числительное с существительным. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>Оборудование: Муляжи грибов, карточки с , карточки изображением грибов, ягод; карточки с цифрами.</p> <p>Источник: 3, стр.29</p>		<p>размеру банкой; способствовать формированию умения сочетать слово с действием.</p>
<p>Перелётные птицы. Звук и буква И.</p>	<p>08.11.2023 №10• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты</p>	<p>Задачи в стихах Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ речь, умение высказываться, слуховое восприятие, логическое мышление, углубить знания о цифре 8. Игра «Вчера, сегодня, завтра...» Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже. Подвижная игра с мячом «Что раньше, что позже...» Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже.</p>	<p>Дидактическая игра «Складушки» Цель: способствовать закреплению умений детей делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания. Игра малой подвижности «Колпачок» Цель: создать условия для закрепления умения действовать сообща, в соответствии с заданным планом. *Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ произносить фразы или предложения с разной интонацией.</p>

	сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . развивать речь и активизировать словарь Оборудование: карточки с изображением перелётных птиц; карточки с цифрами. Источник: 3, стр.30		
Одежда. Звук и буква М.	15.11.2023 №11. • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. *Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. развивать речь и активизировать словарь Оборудование: карточки с изображением одежды; карточки с цифрами, Блоки Дьенеша. Источник: 3, стр.32	Беседа «Части суток» Цель: закреплять знания детей о временных отношениях. Дидактическая игра Блоки Дьенеша «Неделя» Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, а также умение ориентироваться во времени; упражнять в использовании слов, обозначающих дни недели; последовательно их называть; развивать речь детей. Работа в Центре науки. Экспериментирование по измерению объема Цель: развивать интерес к измерениям объемов мерками разного размера. Речевая задача: продолжать развивать умение с детьми ОВЗ обмениваться репликами поочередно.	Дидактическая игра. Палочки Кюизенера «Играем с цветом» Цель: способствовать развитию умения комбинировать цвет в рисунке. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию. Работа в центре природы. Рассматривание календаря Цель: способствовать развитию зрительного восприятия и понятия что такое календарь. *Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ высказываться. Вести диалог между сверстниками. Доказывать свою точку зрения
Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	22.11.2023	Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: закреплять умение детей использовать в игре свои знания о величине: предметов, умение	Игры на закрепление знаний о геометрических фигурах «Найди пару»,

	<p>№12. • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. <p>*Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ количественному и порядковому счету; Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>Развивать речь и активизировать словарь.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением одежды и времени суток; карточки с цифрами, Блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: 3, стр.34</p>	<p>сравнивать предметы, концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Подвижная игра «Цифры заблудились»</p> <p>Цель: содействовать закреплению навыков прямого и обратного счета от 1 до 8</p> <p>- способствовать развитию двигательной активности.</p>	<p>«Назови (найди) предметы такой же формы».</p> <p>Подвижная игра «Цифры заблудились»</p> <p>Цель: содействовать закреплению навыков прямого и обратного счета от 1 до 8</p> <p>- способствовать развитию двигательной активности.</p>
<p>Ателье. Звук и буква Т.</p>	<p>29.11.2023</p> <p>№13. • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от</p>	<p>Математический диктант «Засели животных»</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться на</p>	<p>Игра малой подвижности «Измерь змею»</p>

	<p>величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. <p>*Речевая задача: • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур и называть их. развивать у детей с ОВЗ логическое мышление, умение рассуждать, анализировать.</p> <p>Оборудование: набор карточек с предметными картинками одежда, геометрические фигуры;</p> <p>Источник: 3, стр. 36</p>	<p>листе, углублять знания детей о животных наших лесов и их детенышах.</p> <p>Игра «Вчера, сегодня, завтра...»</p> <p>Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Подвижная игра с мячом «Что раньше, что позже...»</p> <p>Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Дидактическая игра «Пересчитай пуговицы»</p> <p>Речевая задача: продолжать закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотношение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным.</p> <p>Математические задачи</p> <p>Цель: углубить знания о составе чисел, развивать логическое мышление.</p>	<p>Цель: способствовать закреплению умений сравнивать длину и ширину предметов, измерением условной меркой; способствовать развитию умений использовать в речи слова, обозначающие порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование «Математическая страничка»</p> <p>Речевая задача: способствовать развитию умения у детей с ОВЗ графических навыков, развитию речи, формированию представление о таких понятиях, как «справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади»</p>
<p>Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.</p>	<p>06.12.2023</p> <p>№14. • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>*Речевая задача: создать условия для игры; способствовать развитию у детей с ОВЗ в использовании слов, обозначающих дни недели; умению последовательно их называть.</p> <p>Дидактическая игра Блоки Дьенеша «Неделька»</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, а также умение ориентироваться во времени; упражнять в использовании слов, обозначающих дни</p>	<p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»</p> <p>Цель: способствовать закреплению умения детей ориентироваться в пространстве; название жилища ханты и манси.</p>

	<p>*Речевая задача: Учить различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, формировать умение у детей с ОВЗ словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>Оборудование: модели геометрических фигур; предметные картинки; игрушки.</p> <p>Источник: 3, стр.38</p>	<p>недели; последовательно их называть; развивать речь детей.</p> <p>Заучивание стихотворения о природе родного края</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ определять порядковый номер, речевые навыки. Выразительность речи.</p>	
<p>Мебель. Части мебели. Звук и буква К.</p>	<p>13.12.2023 №15.Образование числа 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>*Речевая задача: Закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным. Уточнить</p>	<p>Дидактическая игра Блоки Дьенеша «Неделька»</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, а также умение ориентироваться во времени; упражнять в использовании слов, обозначающих дни недели; последовательно их называть; развивать речь детей.</p> <p>Работа в Центре науки. Экспериментирование по измерению объема</p> <p>Цель: развивать интерес к измерениям объемов мерками разного размера.</p> <p>*Речевая задача: продолжать развивать умение с детьми ОВЗ обмениваться репликами поочередно.</p>	<p>Дидактические игры на развитие воображения «На что похоже?».</p> <p>«Дорисуй».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме</p> <p>*Речевая задача: способствовать развитию у детей с ОВЗ связной речи, упражнению в счете.</p>

	<p>представления у детей с ОВЗ о последовательности дней недели, учить правильно употреблять названия дней недели в речи.</p> <p>Оборудование: картинки с цифрами и предметные картинки по количеству чисел. Палочки Кюизенера (от 1 до 10);</p> <p>Источник: 3, стр.40</p>		
<p>Семья. Звук Кь. Буква К.</p>	<p>20.12.2023 №16. • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <p>*Речевая задача: Закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Палочки Кюизенера «Измерение с помощью палочки - мерки» Цель: закреплять состав числа, умение считать, формировать умения детей измерять объекты, продолжать знакомить с условными мерками. Конструирование по блокам Дьенеша «Помоги фигурам» Цель: развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Словесная игра «Какой?» Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные</p>	<p>Игра «Составь числовой ряд и подбери картинки» Цель: способствовать усвоению знаний детьми об увеличении и уменьшении множеств. Игра малой подвижности «Кого я загадала?» Речевая задача: способствовать развитию наблюдательности у детей с ОВЗ, умению ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <p>Оборудование: картинки с цифрами и предметные картинки по количеству чисел. Палочки Кюизенера (от 1 до 10);</p> <p>Источник: 3, стр.43</p>		
<p>Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.</p>	<p>27.12.2023 №17. • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>*Речевая задача: Закреплять навыки у детей с ОВЗ быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Развивать речь и активизировать словарь</p> <p>Оборудование: картинки с цифрами и предметные картинки по количеству чисел. Блоки Дьенеша</p> <p>Источник: 3, стр. 46</p>	<p>Игра малой подвижности «Измерь змею» Цель: способствовать закреплению умений сравнивать длину и ширину предметов, измерением условной меркой; способствовать развитию умений использовать в речи слова, обозначающие порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Подвижная игра «Постройся по порядку» Цель: мотивировать детей к закреплению порядкового счета.</p> <p>Дидактическая игра «Больше, меньше» Речевая задача: продолжать закреплять знания у детей с ОВЗ о количественном и порядковом счете; развивать речь и активизировать словарь; развивать умение соотносить числительное с существительным. Закреплять умение сравнивать смежные числа: 5 и 6; 6 и 7.</p>	<p>Сказка «Теремок» (Счет и сравнение персонажей).</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование страничка»</p> <p>Речевая задача: способствовать развитию умения у детей с ОВЗ графических навыков, развитию речи, формированию представления о таких понятиях, как «справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади»</p>
<p>Зимующие птицы. Звук и буква Б.</p>	<p>10.01.2024</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы»</p>	<p>Дидактическая игра «Улетают, не улетают</p>

	<p>№18. • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>*Речевая задача: Закреплять навыки у детей с ОВЗ составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Оборудование: картинки с цифрами и предметные картинки по количеству чисел. Палочки Кюизенера (от 1 до 10);</p> <p>Источник: 3, стр.48</p>	<p>Цель: закреплять знание о зимующих птиц. Закрепить счет до пяти. Воспитывать любознательность.</p> <p>Математический диктант «Засели животных»</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе, углублять знания детей о животных наших лесов и их детенышах.</p> <p>Палочки Кюизенера «Что пропустили?»</p> <p>Цель: закреплять прямой и обратный счёт. - совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Подвижная игра «Постройся по порядку»</p> <p>Цель: мотивировать детей к закреплению порядкового счета.</p>	<p>Цель: упражнять в подборе синонимов; закреплять умения с детьми с ОВЗ согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ по вопросному плану с опорой на картинки, знания о зимующих и перелетных птицах; развивать речевое творчество.</p> <p>Игры с мелким конструктором «Построй кормушку для птиц»</p> <p>Цель: мотивировать детей на постройку кормушки, создать условия для закрепления счета в пределах 10.</p>
<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>17.01.2024</p> <p>№19. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 	<p>Беседа «Каких диких животных, живущих в наших лесах, ты знаешь?»</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять знания у детей с ОВЗ о диких животных; умение считать в пределах десяти</p> <p>Речевая задача: активизировать в речи с детьми ОВЗ названия диких животных.</p> <p>Дидактическая игра «Составь число»</p>	<p>Н/и «Геометрическое лото».</p> <p>Рисование и раскрашивание геометрических фигур с помощью трафарета.</p> <p>Подвижная игра «Изобрази зверя»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <p>*Речевая задача: Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно.</p> <p>Оборудование: счетный материал на магнитах; раздаточный материал с набором мелких игрушек диких животных по 10 штук.</p> <p>Источник: 3, стр. 50</p>	<p>Цель: продолжать формировать представление у детей о составе числа из единиц</p> <p>*Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вести диалог со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Настольная игра «Что получилось»</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ подбирать нужные по смыслу слова, делить предметы на части путем складывания.</p> <p>Головоломка «Треугольник»</p> <p>Цель: закреплять представления целого и части, развивать умение составлять предмет из частей; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p> <p>Палочки Кюизенера «Дополни»</p> <p>Цель: закреплять знания о составе числа, развивать внимание, мышление, упражнять в счёте в пределах 10; формировать умение сравнивать рядом стоящие числа.</p>	<p>Цель: закреплять счет в пределах 8, развивать воображение.</p> <p>Математический диктант «Засели животных»</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе, углублять знания детей о животных наших лесов и их детенышах.</p>
<p>Почта. Звук и буква Э.</p>	<p>24.01.2024 №20. • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>*Речевая задача: • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи снежинку»</p> <p>Цель: создать условия для установления соотношения между целым и частью.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о зиме</p> <p>*Речевая задача: способствовать развитию у детей с ОВЗ связной речи, упражнению в счете.</p> <p>Подвижная игра «Живая неделя»</p> <p>Речевая задача: упражнять в использовании слов, обозначающих дни недели; учить последовательно их называть; развивать речь детей</p> <p>Блоки Дьенеша «Неделька»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательности. Развивать внимание,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Цель: побуждать детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Дидактическая игра. Палочки Кюизенера «Играем с цветом»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения комбинировать цвет в рисунке. Развивать</p>

	<p>последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Оборудование: карточки с предметными картинками, набор палочек Кюизенера.</p> <p>Источник: 3, стр. 52</p>	<p>память, мышление.</p>	<p>наблюдательность, память, внимание, фантазию.</p> <p>Работа в центре природы.</p> <p>Рассматривание календаря</p> <p>Цель: способствовать развитию зрительного восприятия и понятия что такое календарь.</p> <p>*Речевая задача: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ высказываться. Вести диалог между сверстниками. Доказывать свою точку зрения</p>
<p>Транспорт. Звуки Г-Гъ. Буква Г.</p>	<p>31.01.2024 №21. • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). <p>*Речевая задача: Познакомить детей с ОВЗ познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; упражнять в согласовании порядкового числительного с</p>	<p>Дидактическая игра «Найди свой гараж» Цель: закреплять умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, логическое мышление. *Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ речевую поисковую активность.</p> <p>Игра малой подвижности «Гонки» Цель: закреплять представление об измерении длины с помощью мерки (шаг), виды транспорта и правила дорожного движения; развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой гараж» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; пополнить знания о правилах дорожного движения. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, согласовывать движения со словами.</p>	<p>. Игра с Мозаикой «Выложи машинку» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Конструирование с блоками Дьенеша Цель: поощрять желание использовать блоки Дьенеша для игры, закреплять свойства геометрических фигур.</p> <p>*Речевая задача: способствовать развитию умения у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по</p>

	<p>существительным. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Оборудование: Счетный материал на магнитах; полоски бумаги; игрушки машинки, блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: 3, стр.54</p>		<p>форме, размеру, формировать умение словесно обозначать форму предмета, учить правильному согласованию прилагательных с существительными</p> <p>Настольно-печатная игра «Веселые пазлы»</p> <p>Цель: способствовать развитию логического мышления.</p> <p>Альбом для рассматривания «Транспорт»</p> <p>Цель: побуждать детей закреплять прямой и обратный счет в пределах десяти.</p>
<p>Комнатные растения.</p> <p>Звук Ль. Буква Л.</p>	<p>07.02.2024</p> <p>№22. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Дидактическая игра «Больше, меньше»</p> <p>Речевая задача: продолжать закреплять знания у детей с ОВЗ о количественном и порядковом счете; развивать речь и активизировать словарь; развивать умение соотносить числительное с существительным. Закреплять умение сравнивать смежные числа: 5 и 6; 6 и 7.</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний об образовании чисел.</p> <p>*Речевая задача: способствовать закреплению знаний у детей с ОВЗ о порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным.</p>	<p>Раскраски с цифрами.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: создать условия для игрового замысла; способствовать развитию логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части и составлять их из составных частей.</p> <p>Разучить считалки о цифрах.</p>

	<p>*Речевая задача: Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением комнатных растений, полоски бумаги; игрушки машинки, блоки Дьенеша. Источник: 3, стр.56</p>	<p>Экспериментирование Чем можно измерить длину? Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото».</p> <p>Раскраски с цифрами.</p>
<p>Профессии. Звук и буква Ы.</p>	<p>14.02.2024 №23. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p>*Речевая задача: формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умения у детей с 	<p>Дидактическая игра «Составь число» Цель: продолжать формировать умение составлять число из единиц.</p> <p>Математическое упражнение «Сравни множества» Цель: закреплять умение сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу. *Речевая задача: развивать речь у детей с ОВЗ и активизировать словарь; умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Разучивание физминутки «Повар» *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ слуховое восприятие, связную речь, называть количество предметов, продолжать закреплять знания о профессиях.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, к названной фигуре беги» Цель: закреплять умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p>Работа в Центре искусства. Рисование «Раскрась дни недели» Цель: создать условия для творческого замысла детей; способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.</p> <p>Работа в Центре природы. Рассматривание календаря Цель: создать условия для последовательного запоминания дней недели</p>

	<p>ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Оборудование: Линейка; 2 полоски бумаги; набор Дьенеша, предметы (инструменты врача, слесаря, т.д.) разных профессий.</p> <p>Источник: 3, стр.59</p>		
<p>Наша армия. Звук и буква С.</p>	<p>21.02.2024 №24. • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>*Речевая задача: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным.</p> <p>Оборудование: Палочки Кюзенера, счетный материал на магнитах.</p> <p>Источник: 3, стр.61</p>	<p>Игра «Составь числовой ряд и подбери картинки» Цель: способствовать усвоению знаний детьми об увеличении и уменьшении множеств.</p> <p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закреплять знания об образовании числа 10, о цифре 10, о геометрических фигурах.</p> <p>*Речевая задача: упражнять в умении с детьми с ОВЗ согласовании количественного числительного с существительным</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по формам» (военная техника) Цель: закреплять умение детей устанавливать отношения между предметами по величине; прививать уважение к профессии военного.</p>	<p>Конструирование с блоками Дьенеша Цель: создать условие для закрепления умения группировать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>*Речевая задача: способствовать закреплению представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, согласованию прилагательных с существительными</p> <p>Дидактическая игра «Лото» Цель: способствовать усвоению умений выполнять задания по правилам.</p>

<p>Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.</p>	<p>28.02.2024 №25. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. *Речевая задача: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно. Оборудование: Источник: 3, стр.64</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения В. Волгиной «Семь ночей и дней в неделе» Цель: закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа; умение называть дни недели по порядку. *Речевая задача: продолжать развивать умение с детьми ОВЗ осмысливать содержание стихотворения. Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закреплять знания об образовании числа 10, о цифре 10, о геометрических фигурах. *Речевая задача: упражнять в умении с детьми с ОВЗ согласовании количественного числительного с существительным Конструирование по блокам Дьенеша «Помоги фигурам» Цель: развивать умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Словесная игра «Какой?» Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные</p>	<p>Дидактическая игра «Измерь полоски» Цель: способствовать закреплению умений сравнивать полоски по длине. Конструирование из палочек Кюизенера Цель: создать условия для развития логического мышления; умения строить простые высказывания, в сущности, выполненного действия. Дидактическая игра «Подбери предмет» Цель: содействовать в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.</p>
<p>Мамин праздник Звук и буква Ш.</p>	<p>06.03.2024 №26. • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Купи цветы в подарок маме». Цель: закреплять умение осуществлять действия сложения и вычитания; умение устанавливать соответствия между количеством цветов и ценой каждого, выявление представлений о составе чисел. *Речевая задача: закреплять в речи у детей с ОВЗ различные варианты выражения просьбы. Дидактическая игра «Лесенка Чудесенка»</p>	<p>Работа в центре искусства. Рисование «Цветы моей любимой маме» Цель: способствовать закреплению знаний о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; способствовать развитию графических навыков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). <p>*Речевая задача: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно.</p> <p>Оборудование: Набор палочек Кюизенера. Игрушечные весы.</p> <p>Источник: 3, стр. 66</p>	<p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о цвете и порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным.</p> <p>Математическое упражнение «Раздели на части»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение делить целое на 2, 4 части, закреплять знания об отношении между целым и частью.</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые мышата»</p> <p>Цель: мотивировать детей для математических игр.</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Цель: содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Цель: побуждать детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p>
<p>Наша пища. Звуки С-Ш.</p>	<p>13.03.2024 №27. • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>*Речевая задача: знакомить с делением круга на 4 равные части,</p>	<p>Дидактическая игра «Составь число»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о составе чисел.</p> <p>Подвижная игра «Хвост Змеи»</p> <p>Цель: закреплять порядковый счет до 10, развивать двигательную активность.</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания с детьми с ОВЗ о порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным.</p> <p>Чтение сказки «Про слона» (Л Крапивина).</p> <p>Цель: на примере сказки познакомить детей с правилами дружбы; оказывать взаимопомощь,</p> <p>*Речевая задача: закреплять умения с детьми с</p>	<p>Работа в Центре искусства. Веселый карандаш «Дорисуй по точкам»</p> <p>Цель: способствовать умению соотносить цифру с количеством предметов, развитию графических навыков.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: продолжать формировать</p>

	<p>учить называть части и сравнивать целое и часть.; закреплять названия цветовой гаммы; развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование: раздаточный материал с набором разрезных кругов .</p> <p>Источник:3, стр.67</p>	<p>ОВЗ связно пересказывать текст сказки, передавать диалоги персонажей.</p> <p>Упражнение с логическими блоками Дьенеша «Найди похожую фигуру»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать умение находить сходства фигур по одному, двум, трем, четырем признакам.</p>	<p>представление о деньгах и их предназначении.</p> <p>*Речевая задача: закреплять навыки у детей с ОВЗ согласования количественных числительных с существительными при пересчете товара.</p>
<p>От куда хлеб пришёл.</p> <p>Звуки Х-Хь. Буква Х.</p>	<p>20.03.2024</p> <p>№28. • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p>*Речевая задача: знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.; закреплять названия цветовой гаммы; развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование: раздаточный материал с набором разрезных кругов .</p> <p>Источник:3, стр.70</p>	<p>Решение математических задач</p> <p>Цель: закреплять умение детей устанавливать отношения между величинами; развивать логическое мышление.</p> <p>Экспериментирование «Вдох-выдох»</p> <p>Цель: закреплять счет до 10; расширять представления о воздухе и о том, как дышат животные холодных стран.</p> <p>Блоки Дьенеша «Угадай, что получится?»</p> <p>Цель: развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть целое из частей. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ представления о геометрических фигурах, согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: закреплять умение детей вести счет и выполнять правила игры.</p>	<p>Игра малой подвижности «Сколько шагов?»</p> <p>Цель: способствовать развитию глазомера, внутреннего чувства длинны и расстояния, двигательной активности.</p> <p>Работа в Центре искусства. Веселый карандаш «Дорисуй по точкам»</p> <p>Цель: способствовать умению соотносить цифру с количеством предметов, развитию графических навыков.</p>
<p>Посуда.</p> <p>Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>27.03.2024</p> <p>№29. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать</p>	<p>Дидактическая игра «Найди отличия»</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже»</p>

	<p>отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) и называть их..</p> <p>Оборудование: счетный материал на магнитах; иллюстрации предметов геометрических форм.</p> <p>Источник: 3, стр. 72</p>	<p>Цель: закреплять умение обследовать и описывать модели геометрических фигур; развивать зрительное восприятие.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру, - продолжать формировать умение словесно обозначать форму предмета, согласовать прилагательные с существительными</p> <p>Загадки о геометрических фигурах</p> <p>Цель: закреплять представления о свойствах геометрических фигур.</p> <p>*Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно.</p> <p>Подвижная игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p> <p>Цель: закреплять умение передвигаться в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра «На что похож?»</p> <p>Цель: закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Цель: создать условия для развития умений различать квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Работа в Центре творчества. Рисование «Весенний ручеек»</p> <p>*Речевая задача: способствовать закреплению умения у детей с ОВЗ правильно ориентироваться на листе бумаги; способствовать развитию речи, представление о таких понятиях, как «справа, слева, вверх, вниз, впереди, позади».</p>
<p>Мой дом. Звук и буква З.</p>	<p>03.04.2024 №30. • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Игры на закрепление умения составлять число из единиц «Составь число», «Подбери столько же разных предметов» и др.</p> <p>Настольная игра «Волшебный круг»</p> <p>Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай картинку»</p> <p>*Речевая задача: создать условия для закрепления понятия «часть, целое» - способствовать формированию умения сочетать слово с действием у детей с ОВЗ.</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: способствовать в развитии умения выкладывать картинки, накладывая на силуэт; развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Конструирование «Дома нашей улицы»</p> <p>Цель: побуждать детей развивать умения</p>

	<p>*Речевая задача: знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.; закреплять названия цветовой гаммы; развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование: раздаточный материал с набором разрезных кругов .</p> <p>Источник:3, стр.74</p>		<p>устанавливать последовательность расположения предметов.</p>
<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Звук Зь. Буква З.</p>	<p>10.04.2024 №31. • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>*Речевая задача: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным.</p> <p>Оборудование: счетный материал на магнитах; раздаточный материал с набором мелких игрушек по 10 штук.</p> <p>Источник:3, стр.76</p>	<p>Дидактическая игра «Найди по признакам» Цель: закреплять умение детей классифицировать фигуры по признакам: величина, форма, цвет.</p> <p>Составление коллажа «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять порядковый счет, названия животных и птиц.</p> <p>*Словесная игра «Подбери словечко» *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ сосчитать количество</p> <p>Дидактическая игра «Приблизительные подсчеты» Цель: закреплять навыки счета; воспитывать бережное отношение к перелетным птицам.</p> <p>Поисковая игра «Кто лишний?» Цель: закреплять умение путем сравнения определять, какая фигура лишняя; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: закреплять умение выявлять закономерность расположение фигур и продолжать ее.</p>	<p>Настольная игра «Домино» Цель: создать условия для игры; способствовать закреплению знаний о свойствах фигур и умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>*Речевая задача: способствовать закреплению ориентировки в пространстве, умению у детей с ОВЗ пользоваться наречиями: справа, слева, сзади, впереди; предлогами: за, перед, под и т.д.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Конструирование из модулей Цель: создать условия для развития умений использовать</p>

			геометрические модули в строительстве.
Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.	17.04.2024 №32. • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. *Речевая задача: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным. Оборудование: счетный материал на магнитах; раздаточный материал с набором мелких игрушек по 10 штук. Источник: 3, стр.76	Беседа «Этот неизведанный космос» Цель: обобщить знания детей о космосе. Разучить считалки о космосе. Дидактическая игра «Вставь пропущенные цифры» Цель: закреплять счет в пределах 10; развивать зрительное восприятие. *Речевая задача: закреплять навыки у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным *Математическое упражнение «Помоги Незнайке» Цель: закреплять умения измерять сыпучие вещества мерками разной величины. *Речевая задача: развивать речь, умение у детей с ОВЗ отстаивать свою точку зрения, вести активную доказательную позицию. Игра малой подвижности «Звездная энергия» Цель: закреплять умение различать и называть цифры по порядку; продолжать усваивать навык визуализации, развивать внутреннее видение. Трудовое поручение (ситуация «Где – много, где – мало» Цель: закрепить прием непосредственного сравнения предметов по объему.	Работа в строительно-конструктивном центре. Конструирование из настольного конструктора «Ракета для Лунтика». Цель: мотивировать желание детей придумывать свои варианты построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Работа в Центре искусства. Рисование «Мы летим в космос» Цель: способствовать развитию графических навыков, математических способностей.
Человек. Звуки 3-Ж.	24.04.2024 №33. Закрепление пройденного материала Продолжать учить делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Беседа «Вот какие мы» (Части тела) Цель: расширять знания детей о внешнем строении своего организма. Активизировали словарь детей по теме «Части тела». (Какой формы) Настольная игра «Волшебный круг»	Дидактическая игра «Помоги жирафу» Цель: создать условия для умений увеличивать и уменьшать число. Конструирование цифр

	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. *Речевая задача: закреплять с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать речь и активизировать словарь, умение соотносить числительное с существительным. Оборудование: раздаточный материал с набором разрезных кругов. Источник:3, стр.78</p>	<p>Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки. Дидактическая игра «Угадай картинку» Речевая задача: создать условия для закрепления понятия «часть, целое»; способствовать формированию умения сочетать слово с действием у детей с ОВЗ. Дидактическая игра «Складушки» Цель: способствовать закреплению умений детей делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания.</p>	<p>Цель: создать условия для развития мелкой моторики и умению составлять число 9 из нескольких единиц. Подвижная игра «Прыжки по цифрам» Цель: создать условия для закрепления прямого и обратного счета в пределах 9; развивать двигательную активность. Настольная игра «Волшебный круг» Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки.</p>
<p>День победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>	<p>08.05.2024 №34.Повторение. Счёт и отсчёт до 10. Счёт на слух. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. *Речевая задача: Закреплять навыков у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным. Закреплять умение сравнивать</p>	<p>Дидактическая игра «Веселая неделька» Цель: продолжать формировать навык последовательно, называть дни недели. Речевая задача: уточнять представления у детей с ОВЗ о последовательности дней недели, учить правильно употреблять названия дней недели в речи. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	<p>Дидактическая игра «Части суток» Цель: создать условия для закрепления знаний о частях суток. Подвижная игра «День - ночь» Цель: создать условия для развития внимания, способствовать умению строиться в круг по подгруппам и заданному числу.</p>

	<p>предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Оборудование: Набор из 5 матрешек; подставка с 10 флажками разного цвета; пирамида от 3 до 7 колец.</p> <p>Источник: 3, стр. 78</p>	<p>Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ навыки согласования количественных числительных с существительными при пересчете товара</p> <p>Работа с интерактивными листами</p> <p>Цель: закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине (нарисуй линии к домикам животных или птиц, чья дорожка длиннее и т.д.)</p>	
<p>Школа.</p> <p>Звуки твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>15.05.2024 №35. Повторение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>*Речевая задача: Закреплять навыков у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Оборудование: Набор из 5 матрешек; подставка с 10 флажками разного</p>	<p>Словесная игра «Подбери словечко»</p> <p>*Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ сосчитать количество.</p> <p>Чтение стихов «Веселая семейка»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, дополнить знания об образовании числа 9.</p> <p>*Речевая задача* закреплять навыки у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 9, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным.</p> <p>Подвижная игра «Измерь шагами»</p> <p>Цель: закреплять умение измерять расстояние шагами. Развивать двигательную активность.</p> <p>*Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ сочетать слово с действием; совершенствовать умение употреблять в речи такие пространственные понятия как «впереди, сзади, между, за»</p> <p>Математическое упражнение «Раздели на части»</p> <p>Цель: закреплять умение детей делить предметы на части.</p> <p>Подвижная игра «Озера, ручейки»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, умение делиться на подгруппы по указанному числу.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Цель: закрепить умение соотносить цифры с количеством, счет в пределах 10, представления</p>	<p>Конструирование цифр</p> <p>Цель: создать условия для развития мелкой моторики и умению составлять число 9 из нескольких единиц.</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по цифрам»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления прямого и обратного счета в пределах 9; развивать двигательную активность.</p> <p>Настольная игра «Волшебный круг»</p> <p>Цель: способствовать закреплению умения составлять целое из частей; развивать мелкую моторику руки.</p>

	<p>цвета; пирамида от 3 до 7 колец. Макет круга (пиццы) из составных частей. Источник: 3, стр. 78</p>	<p>о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Экспериментирование: Что такое масса? Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.</p>	
<p>Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>22.05.2024 №36. Закрепление пройденного материала. Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счета. Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. *Речевая задача: Закреплять навыков у детей с ОВЗ сложения и вычитания в пределах 10, упражнять в согласовании количественного числительного с существительным. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Дидактическая игра «Соедини пары» Речевая задача: продолжать формировать способность у детей с ОВЗ сравнивать предметы по величине, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь детей. Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Цель: закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. Палочки «Кюизенера» Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше), развивать внимание, наблюдательность, логическое внимание. Математическое упражнение «Раздели на части» Цель: закреплять умение детей делить предметы на части.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ряд» Цель: создать условия для игры со сверстниками; способствовать закреплению в счете в пределах 10. Просмотр мультфильма «38 попугаев» Цель: создать условия для просмотра мультфильма; способствовать закреплению понятий об измерении расстояний при помощи условной мерки (шаг) и зависимости результатов измерения от ширины шага.</p>

	<p>Оборудование: Набор из 5 матрешек; подставка с 10 флажками разного цвета; пирамида от 3 до 7 колец. Макет круга (пиццы) из составных частей.</p> <p>Источник: 3, стр.78</p>		
<p>Лето.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>29.05.2024 №37. Тема: Закрепление деления на 2 и 4 равные части путем складывания. Программное содержание: Продолжать закреплять умения делить предметы на 2 и 4 равные части. Показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. Воспитывать интерес к занятиям. *Речевая задача: активизировать в речи у детей с ОВЗ форму диалогической речи, форму доказательной речи. Оборудование: Синяя и красная бумажные полоски. Блоки Дьенеша. Источник: №3, стр. 78</p>	<p>Беседа «Пожелания» Цели: закреплять знания о качествах мужественности и женственности, формировать у детей желание быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ обмениваться репликами поочередно, активно вступать в диалог. Дидактическая игра «Складушки» Цель: способствовать закреплению умений детей делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания. Практическое задание «Дорисуй фигуру» Цель: закреплять графические навыки, правильно называть свойства геометрических фигур; развивать фантазию. Подвижная игра «Цифры разбежались» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Блоки Дьенеша «Игры с обручами и овалами» Цель: закреплять умение классифицировать блоки по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами и в играх с овалами *Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме,</p>	<p>Работа в Центре книг. Конструирование из бумаги «Сложи открытку» Цель: способствовать умению составлять целое из частей. Задание «Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки» Цель: побуждать детей закреплять прямой счёт в пределах 10. Подвижная игра «Собери букет» Цель: создать условия для умения делиться на подгруппы - способствовать развитию двигательной активности.</p>

		размеру, продолжать формировать умение словесно обозначать форму предмета, правильному согласованию прилагательных с существительными.	
--	--	--	--

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом

людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективное планирование. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора 5-6 лет

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема / Программное содержание		

<p>Обследование Правила дорожного движения.</p>	<p>04.09.2023 №1.- 8. Игры во дворе Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Материал. Картинки с изображением подвижных игр.</p> <p>*Речевая задача: учить поочередно, обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: презентация проезжей части дороги или иллюстрации, рисунок-схема с изображением улицы; иллюстрации с ситуациями: мальчик с шайбой на проезжей части играет в хоккей, девочка перебегает дорогу наискосок, парень на скейте выехал на проезжую часть и др.); шапочки-маски: зайца, петушка, медведя, шапочки с огоньками светофора: красный, желтый, зеленый; дорожные знаки.</p> <p>Источник: №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении в парке. Цель: закреплять знания о безопасном поведении в парке, развивать познавательный интерес к окружающему миру; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>Работа в центре социального развития. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе». Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идём и едем». Цель: продолжать формировать умение принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома». Цель: закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию внимания; совершенствовать навыки поведения по ПДД.</p> <p>*Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель: создать условия для игры. Речевая задача: способствовать закреплению умений у детей с ОВЗ внимательно слушать реплики партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь; способствовать воспитанию положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Проблемная ситуация «Маша потерялась». Цель: создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации сообща; развивать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; воспитывать навык сотрудничества, отзывчивость.</p>
---	--	--	--

		<p>колющими, режущими предметами; о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).</p>	
<p>Обследование Домашние птицы.</p>	<p>11.09.2023 № 2- 6 Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. *Речевая задача: совершенствовать навыки у детей с ОВЗ ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Источник: №2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.</p>	<p>Ситуативный разговор: Чем отличаются домашние птицы от диких? Сюж. ролевая игра: «На птичьем дворе» - способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности. Дид. игра: « Опиши словами» Театрализованное представление «Курочка ряба» роли исполняют дети способствовать повышению выразительной речи. Экспериментирование: Экскурсия в детскую лабораторию Уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука», гипотеза, о способе познания мира-эксперименте, о назначении детской лаборатории.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Домашние птицы» Работа в уголке книги: Дид игры: « Найди по описанию» - Развивать наблюдательность, делать выводы Работа в уголке ИЗО : раскраски, трафареты «Домашние птицы» Игры в дидактическом уголке на развитие мелкой моторики «Шнуровка», «Лабиринт». Ролевые игры: «Курица с цыплятами - дружная семья»</p>

<p>Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p>	<p>18.09.2023 №3. 6. Детский сад Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). *Речевая задача: учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. Источник: №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Наш детский сад дружной славится» (национальные игры, хороводы). Цель: развивать положительные эмоции у детей, воспитывать толерантное отношение друг, другу. Беседа с детьми о профессиях в детском саду. Цель: закреплять знания о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). *Речевая задача: учить поочередно, обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. *Речевая игра «Объясните, почему...» Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление. Дидактическая игра по Валеологии «Назови правильно» Цель: закреплять знания о средствах гигиены, их назначении и правильном применении. Экспериментирование: Волшебные стёклышки. Познакомить детей с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой.</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию внимания; совершенствовать навыки поведения по ПДД. *Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель: создать условия для игры. Речевая задача: способствовать закреплению умений у детей с ОВЗ внимательно слушать реплики партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь; способствовать воспитанию положительного отношения к детскому саду. *Музыкальная игра «Приветствуем вас!». Речевая задача: побуждать в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать у детей с ОВЗ музыкальный слух и связную речь.</p>
---	---	--	---

<p>Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p>	<p>25.09.2023 №4. – 4 О дружбе и друзьях Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. *Речевая задача: учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ. №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Беседа «Из чего делают игрушки» - закреплять знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление. Д/и «Назови ласково игрушку» (словообразование). Цель: совершенствовать умение говорить ласкательно, изменяя окончание. Словесная игра «Назови одним словом»: закреплять умение классифицировать предметы. Экспериментирование: «Почему мячик высоко прыгает?». Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p>	<p>Рассматривание альбома «Народная игрушка». Игры с мелкими игрушками – животными. Цель: побуждать комментировать действия игрушек. Игры – имитации «Собачка, рыбки, дельфин и т.д.» Цель: побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях, в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом; способствовать развитию воображения.</p>
---	---	--	--

<p>Осень. Звук и буква У.</p>	<p>02.10.2023 №5. - Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных) Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. *Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Источник: №2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. стр.</p>	<p>Беседа «Почему осень золотая» *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ давать развернутый ответ, выделять отличительные признаки осени. Загадки на тему «Дары леса» Цель: продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию. Сбор семян для рассматривания и экспериментирования Цель: продолжать формировать понятие о том, что растения появляются из семян, строя логическую цепочку. Хоровод «Здравствуй, Осень!» Цель: закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне. Игра «Отгадай загадку» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ определять объект по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Речевая задача: развивать диалогическую речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Экспериментирование: «Почему осенью листья желтеют?» Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p>	<p>Настольная игра домино «Ягодка» Цель: способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод. Работа в Центре искусства (составление картин из осенних листьев) Цель: способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала</p>
-----------------------------------	---	---	--

<p>Овощи. Звук и буква А.</p>	<p>09.10.2023 №6.-1 Во саду ли, в огороде Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями овощей и фруктов. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Помогаем в огороде» Речевая задача: развивать навыки у детей с ОВЗ составления короткого описательного рассказа. Инсценирование стихотворения Ю.Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла...» с музыкальным сопровождением Цель: развивать умение с детьми соотносить действие с речью, уточняя представления о золотом периоде осени. Дидактическая игра «Загадайте, я отгадаю» Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам, строить суждения, используя модель; Подвижная игра «Посажу я огород» Цель: закреплять в игровой форме представление о посадке огорода. Экспериментирование: «Рисуем овощами» Доказать, что во всех овощах есть сок, он имеет цвет.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Цель: создать условия для совместной игры, закрепляя понятия «овощи», «фрукты». Работа в Центре искусства (изготовление муляжей овощей из глины) Цель: создать условия для работы с глиной, отмечая форму овощей, закрепляя их названия. Слушание музыки. П. Чайковский «Времена года» («Октябрь») Цель: создать условия для закрепления представлений о золотом периоде осени посредством музыки.</p>
-----------------------------------	---	---	--

<p>Фрукты. Звуки У, А.</p>	<p>16.10.2023 №7.-2 Экологическая тропа осенью (на улице) Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. *Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Правильно питаемся - здоровья набираемся» Цель: закреплять представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей; о нитратах и их вреде для организма; *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закреплять знания о многообразии овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, развивать реакцию на сигнал. Экологическая игра «Вершки – корешки» *речевая задача: закреплять умение рассказывать при составлении целое из частей. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Экспериментирование: «Почему лимон не тонет?» Узнать, почему неочищенный лимон не тонет в воде.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов и ягод». Цель: способствовать развитию ролевого взаимодействия и коммуникативных навыков общения со сверстниками. Работа в Центре искусства (лепка «Фрукты для друзей»). Цель: способствовать закреплению представлений о дружбе, друге, умение находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>
--------------------------------	---	---	--

<p>Сад-огород. Звук и буква П.</p>	<p>23.10.2023 №8. -5 Осенины Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями овощей и фруктов. Источник: №2. стр.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки на грядке» Цель: закреплять знания о многообразии овощей; *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ аргументированно доказывать свою точку зрения при отгадывании загадок. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закреплять знания о многообразии овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, развивать реакцию на сигнал. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» Цель: побуждать детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. *речевая задача: создать условия для закрепления умения у детей с ОВЗ согласовывать названия овощей и фруктов с числительными. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Малоподвижная игра «Найди пару» Цель: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук. Экспериментирование:</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин фруктов и ягод». Цель: способствовать развитию ролевого взаимодействия и коммуникативных навыков общения со сверстниками. Настольная игра домино «Ягодка» Цель: способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.</p>
--	---	---	--

		«У кого какие детки?» Выделить общее в строении семян фруктов и овощей (наличие ядрышка).	
--	--	--	--

<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.</p>	<p>30.10.2023 №9.-4 Прогулка по лесу Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями грибов и ягод. Источник: №2. стр.</p>	<p>Образовательная ситуация «Безопасность в лесу» Цель: развивать умения находить выход из проблемной ситуации. Музыкальная игра «Грибок» Цель: развивать умение играть сообща, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель: закреплять умение детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: совершенствовать умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Дидактическая игра «Кто больше назовет ягод» Цель: закреплять представления о многообразии ягод: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания. Чтение рассказа М. Пришвин «Последние грибы», сказки «Замечательный зонтик» Цель: закреплять условия, необходимые для роста и развития грибов. Экспериментирование: «Почему нельзя собирать грибы у дорог?» Опытным путём прийти к выводу о том, что шляпки грибов</p>	<p>Рисование грибов и ягод с помощью трафаретов. Цель: закреплять умение работать с трафаретами; рисовать рассказывать о них. Игровая ситуация «Прогулка в лес» Цель: формирование игрового взаимодействия. Настольно-печатная игра «Лото». Цель: побуждать детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации. Дидактическая игра «Кузовок» Цель: расширять представления о многообразии грибов нашего региона: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания; чем отличаются ядовитые от съедобных.</p>
--	---	--	---

		<p>впитывают в себя различные вещества (в том числе и вредные); не собирать грибы вблизи дорог и в городе. Зачем им крылышки? Зачем репейнику крючки? (На прогулке) Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.</p>	
--	--	--	--

<p>Перелётные птицы. Звук и буква И.</p>	<p>06.11.2023 №10. -7 Покормим птиц Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ составлять словосочетания с названиями перелётных птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа о птицах с использованием схем, моделей Цель: закреплять представления о птицах как живых существах, типичное их строение. Наблюдение за птицами на участке детского сада Цель: закреплять представление о перелетных птицах. Вызвать радость и удовольствие от наблюдений за птицами. Подвижная игра «Птицелов» Цель: расширять представление об отличительном поведении птиц. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто, где живёт?» Цель: закреплять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» Цель: развивать внимание и сообразительность, узнавать разных птиц на картинках. Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал» Цель: расширять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Цель: способствовать расширению знаний о жизни перелетных птиц весной. Работа в Центре искусства (оригами) «Лебедь» Цель: побуждать детей к творчеству, способствовать закреплению знаний о перелётных птицах. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» Цель: способствовать развитию интереса к природе, мышления. Опыт по определению легкости птичьего пера Цель: способствовать установлению связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>
--	---	--	--

		<p>экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Почему говорят «как с гуся вода»?» Помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Как легче плавать? Установи связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	
--	--	---	--

<p>Одежда. Звук и буква М.</p>	<p>13.11.2023 № 11 – 14 В гостях у художника Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. *Речевая задача: закрепить умения у детей с ОВЗ описывать что они видят на картине художника. Называть одежду в которую одеты люди на картинах. Источник: №1. стр.</p>	<p>Словесная игра «Сравни одежду». Цель: продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия. Дидактическая игра «Что из чего, какое?» Речевая задача: упражнять в употреблении распространенных предложений, закреплять умение у детей с ОВЗ правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. *речевая задача: *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.); различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (Какой? Какая? Какое?). Экспериментирование: «Экспериментируем с тканью» Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек. Узнать различные виды</p>	<p>Моделирование одежды из ткани (рисование) Цель: закрепить свойства ткани: цвет, толщина; *речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ в названиях основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий и т.п.). Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: содействовать в правильной последовательности надевания осенней одежды на куклу.</p>
------------------------------------	---	--	--

		<p>тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p>Показать детям, что ткань можно красить.</p>	
<p>Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.</p>	<p>20.11.2023 №12. - 10. В гостях у кастелянши Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. *Речевая задача: Развивать связную речь, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Материал. Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Источник: №1. стр.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: содействовать в правильной последовательности надевания осенней одежды на куклу. Экспериментирование: Какую обувь нужно носить в дождливую погоду? Формировать умение Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p>	<p>Игры с разрезными картинками «Собери картинку» (головные уборы). Цель: способствовать закреплению умения складывать целое из частей; Работа в Центре искусства. Рисование «Варежка» Цель: создать условия для продуктивной деятельности; способствовать умению самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p>
<p>Ателье. Звук и буква Т.</p>	<p>27.11.2023 №13.- 7. Наряды куклы Тани Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ по образцу рассказывать о тканях, отвечать на вопросы кратко и полно. Словарная работа: ткань, однотонная, шероховатая.</p>	<p>Беседа «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо затратить много труда – раскроить ткань, сшить. *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ образовать приставочные глаголы (шьёт – пришивает – подшивает – зашивает – перешивает – ушивает). Рассматривание коллекции «Салон модных тканей».</p>	<p>Дидактическая игра «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо затратить много труда – раскроить ткань, сшить. Настольно-дидактическая игра «Ателье мод» Речевая задача: способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»</p>

	<p>Материал. Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. Источник: №1. стр.</p>	<p>Цель: продолжать формировать представление о различных видах тканей; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (Какой? Какая? Какое?). Проблемная ситуация «Если бы не было ткани, из чего шили бы одежду?». Цель: развивать мышление, активизировать речь детей; * речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ «проговаривать» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
<p>Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.</p>	<p>04.12.2023 №15. – 9 Зимние явления в природе Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Дикие звери зимой» Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ рассуждать на заданную тему. Инсценирование сказки «Зимовье зверей» Цель: развивать творческие и театральные способности. Пальчиковая игра «Ой мороз, мороз...» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать речь с движениями, запоминать слова игры; развивать память, общую моторику, коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Найди ошибку» Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о состоянии дерева в разное время года, обогащать словарь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол. Выкладываем снежинки из счетных палочек Цель: закреплять умение выкладывать снежинки из счетных палочек; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук.</p>

		<p>детей за счет расширения представлений о предметах ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.</p> <p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: продолжать формировать экологическое сознание, прививать элементы экологической культуры.</p> <p>Экспериментирование: «Свойства воды в холодную погоду» Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>«Замерзание воды» (на прогулке) Закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>«Прозрачность льда» (на прогулке) Познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения</p> <p>Куда делась вода? Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>	
Мебель. Части мебели.	11.12.2023	Беседа: «Мебельная фабрика»	Рисование «Моя квартира».

<p>Звук и буква К.</p>	<p>№16. -11 Песня колокольчика Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. *Речевая задача: Развивать связную речь, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ. Материал. Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Источник: №1. стр.</p>	<p>Уточнять и расширять знания о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму. Воспитывать бережное отношение к мебели. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий). Настольно-печатная игра «Моя квартира». Цель: продолжать расширять знания о мебели, её функциях и свойствах *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.). Тема «Стол и стул» Цель: познакомить детей с новой возможностью использования спичечных коробков для изготовления предметов мебели. Чтение «Откуда стол пришел?» Речевая задача: продолжать формировать образную речь,</p>	<p>Цель: способствовать умению рисовать мебель. Конструкторская деятельность «Расставь мебель в квартире». Цель: мотивировать на конструирование игрушечной мебели из готовых геометрических форм. Сюжетно – ролевая игра «Новоселье». Цель: создать условия для игры; закреплять названия мебели; развивать коммуникативные навыки. Подвижная игра «Быстро в домик». Цель: продолжать упражнять действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).</p>
------------------------	--	--	---

		<p>понимание образных выражений в стихотворном тексте у детей с ОВЗ.</p> <p>Работа в центре природы. Опыт с водой: «Тонет, не тонет» Почему гвозди тонут, а бруски нет?</p> <p>Цель: развивать умение определять признаки и свойства материала.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Экспериментируем с древесиной»</p> <p>Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>	
<p>Семья. Звук Кь. Буква К.</p>	<p>18.12.2023 №17.- 2. Моя семья</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа: «Как я дома помогаю?»</p> <p>Цели: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Речевая задача: развивать в речи у детей с ОВЗ диалогическую речь.</p> <p>Речевая игра «Назови ласково».</p> <p>Цель: закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка - бабулечка и т.д.).</p> <p>Экономическое воспитание. Тема: Бюджет (на примере бюджета семьи).</p>	<p>Работа в Центре книг. Рассмотрение картины «Семья» и беседа по ней</p> <p>Цель: формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья»</p> <p>Цель: способствовать умению готовить салат, используя муляжи фруктов и овощей, соблюдению гигиенических правил.</p>

		<p>Цель: Познакомить детей с понятием, что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Нужен ли растениям снег и животным?» (на прогулке)</p> <p>Познакомить со свойствами снега. Доказать опытным путем, что снег согревает землю от промерзания. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно следственную зависимость, делать выводы.</p>	
<p>Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.</p>	<p>25.12.2023</p> <p>№18. -1. Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>*Речевая задача: Развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты у детей с ОВЗ.</p> <p>Материал. Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по</p>	<p>ИОС «Как звери ёлку наряжали».</p> <p>Цель: закреплять знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы прилагательных (елочка колюченькая, пушистенькая и т.д.).</p> <p>Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес»</p> <p>Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи иголки»</p> <p>Цель: закреплять представление о разновидности хвойных деревьев.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Работа в Центре искусства (вырезывание снежинок из бумаги).</p> <p>Цель: создать условия для реализации творческого замысла, поддерживать положительный эмоциональный настрой желание быть полезным взрослым.</p> <p>Дидактическая игра «Зима».</p> <p>Цель: способствовать уточнению и систематизированию с детьми доступных их понимаю признаков и особенностей зимы.</p>

	<p>три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. Источник: №1 стр.</p>	<p>литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес» Цель: закреплять представления о видах хвойных деревьев, которые растут в лесах родного края и их ценности для природы и человека. Сравнение искусственной и живой ели Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки живых елок. Экспериментирование: «Изготовление цветных льдинок» (на прогулке) Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.</p>	
<p>Зимующие птицы. Звук и буква Б.</p>	<p>08.01.2024 №19. -10 Экологическая тропа в здании детского сада Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. -*речевая задача: закреплять умение развивать у детей с ОВЗ способность</p>	<p>Беседа «Кто остался зимовать. Цель: закреплять обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Речевая - логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» Цель: развивать мышления, гибкости ума. Дидактическая игра «Перелет птиц» *Речевая задача: закреплять знания названий зимующих птиц; - продолжать закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p>	<p>Работа в центре искусства. Рисование птиц Цель: способствовать желанию детей отражать в рисунках впечатления об увиденных птицах (с помощью трафаретов). Труд в природе - подкормка птиц на прогулке Цель: способствовать воспитанию желания заботиться о птицах.</p>

	<p>применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения. Источник: №2. стр.</p>	<p>Прослушивание в записи голосов птиц Цель: закреплять умение различать птиц по голосам. Экспериментирование: У кого какие клювы? Формировать умение устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. «Как устроены перья у птиц?» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дать возможность детям при помощи взрослого научиться рассуждать, для чего птицам нужны маховые и пуховые перья; развивать любознательность; воспитывать любовь к птицам.</p>	
--	---	---	--

<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>15.01.2024 №20. -12 Экскурсия в зоопарк. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. *Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: картинки «Животные Африки», схема «Дикие животные». Источник: №2. стр.</p>	<p>Рассматривание энциклопедической литературы о животных Видеоэкскурсия «В зоопарке» Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели, из личного опыта детей Постройка зоопарка (конструирование) Отгадывание загадок Режиссёрские игры: «Экскурсовод зоопарка», «Покорми зверей» Малоподвижная игра «Найди всех животных, которые...» (с прослушиванием песен о животных) Цель: продолжать формировать представление о животных, которые живут в далёкой Африке; развивать познавательный интерес, музыкально-слуховые представления. Экспериментирование: «Почему заяц и белка меняют цвет шубки?» Расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка).</p>	<p>Рисование диких экзотических животных Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: побуждать детей описывать животных и находить их по описанию. Дидактическая игра разрезные картинки «Животные Африки» Цель: создать условия для закрепления умения из частей собрать целое, названий животных, обитающих в жаркие страны; развития мышления, памяти, мелкой моторики рук. Коллективный коллаж из готовых форм «Кто, где живет?» Цель: способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развитию мелкой моторики рук; воспитания навыка сотрудничества при выполнении общего задания.</p>
<p>Почта.</p> <p>Звук и буква Э.</p>	<p>22.01.2024 №21 Зачем нужна почта и почтальоны Программное содержание. Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Материал. Письма, открытки, газеты, журналы, посылки.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Почта» Беседа: «Как отправить поздравительную открытку по почте» Изготовление «Почтового конверта» для игры в "Почту" Задачи: продолжать знакомит детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки</p>	<p>Выставка картинок из серии «Почта» Рисование «Поздравительная открытка» Задачи: учить детей складывать открытку; познакомить детей с правилами оформления открытки; развивать образное восприятие и воображение;</p>

	<p>Источник: №1. стр.</p>	<p>работы с ножницами и клеем; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомит с особенностями оформления конверта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: побуждать детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Экспериментирование: а) Для чего нужна бумага?» б) Копирка в) «Цветы лотоса» Дать сведения о различных видах бумаги, дать возможность сравнить их качественные характеристики и свойства, понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p>	<p>вызвать радость от созданного изображения.</p>
<p>Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.</p>	<p>29.01.2023 №22. 9. В мире металла Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. *Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа «На улицах нашего города». Цель: продолжать формировать умение соблюдать ПДД на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять рассказ из 2-3 предложений по картине. Речевая игра «Скажи наоборот». Цель: продолжать упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом, а по образцу; Усвоение слов-антонимов (поезд длинный, а вагон...; трамвай тяжёлый,</p>	<p>Работа в Центре искусства («Раскрасим дорожные знаки»). Цель: создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия. Дидактическая игра «Я - пешеход». Цель: создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге.</p>

		<p>а велосипед...; самолёт быстрый, а пароход...; машина из гаража выезжает, а в гараж..., заезжает – съезжает, подъезжает –отъезжает, наезжает – съезжает).</p> <p>Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник Светофор».</p> <p>Цель: продолжать упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге;</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Тонет- не тонет» (плавучесть предметов) Показать, что металл тонет в воде, а дерево, пластмасса нет. Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Воздух работает - Сухой из воды Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).</p> <p>Упрямый воздух Определить, что воздух занимает место. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	<p>Конструирование светофора из разного материала (геометрические формы, бумага, пластилин и т.д.).</p> <p>Цель: побуждать конструировать светофор из подручных материалов.</p>
--	--	---	---

		«Улицы города» Дать детям понятие о шуме городских улиц, движении городского транспорта.	
Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	<p>05.02.2024 №23. -13 Мир комнатных растений</p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Рассказывание (из личного опыта детей) о растениях в доме Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное, находить целесообразную форму (по жанру) для передачи содержания; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p> <p>Пальчиковая игра «Комнатные растения» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать слова с движениями, закрепляя названия комнатных растений; продолжать формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу</p> <p>Работа в Центре природы. Исследовательская деятельность: на свету и в темноте Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. (Материал: лук, земля).</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).</p> <p>Работа в Центре искусства (лепка комнатных растений) Цель: создать условия для закрепления приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы цветка.</p> <p>Трудовое поручение – полить комнатные растения Цель: способствовать развитию трудовых навыков, чувства ответственности за порученное дело.</p>

		<p>Может ли растение дышать? Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс. Дыхания у растений.</p> <p>«Что нужно для питания растения?» Установить, как растение ищет свет. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p> <p>«Как влияет солнце на растения» Установить, как растение ищет свет.</p> <p>«Живая вода» На опыте показать, как вода двигается по растению.</p>	
<p>Профессии. Звук и буква Ы.</p>	<p>12.02.2024 №24. - 3. Что предмет расскажет о себе Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ развивать способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета. №1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>Трудовая деятельность «Задача для хозяйки». Цель: продолжать формировать элементарные знания о стирке белья; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Дидактическая игра «Как я дома помогаю?». Цель: продолжать формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь родителям; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ вводить в словарь глаголы, характеризующие трудовые действия. Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Знаю все профессии». Цель: закреплять знания о различных профессиях; продолжать развивать умение различать профессии, соотносить орудия труда и профессии; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ активизировать в речи названия профессий и действий. Работа в Центре искусства. Рисование «Кем я хочу быть». Цель: мотивировать к выбору своей будущей профессии.</p>

		<p>Цель: продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о многообразии профессий. Умение применять в речи образные выражения; обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Живой кусочек. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Лабиринт. Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Испарение влаги с листьев растений. Проверить, куда исчезает вода.</p>	
<p>Наша армия. Звук и буква С.</p>	<p>19.02.2024 №25. -12 Российская армия Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть</p>	<p>Тематический день «День Защитника Отечества»</p> <p>Презентация «Наша армия» (с включением беседы «Военные профессии»)</p> <p>Цель: продолжать уточнять понятие «Защитники Отечества»; закрепить военные профессии, продолжать воспитывать уважение к военным профессиям; побуждать мальчиков служить в армии.</p> <p>Беседа «Наша армия».</p> <p>Цель: продолжать уточнять понятие «Защитники Отечества»; закрепить</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты».</p> <p>Цель: способствовать самостоятельному выбору ролей в соответствии с сюжетом игры; развивать ролевое взаимодействие; закрепить знания детей о военных профессиях.</p> <p>Подвижная игра «Бравые солдаты».</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательной активности, воспитанию гордость за наших</p>

	<p>сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p>№1 О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.</p>	<p>военные профессии. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ образовать родственные слова (граница – пограничник – пограничный; ракета – ракетчик – ракетные (войска)).</p> <p>Экспериментирование: Что притягивается? Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.</p> <p>Как достать скрепки из воды, не замочив руки? Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.</p> <p>Скрепочная веревка Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.</p>	<p>защитников, желание быть похожими на них.</p> <p>Игровое упражнение «Лови мяч»</p> <p>Цель: вызывать желание детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).</p>
<p>Весна. День рождения весны.</p> <p>Звук Сь. Буква С.</p>	<p>26.02.2024</p> <p>№26 -15 Леса и луга нашей родины</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа «Весна идет! Весне дорога!»</p> <p>Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Цель: закреплять умение радоваться приходу весны, тепла; развивать бег, прыжки; воспитывать познавательный интерес при игре с зеркалом; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Экологическая игра «Звуки природы»</p> <p>Цель: закреплять представления о природе весной, умение слышать</p>	<p>Рассматривание картин И. Левитана «Март»,</p> <p>Цель: способствовать закреплению представления о природе весной.</p> <p>Рассматривание альбома «Весна» (с прослушиванием произведения Вивальди «Весна»)</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения определять время года по внешним признакам, развития музыкально-слуховых представлений.</p> <p>Работа в Центре искусства. «Весенний день» (рисование)</p> <p>Цель: закреплять знания о приметах весны, умение передавать их в рисунке.</p>

		<p>природу (звуки природы...шум дождя, ручья, капли, птиц...)</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p>Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной.</p> <p>Прогулка «Весна наводит свой порядок» Цель: конкретизировать весенние проявления в живой и неживой природе.</p> <p>Экологическая сказка «Ручеёк» Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Экспериментирование: «Что быстрее растает?» Закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность</p> <p>Можно ли пить талую воду. Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>«Где будут первые проталины?» Выявление зависимости между цветом</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: способствовать закреплению знания о приметах весны, явлениях природы, происходящих весной.</p>
--	--	--	--

		поверхности и скоростью таяния снега.	
<p>Мамин праздник Звук и буква Ш.</p>	<p>04.03.2024 №27. – 11 Цветы для мамы Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Кем работает моя мама?». Цель: закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь; * речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.). Игра – драматизация «Найди свою маму». Цель: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку – маме; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ работать над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевым поведением. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ высказывать свое отношение к прочитанному. Экспериментирование: «Что внутри?» Установить, почему стебель может проводить воду к</p>	<p>Работа в Центре искусства (рисование «Моя мама красавица»). Цель: создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач». Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры. Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян и цветов». Цель: формировать знания о растениях, выявлять причинно-следственные в природе, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p>

		листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.	
Наша пища. Звуки С-Ш.	<p>11.03.2024 №28. – 14 Водные ресурсы Земли Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Цель: закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса). Цель: закреплять умение исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ эмоционально передавать характер мелодии, петь громко и тихо. Беседа «Что готовит повар?». Цель: продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития; *речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания (гороховая каша, яблочный пирог, грибной суп, и т.п.). Экспериментирование: Влияние тепла на проращивание семян. Показать значение воды в</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» Цель: побуждать детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. *речевая задача: создать условия для закрепления умения у детей с ОВЗ согласовывать названия овощей и фруктов с числительными. Народная игра «Репка». Цель: побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях под веселую музыку (крепко держатся, обхватывая друг друга за талию); способствовать созданию у детей радостного настроения.</p>

		<p>жизни живой природы, формировать привычку бережно и разумно ее использовать.</p> <p>Путешествие Капельки Формирование знаний о круговороте воды в природе, объяснение причины выпадения осадков в виде дождя и снега.</p> <p>«Секрет сосновой шишки» познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	
<p>От куда хлеб пришёл.</p> <p>Звуки Х-Хь. Буква Х.</p>	<p>18.03.2024 №29. -16 Весенняя страда Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. -*речевая задача: закреплять знание у детей с ОВЗ навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный). Словарь: комбайнер, агроном, урожай, земледелец, хлебороб, механизатор. Источник: №2. стр</p>	<p>Беседа «Хлеб - всему голова». Цель: продолжать формировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, продолжать расширять представление о труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ применять в речи образные выражения. *Заучивание пословиц, поговорок, загадок о хлебе. Цель: продолжать обогащать представления о том, как делают хлеб, формировать бережное отношение к хлебу, активизировать словарь по лексической теме. Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Цель: побуждать детей делать выводы, основанные на наблюдениях за живой и неживой природой. Экспериментирование:</p>	<p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. *Речевая задача: развивать устную речь детей с ОВЗ, обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Что делают из муки?». Цель: создать условия для закрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности.</p>

		<p>Где растению лучше жить? » познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Вершки — корешки Выяснить, что раньше появляется из семени.</p> <p>«Очистка грязной воды» дать детям представление об очистке воды.</p> <p>Что растворяется в воде? Показать, что не всё растворяется в воде.</p>	
<p>Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>25.03.2024 №30. – 17 Природный материал — песок, глина, камни Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>-*речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Оборудование: набор посуды: чайник, сковорода, ложка, кастрюля, предметные картинки с изображением посуды, скатерть. Коробочки из-под чая: лимонный, малиновый, смородиновый, клубничный.</p> <p>Источник: №2. стр</p>	<p>Пальчиковая игра «Посуда». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание.</p> <p>Инсценирование сказки «Федорино горе» (использование предметов настольного театра). Цель: закреплять знания названий посуды; развивать диалогическую речь; *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание значения слов (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда).</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: закреплять умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды (назначение и материал), упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>*речевая задача: закреплять умение у</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра с элементами счета «Приглашаем гостей» Цель: мотивировать детей расставлять посуду по количеству гостей</p> <p>Дидактическая игра «Обед для матрешки» Цель: способствовать умению соотносить цифры с количеством закрепить знания о полезных продуктах.</p> <p>Работа в строительно-конструктивном центре «Шкаф для посуды» Цель: создать условия для конструирования различных предметов мебели для посуды, развивать конструктивные способности, расширять представления о геометрических фигурах.</p>

		<p>детей с ОВЗ совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах).</p> <p>Экспериментирование: Путешествие в мир стеклянных вещей Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>	
<p>Мой дом. Звук и буква З.</p>	<p>01.04.2024 №31. 17. Путешествие в прошлое телефона Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Материал. Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что интересного есть в нашем городе?» Цель: продолжать знакомить с городом Мегион, его достопримечательностями. Чтение русских народных сказок и сказок народов ханты-манси Загадывание загадок народов ХМАО Беседа на тему «Наши добрые поступки». Цель: продолжать развивать связную речь, культуру общения, пользоваться в оценках поступков элементарными представлениями. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Экспериментирование: Уличные тени. Теневой театр. Живые тени Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Мой город». Цель: побуждать делиться впечатлениями при рассматривании и объединять различные изображения единым сюжетом. Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развивать слуховое внимание. Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» Цель: побуждать детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности.</p>

		<p>света и предмета, их взаиморасположение.</p> <p>Почему все падает на землю? Понять, что Земля обладает силой притяжения.</p> <p>Вращающаяся Земля Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.</p>	
<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Звук Зь. Буква З.</p>	<p>08.04.2024 №32-8 Как животные помогают человеку Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа с использованием схем и моделей «Домашние животные» Цель: обобщать представления о приспособленности домашних животных и птиц к среде обитания, о детенышах, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных) *Речевая задача: продолжать обогащать словарный запас у детей с ОВЗ названиями домашних животных и птиц; закреплять знание моделей. Презентация «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять представления о домашних животных и птицах (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.) Экологическая игра «Сложи животное» Цель: закреплять знания детей о домашних животных, составлять описание по наиболее типичным признакам. Экспериментирование: «Зачем кошке когти?» Показать детям необходимость наличия когтей у кошки.</p>	<p>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных». Цель: побуждать отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним. Работа в Центре искусства. Рисование травки для коровки. Цель: побуждать заботиться о домашних животных. Дидактическая игра «Рассели животных». Цель: продолжать формировать представление о приспособленности животных к своей среде обитания; закрепить знания о том, кто, где живёт (дикие животные в лесу, домашние животные с хозяином); развивать наблюдательность, внимание, память; *речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ использовать в речи предложных конструкций, практическое использование в</p>

			речи предлога «В» (собака живёт в конуре, корова живёт в сарае, кошка живёт в доме и т.д.).
Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.	<p>15.04.2024 №33. – 16 Россия - огромная страна Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. , На территории страны находится ХМАО, где мы живём. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Мегион в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Источник: №2. стр.</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина» Символика ХМАО (флаг, герб) Цель: формировать и расширять знания о символах и символике России. Цель: дать детям представление о родном крае. Экологическая игра «Звуки природы» Цель: закреплять представления о природе весной, умение слышать природу (звуки природы...шум дождя, ручья, капли, птиц...) Экологическая сказка «Ручеёк» Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра: «Найди символы нашего города» Цель: учить детей узнавать и называть символы нашего округа. Дидактическая игра: «Один, много» Цель: упражнять детей в образовании существительных в родительном падеже множественного числа. Экспериментирование: Солнце дарит нам тепло и свет. Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий родного края. Цель: развивать познавательный интерес о родном крае. Деятельность в уголке творчества: «Разукрась-ка» раскрашивание зданий нашего города.</p>

		<p>поглощения разными предметами, материалами.</p> <p>Разные отражения. Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.</p> <p>Солнечные «зайчики» Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при Свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).</p>	
<p>Человек. Звуки 3-Ж.</p>	<p>22.04.2024 №34. Тема: «Тело человека» Программное содержание: Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека, о их функциональных возможностях. Рассказать о роли органов чувств. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью. *Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: кукла – голыш, плакат «Строение тела», колокольчик, погремушка, соль, сахар, игрушка, флакон духов. Источник: , стр.</p>	<p>Беседа «Моё здоровье» Цель: закреплять знания о собственном организме, самочувствии, настроении, связанных с состоянием здоровья. Игра-забава: «Мое тело» Цель: продолжать закреплять знания детей о частях тела, формировать знания о строении тела человека, развивать наблюдательность. Подвижная игра «А ну-ка покажи...» Цель: продолжать формировать умение называть части тела; развивать двигательную активность. Рифмовка «Раз, два, три, четыре, пять – будем тело изучать...» Речевая задача: продолжать развивать умение у детей с ОВЗ составлять фразы по волеологической терминологии; закреплять название частей тела, умение показывать на себе; развивать общую координацию движений; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему телу. Экспериментирование:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: создать условия для игры с учетом гендерной принадлежности (девочки – врачи, мальчики - пациенты); способствовать развитию ролевого взаимодействия. Работа в Центре искусства Лепка «Слепим человечка» Цель: создать условия для творческой активности; способствовать закреплению частей тела, развитию мелкой моторики пальцев рук. Настольно-печатная игра «Из чего мы сделаны» Цель: побуждать интересоваться своим здоровьем, поддерживать здоровый образ жизни.</p>

		<p>Сколько ушей? Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве</p> <p>Проверка зрения Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.</p> <p>Если не видишь Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.</p>	
<p>Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.</p>	<p>29.04.2024 №35. Тема: «Полянка» Программное содержание: - расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; - развивать аналитическое мышление, связную речь; - воспитывать бережное отношение к насекомым. Речевая задача: учить с детьми с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: иллюстрации насекомых, растений поляны, модели. Источник: , стр.</p>	<p>Беседа – игра «Такие разные насекомые» Цель: закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал. Дидактическая игра «Кто, где живёт» Цель: закреплять представление у детей с ОВЗ о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей. Продолжать формировать умение строить высказывания типа рассуждений. Работа в центре искусства (конструирование из бумаги персонажей и драматизация сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха».) Цель: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, закреплять приемы аккуратного</p>	<p>Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые) Цель: создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера. Кнопочная мозаика «Волшебный Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» Цель: способствовать развитию воображения; создать условия для развития точности движений руки. Работа в Центре искусства (конструирование из бумаги) Цель: поощрять желание вырезать бабочку из сложенного вдвое листочка цветной бумаги (помощь воспитателя).</p>

		<p>склеивания деталей, развивать актёрские способности.</p> <p>Дидактическая игра «Чего нельзя делать на природе».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в жизненных ситуациях, находить правильные решения.</p>	
<p>День победы.</p> <p>Звуки Ф-Фь.</p> <p>Буква Ф.</p>	<p>06.05.2024</p> <p>№36. Символика страны</p> <p>Продолжать закреплять знания детей с флагом, гербом, гимном России. Рассказать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Источник:1 , стр.</p>	<p>Беседа «Праздник День Победы»</p> <p>Цель: закреплять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки к слову - Родина»</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ подбирать прилагательные к словам.</p> <p>Игра малой подвижности «Как мы сделаем праздничную стенгазету»</p> <p>Цель: продолжать формировать патриотизм у детей. Расширять представления детей о национальных праздниках. Развивать двигательную активность.</p> <p>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</p> <p>Цель: создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>Как сделать звук громче? Выявить причины усиления звука.</p> <p>Коробочка с секретом. Выявить причины ослабления звука</p>	<p>Самостоятельные игры с использованием наборов игрушек на военную тематику</p> <p>Цель: создать условия для развития замысла; поддерживать дружеские отношения.</p> <p>Рассматривание альбома «День победы»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину и её защитников.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы»</p> <p>Цель: создать условия для музыкального сопровождения; способствовать поддержанию положительного эмоционального настроения.</p>

<p>Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>13.05.2024 №37. -5 Коллекционер бумаги Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. *Речевая задача: учить детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Материал. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). Источник: №1. стр.</p>	<p>Рассматривание коллекции бумаги. <i>Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей»</i> <i>Цель:</i> закреплять названия шк. Принадлежностей Чтение стихотворения В. Тушновой «Учителям» <i>Цель:</i> создавать положительный образ учителя, воспитывать уважение к его труду. Слушание песни «Учат в школе» – воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость Экспериментирование: «Радуга» познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Могут ли менять форму твердые предметы? Выяснить, могут ли камни менять форму.</p>	<p>Книги о школе, школьных принадлежностях, празднике . «Рассматривание репродукций картин о школе» <i>Цель:</i> создать образ учителя</p>
<p>Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>20.05.2024 №38-. 15. Путешествие в прошлое пылесоса Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. -*речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их. Материал. Пылесос, предметные картинки. Источник: №1. стр.</p>	<p>Беседа «Наши помощники на кухне» - продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» <i>Задачи:</i> развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать загадки (Карточки с изображением электроприборов,</p>	<p>рассматривание альбома «Мир вокруг нас». <i>Задачи:</i> обобщать знания детей о бытовых электроприборах, их названиях и правилах пользования (Альбом «Мир вокруг нас»)). С.ролевая игра «Магазин бытовой техники» - вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования.</p>

		<p>которые являются отгадками к загадке).</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «<i>Что я видел?</i>». Задачи: расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх (Текст произведения Б. Житкова «<i>Что я видел?</i>»).</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «<i>Ребенок один дома с электроприборами</i>». Задачи: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность (Ситуативные картинки «<i>Опасные ситуации дома</i>»).</p> <p>Экспериментирование: Волшебный шарик. Установить причину возникновения статического электричества Чудо-прическа. Выяснить, могут ли камни менять форму.</p>	
<p>Лето. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>27.05.2024 №39. Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Просмотр музыкального клипа «Цветы мира» Цель: познакомить детей с многообразием и красотой растительного мира. Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага) Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет).</p>	<p>Игры детей в центре театрализованной деятельности Цель: создать условия для самостоятельной игры с масками, шапочками животных, способствовать закреплению в названиях; побуждать детей к аккуратности, наводить порядок после игры. Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»</p>

	<p>Источник: №2. стр.</p>	<p>Дидактическая игра «Радуга-дуга» Цель: уточнить представление о системе цветов, последовательность их расположения в спектре. Разучивание шуточного стишка о радуге. Цель: закрепить последовательность расположения цветов радуги. Экспериментирование: «Рассматривание песка через лупу» определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Построим город из песка. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конц</p>	<p>Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм. Рассматривание иллюстраций о радуге. Цель: мотивировать желание к изображению радуги. Дидактическое упражнение «Волшебные цветы» Цель: вызвать у детей интерес к изображению сказочных цветов. Закреплять умение работы фломастерами и цветными карандашами.</p>
--	----------------------------------	--	---

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения

пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном

общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Перспективное планирование. Речевое развитие 5-6 лет (воспитатель)

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема / Программное содержание		
Обследование Правил дорожного движения.	<p>05.09.2023 №1. Мы – воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Продолжать приучать детей участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого общения. Источник №4 В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр</p>	<p>Беседа «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развивать навыки работы с макетом, умение правильно выполнять. Презентация «Правила поведения на улице» *Речевая задача: развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, умение давать оценку поведению персонажей. На образе</p>	<p>Трудовые поручения - предложить детям просмотреть все книги в книжном Центре и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей. Машины на улицах города Цель: создать условия для освоения симметричной аппликации-вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.</p>

		<p>героя воспитывать в детях положительные нравственные качества. Учить составлять несложные предложения с заданным словом.</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 07.09.23 Занятие №1 Тема: Понятие о речи. Функции речи Цель: Познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>		
Обследование Домашние птицы.	<p>12.09.2023 №2. Пересказ сказки "Заяц-хвостун" Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Беседа: «Забота о домашних птицах». Цель: Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. Д/и «На птичьем дворе». Цель: Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира, закреплять знания о значении и</p>	<p>Организовать работу в центре книги: организация выставки книг о домашних птицах. Цель: Вовлечь детей в работу по организации выставки, учить отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность. (детские книги)</p>

	<p>Источник №4 стр</p>	<p>пользе, приносимый ими. Выявить знания об образе жизни, о повадках, о предпочтении кормов. Д/ и «Кто как голос подает?» Цель: упражнять детей в различении голосов домашних птиц, подражать им. Формировать умение правильно образовывать глаголы (слово-действие). Закрепить в активном словаре названия птиц и их детенышей, действия. Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение В.Сутеев « Это что за птица?» Ц: Подвести детей к пониманию того, что нужно довольствоваться той внешностью, которой наделила тебя природа и не стремиться что-то изменить во внешности, а менять свой внутренний мир.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 14.09.23 Занятие № 2 Тема: Понятие о звуке. Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный</p>		

	согласный; развивать мелкую моторику.		
<p>Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p>	<p>19.09.2023 №3. Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дидактическая игра (ПДД) «Четвёртый лишний» *Речевая задача: активизировать умение у детей с ОВЗ в речи слова, обозначающие видовые обобщения (профессии, транспорт), повторить знание основных дорожных знаков, развивать внимание. Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...». Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Речевая задача: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять умение у детей с ОВЗ эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, побуждать к пересказу, сохраняя последовательность сюжета, передавая юмор, живость развития сюжета;</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» Цель: упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>

		<p>Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 21.09.23 Занятие № 3 Тема: Понятие о звуке. Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>		
<p>Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p>	<p>26.09.2023 №4. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». Цель: Узнать с какими игрушками играли наши предки, какую роль выполняли игрушки в жизни наших предков, развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек. Дид. Игра : «Магазин игрушек» - показать детям разнообразие технических игрушек (механические заводные машины, бытовые игрушки на батарейках, транспорт, конструкторы, строители). Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Цель: закреплять</p>	<p>Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Цель: Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями.</p>

		<p>основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.</p> <p>Учимся вежливости</p> <p>Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"</p> <p>Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 28.09.23 Занятие № 4 Тема: Понятие о звуке.</p> <p>Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>		

<p>Осень. Звук и буква У.</p>	<p>03.10.2023 №5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Золотая осень» с презентацией Цель: закреплять знания о смене времен года и их очередность, умение выделять приметы осени, показать красоту осени, объяснить, что такое примета. *Речевая игра «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя) Речевая задача: обогащать словарный запас су детей с ОВЗ, развивать память, мышление. Игровая ситуация «Что нам осень принесла» Цель: закреплять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Речевая игра «Подбери признак» (осень, какая? – тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя) Речевая задача: обогащать словарный запас су детей с ОВЗ, развивать память, мышление. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Цель: закреплять полученные знания. Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение. Конструирование из природного материала Цель: поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов. Художественная деятельность (рисование) «Осенний букет из листьев» Цель: создать условия для рисования осенних листьев; развития умения подбирать цвета, видеть красоту осени; воспитания любви к природе.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 05.10.23 Занятие № 5 Тема: звук У</p>		

	<p>Цель: Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.</p>		
<p>Овощи. Звук и буква А.</p>	<p>10.10.2023 №6. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: расширять представление детей об овощах, их съедобных частях, развивать познавательный интерес и логическое мышление; Обыгрывание сказки “Репка” Цель: совершенствовать умение разыгрывать сценки по сказке, выразительно исполнять роли, развивать творческие способности. Дидактическая игра «Во саду ли во городе!» *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Дидактическая игра «Назови три предмета».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин» Речевая задача: способствовать расширению словарного запаса у детей с ОВЗ по теме, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Игровой дидактический материал «Вкладыши» «Корзинка с овощами» Цель: способствовать закреплению умения пользоваться материалом аккуратно, находить нужный вкладыш, развивать зрительное внимание, память. Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Лото. Цель: способствовать формированию представлений о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; закрепить умение правильно</p>

		<p>Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	произносить названия фруктов и овощей, развивать речь.
	<p>Подготовка к обучению грамоте 12.10.23 Занятие № 6 Тема: звук А Цель: Познакомить со звуком А и его характеристикой; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>		
Фрукты. Звуки У, А.	<p>17.10.2023 №7. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым». Цель: знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. Дидактическая игра «Отгадай по описанию» *Речевая задача: закреплять умение подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>Работа в Центре искусства (раскрась фрукты») Цель: мотивировать на расширение словарного запаса по теме, совершенствуя грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными). Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Лото. Цель: способствовать формированию представлений о том, где они растут;</p>

		<p>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка» с музыкальным сопровождением</p> <p>Цель: развивать умение разыгрывать сценки по знакомой сказке выразительно исполнять роли, воспитывать артистизм, эстетические чувства, умение перевоплощаться</p>	<p>обогащать и развивать словарный запас; закрепить умение правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать речь.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 19.10.23 Занятие № 7 Тема: звуки У-А Цель: Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.</p>		
<p>Сад-огород. Звук и буква П.</p>	<p>24.10.2023 №8. Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана</p>	<p>Беседа «Что летом родиться, зимой пригодиться». Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой урожая. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами.</p>	<p>Подвижная игра «Садовник» Речевая задача: способствовать развитию общих речевых навыков у детей с ОВЗ, координации речи с движением. Конструирование «Овощехранилище». Учить детей сооружать сложную конструкцию,</p>

	<p>Источник №4 стр</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи в корзинку» с музыкальным сопровождением Цель: закреплять и дифференцировать знания с детьми по теме «Сад - огород, воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Огород у нас а порядке». Развивать у детей память, мышление, мелкую моторику рук, познавательные интересы.</p>	<p>умение находить отдельные конструктивные решения.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 26.10.23 Занятие № 8 Тема: звук и буква П. Цель: Познакомить со звуком П и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой П. Развивать общую,</p>		

	<p>мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>		
<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.</p>	<p>31.10.2023 №9.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный" Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с деревьями» Цель: активизировать словарь по теме «Осень», продолжать знакомить детей с различными видами грибов. Дидактическая игра «Кто больше назовет грибов» Речевая задача: активизировать в речи у детей с ОВЗ названия съедобных и несъедобных грибов; воспитывать способность видеть опасность в природе. *Речевая задача: воспитывать активного произвольного внимания к речи у детей с ОВЗ, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Интерактивная игра «Лес - многоэтажный дом» *Речевая задача: создать условия для развития речевого творчества детей: развивать связную речь детей, учить их излагать свои мысли последовательно, закрепить названия хвойных и лиственных деревьев. Пальчиковая гимнастика «Ягоды»</p>	<p>Формирование целостной картины мира «Грибы» Цель создать условия для закрепления умения различать съедобные и несъедобные грибы, знакомства с особенностями внешнего вида и роста грибов; составления правил сбора грибов Продуктивная деятельность. На лесной полянке выросли грибы. Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Дидактическая игра «С чьей ветки детки» Цель: закреплять умения распознавать деревья по веткам, семенам.</p>

		<p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, совершенствовать речь.</p> <p>Интерактивная игра «Ягоды для Винни-Пуха»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления знаний по теме «Ягоды».</p> <p>*Речевая задача: выявить уровень полученных знаний, умений и навыков; развивать умение ту детей с ОВЗ грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 02.11.23 Занятие № 9 Тема: звук и буква О. Цель: Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой О. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
<p>Перелётные птицы. Звук и буква И.</p>	<p>07.11.2023 №10. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"</p>	<p>Чтение Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p> <p>Цель: продолжить формировать умение анализировать текст и поступки героев с целью выявления</p>	<p>Работа в центре книги. Рассматривание книг и иллюстраций на тему «Птицы»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления названий птиц, их строения;</p>

	<p>Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>мотивов поступков; воспитывать доброе отношение к тем, кто слабее; заботливое отношение друг к другу; совместное сопереживание. *Речевая задача: Совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Дидактические игры «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</p> <p>Речевая задача: активизировать глагольный словарь, развивать способность у детей с ОВЗ к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме.</p> <p>Игра с мячом «Закончи моё предложение»</p> <p>Цель: закрепить представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду; развивать связную речь, быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Игра - имитация «Перелётные птицы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение принимать игровой образ и отражать его в движениях, в разном темпе.</p> <p>Работа с мнемотаблицами рассказ стихотворения «Перелетные птицы»</p> <p>Речевая задача: создать условия для закрепления знания</p>	<p>способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к птицам.</p> <p>Развивающая игра «Чудо-цветик» В. Воскобовича</p> <p>Цель: создать условия для игры; мотивировать умение составлять птицу по образцу, обводить и раскрашивать</p> <p>Слушание релаксационной музыки «Пение птиц»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей слушать музыку и расслаблять мышцы тела.</p>
--	---	---	---

		стихотворения; способствовать выразительности речи у детей с ОВЗ, памяти. Умению пересказывать стихотворение с выражением.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 09.11.23 Занятие № 10 Тема: звук и буква <i>И</i>. Цель: Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой И. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.</p>		
<p>Одежда. Звук и буква М.</p>	<p>14.11.2023 №11. Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Источник №4 стр</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением: Б. Заходер «Портниха» Цель: развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формировать эмоциональную отзывчивость. Дидактическая игра «Что из чего, какое?» *Речевая задача: упражнять в употреблении распространенных предложений, закреплять умение у детей с ОВЗ правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к сказке «Кот в сапогах») Цель: создать условия для влияния иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений Настольно-печатные игры. Цель: побуждать детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами.</p>

		детей в согласовании слов в предложениях.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 16.11.23 Занятие № 11 Тема: звук и буква М. Цель: Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</p>		
Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	<p>21.11.2023 №12. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. Источник №4 стр</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков" Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 23.11.23</p>		

	<p>Занятие № 12 Тема: звук и буква <i>Н</i>. Цель: Познакомить со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить выполнять звуковой анализ словосочетания ОН. Воспитывать умение выслушивать вопросы взрослого до конца.</p>		
<p>Ателье. Звук и буква Т.</p>	<p>28.11.2023 №13. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Речевая задача: упражняться с детьми с ОВЗ в употреблении сложноподчинённых предложений; формировать умение замечать речевые ошибки сверстников, исправлять их. Настольно-дидактическая игра «Ателье мод» *Речевая задача: способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда» Игра «Что нужно для работы в ателье». Цель: подвести к пониманию: для того, чтобы сшить одежду, надо</p>	<p>Работа в Центре искусства (рисование «Подарок любимой») Цель: создать условия для развития самостоятельного речевого творчества, желания сделать приятное близким людям своими руками. *Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к стихотворению «Посидим в тишине») Речевая задача: способствовать формированию у детей с ОВЗ ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения</p>

		<p>затратить много труда – раскроить ткань, сшить.</p> <p>Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"</p> <p>Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 30.11.23 Занятие № 13 Тема: Звук и буква Т. Цель: Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>		
<p>Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.</p>	<p>05.12.2023 №14. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"</p>	<p>Беседа «Суров наш край родной» Речевая задача: продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи у</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На улице» Речевая задача: создать условия для формирования представлений о труде людей, управляющих снегоуборочной</p>

	<p>Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник №4 стр</p>	<p>детей с ОВЗ. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Закреплять знания признаков зимы, обращая внимание на трудности в работе с наступлением холодов нефтяников, строителей, водителей. Пальчиковая игра «Зимушка-зима «с музыкальным сопровождением Цель: обогащать игровой опыт ребенка, активизировать воображение на основе сюжета текста игры, развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Что бывает зимой» Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ понятия о зимних явлениях; активизировать словарь по теме. Настольно – печатная игра «Танграмм» Цель: закреплять умение составлять новую фигуру из квадрата и двух маленьких треугольников. Чтение сказок народов ХМАО. Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев.</p>	<p>техникой; способствовать расширению словаря по теме у детей с ОВЗ. Работа в Центре книг (рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком») Цель: создать условия для расширения и систематизации знаний об изображении зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения.</p>
--	--	---	--

	<p>Подготовка к обучению грамоте 07.12.23 Занятие № 14 Тема: звук Ть. Буква Т. Цель: Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Учить выполнять сравнительную характеристику звуков Т, Ть. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
<p>Мебель. Части мебели. Звук и буква К.</p>	<p>12.12.2023 №15. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Кто чем занимается?» (Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб) Речевая задача: формировать умение образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы с использованием схемы описания. Чтение стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?» Цель: закреплять знания о предметах мебели, уточнять и активизировать словарь по теме, продолжать формировать мнемотехническим приемам стихотворения.</p>	<p>Работа в Центре социального развития (рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов, шкафов) Цель: способствовать формированию интереса к художественному оформлению книг, совершенствованию навыка рассматривания иллюстраций.</p> <p>*Работа в Центре книг (рассматривание альбома «Музей деревянного зодчества») Цель: способствовать развитию умений у детей с ОВЗ соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, передавать свое эмоциональное отношение к изделиям</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин.» *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. - расширять представления о разных видах магазинов и различных товарах. Загадки о предметах мебели Цель: развивать логическое мышление, развивать воображения; умение правильно отгадывать загадки. Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Формировать умение проникать в поэтическое настроение.</p>	<p>народных мастеров, используя средства языковой выразительно.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 14.12.23 Занятие № 15 Тема: Звук и буква К Познакомить детей со звуком К, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и</p>		

	давать ответ полным предложением.		
Семья. Звук Кь. Буква К.	<p>19.12.2023 №16. Обучение рассказыванию сказка «Айога» Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений. Источник №4 стр</p>	<p>«Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе" Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе"). Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).</p>	<p>Работа в Центре книг. Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней Цель: формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 21.12.23 Занятие № 16 Тема: Звук Кь. Буква К. Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К.</p>		

	Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.		
Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.	26.12.2023 №17. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Источник №4 стр	Беседа «Как мы с мамой и папой ходили на Новогоднюю ёлку» Речевая задача: закреплять умение составлять небольшой рассказ из личного опыта, развивать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников. Драматизация сказки (по выбору детей) с музыкальным сопровождением Цель: продолжать формировать умение передавать характер, манеру поведения героев мимикой, интонационно; использовать атрибуты, стимулирующие инсценирование сказки на новогоднюю тему. *Речевая игра «Подбери родственные слова» (зима, снег) Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания о зиме Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Коллективная работа в Центре искусства на тему: «Новогодние украшения на елку» Цель: создать условия для коллективного творчества; способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, способность конкретизировать замысел будущей работы, используя бросовый материал для создания своей игрушки. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки для елки» Цель: закреплять умение детей конструировать из цветной бумаги игрушки для елки; развивать фантазию.

		<p>Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"</p> <p>Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Дидактические игры со словами</p> <p>Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 28.12.23 Занятие № 17 Тема: Кь-К. Буква К. Цель: Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
<p>Зимующие птицы. Звук и буква Б.</p>	<p>09.01.2024 №18. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему «Зимующие птицы».</p> <p>Цель: развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; продолжать, воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Работа в Центре искусства (изготовление птицы из пластилина и перьев «Моя птица»)</p> <p>Цель: обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества, выполняя поделку на основе лексической темы.</p>

		<p>«Птицы нашего города (края)» Цель: знакомить детей с птицами родного города (края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края».</p> <p>Подвижная игра «Вороны-воробьи» (с музыкальным сопровождением) Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ одновременно действовать по словесному сигналу, изображая птиц в ходе перемещения.</p> <p>Дидактическая игра «Улетают, не улетают Цель: упражнять в подборе синонимов; закреплять умения с детьми с ОВЗ согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций, книг о птицах) Цель: создать условия для просмотра иллюстраций. Книг; способствовать формированию интереса к художественному оформлению книг.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 11.01.24 Занятие № 18</p>		

	<p>Тема: Звук и буква Б. Цель: Познакомить детей со звуком Б, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		
<p>Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>16.01.2024 №19. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой.) Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Гости из жарких стран» Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран; продолжать формировать умение внимательно слушать рассказы друг друга. *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Дидактическая игра «Живые слова» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ вычленять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Игры с муляжами животных жарких стран Цель: способствовать активизации в речи слов по данной теме. Работа в Центре книг (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме) Цель: создать условия для рассматриваний книг - способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности. Игры с макетом «Африка». Цель: создать условия к содействию развития у детей коммуникативной инициативы, развертыванию разнообразных комбинаций.</p>

		<p>Поисково-исследовательская деятельность: «Что возьмем с собой в пустыню?» Цель: закреплять знания о типичных экосистемах и закрепить правила поведения в экосистемах. Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 18.01.24 Занятие № 19 Тема Звук Бь. Буква Б Цель: Познакомить детей со звуками Бь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		

<p>Почта. Звук и буква Э.</p>	<p>23.01.2024 №20. Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Источник №4 стр</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». в чудесном мешочке лежит предмет, попробуйте отгадать его. (<i>Дети задают вопросы о том, что у меня в мешочке, я отвечаю только «да» или «нет»</i>) (Конверт). Ди «Составь рассказ по опорным словам» Почта – Женищина – Посылка; Почтальон – Сумка - Газета – Открытка; Почтовый ящик – мальчик – Дед Мороз Загадки по теме. Закончи предложение нужными словами. Почтальон принес письмо (кому?) (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре...) В почтовом ящике лежат (что?) (газеты, журналы, письма...) В ящике нет (чего?) (газет, писем, журналов...) Чтения детям. А. Шибарев «Почтовый ящик»; С. Маршак «Почта».</p>	<p>Поделка «Почтовый ящик». Цель: изготовление почтового ящика из коробки. Задачи: обучить навыкам работы простого и несложного процесса изготовления ящика из обычной коробки; развивать творческое воображение, фантазию, память, мышление, прививать эстетический вкус; воспитывать терпение и аккуратность при выполнении работы. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». Задачи: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 25.01.24 Занятие № 20 Тема: Звук и буква Э. Цель: Познакомить со звуком и буквой Э. Научить</p>		

	<p>характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>		
<p>Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.</p>	<p>30.01.2024 №21. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Источник №4 стр</p>	<p>Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?» Цель: стимулировать познавательную активность у детей с ОВЗ, способствовать развитию коммуникативных навыков, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Подвижная игра «Передай жезл». Цель: упражнять детей в беге, развивая ориентировку в пространстве. Чтение художественного текста с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ выделять из текста главный смысл; воспитывать чувство безопасности. Дидактическое упражнение "Что это?" Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание плакатов «Все без исключения по правилам движения»). Цель: создать условия для рассматривания плакатов; способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Театрализованная деятельность инсценировка «Бездельник светофор» по сказке С. Михалкова Цель: поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках. Работа в центре двигательной активности по ПДД Речевая задача: создать условия для активизации в речи слов у детей с ОВЗ по теме занятия (регулирушки, дорожное движение, дорожные знаки, пешеходный переход)</p>

		<p>умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 01.02.24 Занятие № 21 Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г. Познакомить детей со звуками Г – Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		
<p>Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.</p>	<p>06.02.2024 №22. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Источник №4 стр</p>	<p>Познавательная минутка «Что необходимо растениям» Цель: продолжать формировать элементарные представление о том, что растения живые, им нужна вода. Пальчиковая игра «Комнатные растения» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ сочетать слова с движениями, закрепляя названия комнатных растений; продолжать формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения). Работа в Центре искусства (лепка комнатных растений) Цель: создать условия для закрепления приемов лепки из целого куска пластилина, отмечая характерные особенности формы цветка.</p>

		<p>Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу</p> <p>Подвижная игра «Кто украсит кактус» Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 08.02.24 Занятие № 22 Тема: Звук Ль. Буква Л Цель; Познакомить детей со звуками Ль, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Л. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		

<p>Профессии. Звук и буква Ы.</p>	<p>13.02.2024 №23. Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа о профессиях мам Речевая задача: развивать диалогическую и монологическую речь у детей с ОВЗ. *Работа со схемами о профессиях Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания описательного типа. Чтение и обсуждение произведения В. Маяковского «Кем быть?» с последующим пересказом и инсценированием отдельных эпизодов. Речевая задача: продолжать развивать способность к целостному восприятию произведения; внимание и усидчивость; понимание значений образных слов и выражений. учить отвечать на вопросы. Заучивание чистоговорки «Шьёт швея штаны, необыкновенной ширины» Речевая задача: упражнять с детьми с ОВЗ в правильном звукопроизношении в процессе речевого общения. Рассматривание сюжетных картинок «Все работы хороши» Цель: продолжать развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о профессиях, четко отвечать на вопросы, образовывать название профессий от действий.</p>	<p>Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: создать условия для игры; способствовать закреплению представления об орудиях труда людей разных профессий; Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Цель: создавать условия для игры; способствовать развитию умений подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы-заместители. Игра малой подвижности «Где мы были, не скажем, а что делали покажем» Цель: закреплять в речи знания о профессиях, орудий труда. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач». Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.</p>
---------------------------------------	--	--	---

		<p>Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 15.02.24 Занятие № 23 Тема: Звук и буква Ы. Цель: Познакомить со звуком Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой Ы. Развивать умение выделять гласный звук в конце слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.</p>		
<p>Наша армия. Звук и буква С.</p>	<p>20.02.2024 №24. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в</p>	<p>Беседа на тему: «Какими должны быть настоящие мужчины» Цель: закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии. *Чтение рассказа Ю. И. Ковалея «Алый» Цель: совершенствовать умение у детей с ОВЗ высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, расширять представление детей о службе на</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Пограничники», «Морские спасатели» Цель: создать условия для игрового замысла детей; способствовать воспитанию доброжелательного отношения между детьми, обогащению способа их игрового взаимодействия. Слушание военных песен Цель: способствовать развитию фонематического слуха; воспитание патриотизма.</p>

	<p>разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Источник №4 стр</p>	<p>границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизировать словарный запас по теме Прослушивание музыкальных произведений по теме Д.Шостакович «Марш», «Катюша Цель: обогащать представления детей о войне, армии, победе. *Настольно - печатная игра «Военные профессии, что лишнее?» Речевая задача: продолжать формировать понятие у детей с ОВЗ о том, что все взрослые, особенно мужчины, защитники детей; упражнять детей в правильном назывании предметов, уточнять их назначение, желание быть похожими на наших защитников. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 22.02.24 Занятие № 24 Тема: Звук и буква С. Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и</p>		

	<p>артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
<p>Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.</p>	<p>27.02.2024 №25. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Весна пришла» Цель: уточнять и расширять знания об изменениях в живой и неживой природе весной, развивать память, речь. *Дидактическая игра «Цепочка слов» Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. *Речевая игра «Скажи иначе» (подбор синонимов) Цель: закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций о весне; побуждать рассказывать друг другу по содержанию; воспитывать навык сотрудничества. Игра – эксперимент (с зеркалом) «Солнечные зайчики» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию эмоциональной активности детей. Рисование на тему «Сели детки на карниз...» Цель: способствовать развитию умения создавать свои картинку природы, ориентируясь на предложенные репродукции художников.</p>

		пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 29.02.24 Занятие № 25 Тема: Звук Сь. Буква С. Научить характеризовать звук Сь, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>		
Мамин праздник Звук и буква Ш.	<p>5.03.2023 №26. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Дидактическая игра «Подбери слово» Речевая задача: развивать умение подбирать определения к слову (мамочка какая? – родная, любимая,</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Цель: создать условия для развития умения игрового и делового общения со сверстниками. Рассматривание семейных альбомов Цель: способствовать развитию умения делиться впечатлениями со сверстниками. Работа в Центре искусства. Рисование «Цветы для мамы» Цель: создать условия для творческой активности детей; способствовать развитию желания дарить подарки дорогой мамочке.</p>

		<p>единственная). Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Поисково - исследовательская деятельность «Как мы сделаем стенгазету?»</p> <p>Цель: привлечь к коллективному изготовлению стенгазеты «Мамин день 8 Марта».</p> <p>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: закреплять умение делиться и уступать друг другу, воспитывать дружеские чувства; создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 07.03.24 Занятие № 26 Тема: Звук и буква Ш. Цель: Познакомить детей со звукам Ш , научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ш. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		

<p>Наша пища. Звуки С-Ш.</p>	<p>12.03.2024 №27. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Полезные и вредные продукты»: Цель: закреплять знания у детей с ОВЗ к использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Чтение рассказа Носова «Огурцы» Цель: продолжать формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному. Дидактическая игра «Сложи картинку» Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос; развивать навыки составления из частей целое. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» Цель: создать условия для развития сюжета, внести новый предметный материал, совершенствовать диалогическую речь; Работа в Центре искусства (лепка на тему «Полезные витамины глазами детей») Цель: способствовать развитию творческого воображения, усидчивости Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций к рассказу «Огурцы») Речевая задача: создать условия для поддержания интереса к развитию у детей с ОВЗ полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.</p>
----------------------------------	--	---	---

		на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
	Подготовка к обучению грамоте 14.03.24 Занятие № 27 Тема: Звуки С-Ш. Цель: Учить детей четко произносить и различать звуки С-Ш, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.		
От куда хлеб пришёл. Звуки Х-Хь. Буква Х.	19.03.2024 №28. Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать. Источник №4 стр	Презентация «Путь от зернышка до хлеба» Беседа после просмотра: -Что делают сеялки? -Какие машины убирают урожай? -Куда везут собранное зерно? -Что надо сделать, чтобы получить муку? -Что делают из муки? Д/и «Отгадай загадку о хлебе»	Игра «Золушка»(мелкая моторика) Посчитать зерна, выложить буквы и цифры. Дидактическая игра «Достань и назови». Цель: Воспитывать у детей уважение к хлебу. Игра «Мельница» Цель: Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику рук.

		<p>Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p> <p>Игра «Расставь правильно».</p> <p>Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски.</p> <p>Дидактическая игра «А какой он, хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).</p> <p>Дидактическая игра «Раз,два,три-сказка выходи»</p> <p>Умение назвать сказки и произведения, в которых герои стряпают, пекут, а может и сами сделаны из теста.</p> <p>Чтение сказки "Сивка-Бурка"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>	<p>Материал: счётные палочки, демонстрационная картина с изображением мельницы.</p>
--	--	--	---

	<p>Подготовка к обучению грамоте 21.03.24 Занятие № 28 Тема: Звуки Х-Хь. Буква Х. Цель: Учить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Выполнять полный анализ и синтез слов (ПУХ, МОХ, МУХА) Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>		
<p>Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>26.03.2024 №29. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа по сказке «Федорино горе» И. Чуковского. Речевая задача: продолжать формировать навык построения связных монологических высказываний у детей с ОВЗ. Кукольный театр по мотивам произведения К. И. Чуковского «Федорино горе» Речевая задача: развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста, персонажам, развивать у детей с ОВЗ творческие способности и артистизм. Дидактическая игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Кафе» Речевая задача: создать условия для закрепления правил в общественных местах; способствовать формированию интонационной выразительности речи у детей с ОВЗ. Игра «Поможем Бабушке Федоре» Речевая задача: стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, совершенствовать навыки ведения диалога, Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: способствовать развитию активной самостоятельной речи, дружеских отношений; создать условия для самостоятельного распределения ролей; побуждать использовать игрушки – заместители.</p>

		<p>Цель: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активизировать словарь по теме</p> <p>Пальчиковая игра «Посуда»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, умение использовать обобщающие слова</p> <p>Дидактическая игра «Подарим кукле новую посуду»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять рассказ о предметах посуды, продолжать развивать навык свободного общения с взрослыми и сверстниками.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 28.03.24 Занятие № 29 Тема: Звуки В-Вь. Буква В. Цель: Познакомить со звуками В и Вь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой В. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		

<p>Мой дом. Звук и буква З.</p>	<p>02.04.2024 №30. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...". Источник №4 стр</p>	<p>«Путешествие по планете Земля» Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (<i>используя глобус</i>). Показать какие движения Земля совершает (<i>вращение вокруг себя, вокруг Солнца</i>). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки, сушу (<i>горы, равнины, леса, пустыни</i>)). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты. Чтение Нагибин Ю. М. «Рассказы о Гагарине. В школу» Цель: продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина) или (большой мяч и бусина). Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли. Работа в центре природы. Опыт. «Далеко - близко»</p>	<p>Игры с конструктором «Необычный космолёт» Цель: способствовать развитию творческих способностей, фантазии. Рассматривание иллюстраций «Далёкий космос». Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций; поддерживать интерес к космосу. Работа в Центре искусства. Рисуем небо (коллективная работа) Цель: способствовать развитию творческое воображение и эмоционально-эстетическое отношение к бабочкам. «Из чего построен дом» Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное. Материал: Изображение разных жилищ человека.</p>
-------------------------------------	---	--	---

		Цель: продолжать знакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха; развивать память внимание, речь, умение высказываться.	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 04.04.24 Занятие № 30 Тема: Звук и буква З. Цель: Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
<p>Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.</p>	<p>09.04.2024 №31. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «Кто у бабушки живёт» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно выслушивать рассказы друг друга, замечать речевые и логические ошибки. Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ образовывать слова с помощью суффиксов –очк. - ечк. - ичк.</p>	<p>Настольная игра домино на тему «Птичий двор» Цель: способствовать развитию коммуникативных функций. Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашние птицы» Цель: создать условия для поддержания интереса к домашним животным и птицам. Работа в Центре искусства. Рисование восковыми мелками и акварелью «Петушок»</p>

		<p>*Беседа «Расскажи о своём питомце»</p> <p>*Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге, закреплять знания о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> <p>Интерактивная игра «Домашние животные»</p> <p>Цель: Закрепление и расширение представления детей о домашних животных: внешний вид, особенности питания, жилища.</p> <p>Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ монологическую, связную речь; умение рассказывать последовательно: отвечать на вопросы развернутым предложением.</p> <p>Формировать и активизировать словарь по теме: домашние животные.</p>	<p>Цель: создать условия для творческого замысла; способствовать совершенствованию навык работы с акварелью и восковыми мелками, упражнять в различении и назывании цветов.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 11.04.24 Занятие № 31 Тема: Звук Зь. Буква З.</p>		

	<p>Цель: Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. контроля.</p> <p>Продолжать упражнять в анализе слов. Упражнять в анализе слов и предложений</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		
<p>Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.</p>	<p>16.04.2024 №32. Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.</p> <p>Источник №4 стр</p>	<p>«Скажи какая» Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову. Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т. д. Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то что изображено на ней, подобрать определения к изображению. (<i>Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя</i>) и т. д. «Составь семейку» Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных, родственных слов. Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т. д. Беседа «Малая Родина»</p>	<p>«Собери герб нашего города». Цель: закреплять представление детей о гербе родного города, развивать умение выделять его характерные и отличительные признаки. Материалы: образец герба города, шаблоны разных форм и разных цветов. «Найди перелётных и зимующих птиц» Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц. «Фотограф» Цель игры: Упражнять в узнавании достопримечательностей города. Правило игры: отгадывать только по видимому фрагменту. Игровое действие: ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением</p>

		<p><u>Цель:</u> Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации, фотографий города и края.</p>	<p>достопримечательности в «фотоаппарат» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 18.04.24 Занятие № 32 Тема: Звук и буква Ж. Познакомить детей со звуком Ж, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ж. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
<p>Человек. Звуки З-Ж.</p>	<p>23.04.2024 №33. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . Источник №4 стр</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Организм. Что это?» Цель: продолжать знакомить со строением человеческого тела, формировать познавательный интерес к своему телу, организму. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» Речевая задача: продолжать формировать умение пересказывать текст, излагая события связно и последовательно, правильно передавать идею содержания, воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций в книге «Я и мое тело» Цель: способствовать закреплению знаний детей при помощи иллюстративного материала. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет</p>

		<p>Отгадывание загадок: о частях тела. Цель: развивать логику, мышление. *Речевая игра «Назови ласково» Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Дидактическая игра «Подбери предмет (часть тела) к действию». Речевая задача: продолжать формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов у детей с ОВЗ Музыкальное упражнение «Спой свое имя» Цель: закреплять умение детей самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p>	<p>Конструирование из счетных палочек «Фигуры человека» Цель: создать условия для формирования рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх, развития моторики пальцев, воображения, для закрепления знания названий частей тела человека и умения изображать фигуру человека в движении.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 25.04.24 Занятие № 33 Тема: Звуки З-Ж. Цель: Учить детей четко произносить и различать звуки З - Ж, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и</p>		

	анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.		
Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.	30.04.24 №34. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей. Источник №4 стр	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?» Цель: продолжать формировать познавательный интерес, любознательность, желание узнать, как можно больше из мира природы. *Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совместно с воспитателем проговаривать слова сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Пальчиковая игра «Паучок» Цель: закреплять умение повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; *Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ образовывать слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. Музыка в группе. Слушание голосов насекомых	Работа в Центре книг. Рассматривание иллюстраций с изображением луга, поля, их обитателей Цель: способствовать расширению интереса к окружающему миру; побуждать делиться впечатлениями с другими детьми. Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: способствовать закреплению умения составлять целую картину из её частей. Работа в Центре искусства. Рисование на тему «В траве сидел кузнечик» Цель: создать условия для творческой идеи детей; совершенствовать умение создавать изображение по представлению. Игры с моделями «Насекомые» Цель: создать условия для рассматривания моделей насекомых; побуждать проговаривать свои действия

		<p>Цель: способствовать развитию слухового внимания; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Дыхательные упражнения и игры «Комар»</p> <p>Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 02.05.24 Занятие № 34 Тема: Звук Д-Дь. Буква Д. Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>		
<p>День победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>	<p>7.05.2024 №35. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Источник №4 стр</p>	<p>Беседа «День Победы» Цель: продолжать воспитывать чувство гордости за свою Родину, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Слушание музыки: песня «День Победы» Цель: развивать интерес к музыкальному произведению,</p>	<p>Самостоятельные игры с использованием наборов игрушек на военную тематику Цель: создать условия для развития замысла; поддерживать дружеские отношения. Рассматривание альбома «День победы»</p>

		<p>воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Родина»</p> <p>Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ сопереживать героям произведения; умения проникать в поэтическое настроение, передавая своё эмоциональное отношение в выразительном чтении.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки к слову - Родина»</p> <p>Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ подбирать прилагательные к словам.</p> <p>Игра малой подвижности «Как мы сделаем праздничную стенгазету»</p> <p>Цель: продолжать формировать патриотизм у детей. Расширять представления детей о национальных праздниках. Развивать двигательную активность.</p> <p>Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p> <p>Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".</p>	<p>Цель: способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину и её защитников.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы»</p> <p>Цель: создать условия для музыкального сопровождения; способствовать поддержанию положительного эмоционального настроения.</p> <p>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</p> <p>Цель: создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.</p>
	<p>Подготовка к обучению грамоте 09.05.24 Занятие № 35 Тема: Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>		

	<p>Цель: Познакомить детей со звуками Ф – Фь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>		
<p>Лето Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>14.05.2024 №36. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Источник №4 стр</p>	<p>Дидактическая игра «Кто работает в школе?». Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы. *Речевая задача: стимулировать собственные высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание. Загадывание загадок о школе. Дидактическая игра «Собери портфель». Цели: обобщить знания детей о школе; вызвать</p>	<p>Игра - бродилка <i>«По дороге в школу»</i>; Сюжетно-ролевая игра <i>«Школа»</i>. Цель: развитие игровой деятельности. Настольные игры: <i>«Цифры – буквы»</i> Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» Цель: Учить детей создавать постройку; Формировать у детей обобщённые представления и знания; Развивать творчество; Обыгрывать постройку</p>

		<p>интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения. Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 16.05.24 Занятие № 36 Тема: Звуки твёрдые и мягкие согласные. учить выделять согласные, определять их твердость – мягкость развивать фонематический слух, анализ и синтез развитие слухового восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.</p>		
<p>Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>21.05.2024 №37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p>	<p>Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» Задачи: развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать загадки (Карточки с изображением электроприборов, которые являются отгадками к загадке).</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир вокруг нас». <u>Задачи:</u> обобщать знания детей о бытовых электроприборах, их названиях и правилах пользования (Альбом «Мир вокруг нас»).</p> <p>Выкладывание из палочек электроприборов. <u>Задачи:</u> развивать умение детей выкладывать из палочек предметы электроприборов по замыслу, мелкую моторику пальцев.</p>

	<p>Источник №4 стр</p>	<p>Ситуативный разговор «Спор электроприборов» <u>Задачи:</u> формировать умения детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?».<u>Задачи:</u> расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх (Текст произведения Б. Житкова «Что я видел?»).</p> <p>Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». <u>Задачи:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность (Ситуативные картинки «Опасные ситуации дома»).</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте 23.05.24 Занятие № 37 Тема: Глухие и звонкие согласные. Закрепить понятия гласный, согласный звук. Закрепить умения выполнять полный анализ и синтез слов и предложений. Развивать фонематические процессы и</p>		

	<p>просодические компоненты речи. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>		
<p>Лето. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>28.05.2024 №38 Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Источник №4 стр</p>	<p>Рассматривание на прогулке ромашки и одуванчика Цель: закреплять характерные признаки ромашки и одуванчика, умение сравнивать два цветка, выделяя общие и отличительные признаки; развивать коммуникативные навыки; воспитывать познавательный интерес. Чтение Э. Шим «Сказки, найденные в траве» Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, использовать образные выражения при пересказе; воспитывать интерес к художественной литературе. Конструирование «Цветочные чудеса» (бумага) Цель: развивать творческую деятельность детей. научить детей создавать объемные фигуры цветов с помощью конструирования. (см, интернет). Дидактическая игра «Радуга-дуга» Цель: уточнить представление о системе цветов,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о радуге. Цель: мотивировать желание к изображению радуги. Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм.</p>

		последовательность их расположения в спектре. Разучивание шуточного стишка о радуге. Цель: закрепить последовательность расположения цветов радуги.	
	Подготовка к обучению грамоте 30.05.24 Занятие № 38 Тема: Закрепление пройденного материала.		

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, в соответствии с программой, художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. (Приложение 1)

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи у детей с ЗПР от 5 до 6 лет. (учитель-логопед)

Цель:

Развитие лексико-грамматических категорий и формирование связной речи у детей с ОНР.

Задачи:

1. Развивать понимание речи.
2. Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, позволяющее уточнить и расширить лексический запас ребенка.
3. Развивать умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
4. Учить детей самостоятельно высказываться и развивать основные виды связной речи: рассказ, описание, пересказ.

Содержание:

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- Закрепление навыка составления короткого рассказа.
- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).
- Составление коротких рассказов по картинке, серии картинок, рассказов-описаний, пересказов.

- Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Составление рассказов по теме с применением ранее отработанных синтаксических конструкций.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи у детей с ЗПР от 5 до 6 лет.

Неделя/ дата	лексическая тема	Тема ООД	Программное содержание
сентябрь			
I-II	Обследование детей		
III	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Воспроизведение рассказа «Игра», составленного по демонстрируемому действию.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям, отвечать на вопросы Кто? Что делает? Что?; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать умение работать в коллективе.
IV	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Пересказ описательного рассказа об ягодах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.
октябрь			
I	Осень. Звук и буква У.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень» на пороге	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; активизировать словарь по теме «Осень»; воспитывать у детей литературно-художественный вкус.
II	Овощи. Звук и буква А.		
III	Фрукты. Звуки У, А.	Пересказ рассказа Ушинского «Спор деревьев» с опорой на схему	Учить детей составлять графические схемы; пересказывать рассказы с опорой на них; воспитывать бережное отношение к природе.
IV	Сад-огород. Звук и буква П.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; воспитывать у детей трудолюбие

V	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	Составление описательных рассказов по теме «Грибы»	Учить детей составлять рассказ по теме. Расширять и активизировать словарь по теме «Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов.
ноябрь			
I	Перелётные птицы. Звук и буква И.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать у детей любовь к родному краю.
II	Одежда. Звук и буква М.	Составление описательного рассказа об одежде по схеме	учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему-описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать аккуратность.
III	Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к предметам обуви.
IV	Ателье. Звук и буква Т.		
декабрь			
I	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка-зима!» по серии сюжетных картин	Учить детей составлять короткий рассказ по данному началу с опорой на предметные картинки; упражнять в определении родственных слов к слову «зима»; воспитывать у детей чувство красоты, умение любоваться красотой зимней природы.
II	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.		
III	Семья. Звук Кь. Буква К.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину «Семья»	Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картине; продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением определения; развивать внимание, словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать чувство отзывчивости и заботы по отношению к другим людям.

IV	Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок»	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать слуховую и зрительную память; воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость.
январь			
II	Зимующие птицы. Звук и буква Б.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; упражнять в подборе синонимов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
III	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	Составление описательного рассказа о животных с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; формировать у детей навык построения связного высказывания; расширять знания детей о диких животных; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.
IV	Почта. Звук и буква Э.		
V	Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.	Составление описательного рассказа о транспорте по схеме	Учить составлять рассказ с опорой на схему; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать основы безопасности.
февраль			
I	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	Чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Закреплять умение пересказывать сказку по сюжетным картинкам; упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; развивать память; воспитывать эмоциональную отзывчивость
II	Профессии. Звук и буква Ы.	«Нужные профессии»	Научить различать и называть профессии, видя лишь инструменты; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; закрепить умение составлять предложения с заданным словом; уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; воспитывать уважение к труду взрослых.
III	Наша армия. Звук и буква С.	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; расширять знания детей о военных профессиях; воспитывать у детей любовь к Родине.
IV	Весна. День рождения весны.	Составление рассказа «Весна идет» по серии сюжетных картин	Учить самостоятельно составлять рассказы по серии сюжетных картин; закреплять представления о ранней весне в природе; воспитывать у детей умение работать в коллективе.

	Звук Сь. Буква С.		
март			
I	Мамин праздник Звук и буква Ш.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к старшим.
II	Наша пища. Звуки С-Ш.	«Мы идем в магазин»	Продолжать учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам; образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, согласовывая в роде и числе; закреплять умение подбирать обобщающее слово; упражнять детей в слоговом анализе слов. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление, слуховое внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, сочувствовать беде другого, умение выслушивать своих товарищей.
III	От куда хлеб пришёл. Звуки Х-Хь. Буква Х.		
IV	Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.
апрель			
I	Мой дом. Звук и буква З.		
II	Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

III	Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.		
IV	Человек. Звуки З-Ж.		
V	Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.		
	Сад – огород - лес	Пересказ адаптированной сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» с использованием мнемотаблицы	Закреплять умение пересказывать сказку с использованием мнемотаблицы; развивать и активизировать словарный запас детей; воспитывать познавательную активность.
	Посуда	Составление описательного рассказа о рыбах по самостоятельно придуманной схеме.	Учить детей самостоятельно составлять схему для описательного рассказа; закреплять умения составлять описательные рассказы; развивать творчество; воспитывать желание активно работать на занятии.
	Цветы (полевые, садовые)	«Незнайка идет в школу»	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей; развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать интерес к школе.
май			
I	День победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
II	Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.		
III	Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.	Составление описательных рассказов о бытовых приборах	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве; тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы; развивать наблюдательность, логичность

			мышления; воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.
IV	Лето. Закрепление пройденного материала.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Закреплять у детей умение составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; развивать и активизировать словарный запас детей; воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.
Диагностика			

Содержание и перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР от 5 до 6 лет (учитель-логопед)

Цель:

Коррекция речевых нарушений и развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с ОНР.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения звуков
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры
4. Контроль за внятностью и выразительностью речей
5. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза
6. Обучение элементам грамоты

Содержание:

I период

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], [ы]
- Анализ и синтез сочетаний из двух и трех гласных звуков
- Определение наличия и отсутствия гласного звука в словах
- Определение в словах первого и последнего гласного звука

II период

Декабрь, январь, февраль.

- Знакомство с согласными звуками: [м], [м'], [н], [н'], [б] [б'], [п], [п'], [т] [т'], [ф], [ф'], [в] [в'], [д], [д'].

- Различение звуков по твердости-мягкости
- Определение наличия или отсутствия согласного звука в слогах
- Выделение ударного гласного в начале и конце слова
- Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов (типа АМ, МА)

III период

Март, апрель, май.

- Знакомство с согласными звуками: [г], [г'], [к], [к'], [х] [х'], [с], [с'], [з] [з'], [ц].
- Различение звуков по глухости-твердости.
- Полный анализ и синтез трехзвуковых и четырехзвуковых слов (БЫК, ТОК, ЗУБЫ)
- Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК)

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР от 5 до 6 лет.

Неделя/ дата	Тема ООД	Программное содержание
сентябрь		
I-II	2-15.09.19г.Обследование детей	
III	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	
IV	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	
III	Звук и буква У	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.
IV	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А.Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Воспитывать умение слушать друг друга.
октябрь		

I	Звук и буква У	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать правильную осанку.
II	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой; дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Воспитывать умение слушать друг друга.
III	Звуки У- А	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). Развивать фонематические процессы; просодические компоненты речи. Воспитывать усидчивость.
IV	Звук и буква П.	Познакомить со звуком П и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой П. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.
V	Звук и буква О.	Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой О. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
ноябрь		
I	Звук и буква И	Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Познакомить с буквой И. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.
II	Звук и буква М.	Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
III	Звук Н, буква Н	Познакомить со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить выполнять звуковой анализ словосочетания ОН. Воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
IV	Звуки Т, буква Т	Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия:

		слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
декабрь		
I	Звуки Т-Т', буква Т	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Учить выполнять сравнительную характеристику звуков Т,Ть. Познакомить с понятием «согласный глухой звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в определении места звука в слове. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
II	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
III	Звук Кь. Буква К.	Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
IV	Звуки Кь-К. Буква К.	Познакомить детей со звуками К – Кь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой К. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
январь		
II	Звук Б, буква Б	Познакомить детей со звуком Б, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
III	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуками Бь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Б. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
IV	Звук и буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
V	Звуки Г-Г', буква Г	Познакомить детей со звуками Г – Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
февраль		
I	Звук Ль. Буква Л	Познакомить детей со звуками Ль, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Л. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных слогов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную

		моторику. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
II	Звук и буква Ы	Познакомить со звуком Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и признаки. Познакомить с буквой Ы. Развивать умение выделять гласный звук в конце слов. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание. Воспитывать аккуратность при ведении тетради.
III	Звук С, буква С	Познакомить со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
IV	Звуки С-С', буква С	Научить характеризовать звук Сь, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы. Воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
март		
I	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ш. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
II	Звуки С-Ш.	Учить детей четко произносить и различать звуки С-Ш, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
III	Звуки Х-Х', буква Х	Учить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Выполнять полный анализ и синтез слов (ПУХ, МОХ, МУХА) Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
IV	Звуки В-Вь. Буква В.	Познакомить со звуками В и Вь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой В. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
апрель		
I	Звук З, буква З	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать

		предложения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
II	Звуки З-З', буква З	Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды, а также выполнять сравнительную характеристику звуков С, Сь. контроля. Продолжать упражнять в анализе слов. Упражнять в анализе слов и предложений Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
III	Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звукам Ж , научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ж. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
IV	Звуки З-Ж.	Учить детей четко произносить и различать звуки З - Ж, давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
V	Звуки Д-Д', буква Д	Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
май		
I	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Познакомить детей со звуками Ф – Фь, научить давать их сравнительную характеристику. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
II	Звуки твёрдые и мягкие согласные.	
III	Глухие и звонкие согласные.	Закрепить понятия гласный, согласный звук. Закрепить умения выполнять полный анализ и синтез слов и предложений. Развивать фонематические процессы и просодические компоненты речи. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
IV	Закрепление пройденного материала.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение

наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно- досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов- песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных

произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В

карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективно-тематическое планирование по рисованию 5-6 лет.

Блок	Дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность

<p>Обследовани е Правила дорожного движения.</p>	<p>01.09.2 3</p>	<p>№1. Рисование «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. * речевая задача: Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Источник № 5 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 30</p>	<p>Беседы с детьми о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего понравилось. Пение песен о лете, чтение стихотворений. Д/И «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Нарисуй пешеходный переход» Цель: развитие графомоторных навыков, закрепление ПДД. Рисование «Цветные машины едут по дороге». Цель: закреплять знание видов транспорта, развивать цветовое восприятие.</p>
<p>Обследовани е Домашние птицы.</p>	<p>08.09.2 3</p>	<p>№2. Рисование «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Источник № 5 саду стр 32</p>	<p>Д/И «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Задание: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать предмет (линию, но не полностью). Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со</p>	<p>Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками разных цветов во время наблюдений. Сравнение разных предметов по цветам и оттенкам в дидактических играх, при рассматривании иллюстраций. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности. Предложить</p>

			своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение	детям раскраски, трафареты. Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш.
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	15.09.2 3	№3. Рисование «Украшь платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Источник № 5 саду стр 33	Д/И «Чего на свете не бывает?» Цель: Развивать творческое воображение. Материал: Цветные карандаши. Бумага. Задание: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни. Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью.	Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора). Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности. Предложить детям раскраски, трафареты. Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш.
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	22.09.2 3	№4 Рисование «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, Источник № 5 саду стр 34	Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Беседа о Чебурашке, игры с игрушкой, игры-драматизации. Дидактическая игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с	Предложить детям раскрасить раскраску с изображением игрушки, дорисовать и раскрасить изображение по точкам. Ц: Развивать графомоторные навыки.

			<p>клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.</p> <p>Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.</p> <p>Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.</p>	
Осень. Звук и буква У.	29.09.2 3	<p>№5 Рисование «Осенний лес» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Источник № 5 саду стр 36</p>	<p>Разговоры с детьми о том, как осень изменила все вокруг.</p> <p>Пение песен, разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень». Задачи: Познакомить детей с содержанием картин; закрепить умение различать цветовые оттенки осенней листвы; формировать умения сравнивать два похожих пейзажа. Дигра Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками) Задача: Закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях. Отбирать только те картинки, на которых изображены элементы,</p>	<p>Наблюдения на прогулках осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев.</p> <p>Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме «Осень». Предложить картинки, иллюстрации, краски, карандаши, бумагу для коллажа «Осень» цель: развивать желание, в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мира</p>

			присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор.	
Овощи. Звук и буква А.	06.10.2 3	<p>№6 Рисование «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Источник № 5 саду стр 37</p>	<p>Чтение книг. Рассматривание картины: И.Т. Хруцкий «Натюрморт». Задача: Познакомить детей с жанром натюрморта. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании предметов в картине. Дидактическая игра «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+», «-», «=», краски, кисти, бумага, палитра. Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».</p>	<p>Наблюдения в природе. Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов). Самостоятельная работа детей в центрах творчества. Выкладывание натюрмортов из предметов (зарисовки выложенных предметов) - создать условия для закрепления умения анализировать относительные размеры предметов, характер фактуры поверхности, цвет. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>
Фрукты. Звуки У, А.	13.10.2 3	<p>№7 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук-товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо</p>	<p>*«Маленькие художники» Цель: Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения. Игровой материал: Набор картинок «Овощи и фрукты» и набор цветных кружков (можно использовать набор гуашевых красок в баночках не менее 12 цветов).</p>	<p>Наблюдения, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>

		<p>промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Источник № 5 саду стр 34</p>	<p>Ход работы. Педагог раздаёт детям картинки с овощами и предлагает подобрать цветной кружок (краску) к своему овощу или фрукту. Затем обвести пальчиком по контуру нарисованные овощи и фрукты, уточнить форму и назвать цвет. Дидактическая игра «Цветные корзинки». - закреплять умение называть основные цвета, развивать речевые навыки дошкольников, наблюдательность, память.</p>	
<p>Сад-огород. Звук и буква П.</p>	<p>20.10.2 3</p>	<p>№8 Рисование «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Источник № 5 саду стр 39</p>	<p>Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками. «Что это может быть?» Цель: Развивать воображение. Материал: Гуашь. Палитры. Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.</p>	<p>Изображение различных игрушек на занятиях по лепке и аппликации. *Игра «Подбери картинки» Развивать восприятие цвета у детей. Закреплять знания о цветах спектра. Рисование овощей и фруктов. Учить обводить трафареты овощей, фруктов и раскрашивание. Создавать композицию «натюрморт».</p>
<p>Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О..</p>	<p>27.10.2 3</p>	<p>№9 Рисование «Знакомство с Городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора</p>	<p>Знакомство с народными деревянными предметами быта. Задачи: Формировать умение рассматривать предметы народного искусства. Видеть разнообразие деревянных изделий: посуда, игрушки. Знать название</p>	<p>Знакомство с Городецкой росписью. Организация выставки изделий Городецких мастеров; рассматривание Городецких изделий, выделение элементов украшения.</p>

		<p>(в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Источник № 5 саду стр 43</p>	<p>некоторых видов русского искусства, узнавать их по отдельным признакам. Видеть общее: полезность всех предметов, украшение растительным узором (цветы, листья, ягоды); находить различия между некоторыми видами (хохлома, городец).. Д/И «Чудесный лес» Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения. Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения. Цветные карандаши. Задание: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес, полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.</p>	<p>Рассматривание альбома, изделий «Городецкая роспись» Рассматривание картинок с изображением грибов. - продолжать формировать представление о внешнем виде грибов, разнообразии окрасок, развивать эмоциональное восприятие природной красоты. « Кленовый лист» (обведение трафарета, штриховка разными способами, вырезывание, наклеивание)</p>
<p>Перелётные птицы. Звук и буква И.</p>	<p>03.11.2 3</p>	<p>№10 Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Источник № 5 саду стр 44</p>	<p>Рисование городецкого узора для ложки. Формировать умение составлять узор на круге (ложке) цветов - бутон и листья; сочетать цвет и оттенок (красный - розовый; синий - голубой), украшать белым цветом *«Подбери по цвету» Цель: закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета. Игровой</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно - прикладного искусства Рассматривание альбома, изделий «Городецкая роспись» Выставка рисунков «Городецкий узор» Задача: Побуждать детей к созданию выставки, состоящей из рисунков детей. Материал: силуэты вырезанных из бумаги,</p>

			<p>материал: коробка с цветными карандашами (не менее 10). Ход работы. Педагог показывает детям один из цветов, просит его назвать и найти предмет такого же цвета в кабинете.</p>	<p>картона, посуды, игрушек. Гуашь, кисти, восковые мелки. Внести в центр ИЗО обводки «Птицы» Свободная художественная деятельность. Учить аккуратно закрашивать карандашами. Раскраски « Разные люди – разные нации» Ц: Воспитывать уважение к представителям разных национальностей, интерес к изучению многонациональной культуры России.</p>
<p>Одежда. Звук и буква М.</p>	<p>10.11.2 3</p>	<p>№11 Рисование «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Источник № 5 саду стр 43</p>	<p>Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.</p>	<p>Рассматривание девочек в разных платьицах. Организация игр с куклами. Во время игр, самостоятельной художественной деятельности предлагать детям составлять изображение человека из прямоугольников и узких полос, изменяя положение фигуры и отдельных ее частей. Дидактическая игра «Одень куклу». Д/игра «На что это похоже?» Задача: Развивать воображение. Побуждать их устанавливать сходство</p>

				между разными фигурами и предметами. Предложить детям раскраски по теме «Одежда».
Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	17.11.2 3	№12 Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Источник № 5 саду стр 45	Чтение книг. Народный костюм" Цель игры: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях народного костюма: головные уборы, элементы одежды. Развивать общие познавательские способности: - умение описывать предметы одежды, высказывать предположения; - сравнивать свой образ с людьми, жившими ранее; Д/игра «Окраска воды» (получение трех оттенков коричневого цвета). Задача: закрепить умение узнавать и правильно называть три оттенка коричневого цвета. Обогащать речь словосочетаниями: «Предмет коричневого цвета; темный-светлый оттенок коричневого цвета. Формировать умение получать оттенки коричневого цвета, используя способ окраски воды.	Игры детей. Рассматривание иллюстраций. «Русский сувенир - матрешка». Задачи: Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной игрушки, как символа русского народного искусства. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами и украшениями. Формировать эстетический вкус и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции разнообразных видов деятельности. Внести в центр творчества трафареты одежды, обуви.
Ателье. Звук и буква Т.	24.11.2 3	№13. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Дидактическая игра «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным	Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, аппликаций, созданных детьми.

		<p>Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>Источник № 5 саду стр 47</p>	<p>цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>Материал: карточки с разными цветами.</p> <p>Ход игры: раздать детям карточки с квадратиками разных цветов. Затем педагог говорит слово, например, берёза. Те из детей, которые имеют чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимают их вверх.</p> <p>Затем педагог говорит следующее слово, например, радуга, и квадратики поднимают те дети, цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача детей – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые педагогом.</p>	<p>Продолжи узор» Цель: Закрепить умение детей рисовать дымковский узор по мотивам дымковской росписи.</p> <p>Материал: Элементы дымковской росписи из бумаги.</p> <p>Ход игры: Игроки выбирают карточки с рисунком. Продолжают рисование, используя начатые элементы росписи, подбирая цветовую гамму и заданный элемент.</p> <p>Предложить детям силуэты одежды для рисования.</p>
<p>Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т..</p>	<p>01.12.2 3</p>	<p>№14 Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.№ 5 саду стр 55</p>	<p>Разучивание стихотворений о зиме, чтение художественной литературы. Исполнение песен о зиме на музыкальных занятиях.</p> <p>Д/И «Волшебная палитра» Цель: Развивать чувство цвета.</p> <p>Материал: Гуашь. Палитра.</p> <p>Задание: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p> <p>Рисование «Зимние забавы детей» Цель: Предложить нарисовать любимые игры в зимнее время. Развивать творческие способности</p> <p>Раскрашивание картинок на зимнюю тематику.</p>

			мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету, как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).	
Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	08.12.2 3	№15. Рисование «Большие и маленькие ели» Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Источник № 5 саду стр 57	Разучивание стихотворений <i>Д/игра «Найди лишний квадрат»</i> . Задача: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходства и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.	Наблюдения природы, рассматривание иллюстраций. Раскраски по теме недели. Цель: учить создавать плоскостное изображение мебели. (Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов для создания образов мебели. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок)
Семья. Звук Къ. Буква К.	15.12.2 3	№16. Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Источник № 5 саду стр 58	Создание коллективной аппликации «Птицы на ветках». <i>Д/И «Составь портрет»</i> Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции. Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши. Задание: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет. Определить настроение и нарисовать портрет.	В центре художественного творчества : «Нарисуй свой город зимой» Раскрашивание картинок на зимнюю тематику.

<p>Новый год. Звуки Къ-К. Буква К.</p>	<p>22.12.2 3</p>	<p>№17. Рисование «Снежинка» Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Источник № 5 саду стр 61</p>	<p>Д/И «Веселый гном» Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета. Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома. Задание: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.</p>	<p>Рассматривание кружев, на прогулке — снежинок, узоров на окнах. Рассматривание новогодних открыток. Самостоятельная деятельность детей в художественной мастерской «Удивительный мир морозных узоров»</p>
<p>Зимующие птицы. Звук и буква Б.</p>	<p>29.12.2 3</p>	<p>№18. Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Источник № 5 саду стр 63</p>	<p>Подготовка к новому году в детском саду и участие в утреннике. «Превращалочка» Воспитатель предлагает детям, используя различные природные материалы, выложить на листе бумаги любой, знакомый образ, а затем из тех же деталей создать совсем другое изображение.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Добавить в уголок творчества шаблоны птиц. Вынос альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением птиц.</p>
<p>Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>12.01.2 4</p>	<p>№19. Рисование «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание картины И. Шишкина «На севере диком». Задачи: Формировать умение описывать пейзажную картину;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах (изображение животных Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным).</p>

		<p>навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>Источник № 5 саду стр 63</p>	<p>развивать воображение с помощью приема «вхождения в картину».</p> <p>"За горами, за долами, за дремучими лесами".</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о жанре пейзажа, особенностях изображения. Обратит внимание на перспективу, задний и передний план. Рассмотреть пейзажи, обратит внимание на выразительные средства, которыми пользуются художники. Для более глубокого восприятия использовать стихи и музыкальное сопровождение.</p>	<p>В центре творчества разложить раскраски на тему «Животные наших лесов».</p> <p>Поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей</p>
<p>Почта. Звук и буква Э.</p>	<p>19.01.2 4</p>	<p>№20. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Источник № 5 саду стр 91</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». По возможности организовать экскурсию на ближайшую почту, понаблюдать за работой почтальона (или предложить родителям сходить с детьми на почту). Беседы с детьми о работе взрослых, о пользе их труда для людей; о важности работы почтальона. Чтение стихотворений о профессиях В. Маяковского, С. Михалкова.</p> <p>Д/И «Чего на свете не бывает?»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение.</p> <p>Материал: Цветные карандаши. Бумага.</p> <p>Задание: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выставка картинок из серии «Почта»</p> <p>Работа с раскрасками.</p>

			рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.	
Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.	26.01.2 4	№21. Рисование «Машины нашего города» Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Источник № 5 саду стр 69	Д/И «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.	Наблюдение за работой машин, игры в игровом уголке. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Создание условий для самостоятельной деятельности в уголке художественного творчества для работы с трафаретами.
Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	02.02.2 4	№23. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Источник № 5 саду стр 73	Д/И «Расскажи об их настроении» Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение. Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши. Задание: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.	На прогулках обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья, какими кажутся толстые и тонкие ветви по цвету, рассматривать иллюстрации, репродукции с изображением деревьев. Наборы картинок с изображением комнатных растений. Внести раскраски «Комнатные цветы»

<p>Профессии. Звук и буква Ы.</p>	<p>09.02.2 4</p>	<p>№23. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Источник № 5 саду стр 75</p>	<p>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий. Выставка предметов с хохломской росписью и их изображений. Задачи: Рассмотреть предметы и их изображение. Определить назначение разных предметов. Развивать умение называть элементы узора: ягоды, цветы, травка, рыбы, птицы - и главный элемент «завиток - веточка», который завивает все предметы. Формировать умение видеть красоту золотой хохломы. Д/И «Симметричные предметы» Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии. Задание: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.</p>	<p>«Составь хохломской узор» Цель: закрепить умение детей составлять хохломские узоры способом аппликации. Закреплять названия элементов росписи: «осечки», «травинки», «трилистники», «капельки», «кривуль». Поддерживать интерес к хохломскому промыслу Игровой материал: трафареты посуды хохломских художников из бумаги жёлтого. Раскраски « Разные профессии» Ц: Воспитывать уважение к представителям разных профессий.</p>
---	----------------------	---	--	--

<p>Наша армия. Звук и буква С.</p>	<p>16.02.2 4</p>	<p>№24. Рисование «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Источник № 5 саду стр 76</p>	<p>Разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии. Рассматривание картинок с изображением различных родов войск. Цель: Рассказать о почетной обязанности россиян - службе в армии. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование «Военная техника»</p>
<p>Весна. День рождения весны. Звук Съ. Буква С.</p>	<p>23.02.2 4</p>	<p>№25. Рисование «Деревья в инее» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Источник № 5 саду стр 76</p>	<p>Дидактическая игра «Собери пейзаж» «На примере пейзажа удобно развивать и чувство композиции, знания явлений окружающей природы. Для этого удобно использовать данную дидактическую игру. Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию</p>	<p>Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Предложить рисунки-штриховки «Птички». Задачи: содействовать развитию мелкой моторики рук, графических навыков.</p>

<p>Мамин праздник Звук и буква Ш.</p>	<p>01.03.2 4</p>	<p>№26 Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать кра-сивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Источник № 5 саду стр 83</p>	<p>Тематический досуг «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора. Формировать эстетическое восприятие художественных произведений. Развивать умение передавать в рисунке народный характер потешек. Формировать у детей желание украшать иллюстрацию декоративными элементами. Развивать умение видеть взаимосвязь изобразительного, устного и музыкального фольклора.</p>	<p>Внесение в материал для рисования на тему: «Подарок для бабушки» (цветные карандаши, бумага)</p>
<p>Наша пища. Звуки С-Ш.</p>	<p>15.03.2 4</p>	<p>№27 Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Источник № 5 саду стр 86</p>	<p>Разучивание стихотворений о весне, Чтение сказки, беседы с детьми. «Собери пейзаж и натюрморт» «На примере пейзаж и натюрморта удобно развивать и чувство композиции» Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания понятия «пейзаж» и «натюрморт», развивать наблюдательность, память. Ход игры: ребенку предлагается из набора картинок составить пейзаж и натюрморт подобрать предметы, построить правильную композицию.</p>	<p>Наблюдения на прогулке за весенними явлениями: солнце стало горячее, тает снег, лед, появились проталины и др. Рассмотрение иллюстраций. Рисование «Вкусное мороженое» Цель: закрепить представления детей о продуктах питания, воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки</p>

<p>От куда хлеб пришёл. Звуки Х-Хь. Буква Х.</p>	<p>22.03.2 4</p>	<p>№28. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Источник № 5 саду стр 89</p>	<p>Знакомство с разными видами народного искусства. Рассматривание узоров, обращая внимание детей на их цветовое решение, элементы узора. «Третий лишний» Цель: учить детей выделять из трёх игрушек одну лишнюю, принадлежащую к другому промыслу. Ход игры: детям предлагается поочерёдно несколько вариантов сочетания игрушек: две дымковские игрушки и одна хохломская ложка; две городецкие доски и одна дымковская игрушка; две дымковские игрушки и одна гжельская тарелка. Ребёнок должен сказать, какие два предмета принадлежат одному промыслу, а какой предмет лишний. Попросите ребёнка прокомментировать свой ответ. Спросите, как называются эти игрушки. В случае затруднения педагог называет народные игрушки — дымковская, гжельская и городецкая.</p>	<p>Рисование «Хлебный колосок». Цель: учить передавать характерные особенности злаков (пшеница, рожь), Воспитывать аккуратность.</p>
<p>Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>29.03.2 4</p>	<p>№29. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, под-бирать</p>	<p>Дидактическое упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.</p>	<p>Книжки — раскраски по теме «Посуда» «Пир на весь мир» Цель: Учить детей рисовать предметы посуды, наполненные продуктами по замыслу.</p>

		<p>нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Источник № 5 саду стр 90</p>	<p>Для выполнения упражнения детям дают трафареты с прорезями трех кругов разной величины и прорезями трех овалов, расположенных между кругами. Овалы также разного размера, к ним пририсованы ручки.</p> <p>Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.</p>	
<p>Мой дом. Звук и буква З.</p>	<p>05.04.2 4</p>	<p>№30 Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Источник № 5 саду стр 92</p>	<p>Придумай сам»</p> <p>Цель: Развивать воображение, фантазию. Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.</p> <p>Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.</p>	<p>Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий.</p> <p>Рассматривание альбома «Дом моей мечты».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; развивать умение правильно задавать вопросы.</p> <p>Предложить раскраски на тему «Разные дома». Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш, подбирать нужный цвет», учить детей</p>

<p>Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.</p>				<p>во время рисования вести диалог с товарищем Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p>
	12.04.2 4	<p>№31. Рисование «Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Источник № 5 саду стр 94</p>	<p>Бесед: Дымковская игрушка Задача: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, ее содержанием и приемами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, развивать умение видеть своеобразие игрушек, выдумку народных мастеров, особенности узоров, сочетание цветов, их яркость. Дидактическая игра «Расписные лошадки» Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет</p>	<p>Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов. Внести в уголок изодетельности трафареты домашних животных. Упражнять в аккуратном закрасивании, не выходя за контур, в одном направлении. Набор сюжетных картин по теме « Домашние животные и их детёныши»,</p>

Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж. Человек. Звуки З-Ж.			пасться каждая из лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.	
	19.04.2 4	№32. Рисование «Спасская башня Кремля» Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Источник № 5 саду стр 97	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений о Красной площади. «Тепло-холодно» Дидактическая задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Игровая задача:Найти картины, написанные только в тёплой гамме (или в холодной) или разобрать по группам картины, написанные в тёплой и холодной гамме. Игровые правила:Дети из мешочка достают билетик, на котором изображено либо солнышко, либо снежинка. Тот, кому досталось солнышко, может «купить» себе картину, нарисованную в теплых тонах, а кому снежинка – в холодных.	Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» расширение представления о достопримечательностях Москвы Прослушивание аудиозаписи колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.
	26.04.2 4	№33 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	Подготовка к празднику весны и труда, участие детей в праздничном утреннике. «Удивительная ладонь» Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса. Оборудование: образцы рисунков, выполненных на основе эталона (изображение раскрытой ладони); лист бумаги, простой	Фотографии и картинки с изображением частей тела человека, энциклопедии «Человек».

		<p>Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>Источник № 5 саду стр 100</p>	<p>карандаш, ластик, наборы цветных карандашей, восковых мелков, краски и кисти (для каждого ребенка).</p>	
<p>Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.</p>	<p>03.05.2 4</p>	<p>№34 Рисование «Бабочки летают над лугом» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Источник № 5 саду стр 105</p>	<p>Дидактическая игра «Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы. Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).</p>	<p>Наблюдения на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Рассматривание иллюстрации с изображением бабочек, насекомых. Раскраски по теме</p>
<p>День победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>	<p>10.05.2 4</p>	<p>№35 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество,</p>	<p>Наблюдения украшенного города Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Наблюдения в дни праздников (с родителями). Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Раскраски по теме «Военная техника» Рисование военной техники, которая помогла солдатам</p>

		эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Источник № 5 саду стр 101		на войне: самолёты, танки, грузовики.
Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.	17.05.2 4	№36 Рисование «Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Источник № 5 саду стр 104	«Путешествие по радуге» Задачи: Закрепить знание детей о последовательном расположении цветов в спектре. Упражнять в выкладывании цветов радуги по памяти. Формировать умение определять недостающий цвет спектра.	Наблюдения на прогулках, экскурсиях, рассматривание иллюстраций. Иллюстрации школьных принадлежностей.
Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.	24.05.2 4	№37 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Источник № 5 саду стр 103	Рассматривание росписи гжельской посуды (уточняя элементы узора, их расположение на форме). Д/И «Симметричные предметы» Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии. Задание: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки	«Разноцветное домино» Цель игры: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Игра «Дорисуй картинки» с подгруппой детей. Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие и мелкую моторику рук.

			перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.	
Лето. Закрепление пройденного материала.	31.05.2 4	<p>№38 Рисование «Цветные страницы» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Источник № 5 саду стр 108</p>	<p>Чтение произведения С. Маршака «Разноцветная книга». При наблюдениях, рассматривании иллюстраций обращать внимание детей на передачу той или иной картины при ограниченной цветовой гамме. Придумай сам» Цель: Развивать воображение, фантазию. Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры. Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.</p>	<p>«Радуга» Цель игры: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.</p>

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина или пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учат сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учат детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр»,

«Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и

эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективное планирование лепка 5-6 лет 1/3 неделя

тема	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность
	Тема / программное содержание		
Правила дорожного движения	<p>07.09.2023 1. Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учит передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Источник № 5 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2016 стр 29</p>	Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.	Картинки с изображением грибов (или муляжи).
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	<p>21.09.2023 2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидорами др.). Учит сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учит передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывание, оттягивания.</p>	Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Чтение книг, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало» и др.	Овощи (муляжи, картинки). Д/ и «Какого овоща, фрукта не стало» и др. Рассматривание иллюстраций.

	Источник № 5 стр 32		
Осень. Звук и буква У.	05.10.2023 3. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Источник № 5 стр 37	Рассматривание дымковских игрушек, выделение их характерных особенностей: слитность, пластичность, изящество, красота.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.
Фрукты. Звуки У, А.	19.10.2023 4. «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению сказки. Развивать воображение. Источник № 5 стр 39	Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке. Игры с игрушками-мишками.
Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О	02.11.2023 5. Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Источник № 5 стр 41	Рассматривание дымковских игрушек, выделение их характерных особенностей: слитность, пластичность, изящество, красота.	Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.

Перелётны е птицы. Звук и буква И.	09.11.2023 6. «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Источник № 5 стр 51	С/р игра «Магазин игрушек»	Игры детей с игрушками
Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	23.11.2023 7. «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Источник № 5 стр 56	Д/и «Домашние животные»	Рассматривание керамических мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.
Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	07.12.2023 9. «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передовая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник № 5 стр 60	Наблюдения на прогулках, рассматривание детей вы зимней одежде. Д/и «Одежда»	Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения»
Семья. Звук Кь. Буква К.	21.12.2023 8. Наши гости на новогоднем празднике	Разговоры с детьми о новогоднем празднике.	Участие в новогоднем празднике.

	<p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>Источник № 5 стр 68</p>		
<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>18.01.2024 10. «Снегурочка»</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Источник № 5 стр 64</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.</p>	<p>Рассматривание новогодних иллюстраций, открыток.</p>
<p>Транспорт.</p> <p>Звуки Г-Гь. Буква Г.</p>	<p>01.02.2024 11. «Зайчик»</p> <p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умения рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Источник № 5 стр 67</p>	<p>Чтение сказок, стихотворений; рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Н/п игра «Дикие животные»</p>
<p>Комнатные растения.</p>	<p>08.02.2024 12. «Щенок»</p>	<p>Наблюдение на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о</p>	<p>Н/п игра «Домашние животные»</p>

Звук ЛЬ. Буква Л.	Учить детей изображать собак, щенят, передовая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывания между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом проживания и сглаживания мест скрепления. Источник № 5 стр 74	собаках, щенках. Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Наша армия. Звук и буква С.	22.02.2024 13. «Лепка по замыслу» Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Источник № 5 стр 81	Разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений художественной литературы.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры.
Мамин праздник Звук и буква Ш.	07.03.2024 14. Лепка «Кувшинчик» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по-суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пласти-лина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Источник № 5 стр 83	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг.	Выставка керамических изделий.
От куда хлеб пришёл.	21.03.2024 15. «Птицы на кормушке» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей	Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.	Наблюдение птиц на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках.

Звуки Х-Хь. Буква Х.	тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различия в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Источник № 5 стр 86		
Мой дом. Звук и буква З.	04.04.2024 16. «Петух» Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из цельного куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Источник № 5 стр 91	Знакомство с народным декоративно прикладным искусством. Рассматривание дымковских и других народных игрушек; выделение их форм, частей, пропорций, яркой народной росписи.	Рассматривание иллюстраций.
Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.	18.04.2024 17. Лепка «Белочка грызет орешки» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина.	Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками.

	Источник № 5 стр 95		
Насекомые . Звук Д- Дь. Буква Д.	02.05.2024 18. Лепка «Девочка пляшет» Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. Источник № 5 стр 98		Рассматривание иллюстраций. Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Рассматривание скульптурных изображений малой формы.
Электропр боры. Глухие и звонкие согласные.	23.05.24 19. Лепка «Сказочные животные» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Источник № 5 стр 101	Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, мультфильмов.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Перспективное планирование аппликация 5-6 лет 2/4 неделя

Лексическая тема	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность
	Дата / Тема / программное содержание		
Обследование Домашние птицы.	<p>14.09.2023 1.«На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Источник №5 стр30</p>	<p>Общение «Кто нас воспитывает?». Игра «Кто что делает?». Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за детьми, идущими в школу и из школы.</p>	<p>П/игра «Попрыгунчики». Д/игра «Плавает, летает, рычит». И/упр. «Будь внимателен». С/р. игра «Школа».</p>
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	<p>28.09.2023 2.«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Источник №5 стр35</p>	<p>Активизирующее общение «Детский сад – моя вторая семья». Утренний круг «Ключик». Д/и. «Настроение». Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». См. Азбука общения</p>	<p>Д/игра «Соседи». Наблюдение за играми малышей. Помочь малышам собрать игрушки.</p>

<p>Овощи. Звук и буква А.</p>	<p>12.10.2023 3.«Блюдо с фруктами и ягодами» Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Источник №5 стр38</p>	<p>Д/игра «Узнай по описанию» (внешний вид растений цветника). Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года». Изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>С/р. игра «Магазин сувениров».</p>
<p>Сад-огород. Звук и буква П.</p>	<p>26.10.2023 4. «Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Источник №5 стр40</p>	<p>Д/упр. «Дома бывают разные» (назначение). «Азбука ПДД» Работа с бумагой (изготовление атрибутов для игр).</p>	<p>Конструирование машин из строительного материала. Моделирование ситуации дорожного движения с использованием макета.</p>
<p>Одежда. Звук и буква М.</p>	<p>16.11.2023 5. Апликация «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые</p>		<p>Рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.</p>

	прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Источник №5 стр46		
Ателье. Звук и буква Т..	30.11.2023 6. Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Источник №5 стр47		Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций, игрушек.
Ателье. Звук и буква Т.	14.12.2023 7 Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеи-	Рассматривание иллюстраций о зиме. РТВ «Придумай загадку о зиме». Рассматривание иллюстраций о жизни белок	Наблюдения на прогулке «Сезонные изменения в природе». Зимние забавы.

	<p>вания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Источник №5 стр53</p>		
<p>Мебель. Части мебели. Звук и буква К.</p>	<p>28.12.2023 8. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Источник №5 стр59</p>		<p>Рассматривание иллюстраций и предмет (бокальчик).</p>
<p>Новый год. Звуки Къ-К. Буква К.</p>	<p>29.12.2023 9. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику. Украшение елки.</p>	<p>Рассматривание елочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения.</p>

	эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Источник №5 стр 61		
Зимующие птицы. Звук и буква Б	11.01.2024 10 Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вы-резать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки кол-лективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Источник №5 стр 65	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке. С/р. игра «Библиотеке». Наблюдение на прогулках за играми и общением детей подготовительной группы.
Почта. Звук и буква Э.	25.01.2024 11 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Комективная композиция) Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного	Рассматривание рыбок в аквариуме (кабинет экологии). Активизирующее общение «Давайте говорить друг другу комплименты».	Работа в книжном уголке. С/р. игра «Библиотеке». Наблюдение на прогулках за играми и общением детей подготовительной группы.

	наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Источник №5 стр 71		
Профессии. Звук и буква Ы.	15.02.2024 12. «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука в вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Источник №5 стр 75	Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик». Драматизация рассказа. Выпуск стенгазеты «Мой папа – моя гордость» (сотворчество педагогов и детей) Активизирующее общение. Рассказ папы о своей службе в армии.	Изготовление подарков для пап, дедушек. Рассматривание иллюстраций «Военные России», «Никто не забыт и ничто не забыто». Конструирование по типу оригами «Лодка», «Пароход».
Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.	29.02.2024 13. Аппликация «Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Источник №5 стр 77	Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.	Рассматривание картинок с изображением пароходов.

<p>Наша пища. Звуки С-Ш.</p>	<p>14.03.2024 14. Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить пере-давать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые ра-боты, рассказывать о них. Источник №5 стр 87</p>		<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Рассматривание иллюстраций; дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий.</p>
<p>Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.</p>	<p>28.03.2024 15. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Источник №5 стр 89</p>		<p>Игры и занятия в детском саду. Наблюдения на прогулках. Рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>11.04.2024 16 Аппликация «Наша новая кукла»</p>		<p>Игры с куклами. Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей).</p>

Звук Зь. Буква З.	Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник №5 стр 93		
Человек. Звуки З-Ж.	25.04.2024 17. Аппликация «Поезд» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Источник №5 стр 96	Беседа о железной дороге. Чтение сказки Дж. Родари «Голубая стрела».	Рассматривание иллюстрации. Разучивание песни о поезде.
Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.	16.05.2024 №18. Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать		Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей.

	эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Источник №5 стр 102		
Лето. Закрепление пройденного материала. согласные.	30.05.2024 №19. Аппликация «Загадки» Программное содержание. Развивать образные представления, во-ображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Источник №5 стр 106	Чтение произведений художественной литературы	Наблюдения, разнообразные игры. Конструирование из разных видов конструкторов, создание поделок из бумаги.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

Перспективное планирование конструирования 5-6 лет

№	Лексическая тема	ООД	Совместная деятельность взрослого и ребёнка
Сентябрь			
1.	Обследование Правил дорожного движения.	<p>05.09.23 №1 «Светофор» Продолжать учить детей делать игрушки из квадрата, разделенного на маленькие квадратики. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать мышление, внимание, память, фантазию, моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.69</p>	
2.	Обследование Домашние птицы.	<p>12.09.23 №2 "Птица" Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.79</p>	
3.	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	<p>19.09.23 №3 Игровое оборудование для участка детского сада. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Источник № 7 Литвинова стр.8</p>	<p>Вместе с детьми рассмотреть оборудование на игровых и спортивных участках детского сада, отметить его разнообразие в зависимости от назначения участка (игровой участок — веранда, песочница, скамейки, столы, горки, качели; спортивный участок — разнообразные спортивные снаряды).</p>

4.	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	<p>26.09.23 № 4 Гараж</p> <p>1. Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. 3. Воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p>Источник № 7 Литвинова .12</p>	<p>Рассматривание машин на улице, игрушечных машин и картинок с изображениями транспорта с целью показать их разнообразие, выделить общие части, отметить особенность строения, которая зависит от назначения машины. Чтение стихов, рассказов о машинах. Строительство детьми разных конструкций из строительного материала по образцу, по рисунку, по памяти</p>
Октябрь			
5.	Осень. Звук и буква У.	<p>03.10.23 № 5 17.10.23 № 7 № 8 Гараж для машин</p> <p>1. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>2. Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. 3. Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова 20</p>	
6.	Овощи. Звук и буква А.	<p>10.09.23 № 6 Ручной труд "Коробочка"</p> <p>Цели: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное</p>	

		отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр	
7.	Фрукты. Звуки У, А.	17.10.23 №7 № 8 Гараж для машин 1.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота. 2.Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. 3.Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания. Источник № 7 Литвинова 20	
8.	Сад-огород. Звук и буква П.	24.10.23 № 8 "Гараж с двумя въездами" Цели: Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Источник № 6 Л.В.Куцакова Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр	

9.	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	<p>31.10.23 №9 «Гриб» Учить детей работать по схеме. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество, координацию движений, моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность во время работы.</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.132</p>	
Ноябрь			
10.	Перелётные птицы. Звук и буква И.	<p>07.11.23 № 10 Кормушка для птиц</p> <p>Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. Упражнять делать кормушку аккуратно; Развивать мышление, внимание, глазомер, творчество, фантазию.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. Вызвать чувство удовлетворения от участия в акции «Поможем птицам».</p> <p>Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.69</p>	
11.	Одежда. Звук и буква М.	<p>14.11.23 №11 Дом одноэтажный</p> <p>1.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, рассказывать о профессии строителя. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи. 2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;</p>	

		создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. 3. Воспитывать попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Источник № 7 Литвинова 34	
12.	Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	21.11.23 №12 Дом многоэтажный 1. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. 3. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. Источник № 7 Литвинова Стр. 41	
13.	Ателье. Звук и буква Т.	28.11.23 № 13 Конструирование (из строительного материала) «Мост» Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий,	

		аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.	
Декабрь			
14.	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	<p>05.12.23 №13 Сказочные дома</p> <p>1.Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обращать внимание детей на сходства сказочных домиков (цвет, украшения — декор и т. д.), учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Учить строить высказывания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, продолжать развивать речь как средство общения. 3.Воспитывать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 47</p>	Чтение сказок, рассматривание с детьми иллюстраций в книгах, выделение особенностей сказочных домиков: строение, цвет, оформление, украшение. Строительство детьми одноэтажных и многоэтажных домов, рисование сказочных домиков, составление творческих рассказов на тему «Волшебное животное», участие в игре «Солнышко». Знакомство детей с пословицами о труде, дружбе, книгах, помощь в понимании их смысла.
15.	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	<p>12.12.23 №14 Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам</p> <p>Цели: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>	

		Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.	
16.	Семья. Звук Къ. Буква К	<p>19.12.23 №15 «Волшебный» город</p> <p>1. Учить строить высказывания. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>2.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>3.Воспитывать умение быть дружелюбными и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр</p>	Чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и рассматривание иллюстраций (выделить особенности сказочных домиков: строение, цвет, оформление, украшение). Объяснение с опорой на прочитанные произведения доступных детям жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. За неделю до занятия педагог объявляет тему конструирования, помогает ребятам объединиться в подгруппы и с каждой подгруппой обсуждает вопросы распределения работы и подбор материала для создания построек.
17.	Новый год. Звуки Къ-К. Буква К.	<p>26.12.23 № 16 Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса</p> <p>Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.</p>	
ЯНВАРЬ			
18.	Зимующие птицы. Звук и буква Б.	<p>09.01.24 № 17 Машина грузовая</p> <p>1.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить</p>	

		<p>конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>2.Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. 3.Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.57</p>	
19.	<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Звук Бь. Буква Б.</p>	<p>16.01.24 № 18 Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»</p> <p>Цели: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея</p> <p>Источник № 6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.75</p>	
20.	<p>Почта.</p> <p>Звук и буква Э.</p>	<p>23.01.24 №19 Машина для кота Матроскина</p> <p>1.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в</p>	

		<p>окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.64</p>	
21.	<p>Транспорт.</p> <p>Звуки Г-Гь. Буква Г.</p>	<p>30.01.24 №20 Такие разные грузовые машины</p> <p>1. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану). 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3. Воспитывать интерес детей к литературе.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.69</p>	
Февраль			
22.	<p>Комнатные растения.</p> <p>Звук Ль. Буква Л.</p>	<p>06.02.24 № 21 Грузовая машина для перевозки мебели</p> <p>1. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану). 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3. Воспитывать интерес детей к литературе.</p>	<p>Участие в дидактических играх «Отгадай-ка», «Опиши, я угадаю», «Магазин игрушек».</p> <p>Организация педагогом рассматривания картинок с изображениями грузовых машин типа «фургон» («Продукты», «Мебель» и т. п.), отмечая, почему продукты, мебель надо перевозить в крытых машинах.</p>

		Источник № 7 Литвинова Стр.75	
23.	Профессии. Звук и буква Ы.	<p>13.02.24 № 22 Машины разного назначения</p> <p>1.Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), объяснить детям, что в случае необходимости вызова «скорой помощи» взрослые звонят по телефону «03».</p> <p>2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять. 3.Воспитывать интерес детей к литературе, внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.80</p>	Рассматривание картинок с изображениями грузовых машин типа «фургон», «цистерна». Строительство детьми машин по образцу, по картинке, по условию.
24.	Наша армия. Звук и буква С.	<p>20.02.24 № 23 «Кораблик в подарок папе»</p> <p>Учить выполнять поделку из бумаги, закреплять приемы наклеивания. Развивать мышление, внимание, фантазию, творчество, эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Источник № 6 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98.</p>	Рассматривание выставки «Военная техника» Слушание военных песен Отгадывание загадок.
25.	Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.	<p>27.02.24 №24 Автопарк и гараж</p> <p>1.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p>	Беседа на тему «Автозаправка», рассматривание иллюстраций. Обсуждение предстоящей работы по подгруппам и индивидуально с целью определения содержания построек, распределения работы и обсуждения последовательности создания конструкций. Подбор материала для конструирования.

		<p>2.Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания.</p> <p>3.Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.85</p>	
Март			
26.	Мамин праздник Звук и буква Ш.	<p>05.03.24 № 25 "Магазин игрушек"</p> <p>Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова стр.68</p>	
27.	Наша пища. Звуки С-Ш.	<p>12.03.24 № 26 Горка</p> <p>1. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки. 2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; 3.Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Источник № 7 Литвинова с.91</p>	<p>Рассматривание альбома «Олимпийские чемпионы».</p> <p>Д/ игра «Назови зимний вид спорта» (с мячом).</p> <p>Рассматривание макета «Стадион».</p> <p>П/игра «Если нравится тебе, то делай так...»</p> <p>.Сюжетно-ролевая игра «Стадион»</p>
28.	От куда хлеб пришёл.	<p>19.03.24 № 27 Конструирование (из строительного материала) «Самолет»</p>	

	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Цель: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. Источник № 6 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67	
29.	Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.	26.03.24 № 28 Горка с двумя скатами 1.Формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить, конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. 2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. 3.Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками. Источник № 7 Литвинова с.97	Рассматривание горки на прогулке и в группе малышей, определение ее основных частей, их назначения и материала, из которого сделаны горки. Строительство детьми горки по образцу и перестраивание ее по условию.
Апрель			
30.	Мой дом. Звук и буква З.	02.04.24 № 29 Строим город 1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. 2.Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и	

		<p>величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>3. Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговор, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр.88</p>	
31.	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Звук Зь. Буква З.</p>	<p>09.04.24 №30 «Зоопарк»</p> <p>Учить сконструировать по схематическому изображению зоопарк. Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p> <p>Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Источник № 6 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68</p>	
32.	<p>Наша страна. Мой родной край.</p> <p>Звук и буква Ж.</p>	<p>16.04.24 №31 «Космодром»</p> <p>Учить детей делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домики, гаражи для ракет. Вспомнить с детьми порядок складывания коробочки.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память, глазомер, координацию, Фантазию, творчество, моторику рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Источник № 6 Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.69</p>	<p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Художественное слово (дети)..Рассматривание Байконура (ИКТ)</p> <p>П/ игра «Пилоты-самолеты».</p>

33.	Человек. Звуки З-Ж.	23.04.24 №32 Мой любимый детский сад» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Источник № 6 Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67	1.Экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
34.	Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.	30.04.24№ 33 Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Цели: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	
Май			
35.	День победы. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	07.05.24№34 Площадь. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Развивать фантазию, моторику рук; прививать аккуратность в работе. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Источник №6 Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67	Рассматривание слайдов о параде Победы. (ИКТ). Пение песни и маршировка под нее о солдатах.
36.	Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.	14.05.24№ 35 Закрепление Участок детского сада 1.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материала, заменять одни детали другими. 2.Продолжать развивать умение устанавливать связь между	Вместе с детьми рассмотреть оборудование на игровых и спортивных участках детского сада, отметить его разнообразие в зависимости от назначения участка (игровой участок — веранда, песочница, скамейки, столы, горки, качели; спортивный участок — разнообразные спортивные снаряды. Предшествующая беседа на тему «Конструирование оборудования для участка»).

		<p>создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>3. Воспитывать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 8</p>	
37.	<p>Электроприборы.</p> <p>Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>21.04.24 №36 Построй что захочешь</p> <p>1. Учить самостоятельно, подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; формировать умение создавать постройки по замыслу.</p> <p>2. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения. 3. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p> <p>Источник № 7 Литвинова Стр. 8</p>	<p>Выполнение детьми разнообразных построек в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности по образцу, по условию, по теме и по замыслу, с определением основных частей, их назначения и подбором строительного материала.</p>
38.	<p>Лето.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>28.04.24 №37 Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p> <p>Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать внимание, память, глазомер, моторику рук. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.</p> <p>Расширять и обогащать представления о лете, животном мире в теплое время года.</p>	

Музыкальная деятельность

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных

инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Перспективное планирование Музыка 5-6 лет СЕНТЯБРЬ

ООД № 1 «В ГОСТЯХ У ЦАРИЦЫ ЗНАНИЙ»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес детей к школе. 2. Активизировать память и внимание детей, создавать у них хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально, вспоминать и выразительно исполнять произведения из репертуара средней группы. 3. Согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки, учить различным способам игра на музыкальных инструментах, играть ритмично, в ансамбле. 4. Учить действовать самостоятельно в танце и музыкальной игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение: «Чики-чиалочки», «Две тетери» р. н. п., песни по желанию детей. • Слушание «Люди работают» мор. нар. м. • Музыкально-дидактические игры: «Куда пошла матрешка», «Учитесь танцевать» • Массаж спины под песню «Дождик» • Мимическая гимнастика «Ну-ка. Повтори!» • Игра на музыкальных инструментах «Плясовая» р. н. м. • Танец «Приглашение» укр. н. м. • Игра по желанию детей.
ООД № 2 «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать любовь к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому. 2. Учить детей ходить бодрым шагом, в соответствии с характером музыки. 3. Учить детей различать жанр и характер марша. Знакомить с творчеством Чайковского. 4. Учить детей чисто интонировать отдельные мелодические обороты. 5. Вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни. 6. Активно участвовать в игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Марш» м. Фрадкина, «Пружинки» р. н. м. «Ах, вы сени» • Пальчиковая игра «Здравствуй» • Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского • Массаж спины под песню «Дождик» • Мимическая гимнастика «Пассажиры» • Пение: Распевание «Барабан» Е. Тиличевой, «Ворон» р. н. м. • Игра на музыкальных инструментах: «Небо синее» Е. Тиличевой • Игра «Оркестр» укр. н. м. • Танцевальная импровизация «Бабочки». • Танец: «Дружные пары» Штрауса
ООД № 3 «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»	

<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать профилактике простудных заболеваний по средствам массажа биологически активных точек. Закрепить навык носового дыхания. • Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. • Совершенствовать чистоту интонирования звука в высоком и низком регистрах. Формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап. Учить петь мелодию на одном звуке. Продолжать работу над выразительным исполнением песни. • Учить детей ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию. • Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением динамических оттенков музыки. • Учить детей различать изобразительность, пьесы Чайковского. Воспринимать песню-хоровод лирического характера, выражающую чувство любви к родному краю. • Углублять понятие о высоких и низких звуках • Развивать двигательное творчество детей в музыкальных играх и танцах. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Здравствуй» • Творчество: Звукоподражания. «Песенка дождинок» Упражнение «Марш» Фрадкина, «Пружинки» р. н. м., «Просыпайся глазок» • Слушание: «Марш деревянных солдатиков» Чайковского • Массаж пальцев «Умывание». • Пение: Распевание «Барабан» Е. Тиличевой, «Ворон» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра: «Скворцы и ворона» • Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой • Танец «Дружные пары» Штрауса • Русская народная игра «Гуси и волк»
<p>ООД № 4 «ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей определять тембры музыкальных инструментов. • Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание. • Обогащать словарный запас детей. • Точно начинать петь попевку после вступления. • Закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни. • В движениях танца отражать строение музыкального произведения. Учить детей изменять движения в соответствии с изменением частей муз. произведения. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Здравствуй» • Упражнение «Осторожный, бодрый шаг», «Марш» Прокофьев • Слушание «Осенняя песня» Морозовой • Попевка «Барабан» Е. Тиличевой • Пение: «Люди работают» мор. н. м. • Игра «Ворон» р. н. п. • Танец «Дружные пары» Штрауса
<p>ООД № 5 «ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к слушанию классической музыки. Вызвать у детей эмоциональный отклик. • Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Здравствуй» • Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского, «Полька» М. Глинки • Музыкально-дидактическая игра: «Лесенка»

<ul style="list-style-type: none"> • Двигаться в соответствии с характером музыки, импровизировать движения. Учить детей различать оттенки настроений в музыке. • Дать понятие о различных видах движения мелодии. • Обучать игре на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. • Закрепить умение детей выполнять движения в определенной последовательности. • Учить детей вести хоровод по кругу, сужать, расширять его, индивидуально выполнять образные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е. Тиличевой • Пальчиковая игра «Меж еловых лап» • Пение: «Урожайная» Е. Филиппенко • Танец «Дружные пары» Штрауса • Игра: «Ворон» р. н. м.
<p>ООД № 6 «ДЕРЕВЕНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног. • Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. • Определять на слух различные виды движения мелодии. • Познакомить с попевкой плавного, напевного характера, уметь определять и интонировать поступенное движение мелодии. • Петь нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук. • Познакомить с новой пляской, различать изменения в характере музыки. • Запоминать порядок плясовых движений, развивать умение двигаться в коллективе ритмично, четко и дружно. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Горшки» • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. п. • Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е.Тиличевой • Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» • Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, песенное творчество: «Имена», «Урожайная» Е. Филиппенко • Логопедическая гимнастика • Танец: «Пляска с притопами» р.н.м • Игра «Катилася бочка», «Ворон» р. н. м.
<p>ООД № 7 «СТАРИЧОК ЛЕСОВИЧОК»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. • Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. • Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений. • Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки. • Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м, «Прыжки» англ. н.м. • Пение: Попевка «Миновало лето» Вавильева-Буглая, • массаж спины «Дождик» • «Осенняя песня» Морозовой. • дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» • «Пляска с притопами» р. н. м. • Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м. • Игра «Ворон» р. н. п.

<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождать пение детей импровизационными движениями. • Передавать движениями веселый характер народной игры. 	
ООД № 8 «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног. • Учить детей правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. • Определять на слух различные виды движения мелодии. • Познакомить с попевкой плавного, напевного характера, уметь определять и интонировать поступенное движение мелодии. • Петь нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук. • Познакомить с новой пляской, различать изменения в характере музыки. • Запоминать порядок плясовых движений, развивать умение двигаться в коллективе ритмично, четко и дружно. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Здравствуй» • Подвижная игра «Горшки» • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. п. • Игра на музыкальных инструментах: «Смелый пилот» Е.Тиличевой • Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» • Чистоговорка «Т-Т*» • Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, песенное творчество: «Имена», «Урожайная» Е. Филиппенко • Танец: «Пляска с притопами» р.н.м • Игра «Катилася бочка», «Ворон» р. н. м.
ООД № 9 «КРАСКИ ОСЕНИ»	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы. • Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. • Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений. • Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки. • Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни. • Сопровождать пение детей импровизационными движениями. • Передавать движениями веселый характер народной игры. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м, «Прыжки» англ. н.м. • Упражнение на развитие дыхательных мышц «Ветер» • Пение: Попевка «Миновало лето» Вавильева-Буглая, • «Осенняя песня» Морозовой. • Пальчиковая игра «Варим суп» • «Пляска с притопами» р. н. м. • Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м. • Игра «Ворон» р. н. п.
ОКТАБРЬ	
ООД № 1 «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы. 	<p>Виды деятельности:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию детского воображения, развивать навык коллективного творчества. • Упражнять в правильном исполнении дробного шага. Двигаться четко, в соответствии со строением музыкального произведения (фразы) • Развивать ритмичность, мелкую моторику. • Различать средства музыкальной выразительности, определять 3 части произведения. Эмоционально отзываться на нежный, лирический характер песни. • Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихотворении. • Побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки. • Развивать физиологическое дыхание. • Развивать навык коллективного пения, петь выразительно, помогая плавным движением рук в соответствии с содержанием песни. • Учить импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос • Сочинять мелодии на металлофоне. • Ритмично выполнять притопы, кружение в паре согласовывать с характером музыки • Развивать координацию, прохождения между гимнастическими палками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м., «Прыжки» англ. н. м. • Видео презентация «Осень» • Слушание: «Журавли» Лившица • Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». • Двигательная импровизация Вальс «Осенний сон» Джойса • Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» по методу М. Лазарева • Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, «Осенняя песня» Морозовой, Песенное творчество: «Музыкальные ответы», «Урожайная» Е. Филиппенко • Импровизация на металлофоне «Песня осеннего дождя». • Танец: «Пляска с притопами» укр. н. м.
<p>ООД № 2 «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о настроении и способах его выражения в разных видах искусства. Учить различать средства художественной выразительности, используемые авторами для передачи настроения и находить близкие средства выразительности в разных видах искусства: музыке, живописи, поэзии. • Учить сравнивать контрастные произведения музыкального и изобразительного искусства, близкие по тематике и содержанию • Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, картин, стихотворений • Воспитывать бережное отношение к птицам, сопереживать им. • Добиваться ритмичного, четкого дробного шага. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайд шоу «Три осени» • Фонопедическое упражнение «Осень» • Пение: Распевание «Миновало лето» Васильева-Буглая, «Осенняя песня» Морозовой, «Урожайная» Филиппенко • Чистоговорка «Ох-ох» • Логopedическая гимнастика • Игра на музыкальных инструментах: Импровизация «Звуки осени» • Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м., «Прыжки» англ. н. м. • Танец «Пляска с притопами» укр. н. м.

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером и строением музыки. • Учить детей четко изменять характер движений в соответствии с контрастным характером запева и припева. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Рябинушка»
<p>ООД № 3 «КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения (дробный шаг, прямой галоп, поскоки) • Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях. • Формировать звуковысотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух. • Формировать заботливое отношение к птицам и животным, воспитывать любовь к природе. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Под яблонкой зеленой» р. н. м., • Речевое упражнение «Петушок», • Музыкально-дидактическая игра «Кто пасется на лугу?» • Слушание «Хоровод с Осенью» Витлина • Массаж спины «Дождик» • Пение: «Журавли» Лившица, «Осенняя песня» Морозовой • Танцевальная импровизация с листочками П. Мориа • Хоровод «Рябинушка» • Игра «Козлята и пастух» р. н. м.
<p>ООД № 4 «ОСЕННИЕ ДОЖДИКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в различных видах ходьбы, развивать координацию движений, укреплять мышечный тонус. Развивать мелодический, ритмический слух и коммуникативные качества. • Активизировать артикуляционный аппарат и улучшать дикцию. Учить управлять функцией внимания (концентрация, устойчивость, распределение). Обогащать эмоциональный мир детей. • Продолжить знакомить детей с разными жанрами музыкальных произведений (Танец, марш). • Упражнять детей в интонировании поступенного движения мелодии вверх. • Узнать песни, правильно передавать мелодию песни. • Закрепить умение петь сразу после вступления, исполнять легким звуком в оживленном темпе. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Шаг, бег» Надененко, «Пружинка» р. н. м., «Под яблонькой зеленой» р. н. м. • Импровизация «Звуки леса» • Слушание: «Полька» П. Чайковского, «Марш» А. Прокофьева • Музыкально-дидактическая игра «Чья шапочка» • Речевая игра «Мелкий дождик» • Чистоговорка «Л-Л*» • Импровизация с музыкальными инструментами. • Пение: «Журавли» Лившица, «Хоровод с Осенью», Витлина, «Урожайная» Е. Филиппенко • Подвижная игра «Погода»
<p>ООД № 5 «В ГОСТИ К ТЕТУШКЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления детей о характерных признаках осени. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Здравствуй»

<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать свою импровизационную деятельность. • Формировать у детей основу музыкальной культуры. • Добиваться чистоты интонирования попевки. Правильно передавать мелодию песни. Четко, внятно произносить слова песни. • Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. • Разучивание элемента русской пляски. Чувствовать задорный характер музыки. • Различать 2хч. строение музыки, ритмично ударять в бубен. • Познакомить с песней, понимать ее содержание, характер. • Активно участвовать в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая гимнастика «Осенний листик» • Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Хоровод с Осенью» • В. Витлина • Упражнение: «Шаг, бег» Н. Надененко • «Шаг с притопом» р. н. м. • Слушание: «К нам гости пришли» А. Александрова • Инсценирование песни: «Урожайная» Е. Филиппенко • Пальчиковая игра «Варим суп» • Игра «Разбери урожай», «Игра с бубном» укр. н. м.
ООД № 6 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, развивать внимание, координацию движений. 2. Развивать наглядно-образное мышление: мыслительные операции анализа, сравнения, общения. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. 3. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, развивать навыки совместной деятельности. 4. Учить детей ориентироваться в пространстве, совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 5. Развивать творческие навыки в игре на муз. инструментах, развивать ритмический слух. Упражнять в выразительном пении знакомых песен, учить инсценированию. 6. Совершенствовать умение в движении передавать характер, строение музыки. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Шаг с притопом» р. н. м., Ходьба змейкой • Фонопедические упражнения «Перед дождём» • Пальчиковая игра «Осень» Н. Нищева • Чистоговорка «Ц-Ц*» • Пение «Журавли» Лившица, «Урожайная» Е. Филиппенко • Творчество: ритмические импровизации • Игры: с бубном укр. н. м, «Ворон» р. н. п.
ООД № 7 «УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. 2. Совершенствовать умение детей выразительно читать знакомые стихи. 3. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений. 4. Познакомить детей с картинами Левитана, Серова. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Осень» • Чистоговорка «Н-Н*» • Логопедическая гимнастика «Птенчики» • Пение: «Хоровод с Осенью» Витлина, «Осенняя песня» Морозовой • Стихи об осени. • Танцевальная фантазия «Птицы улетают»

<p>5. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество: ритмические импровизации • Игры: с бубном укр. н. м, «Ворон» р. н. п.
<p>ООД № 8 «КРАСКИ ОСЕНИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представление детей о признаках осени, закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушании музыкальных произведений, чтении стихов. 2. Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения, различать характер музыки. 3. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике. 4. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем исполнения песен. 5. Знакомить детей с творчеством Кабалевского, закрепить понятие о вальсе. 6. Воспринимать веселый, жизнерадостный характер песни, формировать доброе отношение друг к другу. 7. Учить петь выразительно, легким звуком, импровизировать слова ответа. Упражнять в чистом интонировании повторяющихся звуков, поступенного движения. 8. Точно выполнять ритм. рис. в связи с изменением текста, правильно передавать мелодию. 9. Самостоятельно менять движения со сменой 2хчастной формы музыки. Соблюдать правила игры. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Настоящий друг» Савельев • Чистоговорка «Д-Д*» • Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Горошина» Карасевой «К нам гости пришли» А. Александрова, «Хоровод с Осенью» Витлина • «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» Джойса • Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». • «Игра с бубном» укр. н. м., «Ворон» р. н. п.
<p>ООД № 9 «ОСЕННИЕ ПОДАРКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. 2. Совершенствовать умение детей выразительно читать знакомые стихи. 3. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, понимать содержание художественных произведений. 4. Познакомить детей с картинами Левитана, Серова. 5. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Настоящий друг» Савельев • Упражнение на развитие мимики лица • Пение: Распевание «До, ре, ми» Березняк, «Горошина» Карасевой «К нам гости пришли» А. Александрова, «Хоровод с Осенью» Витлина • «Пластический импровизационный этюд с осенними листьями» Джойса • Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».

- «Игра с бубном» укр. н. м., «Ворон» р. н. п.
- Творчество: ритмические импровизации

НОЯБРЬ

ООД № 1 «ВИТАМИННАЯ КОРЗИНА»

Программные задачи:

1. Дать детям общее представление о "Здоровье", здоровом человеке.
2. Закрепить знание о том, от чего зависит наше здоровье; закреплять знания детей о фруктах и показывать форму (круглую), цвет, вкус.
3. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни; способствовать формированию положительных эмоций.
4. Формировать и совершенствовать основные виды движений; активной двигательной деятельности; вырабатывать правильную осанку.
5. Учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки.
6. Развивать у детей ощущение музыкальной фразы.
7. Учить детей различать и определять направление мелодии.
8. Учить детей четко произносить слова, запоминать текст. Петь эмоционально, с динамическими оттенками
9. Двигаться в соответствии с 2хчастной формой произведения. Запоминать правила игры

Виды деятельности:

- Упражнение: «Шаг, бег» Надененко, «Шаг с притопом» р. н. м.
- Аэробика «Зверобика».
- Слушание: «Сладкая греза» Чайковского
- Пальчиковая игра «Строим дом»
- Пение: Распевание: «До, ре, ми» Березняк, «К нам гости пришли» А Александрова, «Хоровод с Осенью» В. Витлина, «Журавли» Лившица
- Музыкально-дидактическая игра «Догадайся, кто поет?»
- Игра на музыкальных инструментах «Горошина» Карасевой
- «Игра с бубном» укр. н. м., "Назови по описанию" на ощупь.
- Танцевальное творчество «Листочки» Джойса

ООД № 2 «ДОКТОР АЙБОЛИТ»

Программные задачи:

1. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий в разных видах музыкальной деятельности.
2. Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам.
3. Учить различать жанровую принадлежность произведения, отдельные средства музыкальной выразительности:
4. Различать спокойный характер музыки, учить ходить мягким, пружинящим шагом.

Виды деятельности:

- Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро» О. Арсеновской
- Видео презентация «Музыка утра»
- Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Шаг с притопом» р.н.м.
- Слушание: «Вальс» Д. Кабалевского, «Полька» П. Чайковского, «Марш» А. Прокофьева.
- Музыкально-дидактическая игра «Веселый, грустный бубенчик»
- Логопедическая гимнастика «Качели», «Улыбка»

<p>5. Выполнять движение эмоционально, передавая в движении задорный характер русской пляски.</p> <p>6. Познакомить детей с новой попевкой, воспринимать звуки терций и точно передавать их.</p> <p>7. Упражнять в чистом интонировании песенки. Петь легким звуком в оживленном темпе.</p> <p>8. Развивать звуковысотный слух, осваивать в игре мелодический ход на 3 звука вниз.</p> <p>9. Познакомить с новой пляской, воспринимать различный характер вариаций, свободно размещаться по залу</p> <p>10. Познакомить с игрой. Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием песни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пение «Печь упала» чеш. н. м., «Настоящий друг» Савельева, «К нам гости пришли» А. Александрова. • Игра на музыкальных инструментах: «Горошина» Карасевой • Танец: «Русская пляска» р. н.м. 9. Игра "Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку»
<p>ООД № 3 «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ ЗДОРОВЬЯ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Закреплять представление детей о способах сохранения и укрепления здоровья средствами музыки.</p> <p>2. Способствовать развитию коммуникативных навыков и возникновению чувства общности среди детей.</p> <p>3. Побуждать к выразительному выполнению импровизационных и имитационных движений.</p> <p>4. Учить детей ходить неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук.</p> <p>5. Разучивать элемент русской пляски. Развивать четкость движения голеностопного сустава.</p> <p>6. Закрепить понятие о вальсе. Чувствовать танцевальный характер. Воспринимать спокойный характер песни, понимать ее настроение, содержание.</p> <p>7. Развивать звуковысотный слух, осваивать в игре мелодический ход на 3 звука вниз.</p> <p>8. Учить детей свободно размещаться по всему залу, находить свою пару</p> <p>9. Учить детей точно менять движения в соответствии с текстом песни, выразительно передавать образ петушка.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: "Сладкая грёза" П.И.Чайковского. Двигательная импровизация под музыку "Сладкая грёза" • Логопедическая гимнастика «Улыбка» • Пение: Распевание «Печь упала» чеш. н. м., Песенное творчество: «Гуси», «Настоящий друг» Савельева, «К нам гости пришли» Александрова, "Музыка, здравствуй" • Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку и носок» р. н. м. • Слушание: «Вальс» Кабалевского, «Гуси-гусенята» Александрова • Музыкально-дидактическая игра «Веселый, грустный бубенчик» • Игра на музыкальных инструментах: «Горошина» Карасевой • Танец «Русская пляска» р. н. м.
<p>ООД № 4 «В ГОСТЯХ У ДОКТОРА ПИЛЮЛЬКИНА»</p>	
<p>Программные задачи:</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>Массаж биологически активных зон: "Неболейка"</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мышление, воображение, познавательную активность, расширять кругозор. 2. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым. 3. Учить детей ходить спокойным шагом, держась за руки. 4. Учить детей четко, правильно выполнять движение. Узнать песню по вступлению. Различать изобразительный характер музыкального сопровождения. 5. Различать три основных жанра в музыке: песню, танец, марш. 6. Учить детей выразительно и согласованно плясать в паре. Запоминать последовательность движений 7. Учить детей передавать образы песни в движениях, согласовывая их с характером музыки и деталями текста. 	<p>Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку и носок» р. н. м. Слушание «Сладкая греза» Чайковского Фонопедическое упражнение «Листочек» Пение: Распевание: «Печь упала» чеш. н. м., Творчество «Гуси» «Настоящий друг» Савельева, «Журавли» Лившица Музыкально-дидактическая игра: «Что делает кукла?» Игра на музыкальных инструментах: «Горошина» Танец «Русская пляска» р. н. м.</p>
<p>ООД № 5 «МУЗЫКА - ЭТО ЗДОРОВЬЯ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание о жанрах марша, танцевальном жанре (полька, пляска, вальс). 2. Учить начинать пение после вступления (1-й звук), рукой показывать направление движения, правильно пропевать трудные мелодические обороты новой песни, выразительно петь знакомую. 3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, в колонне, совершенствовать танцевальные движения. Активно участвовать в знакомой игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная импровизация «Марш, полька, вальс» • Упражнение: «Спокойный шаг» Ломовой, «Выставление ноги на пятку, на носок» р. н. м., «Иголка - нитка» р. н. м. • Чистоговорка «Р-Р*» • Пение: «Гуси-гусенята» А. Александрова, «Настоящий друг» Савельева • Творчество: «Зеркало». • Танец «Русская пляска» р. н. м. • Игра «Горошина» Карасевой
<p>ООД № 6 «В ГОСТЯХ У ЦАРИЦЫ МУЗЫКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение чисто интонировать мелодии, упражнять в точной передаче ритмического рисунка попевки, развивать умение импровизировать в определенном жанре музыки (полька), разнообразить движения. 2. Учить понимать шутку, прививать хорошие манеры. 3. Закреплять умение выполнять различные виды шага, ориентироваться в пространстве. 4. Передавать в движениях различный характер вариаций. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Иголка и нитка». • Творчество «Полька» Жилинского • Стихотворение с движениями «Ёлка» • Пение: ПОПЕВКА «Бай, качи» р. н. м., «Гуси-гусенята» Александрова. • Игра на металлофоне «Дождик» р.н.м. • Слушание «Сладкая греза» П. Чайковского • Танец «Русская пляска» р. н. м. • Игра «Горошина» Карасевой

ООД № 7 «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА»

Программные задачи:

1. Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное, заботливое отношение к маме) через интеграцию различных видов искусств – поэзию, музыку, живопись.
2. Слушать и узнавать инструментальную музыку; называть композитора; подбирать музыкальные инструменты, соответствующие эмоционально-образному содержанию пьесы; определять характер музыки.
3. Развивать певческие навыки тембрового слуха, интонации. Развивать цветовое восприятие – различать и называть многообразие оттенков цвета.
4. Воспитывать нравственные качества – любви к маме, желание заботиться о ней, доставлять радость. Воспитывать интерес к восприятию произведений изобразительного искусства.
5. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского
6. Петь выразительно, легким, светлым звуком, в более подвижном темпе. Учить детей самостоятельно находить песенную интонацию на заданный текст. Удерживать чистоту интонации, учить чисто и внятно произносить слова песни.
7. Совершенствовать легкий бег. Учить быстро, без суеты строиться в кружки.

Виды деятельности:

- ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мама - первое слово»
- Слушание: «Сладкая греза» Чайковского, «Новогодний хоровод» Зарецкой
- Музыкально-дидактическая игра «Разноцветные лепестки»
- Дидактическая игра «Собери цветок».
- Логопедическая гимнастика «Лиса»
- Пение: Распевание «Милая мама», Творчество: «Песня для мамы», «Песня о маме» Е. Филиппенко, «Гуси-гусенята» Александрова, «Настоящий друг» Савельева
- Танец: «Веселые дети» лит. н. м.
- Игра: «Ищи игрушку» р. н. м.

ДЕКАБРЬ

ООД № 1 ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ БАЛУ»

Программные задачи:

1. Учить выполнять поскоки легко, непринужденно. Продолжать развивать у детей четкость движения голеностопного сустава.
2. Закрепить знания о музыкальных жанрах и инструментах симфонического оркестра.
3. Развивать умение использовать знакомые движения в импровизированном танце.
4. Развивать умение петь чисто, интонируя без напряжения. Чисто интонировать отдельные мелодические обороты.
5. Правильно брать дыхание между фразами, ясно, отчетливо произносить слова песни.
6. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Развивать звуковысотный слух.

Виды деятельности:

- Упражнение: «Поскоки» англ. н. м., «Полуприседание с выставлением ноги на пятку» р. н. м.
- Слушание «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского, «Елочка-красавица» Левиной
- Чистоговорка «Холода»
- Пение: Распевание «Бай, качи» р. н. п., «Новогодний хоровод» Морозовой, «Гуси-гусенята» Александрова
- Упражнение для развития мелкой моторики рук «Елочные украшения»
- Игровое творчество: «Угадай, кто мы!»
- Танец «Веселые дети» лит. н. м.
- Игра «Ищи» р. н. м.

<p>7. Учить детей сужать и расширять круг, ритмично хлопать в ладоши. 8. Упражнять в сужении и расширении круга точно на 6 шагах.</p>	
<p>ООД № 2 «МЕЧТА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с творчеством П. И. Чайковского. 2. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера. 3. Учить детей самостоятельно определять характер, выразительные средства произведений, уметь движениями выражать характер музыкального произведения. 4. Развивать воображение, умение детей фантазировать. Формировать представление о каждом числе в пределах десятка. 5. Учить детей передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 6. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, радоваться достигнутому результату. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание «Сладкая греза», «Вальс», музыка из балета • «Лебединое озеро» П. Чайковского • Творчество: «Танец с листьями», «Вальс снежных хлопьев» • П. Чайковского • Стихи о зиме. • Рисование «Мечта» • Элементы математики «Считаем снежинки»
<p>ООД № 3 «ИСТОРИЯ С КУКЛОЙ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к произведениям классического репертуара, накапливать опыт восприятия, развивать творческое воображение, развивать желание слушать произведения из «Детского альбома» и передавать их настроения движениями, расширять знания детей о музыке. 2. Сравнить два произведения контрастного характера, находить сходства и различия. 3. Согласовывать движения с ритмом, характером музыки, активно участвовать в игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: «Сладкая греза», «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков» с движениями, «Вальс» П. Чайковского • Упражнение «Поскачем» П. Чайковского • Стихотворение с движениями «Ёлка» • Творчество «Вальс снежных хлопьев» с движениями Чайковского • Танец «Веселые дети» лит. н. м. • Игра «Ищи» р. н. м.
<p>ООД № 4 «В ЛЕС ЗА НОВОГОДНЕЙ ЕЛОЧКОЙ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать исполнительские навыки, музыкальный вкус, кругозор, творчество в области пения, слушания, танцев, творчества, игр. 2. Укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности. 3. Создать у детей эмоциональный отклик на музыку. Продолжить знакомство с «Детским альбомом», различать грустный, печальный характер музыки. 	<p>Виды деятельности:</p> <p>Слушание «Болезнь куклы» П. Чайковского. Упражнение «Поскоки» англ. н. м., «Полуприседания с выставлением ноги на пятку» р. н. м. Массаж биологически активных зон «наступили холода» для профилактики простудных заболеваний</p>

<p>4. Работать над улучшением качества легкого поскока.</p> <p>5. Учить детей естественно, легко выполнять движения в соответствии с текстом песен, упражнений.</p> <p>6. Учить детей точно изменять движения со сменой частей музыки.</p> <p>7. Менять движения и построения в соответствии с различным характером музыки.</p>	<p>Стихотворение с движениями «Ёлка»</p> <p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Пение: « Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой</p> <p>Творчество: «Кого мы встретили в лесу».</p> <p>Танец: «Веселые дети» лит. н. м.</p> <p>Игра «Ищи» р. н. м</p>
<p>ООД № 5 «ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>2. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами: восковыми мелками.</p> <p>3. Узнавать пьесу, называть ее и композитора. Учить детей сопереживать, понимать средства музыкальной выразительности пьесы.</p> <p>4. Добиваться четкого, ясного произношения слов.</p> <p>5. Продолжать развивать ладовое чувство у детей, формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации.</p> <p>6. Узнать песню по мелодии, без слов. Правильно передавать мелодию песни.</p> <p>7. Петь легко, весело, в подвижном темпе, передавать в пении динамику.</p> <p> Произносить слова нараспев, на высоком звучании, петь в сопровождении одной мелодии.</p> <p>8. Двигаться легко, изящно, меняя направление движения на музыкальные фразы</p> <p>9. Свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения врассыпную в круг.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонопедические упражнения по методу В.Емельянова • Пение: «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой, Творчество «Мишка» Бырченко • Музыкально-дидактическая игра «Угадай игрушку» • Импровизация с лентами, снежинками «Вальс снежных хлопьев» Чайковского • Упражнение для развития мелкой моторики рук «Снежинки и комочки» • Танец «Веселые дети» лит. н. м. • Игра «Ищи» р. н. м.
<p>ООД № 6 «КЛОУН В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку шутивного, задорного характера. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>2. Работать над развитием легкости и ритмичности поскока.</p> <p>3. Учить детей передавать на шаге простейший ритмический рисунок.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация «Клоуны» Кабалевского, • Слушание «Саночки» Филиппенко • Игра «Громко-тихо» • Упражнение: «Поскоки» англ. н. м., «Петушок» р. н. м. • Ритмическое упражнение «Мороз»

<p>4. Познакомить с новой попевкой, упражнять детей в чистом интонировании квинты вверх и вниз.</p> <p>5. Правильно передавать мелодию. Закреплять умение начинать петь точно после вступления, правильно интонировать мелодию песни. Брать дыхание между фразами, петь ласково, напевно, допевая долгие звуки.</p> <p>6. Развивать музыкально-слуховые представления, передавать образ в движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пение: Распевание «Курица» Тиличеевой, «Саночки» Филиппенко, «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной • Игровое творчество «Угадай игрушку» • «Новогодний хоровод» Морозовой
<p>ООД № 7 «МЫ ЛЮБИМ МУЗЫКУ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Учить детей различать малоконтрастные части мелодии и их динамические изменения, различать характер музыкальные произведения.</p> <p>2. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно, добиваться выразительности в пении.</p> <p>3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, совершенствовать движение легкого бега.</p> <p>4. Учить детей ритмично в ансамбле играть на детских музыкальных инструментах, различать вступление.</p> <p>5. Развивать звуковысотный, тембровый слух.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию, закреплять движения поскоков.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры: «Узнай инструмент», «Куда пошла матрешка» • Чистоговорка «Л-Л*» • Фонопедическое упражнение «Метель» • Пение: «Курица», «Саночки» Е. Филиппенко, «Дед Мороз» Варламова, «Елочка-красавица» Левиной • Слушание «Клоуны» Д. Кабалевского • Творчество «Волшебные фигуры» • «Новогодний хоровод» Морозовой
<p>ООД № 8 «МУЗЫКАЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Закрепить понятия «выразительности» и «изобразительности» в произведениях искусства.</p> <p>2. Точно интонировать интервалы ч5, правильно произносить гласные в словах.</p> <p>3. Узнать песню по мелодии, сыгранной на м-фоне, петь легким звуком в оживленном темпе.</p> <p>4. Выразительно исполнять знакомую песню, сопровождать пение движениями в соотв. с текстом.</p> <p>5. Выбатывать четкую артикуляцию, внятно произносить слова в умеренном темпе.</p> <p>6. Упражнять детей в динамическом восприятии музыкального произведения.</p> <p>7. Продолжать развивать творческие способности детей.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского с импровизацией движений • Логopedические упражнения «Зайчики удивляются»; «Лисичка улыбается» • Пение: Распевание «Елочка, гори!», «Новогодний хоровод» Морозовой, «Елочка-красавица» Левиной, «Дед Мороз» Варламова, «Саночки» Е. Филиппенко • Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо» • Творчество «Угадай игрушку» • Видеокалип на музыку П. Чайковского «Танец Феи Драже»
<p>ООД № 9 «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОДАРКИ»</p>	

<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног, выразительно исполнять забавные подражательные движения петушка. 2. Развивать способности к импровизации в различных музыкальных жанрах. 3. Уметь передавать в движении различный характер музыкальных образов. 4. Правильно, ритмично и четко произносить слова песни. 5. Закреплять песенный новогодний репертуар 6. Учить детей точно менять движения на сильную долю такта, двигаться легким бегом. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: «Кто лучше скачет» Ломовой, «Петушок» р. н. м. 2. ИГРА «Метелица» 3. Дыхательное упражнение «Снежинки и метелица» 4. Инсценирование песен: «Саночки» Филиппенко, «Дед Мороз» 5. «Елочка - красавица» Левиной, «Новогодний хоровод» Морозовой 6. Импровизация движений на музыку «Клоуны» Кабалевского. 7. Игра «Будь ловким» Ладухина
--	---

ЯНВАРЬ

<p>ООД № 1 «ЗИМНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать музыкальные и творческие способности детей, укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности. 2. Добиваться чистоты интонирования интервала септими. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения. 3. Учить детей изменять движение в связи со строением произведения. 4. Учить детей двигаться в соответствии с музыкой вариаций. 5. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, врассыпную 6. Самостоятельно в игре отмечать в движениях сильную долю такта. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая песня-распевка «Доброе утро!» • Упражнение «Кто лучше скачет?» Ломовой, «Петушок» р. н. м. • Контрастное слушание «Облачка – тучки» • Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей «Паровоз привез нас в лес» • Пение: Распевание «Качели» Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Филиппенко • Слушание «Клоуны» • Танцевальная импровизация «Танец вьюги» с белыми лентами на палочках. • Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко. • Игра «Будь ловким» Ладухина
<p>ООД № 2 «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям сведения о том, как звери и птицы живут зимой; развивать художественные представления; воспитывать бережное отношение к природе. 2. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание «Почему медведь зимой спит» Книппер. 2. Музыкально-дидактическая игра «Олени и оленията» 3. Творчество: «Зайка, зайка, где бывал?» 4. ИГРА: Зайцы и...» (придумывают дети)

<p>3. Развивать художественные и творческие способности.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать тембр и длительность звуков.</p> <p>5. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение.</p>	<p>5. Творчество: Этюд «Воробьи на солнышке»</p> <p>6. Дети делают из бумаги птичек снегирей, сажают их на ветку рябины (приемом оригами)</p>
<p>ООД № 3 «У НАС В ГОСТЯХ БАБУШКА ЯГА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Дать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир и чувственный опыт.</p> <p>2. Формировать у дошкольников нравственные качества, чувство эмоциональной удовлетворённости от художественной деятельности;</p> <p>3. Привлечь внимание детей к средствам выразительности, которые используются для создания образа.</p> <p>4. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении.</p> <p>5. Учить детей действовать с воображаемым предметом, различать музыкальные фразы различного характера.</p> <p>6. Познакомить с масленичным обрядом. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера.</p> <p>7. Добиваться чистоты интонирования интервала септими. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения.</p> <p>8. Развивать у детей ощущение сильной доли.</p> <p>9. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, врассыпную.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультфильм «Баба Яга» на музыку П. Чайковского • Танцевальная композиция "Баба Яга" Морозовой (по показу) • ИГРА «Бабка Ежка» р. н. п. • Упражнение: «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой, «Упражнение для рук» р. н. м. • Слушание «Блины» р. н. п. • Музыкально-дидактическая игра «Колобок» • Чистоговорка «С-С*» • Пение: Распевание «Качели» Е. Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Е. Филиппенко • Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко • Игра «Будь ловким» Ладухина
<p>ООД № 4 «ПРИРОДА И МУЗЫКА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Расширять знания о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p> <p>2. Познакомить с новым упражнением, совершенствовать движения прямого галопа.</p> <p>3. Развивать воображение детей. Изменять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>4. Развивать умение выражать в движении характер песни.</p> <p>5. Продолжать развивать у детей ощущение сильной доли.</p> <p>6. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне, развивать ритмический слух.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальное творчество «Снежный вальс» с лентами. • Упражнение: «Галоп» В. Витлина, «Упражнение для рук» р. н. м. • Логопедическая гимнастика «Мишка» • Фонопедические упражнения «Напугаем медведя» • Пение: «Саночки» Е. Филиппенко, «Голубые санки» Иорданского, «Блины» р. н. п. • Музыкально-дидактическая игра «Колобок» • Игра на музыкальных инструментах «Гори ясно» р. н. м.

<p>7. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве, запоминать последовательность перестроений.</p> <p>8. Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Танец «Чок-чок, каблучок» Стецеко • Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р. н. м.
<p>ООД № 5 «ЗИМНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей видеть вокруг себя красоту, любить и восхищаться ею. 2. Стремиться раскрывать творческий потенциал детей, развивать фантазию; пробуждать в детях добрые чувства, 3. Активизировать технические навыки работы с гуашью. 4. Продолжать слушать и определять характер музыки, знать имя композитора, подбирать движения в соответствии с характером и содержанием пьесы. 5. Работать над эмоциональным исполнением песен, четкостью произнесения текста. 6. В пляске стараться выполнять движения самостоятельно, внимательно слушая музыку. Отрабатывать перестроения. 7. Активно участвовать в играх. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение: Распевание «Качели» Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского • Слушание «На тройке» Чайковского, «Баба Яга» Чайковского • Упражнение «Шаг и бег» Надененко (повторение) • Ритмическая игра «Гори, гори ясно» р. н. п. • Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет» • Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко • Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р. н. м. • Самостоятельная работа «Раскрашивание силуэтов Бабы Яги».
<p>ООД № 6 «НАША АРМИЯ СИЛЬНА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать патриотические чувства через содержание произведений искусства. 2. Воспитывать чувство гордости к защитникам Отечества, уважение к воинам, стремление мальчиков быть похожими на них 3. Слушать веселую, бодрую песню о военных, определять характер, понимать содержание. Разучивать припев песни, передавать ее ритмический рисунок игрой на барабане. 4. Развивать ловкость и четкость движений. 5. Учить детей выполнять движения свободными, мягкими руками, без излишнего напряжения в кистях. 6. Познакомить с содержанием новой игры. Учить детей различать характер музыки. 7. Добиваться легкого бега и энергичных маховых движений с лентами. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация «Наша Армия» • Слушание «Наша Армия» Е. Филиппенко • Логопедическая гимнастика «Танк» • Пение: «Бравые солдаты» Е. Филиппенко • Упражнение «Галоп» В. Витлина • «Упражнение для рук» р. н. м. • Игра «Мы военные» Сидельникова • Танцевальное творчество «Салют»

ФЕВРАЛЬ

<p>ООД № 1 «АНТОШКА ИДЕТ В АРМИЮ»</p>	
<p>Программные задачи:</p>	<p>Виды деятельности:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать общую выносливость организма, нормализовать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку. 2. Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений; 3. Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений; 4. Воздействуя на двигательную сферу ребенка, создать положительное настроение. 5. Выразительно, красиво выполнять прямой галоп. 6. Определять жанровую принадлежность песен (марш), учить детей правильно передавать мелодию. 7. Осваивать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки. 8. Познакомить с новым танцем. 9. Учить детей слышать в музыке и отмечать в движении контрастный характер частей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: «Походный марш» Кабалевского, «Галоп» Витлина 2. Ритмическая гимнастика «Антошка» Шаинского 3. Пение: «Наша Армия» Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Блины» р. н. п. 4. Игра на музыкальных инструментах «Гори ясно» р. н. м. 5. Танец «Военная пляска» Блантера 6. Игра «Мы военные» Сидельникова 7. Упражнение: Подлезание под дугу, ползание с конвертом в руке, бег назад.
<p>ООД № 2 «23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об Армии, и ее традициях, познакомить с военной формой разных лет. 2. Воспитывать чувство гордости за свою страну и Армию, чувство патриотизма. 3. Развивать координацию движений, смекалку, логическое мышление, коллективизм. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее. 4. Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе. 5. Воспринимать песню нежного, лирического характера, воспитывать чувство любви к маме. 6. Осваивать навыки совместной игры. 7. Учить сопоставлять звуки по высоте, найти их на инструменте. 8. Учить детей двигаться парами с равными интервалами, выполнять перестроения. 9. Самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыкальных частей, совершенствовать движения галопа, бодрого шага. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: «Марш» Чичкова 2. Танцевальная импровизация «Салют» 3. Рассматривание слайдов «Военная форма разных лет». 4. Пение: «Наша Армия» Е. Филиппенко, «Бравые солдаты» Е. Филиппенко 5. Слушание «Маме в день 8 марта» Е. Тиличевой 6. Пение «Блины» р. н. м. 7. Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики» 8. Игра на музыкальных инструментах «Гори, гори, ясно» р. н. п. 9. Танец «Военная пляска» Блантера
<p>ООД № 3 «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p>	<p>Виды деятельности:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к воинам российской армии, закрепить выполнение построения в шеренги по сигналу. 2. Содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. 3. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша, стоя, как на празднике, с движениями (шагают в припеве). 4. В пляске двигаться легко, меняя направление движения на муз. фразы, уметь быстро перестраиваться в четверки, придумывать движения характерные воинам разным родам войск (кавалеристы, моряки, танкисты, летчики и т. д.) 5. Играть знакомую песню на 3-4х металлофонах, в ансамбле с ударными музыкальными инструментами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение: «Марш» Чичкова, «Передача платочка» Ломовой 2. Слушание «Три марша» Кабалевского 3. Пение: «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой 4. Творчество «Покажи свой род войск» 5. Игра на музыкальных инструментах: «Гори ясно» р. н. м. 6. Танец «Военная пляска» Блантера 7. Игра «Мы – военные» Сидельникова, «Боевая тревога».
<p>ООД № 4 «У НАС В ГОСТЯХ АНТОШКА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться четкого, бодрого шага. 2. Развивать четкость и ловкость в выполнении галопа. 3. Совершенствовать плавность движения, восприятие сильной доли. 4. Учить различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки. 5. Познакомить с задорной, живой песней к танцу. Различать части произведения 6. В попевке упражнять в чистом интонировании интервалов б2 вверх и вниз. Усваивать мелодию песни, добиваться протяжного, напевного звучания. Петь легко, напевно, разучивать отдельные отрезки мелодии. 7. Начинать петь сразу после вступления, отчетливо произносить слова. 8. Совершенствовать координацию движений, следить за их четкостью и ритмичностью. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Марш» Чичкова, «Галоп» Витлина, «Передача платочка» Ломовой • Слушание «Походный марш» Кабалевского • Чистоговорка «Т-Т*» • Упражнение на развитие мелкой моторики «Вертолёт» • Пение Распевание «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Танец с сестричкой» Филиппенко (сб.Щербаковой. в.4 ст.29), • «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой • Танец «Военная пляска» • Танцевальная импровизация с лентами «Салют» • Игра: «Мы военные» Сидельникова
<p>ООД № 5 «ПОМОЖЕМ ЖИТЕЛЯМ ИГРУШЕЧНОЙ СТРАНЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию основ военно-патриотического сознания, воспитывать интерес и уважение дошкольников к армии. 2. Продолжать содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение: «Марш» Чичкова, • Чистоговорка «Т-Т*» • Упражнение на развитие мелкой моторики «Вертолёт» • Пение: Распевание «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко,

<p>3. Учить детей исполнять песни, как на празднике, с движениями.</p> <p>4. Учить детей самостоятельно определять жанровую принадлежность музыки.</p> <p>5. Развивать чувство ритма.</p> <p>6. Познакомить с новым танцем</p> <p>7. Самостоятельно выполнять движения с лентами.</p>	<p>«Танец с сестричкой» Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание «Три марша» Кабалевского • Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» <ul style="list-style-type: none"> • Танец «Поцелуй» полька • Танцевальное творчество «Салют»
<p>ООД № 6 «МАМА - СОЛНЫШКО МОЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений.</p> <p>2. Продолжать разучивать песни к празднику.</p> <p>3. Закрепить представление детей о том, что музыка передает настроение, черты характера.</p> <p>4. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>5. Вспомнить попевку к игре на музыкальных инструментах, чисто ее интонировать. Запоминать ритмическую последовательность звуков по графической записи мелодии.</p> <p>6. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация «Мама» • Песенное творчество: «Песня для мамы» • Пение: «Маме в день 8 марта» Тиличевой, «Бабушка моя» Насауленко, «Танец с сестричкой» Филиппенко • Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Стирка». • Слушание «Три подружки» Кабалевского • Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» <ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах «Качели» Тиличевой • Танец «Поцелуй» • Игра «Ловишка» Гайдна
<p>ООД № 7 «ФЕДОРИНО ГОРЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Воспитывать гуманные чувства (сострадание, желание помочь).</p> <p>2. Развивать умение планировать этапы своих действий. Совершенствовать навыки лепки. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стеклой наносить рисунок на чашечки, блюдца и т. п.</p> <p>3. Закреплять умения различать музыку по характеру, тембру и названиям музыкальных инструментов, применять знакомые танцевальные движения в пляске.</p> <p>4. Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>5. Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передача платочка» Т. Ломовой 2. Слушание «Три подружки» Д. Кабалевского, «Песенка о весне» Бойко 3. Пение: Распевание «Конь» Е. Тиличевой, «Танец с сестричкой» Е. Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой, Песенное творчество «Ласковая песня Федоре» 4. Дыхательное упражнение «Подуй на горячий чай». 5. Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» <ol style="list-style-type: none"> 6. Танец «Поцелуй» 7. Игра «Ловишки» Гайдна

<p>6. Учить петь выразительно в подвижном темпе. Работать над стройностью звучания песни в ансамбле: одновременно начинать и оканчивать пение. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание.</p> <p>7. Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>8. Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями.</p> <p>9. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.</p>	<p>8. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>9. Лепка «Посуда для Федоры»</p>
--	---

МАРТ

<p>ООД № 1 «МИЛАЯ МАМА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление радовать их 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения 3. Учить детей слушать и узнавать вокальную и инструментальную музыку, развивать певческие навыки, тембровый слух. 4. Обучать использованию цвета как средства передачи настроения. 5. Учить танцевальным движениям: двигаться парами по кругу, в кружении. 6. Учить детей действовать самостоятельно в музыкальной игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео презентация «Колыбельная» Моцарта • Слушание: «Мама» Чайковского • Логопедическая гимнастика «Цветочек» • Пение: Распевание «Милая мама» «Маме в день 8 марта» Тиличевой, «Бабушка моя» Насауленко • Дети читают стихи о маме • Дидактическая игра «Выбери нужный цвет» • Танец «Поцелуй», «Танец с сестричкой» Филиппенко • Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» • Игра «Ловишки» Й.Гайдна
<p>ООД № 2 «В ГОСТИ К БАБУШКЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми. 2. Развивать у детей чувство ритма, артикуляционную и интонационную выразительность, динамический слух 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Слышать 2-х частную форму произведения, уметь менять движения на смену частей музыки. 5. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки. 6. Учить детей различать средства музыкальной выразительности каждой пьесы. Самостоятельно высказываться о характере, содержании песни, определять вступление, запев, припев. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Имена» • Упражнение «Передача платочка» Ломовой • Слушание «Три подружки» Кабалевского • Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» • Пение: Распевание «Милая мама», «Песенка о весне» Бойко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой • Аттракцион: «Кто быстрее смотает нитки в клубок». • Игра «Сбей шапку» • Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» • Танец «Поцелуй»

<p>7. Чисто интонировать мелодию, правильно передавать ритмический рисунок. Выразительно исполнять знакомые песни.</p> <p>8. Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>9. Учить детей двигаться по кругу парами, с равными интервалами, сохраняя построение круга, осваивать ритмичные хлопки.</p> <p>10. Учить детей самостоятельно исполнять движения игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ловишки» Гайдна
<p>ООД № 3 «В ГОСТЯХ У ВАСИЛИСЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Знакомить детей с духовно-нравственными традициями русского народа. Расширять кругозор посредством приобщения к искусству и национальной культуре. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на произведения музыкального фольклора.</p> <p>2. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле. Выбатывать умение самостоятельно исполнять песни и пляски.</p> <p>3. Формировать художественный вкус.</p> <p>4. Закреплять у детей умение воспринимать веселую задорную весеннюю песню. Познакомить с новыми движениями русской пляски.</p> <p>5. Совершенствовать движения легкого, ритмичного поскока.</p> <p>6. Закреплять умение петь в умеренном темпе, напевно.</p> <p>7. Исполнять песни легким звуком. Добиваться выразительного исполнения в передаче музыкальных оттенков.</p> <p>8. Добиваться плавного перехода одного движения в другое.</p> <p>9. Познакомить с игрой, различать контрастные части музыки.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание «Веснянка» укр. н. м. • Упражнение «Поскоки» укр. н. м. • Логопедическая гимнастика «Цветочек» • Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» • Пение: Распевание «Тучка» заличка, «Песенка о весне» Бойко, «Бабушка моя» Насауленко, «Бай, качи» р. н. м. • Видео презентация «Русские народные инструменты» • Игра на музыкальных инструментах: Ритмический ансамбль «Веселые ложкари» • Танец «Поцелуй» • Игра «Не опоздай» р. н. м.
<p>ООД № 4 «МАРЬЯ ИСКУСНИЦА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. На основе имеющихся знаний и умений формировать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>2. Использовать на занятии детское танцевальное творчество в характере русской народной пляски.</p> <p>3. Определять динамичный, плясовой характер пьесы, познакомить с вариационной формой строения музыки пьесы.</p> <p>4. Учить детей воспринимать веселый, шуточный характер песни</p> <p>5. Познакомить с попевкой, учить детей различать звуки Т5/3.</p> <p>6. Точно передавать ритмический рисунок припева, учить чисто пропевать распевы на 2 звука. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Хороводный шаг», «Учись плясать по-русски!» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» • Слушание «Камаринская» П. Чайковского, «Как у наших у ворот» р. н. м. • Логопедическая гимнастика «Ах, как вкусно!» • Пение: Распевание «Бубенчики» Е. Тиличевой, «Веснянка» укр. н. м., «Песенка о весне» Бойко • Музыкально-дидактическая игра «Летела кукушка» • Игра «Не опоздай» р. н. м.

<p>7. Развивать знания детей о движении мелодии вверх, вниз. 8. Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	
<p>ООД № 5 «В МАСТЕРСКОЙ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам. Закреплять представления о процессе создания игрушек. Учить детей создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. 2. Формировать умение работать с глиной. 3. Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу. 4. Различать характер музыки каждой части, двигаться спокойным, дробным шагом. 5. Продолжить работу над улучшением качества легкого, ритмичного поскока. 6. Закреплять определения средств музыкальной выразительности, определять тембр музыкальных инструментов, подчеркивающих характер музыки. 7. Правильно передавать мелодию песен, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах. 8. Развивать творческие навыки в исполнении танцевальных движений русской народной пляски. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео презентация «Музей народной игрушки» 2. Дидактическая игра: «Выбери коня» 3. Упражнение «Поскоки» укр. н. м., «Возле речки, возле моста» р. н. м. 4. Слушание «Камаринская» П. Чайковского 5. Логопедическая гимнастика «Ах, как вкусно!» 6. Пение: Распевание «Бубенчики» Е. Тиличеевой, «Как у наших у ворот» р. н. м., «Веснянка» укр. н. м., «Песня о весне» Бойко. 7. Свободная пляска р. н. м.
<p>ООД № 6 «ПОСИДЕЛКИ У ХОЗЯЮШКИ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с истоками русской народной культуры, разнообразием народных жанров. 2. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. 3. Учить детей определять характер музыки 4. Различать вариационное строение произведения, передавать его имитационными движениями. 5. Слушать песню нежного, лирического характера, воспитывать любовь к русской природе. 6. Развивать творческие способности детей, ладотональный слух. 7. Учить детей ходить простым хороводным и дробным шагом по кругу и в кружении. 8. Проявлять быстроту и ловкость в игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Возле речки, возле моста» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра «Узнай настроение» • Слушание «Камаринская» П. Чайковского, «Ай да березка» Т. Попатенко • Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» • Массаж активных точек • Песенное творчество: «Колыбельная Ванечке» • Инсценирование песни «Как у наших у ворот», р. н. м. • Хоровод «Веснянка» укр.н.м • Танец «Круговая пляска» р. н. м. • Игра «Не опоздай» р. н. м.

ООД № 7 «ЗДРАВСТВУЙ, МАТРЕШКА!»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей с истоками русской народной культуры. 2. Расширять кругозор детей. 3. Осваивать приемы разукрашивания матрешки. 4. Развивать танцевальное творчество. 5. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. 6. Продолжать развивать ритмический и мелодический слух. 7. Самостоятельно, активно участвовать в игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи о матрешке. Рассматривание иллюстраций, составление небольших рассказов. • Логопедическая гимнастика «Месим тесто» • Творчество «Свободный перепляс» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать», «Куда пошла матрешка» • Игра «Не опоздай» р. н. м. • Роспись матрешек из соленого теста
ООД № 8 «В ВЕСЕННИЙ ЛЕС ЗА ПРИКЛЮЧЕНИЯМИ»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру, воображения, образного мышления. 2. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Учить играть на металлофоне знакомые попевки. 3. Развивать тембровый, ритмический слух. 4. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером, темпом музыки. 5. Совершенствовать ориентировку в пространстве. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «У медведя во бору» • Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» • Логопедическая гимнастика «Ах, как вкусно!» • Пение: «Веснянка» укр.н.м., «Песня о весне» Бойко • Пальчиковая игра «Листик» • Упражнение: «Гавот» Госсека, «Возле речки» р. н. м. • Танец «Круговая пляска» р. н. м. • Игра «Не опоздай» р. н. м.

АПРЕЛЬ

ООД № 1 «ВСТРЕЧА В ЛЕСУ»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней, 2. Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. 3. Формировать у детей эстетические чувства, средствами музыки, вызвать положительные эмоции. 4. Чисто интонировать звуки трезвучия сверху, вниз, вразбивку. 5. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Называть песни из репертуара старшей группы, выбирать любимые, самостоятельно их исполнять 6. Различать легкий, изящный характер музыки и передавать его в движении. Развивать и укреплять мышцы стоп, развивать умение ориентироваться в пространстве. 7. Продолжать учить детей самостоятельно определять характер музыки. 8. Продолжать развивать чувство ритма. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте». • Пение Распевание «Бубенчики» Тиличевой, «Ай да березка» Попатенко, «Песня о весне» Бойко, «Любимая песня» • Упражнение «Гавот» Госсека, «Возле речки, возле моста» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра «Узнай настроение» • Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м. • Танец «Круговая пляска» р. н. м. • Хоровод «Веснянка» укр. н. м.

9. Менять элементы народного танца в соответствии с музыкальными фразами и динамическими оттенками.	
ООД № 2 «ИГРА В ПРЯТКИ»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка на музыкальном занятии посредством интеграции через другие виды детской деятельности 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 3. Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику 4. Учить детей менять движения в соответствии с характером музыки, с различными динамическими оттенками. 5. Учить различать жанр и характер колыбельной. 6. Упражнять в чистом пропевании отдельных мелодических ходов. Учить передавать игровые образы в соответствии с текстом песни. Четко произносить слова песни. Петь умеренно громко, не форсируя звук. 7. Учить детей равномерно сужать круг, добиваться плавного перехода одного движения в другое. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координационно-ритмическая игра с пением «Здравствуйте». • Упражнение «Упражнение с цветком» польск. н. м. • Слушание «Колыбельная» В. Моцарта, «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко • Танцевальная импровизация «Бабочки» • Стихотворение с движениями «Поедалочка» • Чистоговорка «Р-Р*» • Пение Распевание «Труба» Е. Тиличевой , «Ай да березка» р. н. м., «Как у наших у ворот» р. н. м. • Танец «Круговая пляска» р. н.
ООД № 3 «ПРИРОДА - ЧУДЕСНИЦА»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь, нежность к живому миру. 2. Продолжать развивать навыки вождения хоровода, совершенствовать умение инсценировать знакомые песни, проявлять фантазию, воображение, в показе животных, птиц, развивать желание петь, танцевать, импровизировать. 3. Развивать ритмический слух, активно участвовать в игре, соблюдая ее правила. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Веснянка» укр. н. м • Пальчиковая игра «Две матрёшки» • Пение «Ай да, березка» Попатенко • Пословицы, поговорки о лесе, лесных жителях. • Творчество «Кто это?» (показ животных, птиц) • Инсценировки: «Как у наших у ворот» р. н. м, «Две лягушки» Филиппенко • Музыкально-дидактическая игра «Повтори и придумай свой ритм • Игра «У медведя во бору» р. н. м.
ООД № 4 «ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА»	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родной природе, передавать в пении, движении свое отношение к ней. 2. Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. 	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Упражнение с цветком» польск. н. м.. «Полянка» р. н. м. • Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м

<p>3. Свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять прыжки легко, свободно.</p> <p>4. Осваивать навыки игры на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок попевки</p> <p>5. Добиваться четкой артикуляции, ясного произношения слов. Правильно передавать мелодию песни.</p> <p>6. Инсценировать содержание песни, передавая характерные черты игрового образа. Эмоционально отзываться на песню веселого, шутливового характера.</p> <p>7. Узнавать песню по вступлению, развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни.</p> <p>8. Передавать задорный, энергичный плясовой характер музыки в движениях</p> <p>9. Работать над выразительностью исполнения хоровода. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения в пляске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пение: Распевание «Труба» Е. Тиличевой, «Ай да березка» р. н. м. • «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко, «Как у наших у ворот» р. н. м. • Пальчиковая игра «Две матрёшки» • Слушание: «Веселый музыкант» Е. Филиппенко, «Колыбельная» В. Моцарта • Музыкально-дидактическая игра «Ученый кузнечик» • Танец «Круговая пляска» р. н. м. • Хоровод «Веснянка» укр. н. м.
<p>ООД № 5 «АЙ ДА, БЕРЕЗКА»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, через фольклорные формы: (песни, хороводы, загадки, поэзию, игры).</p> <p>2. Расширить знания детей о русском дереве – березе. Формировать экологические знания.</p> <p>3. Выразительно и напевно петь, исполнять песню в хороводе.</p> <p>4. Своевременно начинать и заканчивать движение в соотв. с началом и окончанием музыки.</p> <p>5. Закреплять умение воспроизводить ритм мелодии.</p> <p>6. Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.</p> <p>7. Различать части 2хчастного произведения легко, ритмично бегать парами по кругу.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Ай да, березка» Т. Попатенко • Видео презентация «Русские березы» • Стихотворение с движениями «Поедалочка» • Чистоговорка «Р-Р*» • Хоровод «Во поле береза стояла» р.н.м. • Упражнение «Полянка» р. н. м. • Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо» • Инсценирование песни «Веселый музыкант» Е. Филиппенко • Викторина: «Что мы знаем о березке?» • Игра «Узнай голос», Игра: «Ловушка» р. н. м. (повторение)
<p>ООД № 6 «ПОМОЩНИКИ ВЕСНЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Расширять и уточнять представление детей о весенних изменениях в природе. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней,</p> <p>2. Учить детей строить свои высказывания.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Бег с лентами» Жилинского, «Полянка» р. н. м. • Слушание «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Камаринская» П. Чайковского

<p>3. Учить детей различать в музыке изменения темпа.</p> <p>4. Выполнять прыжки легко, изящно</p> <p>5. Вызвать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую музыку. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы.</p> <p>6. Закреплять умение воспроизводить ритм хлопками, щелчками, притопами.</p> <p>7. Учить детей вовремя вступать после вступления. Правильно передавать мелодию песни.</p> <p>8. Учить детей исполнять движения, характерные для элементов украинского народного танца</p> <p>9. Запоминать последовательность движений, быстро реагировать на смену регистра сменой движений.</p> <p>10. Познакомить с новой игрой. Упражнять в поскоке, легком беге, простом шаге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина: «День-ночь, сутки прочь!» • Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо» • Пение: «По малину в сад пойдем» Е. Филиппенко, «Веселый музыкант» Е. Филиппенко, «Про лягушек и комара» Е. Филиппенко • «Украинская пляска» укр. н. м. • Игра: «Ловушка» р. н. м.
<p>ООД № 7 «МУЗЫКАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Расширять кругозор детей, продолжать развивать умение сравнивать музыкальные произведения, устанавливать их сходство и различие.</p> <p>2. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Развивать у детей умение ориентироваться в жанрах музыки, называть композиторов – классиков Чайковского, Шостаковича, Кабалевского, называть их произведения.</p> <p>4. Петь при правильном дыхании, звукообразовании, согласовывать движения с музыкой, соблюдать правила в игре.</p> <p>5. Узнавать знакомые попевки по графической записи.</p> <p>6. Играть попевки на металлофоне.</p> <p>7. Активно участвовать в танце, игре, запоминать последовательность движений танца, правила игры.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>1. Упражнение «Бег с лентами» Жилинского, «Полянка» р. н. м.</p> <p>2. Слушание фрагментов музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>3. Отрывки произведений знакомых композиторов-классиков.</p> <p>4. Пение «Труба» Тиличевой, «Веселый музыкант», «Про лягушек и комара» Филиппенко</p> <p>5. Песенное творчество «Сверчок» Т. Ломовой</p> <p>6. Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко», «Гори, гори ясно» р. н. м.</p> <p>7. «Украинская пляска» укр. н. м.</p> <p>8. Игра «Ловушка» р. н. м.</p>
<p>ООД № 8 «НАШ ЛЮБИМЫЙ КОМПОЗИТОР»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Закрепить знания детей о русском композиторе П.И. Чайковском; вспомнить ранее слушанные пьесы, познакомить с новым произведением композитора, учить различать характер музыки, понимать содержание</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Мужик на гармонике играет», «Неаполитанская песенка». • Творчество: пластический этюд «Сладкая греза», • Танцевальное творчество «Танец с цветами» «Вальс»

<p>пес, побуждать детей к активному восприятию музыки: исполнению в движениях, игре на муз инструментах.</p> <p>2. Развивать творческие способности детей.</p> <p>3. Вызывать эмоциональную реакцию на музыку П.И.Чайковского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Две мартышки» • Пение «Вечный огонь» А.Филиппенко • Игровое творчество «Баба Яга» • Оркестрование «Вальс»
<p>ООД № 9 «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», знамя, могила «неизвестному солдату», развивать разговорную речь. 2. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии, развивать ритмический слух. 3. Закрепить навыки совместной игры. Активизировать самостоятельную деятельность. 4. Учить детей менять характер бега с неторопливого на стремительный, в связи с изменениями в музыке. 5. Выразительно ритмично исполнять знакомое упражнение. 6. Запоминать и выразительно исполнять движения украинской пляски. 7. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоклип «Священная война» 2. Пословицы и поговорки об Армии. 3. Показ фрагмента «Смена караула». Бой курантов, слайдов с изображением памятников «Вечный огонь» в Москве, Новороссийске. 4. Пение: «Вечный огонь» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко 5. Музыкально дидактические игры «Ритмическая эстафета», «Музыкальное лото» 6. Игра на музыкальных инструментах «Светит солнышко» р. н. м 7. Упражнение «Бег с лентами» Жилинского, «Шаг с притопом» р. н. п. 8. Игра «Ловушка» р. н. м.

МАЙ

<p>ООД № 1 «О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). 2. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. 3. Закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору. 4. Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения. 5. Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества, развивать речь, умение классифицировать предметы. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальная импровизация с лентами «Салют» 2. Дети читают стихи. 3. Пение: «Вечный огонь», «Наша Армия» Филиппенко 4. Дидактическая игра «Назови пословицу» 5. Дидактическая игра «Защитники Отечества» 6. Танец «Военная пляска» Блантера (повторение), «Украинская пляска» укр. н. м. 7. Игра «Мы военные» Сидельникова (повторение), «Ловушка» р. н. м.

<p>6. Закрепить умение детей самостоятельно менять движение со сменой частей музыки.</p> <p>7. Самостоятельно начинать движение после вступления, выразительно передавать содержание музыки.</p>	
<p>ООД № 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПИСЬМАМ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. 2. Познакомить с упражнением. Различать 2хчастное построение музыки, упражнять в поскоках. 3. Учить детей ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах. 4. Формировать творческие проявления, используя жанровую форму при выполнении задания. 5. Правильно передавать мелодию песни. Отчетливо произносить букву «м» в конце слов. 6. Петь легко, задорно, сопровождать пение движениями соотв. характеру музыки и тексту. 7. Развивать умение различать динамические изменения в музыке. 8. Выразительно, самостоятельно исполнять украинскую пляску. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мячики» укр. н. м, «Кружение под руку» укр. н. м 2. Загадки о дорожных знаках. 3. Песенное творчество «Полька», «Колыбельная» 4. упражнение на дыхание «Ветер» 5. Пение: Распевание «Эхо» Тиличевой, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, «Веселый музыкант» Филиппенко 6. Музыкально-дидактическая игра «Звенящие колокольчики» 7. Игра «Пешеходный переход» 9. Игра: «Ловишка» Гайдна (Повторение), "Закончи предложение"
<p>ООД № 3 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о дорожных знаках, учить различать знаки (предупреждающие, указательные, запрещающие), закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. 2. Совершенствовать движения поскока. 3. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей. Учить детей кружиться без напряжения, легко. 4. Соотносить звуки по высоте, различать направление движения мелодии. 5. Продолжать знакомить детей с народной музыкой плясового характера. Учить детей правильно выполнять плясовые движения. 6. Активно участвовать в игре. 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мячики» укр. н. м. «После дождя» венг. н. м., «Кружение под руку» укр. н. м. 2. Дети рассказывают о правилах дорожного движения, поясняют значение дорожных знаков. 3. Игра «Пешеходы и водители» 4. Музыкально-дидактическая игра «Две машины» 5. Творчество «Зеркало» р. н. м. 6. Игра «Ловушка» р. н. м. 7. Эстафета «Дальнобойщики»
<p>ООД № 4 «ОГОНЬ ДРУГ ИЛИ ВРАГ»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», дать общее представление назначения (функций) огня, дать знания о причинах возникновения пожара 	<p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг» 2. Упражнение «Мячики» укр. н. м., «После дождя» венг. н. м.

<p>2. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара</p> <p>3. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии</p> <p>4. Активизация двигательную активность, развивать физические качества: ловкости, быстроты, смелости</p> <p>5. Развитие координацию движений.</p> <p>6. Совершенствовать движения поскока.</p> <p>7. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей.</p> <p>8. Правильно передавать мелодию песни, отчетливо произносить слова. Сопровождать песню плясовыми движениями хоровода</p> <p>9. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии.</p>	<p>3. Пение: Распевание «Солнышко-ведрышко» Карасевой, «По малину в сад пойдем» Филиппенко, любимые песни из репертуара</p> <p>4. Эстафета “01” спешит на помощь”</p>
<p>ООД № 5 «КАЖДЫЙ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ С ПЕЛЕНОК»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способы поведения в них.</p> <p>2. Довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Продолжать работу по активизации двигательной активности, развитию физических качеств: ловкости, быстроты, смелости, координации движений.</p> <p>5. Самостоятельно выполнять упражнение, менять движения в соотв. с 2хчастным строением музыки.</p> <p>6. Учить детей изменять характер движения с изменением характера музыки.</p> <p>7. Воспитывать выдержку, начинать движение в соответствии с динамическими оттенками в музыке.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>1. Загадки.</p> <p>2. Музыкально-дидактическая игра «Две машины» (повторение)</p> <p>3. Игра "Покажи правильно..." "Черный ящик" (по ответам на вопросы определить, какой предмет в ящике).</p> <p>4. Песни, игры по выбору детей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что не так?»</p> <p>6. Упражнение «После дождя» венг. н. м., «Мячики» укр. н. м.</p> <p>7. Танцевальное творчество «Зеркало» р. н. м. .</p> <p>8. Эстафета на мячах</p>
<p>ООД № 6 «ЛЮБИМ ПЕТЬ, ПЛЯСАТЬ, ВЕСЕЛИТЬСЯ И ИГРАТЬ!»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>1. Продолжить знакомство с «Детским альбомом» Чайковского.</p> <p>2. Учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>3. Создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «После дождя» венг.н.м. • Слушание «Старинная французская песня», «Немецкая песенка» «Неаполитанская песенка» Чайковского.

<p>4. В пении работать над чистотой интонирования мелодии, умением петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>5. Поощрять активность и инициативу детей.</p> <p>6. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые, образные движения в свободных плясках, импровизациях.</p> <p>7. Продолжить работу над инсценированием песен.</p> <p>8. Вспоминать знакомые игры, активно участвовать в них, соблюдая правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование песни «Как у наших у ворот» р. н. м., «Про лягушек и комара» Филиппенко • Творчество «Зеркало» р. н. м. • Хоровод «По малину в сад пойдём» Филиппенко • Игры по желанию детей.
---	--

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Перспективное планирование театрализованной деятельности 5-6 лет.

	Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Попробуем измениться»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. • Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». • Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. 	<p>Игра «Назови ласково соседа».</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Пантомимические загадки и упражнения.</p>

	«Игровой урок»	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. •Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. •Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». 	Сюрпризный момент. Театральная разминка. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.
Октябрь	«Одну простую сказку хотим мы показать».	<ul style="list-style-type: none"> •Способствовать объединению детей в совместной деятельности. •Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. •Расширять «словарь» жестов и мимики. 	Пантомимическая игра. Введение понятия «пантомима». Творческая игра «Что это за сказка?».
	«Постучимся в теремок»	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать фантазию. •Совершенствовать выразительность движений. •Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. 	Игра-загадка «Узнай, кто это?» Знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок». Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».
Ноябрь	«Косолапый приходил, теремочек развалил»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить узнавать героя по характерным признакам. •Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. •Формировать дружеские взаимоотношения. 	Игра «Угадай героя». Драматизация сказки.
	«Учимся говорить по – разному»	<ul style="list-style-type: none"> •Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. •Развивать интонационный строй речи у детей. •Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. •Развивать коммуникативные способности. 	Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.
Декабрь	«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»	<ul style="list-style-type: none"> •Уточнить понятие «скороговорка». •Развивать у детей дикцию. •Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». •Упражнять в придумывании рифмы к словам. •Учить работать вместе, сообща, дружно. 	Повторение понятия «скороговорка». Игра «Едем на поезде». Введение понятия «рифма». Дидактическая игра «Придумай рифму». Физкультминутка. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.

	«Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. •Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. •Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. 	<p>Беседа по содержанию сказки. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. Физкультминутка. Рассматривание иллюстраций к сказке. Характеристика персонажей сказки.</p>
Январь	«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности. •Воспитывать уверенность в себе, в своих силах. 	<p>Погружение в сказку. Пантомимические упражнения. Интонационные упражнения.</p>
	«Сочиняем новую сказку»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Развивать у детей творческое воображение. ▪Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета. ▪Совершенствовать навыки групповой работы. 	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию. Сочинение продолжения сказки.</p>
Февраль	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». ▪Учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. ▪Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. 	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Упражнение «Изобрази эмоцию» Практическое задание. Обсуждение.</p>
	«Когда страшно, видится то, чего и нет»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. ▪Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. ▪Продолжать учить грамотно, отвечать на вопросы по содержанию сказки. 	<p>Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа по сказке. Изображение эмоции страха. Рассказы детей из личного опыта.</p>
Март	«Каждому страх большим кажется»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. ▪Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев сказки. ▪Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам. 	<p>Беседа по сказке «У страха глаза велики». Пантомимическая игра «Изобрази героя». Повторное слушание сказки.</p>

	«Преодолеем страх»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Закрепить умение детей изображать страх. ▪Учить преодолевать это состояние. ▪Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку. 	Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. Игра «Преодолеем страх». Рассказывание и показывание сказки «У страха глаза велики».
Апрель	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. ▪Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. 	Распределение ролей. Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «У страха глаза велики».
	«Если с другом ты поссорился»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Учить находить выход из конфликтных ситуаций. ▪Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. 	Рассматривание картины, на которой изображены дети, которые поссорились. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». Игра «Найди и покажи эмоцию»
Май	«Как поссорились Солнце и Луна»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. ▪Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. 	Распределение ролей, ряжение. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна».
	Викторина «Мы любим сказки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. 	Проведение викторины. Драматизация любимой сказки. Награждение.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных

видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;

проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него

влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
(Приложение 3)

Основные движения:

-бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько

предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать

основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре для детей от 5 до 6 лет.

Сентябрь

Задачи:

Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; выполнять взмах руками в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; пролезанию в обруч боком.

Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; в перебрасывании мяча и подбрасывании его вверх; в ходьбе с высоким подниманием коленей; в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, скамейке, в прыжках с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к двигательной деятельности, побуждать к самостоятельным действиям, развивать волевые качества.

Этапы	Традиционная структура	«По тропинке здоровья» Беседа о «помощниках здоровья»	«Большие мы и маленькие мячи»	С элементами ритмической гимнастики
Дата проведения	3,5	10.12	17,19	24, 26
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами, с высоким подниманием коленей; непрерывный бег до 1 минуты; проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
Основная ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	Д-р композиция «Грибы»
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу; после удара мяча об пол. 4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. «Мышеловка»	1. Подпрыгивание на двух ногах «достань до мяча». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля, не прижимая к себе. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. «Мы весёлые ребята»	1. Пролезание в обруч в Плотной группировке – боком, прямо. 2. Ходьба с грузом на голове, с перешагиванием через бруски. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями «пингвины». 4. Метание мячей в даль. «Самолёты»	Игровые задания: 1. «Быстро в колонну» 2. «Пингвин» 3. «По мостику» (с мешочком\ на голове) 4. «Мяч об стенку» 5. «Проползи – не задень» 6. «Достань до колокольчика» «Музыкальные змейки»
М/подвижная игра	«Течёт ручей»	«Найди и промолчи»	«Найди свою пару»	Хороводный шаг
Нетрадиционные формы и методы	Дых. упр. «Часики»	Дых. упр. «Петушок»	Дых. упр. «Молодцы»	Релаксация «Росток»
	Точечный массаж «Свинки» ИТЗ	ИТЗ	Точечный массаж «Комары» ИТЗ	

Задачи:

Разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость, прыжки в длину с разбега. Упражнять в метании в вертикальную цель; прокатывании обручей в даль и друг другу. Закреплять и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом, пробовать разноименный способ. Воспитывать потребность в двигательной деятельности; развивать волевые качества, самостоятельность, способствовать проявлению способностей к импровизации.

Этапы	«Волшебная сила цвета»	«Полёт на Луну»	Традиционная структура	С элементами аэробики	«Встань прямо»
Дата проведения	1,3	8,10	15,17	23,24	29,31
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону; с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад; танцевально- двигательные задания; фигурная ходьба «Улитка», «Змейка»				
Основная часть ОРУ	С гантелями	Без предметов	С гимнастическими палками	Двигательная РК «Кот Леопольд»	В детской паре
	1. Ходьба по скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо, боком. 2. Прыжки с продвижением вперёд с ноги на ногу. 3. Метание в вертикальную цель. 4. Подлезание под разные предметы: (натянутый шнур, стул, дуги, туннель и др.) Эстафета «Надень варежки на ножки стула»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание по скамейке «по медвежьей» 3. Лазание по наклонной лесенке, держась руками за перекладины 4. Ходьба по бревну на носках, руки за головой «Ручейки и озёра»	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками 2. Прыжки через длинный шнур 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока двумя руками 4. Лазание по гимнастической стенке чередуя шаг и шаг «Повар и котята»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Бросание в даль набивных мячей через шнур 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком 4. Лазание по канату произвольным способом Эстафета «Насекомые»	1. Прыжки на батуте 2. Лазание по канату 3. Передача набивного мяча в парах 4. Прокатывание обруча в парах «Дорожка препятствий»
Игра м/п	«Назови предметы мебели» (с мячом)	Игра на перерас. мышечного Т. «Тигры»,	«Слушай хлопки»	«Как живёшь?»	«Тень»

Нетрадиционные формы и методы	Элементы стретчинга Пальч-ая гимн-ка «Дружба»	Восточная гимнака «Змея» Точечный массаж №3	Школа мяча Мимич-ая гимнастика «Хоботок»	ИТЗ	Релаксация
-------------------------------	---	--	--	-----	------------

Ноябрь

Задачи:

Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимн. скамейке; прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена, бег враспынную с нахождением своего места; перебрасывание мяча в шеренгах; ползание по скамейке на живот; ведение мяча между предметами, пролезание под дугой с мячом в руках. Закреплять умение подлезать под шнур прямо и боком; развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать настойчивость в достижении цели; развивать внимание, сообразительность; вызывать чувство радости от выполняемых движений.

Этапы	Традиционная структура	«Дружные пары»	«Дорожное движение»	«Помоги своим ногам»
Дата проведения	5,7	12,14	18,20	25,27
Вводная часть	Перестроение из шеренги колонну, в круг; повороты направо, налево; ходьба с высоким подниманием коленей; бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения; перестроение по два и по три; ходьба и бег с выполнением фигур.			
Основная часть ОРУ	Без предметов	В парах	«Мы шофёры»	Беседа на закр. осн. частей тела
Подвижные игры	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на левой и правой ногах. 3. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. «Пожарные на учениях»	1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мяча в парах через шнур. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. «Не оставайся на полу»	1. Отбивание мяча с продвижением вперёд, подбрасывание мяча вверх с ловлей, не прижимая к себе. 2. Пролезание с мячом в руках в «туннель», под дугами. 3. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой об скамейку. 4. Ползание с опорой на предплечья и колени. «Перемена мест»	Игра «Ровным кругом» Игровые упражнения: 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствия и на возвышение) 4. «Больная птица» «Мяч водящему»
Игра м/п	«Чьё звено быстрее соберётся?»	«Медвежата в чаще жили...»	«Ровным кругом»	«Это я, это я, это все мои друзья».

Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Надуем шарик»	Дыхат упр. «Пчёлка»	Дыхат. упр. «Надуем арбузик»		Игра «В магазине зеркал»
	Точечный массаж №1 ИТЗ	Пальчиков. массаж Ладушки» ИТЗ	ИТЗ		

Декабрь

Задачи:

Учить ходьбе по наклонной доске; прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперёд; разноименному способу лазания по гимн. стенке. Закреплять равновесие в прыжках с ноги на ногу; бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции; прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; подбрасывание и ловлю мяча; развивая ловкость и глазомер. Формировать потребность в занятиях физическими упражнениями; развивать память, внимание, выдержку, творческое воображение.

Этапы	«Мой весёлый, звонкий мяч»	С элементами ритмич-ой гимнастики	«Зачем нам два уха?»	Игровое
Дата проведения	3,5	10,12	17,19	24,26
Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну, круг; ходьба и бег между предметами, по кругу с поворотом в обратную сторону, в полу - приседе, широким шагом. Игра «Сделай фигуру». Имитационные упражнения «На севере».			
Основная ОРУ	С малым мячом	«Кукляндия»	Беседа, игра «Угадай звуки»	«Затейники»
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимн. стенке, спуск по гимн. стенке. 2. Упражн. «тарзанка» - раскачивание на трапедии и прыгивание. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. 4. Перепрыгивание через набивные мячи, справа и слева от шнура с	1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба с грузом на голове с дополнительными движениями. «Хитрая лиса»	1. Лазание по гимн. стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове приставным шагом. 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с ловлей после хлопка. 4. Прыжки через препятствия. «Кто скорее до снеговика?»	Игровые задания: 1. Перепрыгивание препятствий. 2. Подбрасывание и прокатывание из разных и.п. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание) 4. «Акробаты в цирке» 5. Бросание и ловля мяча от стены. «Кот и мыши»
Подвижная игра				

	продвижением. «Перелёт птиц»			
Игры м/п	«Сделай фигуру»	«Передай шляпу»	«Мы по кругу идём»	Иг. упр. «Паровозик»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Кошка»	Дыхат. упр. «Насос»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Релаксация «Висячий мостик»
	Массаж «Лепим ушки для Чебурашки» ИТЗ	Мимическ. гимнастика «Вкусное варенье» Упр. для моторики рук «Замок»	Оздор. упр. д/горла «Лошадка» Восточн.гимн. «Цветочки-лепесточки»	

Январь

Задачи:

Учить лазанию по гимн. стенке с переходом на другой пролёт вправо и влево; забрасыванию мяча в баскетбольную корзину; прыжкам через длинный шнур. Упражнять в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках с подталкивание набивного мяча головой; ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловлю другой. Воспитывать волю, настойчивость, терпение и упорство, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).

Этапы	С элементами валеологии	Традиционная структура	Игровое
Дата проведения	9,14,16	21,23	28,30
Вводная часть			
Основная часть ОРУ	Беседа о правилах поведения в физ. зале с мешочками	Без предметов	«Где мы были, мы не скажем...»
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Пролезание в обруч сверху, снизу, боком. 4. Ходьба с перешагиванием набивных мячей, на голове – груз, руки в стороны. «Совушка»	1. Лазание по гимн. стенке одноименным способом. 2. Ходьба по уменьшенной площади опоры, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через длинный шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в корзину. «Охотники и зайцы»	Игровые упражнения: 1. Волейбол через сетку 2. Ползание по скамейке, «как кошечка, медвежонок, гусеница, белочка» 3. «Ловкие ребята» (лазание постремянке) 4. «Школа мяча» «Мышеловка»
Игра м/п	Игра с мячом «Полезное вредное»	«Три сигнала светофора»	«Ванька- встанька»
	Дыхат. упр. «Дровосек»	Дыхат. упр. «Паровоз»	

Нетрадиционные формы и методы	Школа мяча ИТЗ	Рел. «Ковёр-самолёт» Точ. мас. «Лепим красивое лицо»	Психогимнастика по М.И.Чистяковой «Игра с камушками»
-------------------------------	----------------	--	--

Февраль

Задачи:

Учить лазанию по лестнице чередующимся шагом; метанию в вертикальную цель; ведению мяча и правой и левой рукой.

Закреплять умение прыгать через длинный шнур, забрасывание мяча в корзину; навык энергичного отталкивания и мягкого приземления в прыжках в длину с места; подбрасывание малого мяча одной рукой, ловлю другой. Воспитывать организованность, самостоятельность; формировать дружеские отношения между детьми; развивать интерес к играм, упражнениям.

Этапы	«Лётчики-пилоты»	«Пожарные на учениях»	«В парах»	«Мой замечательный нос»
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, с изменением направления движения; по кругу, взявшись за руки; с выполнением заданий по сигналу; построение в три колонны, перестроение в одну колонну, равнение в колоннах; размыкание приставными шагами.			
Основная часть ОРУ	С гантелями	С использованием гимн. скамеек	В паре	«Забавные упражнения»
Основные виды движений	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Перешагивание реек лестницы, приподнятой над полом на 40см 3. Прыжки на двух ногах через предметы (6-8шт.) без паузы	1. Лазание по гимн. стенке с попыткой лазания разноименным способом 2. Прыжки через длинный шнур 3. Ходьба по гимн. бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой	Игровые упражнения с мячом: передачи руками, ногами, забрасывание в кольцо. «Маленькие тачки» Муз.-ритм. Композиция «Всадники» Игровые упражнения «Висящий мостик», «Морские волны» «Горячий мяч»	Игры – рассуждения, «Узнай по запаху» Дыхательная гимнастика Массажные упражнения
Подвижные игры	4. Прыжки в длину с места «Самолёты»	4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой и двумя. «Пожарные на учениях»		«Пчёлы и соты»
Игры м/п	«Ходим в разной обуви»	«Где мы были, мы не скажем»	«Добрые слова»	«Нос, пол, потолок»

Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Бабочка»	Дыхат. упр. «Обними плечи»	Дыхат. упр. «Тёмный и светлый»	Статическое упражнение «Дерево»
	Вос. гимн-ка «Китайский веер» Пальчик. массаж «Кулак» ИТЗ	Точеч. массаж – 2-ой комплекс Массаж д/ стоп ног	Мимич. гимн-ка «Барабан» ИТЗ	

Март

Задачи:

Учить ходьбе по канату и бревну с грузом на голове; прыжкам в высоту с разбега; перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловлей его после хлопка. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, метании в цель, в перестроении в пары на ходу, перестроение в три колонны. Повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях, подлезание под рейку в группировке, подкатывании под натянутый шнур.

Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата; формировать осознанное представление о движении, активизировать мышление и творчество детей.

Этапы	Традиционная структура	«Хотим быть стройными»	«В гости к солнышку»	Игровое
Дата проведения	4,6	11,13	18,20	25,27
Вводная часть	Ходьба с корригирующими упражнениями, бег с захлестыванием голеней, с высоким подниманием коленей, в чередовании с прыжками, мелким и широким шагом; перестроения в колонну, круг; равнение в построениях, игровое упражнение «извилистая тропа»			
Основная часть ОРУ	С малым мячом	На формирование правильной осанки	С обручем	Муз.-ритм. композиция «Ковбой»
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с грузом на голове 2. Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи 3. перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 4. Ползание по скамейке «по медвежьей», «Переправься по кочкам»	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30см) 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями 4. Ходьба по скамейке с отбиванием мяча перед собой и от пола «Удочка»	1. Прыжки через скакалку 2. Метание в горизонтальную цель 3. Подлезание под дуги (4-5 подряд), не касаясь руками пола 4. Вращение обруча на руке, на талии «Охотники и утки»	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет? 2. Кто точнее бросит? 3. «Не урони мешочек» 4. «Кати обруч» 5. «Проползи – не задень» «Караси и щуки»
Подвижная игра				

Игра м/п	«Замри!»	«На водопой»	«Назови вид спорта»	Пантомима «Обезьянка, крокодил, верблюд»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Большой мятник»	Дыхат. упр. «Ушки»	Дыхат. упр. «Повороты головы»	Игра-релаксация «Кувшинчик»
	Оздор-ые упр. д/горла «Ворона» Гимнастика д/глаз «Близко-далеко»	Школа мяча Упр. для мелкой моторики «Музыкальные инструменты»	Муз-ритм. движения под песню «Чунга-чанга» Массаж БАТ «Снеговик»	

Апрель

Задачи:

Учить перестроению в колонну по два, ходьбе и бегу в парах; ходьбе приставным шагом по скамейке; поворотам кругом во время ходьбы по сигналу, метанию мяча в цель. Упражнять в беге до 1 минуты, в равновесии, прыжках, в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры и бруски.

Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям физической культурой; вырабатывать навыки свободного выполнения упражнений, входящих в разучиваемый комплекс, развивать самостоятельность и творчество.

Этапы	«Экскурсия в весенний лес»	«Тропинка»	Традиционная структура занятия	«Что помогает мне двигаться?»
Дата проведения	1,4	8,10	15,17	23,24
Вводная	Построение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону; корригирующие упражнения; приставные шаги вправо и влево.			
Основная ОРУ	Без предметов	С малым мячом	На скамейках	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, пройти дальше.	1. Пролезание в три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20см) 3. Перелезание через бревно, скамейку. 4. Ходьба по скамейке с выполнением заданий	1. Лазание по гимн. стенке переходом на другой пролёт. 2. Ходьба по скамейке с грузом на голове. 3. Метание мяча одной рукой в даль. 4. Запрыгивание на горку матов. «Разгрузка арбузов»	1. Прыжки в длину с места (проверяем силу ног). 2. Метание в даль (проверяем силу рук). 3. Разнообразные упражнения с мячом (подбрасывание, перебрасывание, ведение). «Перелёт птиц»

	«Запасы белочки»	(приседание, поворот, перешагивание) «Охотники и зайцы»		
Игра м/под.	«Летает – не летает»	«Цыплята»	«Хомка, хомка, хомячок»	«Я умею...»
Нетрадиционные формы и методы	Дышат упр. «Птица»	Дышат упр. «Помашем птичкам»	Дышат. упр. «Ладушки»	Психогимнастика по М.И. Чистяковой «Идём за синей птицей»
	Пальч. массаж (миз., безым.) ИТЗ	Оздоровит. упр. для горла «Гудок парохода» Пальчик. масса (средн., указ)	Игровое упр. «Вот я какой» (Головушка-соловушка) Точечн. массаж №1	

Май

Задачи:

Разучить прыжки в длину с разбега; ползание по скамейке с чередующимся хватом рук. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять бросание мяча о стену; прокатывание обручей; лазание с переходом на другой пролёт вправо и влево. Воспитывать положительные черты характера и волевые качества; способствовать совершенствованию процессов возбуждения и торможения.

Этапы	«Мы юные циркачи»	С элементами ритмической гимнастики	Традиционная структура	Интегрированное занятие	Игровое
Дата проведения	6,8	13,15	20,23	27,29	
Вводная часть	Различные виды ходьбы и бега, боковой галоп лицом и спиной друг к другу; дробный шаг, приставной с приседанием; бег с захлёстыванием голеней, с высоким подниманием коленей.				
Основная часть ОРУ	РК «Цирковые лошадки»	С малым мячом	С гантелями	по речевому и физическому развитию	«Пусть делают все так, как я»
	Подвижная игра	1. Ходьба по шнуру, лежащему на полу, с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока	1. Прыжки в длину с разбега 2. Ползание, как «крокодил», как «кошечка», как «медведь» 3. Отбивание мяча с продвижением и	1. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол, и ловля двумя руками 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками	1. Прыжки в высоту с места 2. Ползание по скамейке на животе с чередующимся хватом рук 3. Метание малых мячей вдаль

	3. Отбивание мячей о стену, ловля двумя руками 4. Прыжки через длинный шнур «Караси и щука»	забрасыванием в кольцо 4. Лазание в обруч прямо и боком, выполняется в парах Эстафета с обручами	3. Прыжки на двух ногах между кеглями «Пожарные на учениях»	4. Игры с мячом Эстафета парами	«Пролезай – не задевай» «Передача мяча в колонне»
Игра м/п	«Ель, ёлка, ёлочка»	«Ой, да мы же кошки!»	«Помоги брату собрать пор»	«Угадай, кто позвал»	«Съедобное-несъедобное»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхат. упр. «Ветер слабый, ветер сильный»	Дыхат. упр. «Нырём»	Дыхат. упр. «Хомячки»	Дыхат. упр. «Совушка-сова»	Релаксация «Волшебный ковёр»
	Оздор-ое упр-ие д/горла «Змеиный язычок» Точ. массаж 3 - ий комплекс	Восточная гимн-ка «Стекло» ИТЗ	Массаж спины «Дождь, дождь...» ИТЗ	Упр. для стоп «Наша козочка скакала»	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ

Содержание области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Данные цели и задачи решаются в разделе «Физкультурные занятия на прогулке».

По требованиям СанПиН ООД организуется один раз в неделю на открытом воздухе, продолжительностью 30 минут.

Цель: закаливание организма, совершенствование основных движений, формирование правильной осанки, выразительности и грациозности движений, развитие самостоятельности, творчества.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

- обучать бегу наперегонки с преодолением препятствий;
- обучать прыжкам в длину, в высоту с разбега, сохранению равновесия при приземлении;
- обучать замаху с броском при метании, подбрасыванию и ловле мяча одной рукой, отбиванию мяча правой и левой рукой, ведению при ходьбе;
- обучать элементам спортивных игр, с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- обучать ориентированию в пространстве.

В дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, начальное воспитание физических качеств.

ООД на свежем воздухе расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи (умение объяснить и сформулировать свои

представления). Организация различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности, проявлению товарищеских чувств.

Методика проведения, подбор и чередование упражнений и игр направлены на укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей. Физкультурные занятия на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в занятия подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных видах движений

Перспективно-тематическое планирование по физической культуре на прогулке 5-6 лет.

Лексическая тема	Дата / Программное содержание	Методические приёмы	Основная часть	Заключение
Обследование Правил дорожного движения.	08.09.2023 Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча (малого) друг другу.	Упражнение «Первый – второй».	Упражнение «Перебрось мяч». Дети в двух шеренгах попарно на расстоянии 2-3 м. По сигналу передача мяча стоящим напротив. Побеждает шеренга, точнее выполняющая задание. Бег в среднем темпе, ходьба. Один за другим дети прыгают в длину с разбега (5-6 раз), стараясь сильно оттолкнуться и сделать высокий полёт. Игра «Птичка в клетке»	Игра «Прыгай – хлопай». Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
Обследование Домашние птицы.	15.09.2023 Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующим шагом, пролезании в пролет; в прыжках в длину с разбега.	Ходьба под счёт с четкими поворотами на углах. Медленный бег; с высоким поднимаем колена, широким шагом. Основная ходьба.	Эстафета «Принеси кеглю». Бег в среднем темпе, ходьба. Дети друг за другом влезают чередующимся шагом по гимнастической стенке, переходят на соседний пролет и спускаются вниз, по следующему пролету вновь лезут вверх и т.д. Прыжки в длину с разбега. Игра «Караси и щука».	Игра «Мы капусту рубим...»
Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	22.09.2023 Упражнять в лазании по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения, в передаче малого мяча друг другу.	Ходьба обычная на носках и пятках по одной стороне площадки дети бегут с высоким подниманием колена. Основная ходьба.	Упражнение «Подбрось – поймай» дети в двух шеренгах, они подбрасывают мяч 3 раза вверх и бросают стоящим напротив. Разделившись по одному на пролет, дети по 2-3 раза влезают до верха гимнастической стенки, ускоряя и замедляя темп движения. Выполнившие упражнение оббегают площадку и встают в конец колонны. Одним за другим дети прыгают в длину с разбега.	Упражнение «Пила». Дети поворачиваются друг к другу лицом по две, делают руки крест – накрест, «пилят доски». «Пили, пила, пили живей,

			Учить детей во время разбега постепенно набирать скорость, а перед отталкиванием бежать как можно быстрее (5-6 раз). Игра «Караси и щука».	Мы строим домик для зверей, В нем серый зайка будет жить И с нами будет он дружить».
Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	29.09.2023 Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.	Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».	Игра «Копна, тропинка, кочка».
Осень. Звук и буква У.	06.10.2023 Упражнять в прыжках в длину с разбега; беге с препятствиями в передаче и ловле мяча.	Ходьба, медленный бег, бег широким шагом, прыжки с одной ноги на другую. Ходьба и бег с препятствиями.	Упражнения «Мяч о стену», «Дотронься до мяча» - дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, третий бегаёт между ними, стараться до тронуться до мяча рукой. Если ему это не удалось, он занимает место того, кто бросал мяч. Прыжки через скакалку с ноги на ногу. Один за другим дети прыгают в длину с разбега, стараясь точно попасть ногой на место отталкивания (5-6 раз). Игра «Перелет птиц».	Игра «Сделай фигуру».
Овощи. Звук и буква А.	13.10.2023 Упражнять в беге с преодолением препятствий, по разметкам, в прыжках через поставленные поперек санки.	Ходьба с выполнением движений рук (вверх, в стороны, круговые вращения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колена.	Игра «Принеси предмет» бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Игра «Догони свою пару», прыжки через санки.	Игра «Кто летает?»

Фрукты. Звуки У, А.	20.10.2023 Упражнять в беге из различных исходных положений наперегонки, в прыжках через санки, метании в цель.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания (16 раз). Бег из разных исходных положений: высокий старт, повернувшись спиной к движению, сидя на корточках. Прыжки через санки, поставленные поперек. Метание мешочков в цель.	Скручивание корпуса (на расслабление). «Веточки березки ветер закручивает вокруг ствола».
Сад-огород. Звук и буква П.	27.10.2023 Упражнять в ловле и передаче большого мяча, в беге по разметкам, прыжках через скакалку.	Ходьба. Медленный бег, во время которого дети 3-4 раза меняют направление бега по команде «Кругом!», ходьба.	Передача мяча друг другу в парах. Упражнение «Бег по разметкам». По одной стороне площадки – короткие линии на расстоянии от 40 до 150 см друг от друга. Расстояние между ними резко меняется. Один за другим дети бегут, на каждом шаге ставя ногу на линию. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».	Игра «Ловишки с мячом».
Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.	03.11.2023 Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными положениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Игра «Чья команда быстрее построится?».	Бег в среднем темпе с преодолением препятствий.	Бег шеренгами до противоположной стороны из разных И.П. Высокий старт, повернувшись спиной, боком к направлению движения. Игра «Охотники».
Перелётные птицы. Звук и буква И.	10.11.2023 Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения с прыжками.	Основная ходьба, по сигналу – покружиться, попрыгать, присесть, бег с перешагиванием.	Игровые упражнения: «Не задень» (эстафета), «Попади в цель». Игра «Мы веселые ребята».	Игра «Найди и покажи».

Одежда. Звук и буква М.	17.11.2023 Упражнять в ходьбе широким и мелким шагом, повторить игровые упражнения с метанием, бегом.	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения: «Скок – подскок», «Чья пара скорее?». Игра «Я – мороз красный нос»	Игра «Сядем..»
Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	24.11.2023 Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; развивать точность глазомера при метании снежков, устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площадке опоры.	Основная ходьба, ходьба по снежному валу.	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Перетяжки». П/и «Гуси».	Ходьба между снежными постройками.
Ателье. Звук и буква Т.	01.12.2023 Закрепить навыки ходьбы и бега между снежными постройками, навыки точного попадания в цель, развивать координацию движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Затейники», ходьба и бег между постройками.	Игровые упражнения: «Проскользи – не упади», «Снайперы» (попасть снежком в кеглю – стоит на возвышении, расстояние 4м). игры с санками «Быстрые упряжки» (по 3), «Гонки санок».	Игра «Змейка» между санками.
Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	08.12.2023 Повторить упражнения в равномерном беге и беге с ускорением, развивать ловкость и силу в гонках на санках; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	Ходьба и бег. Построение в шеренгу.	Игровые упражнения: «Догони пару», «По длинной скользкой дорожке», «Точный пас». П/и «Два Мороза».	Игра «Трамвай» - в колонне, положив руки на пояс впереди стоящему.
Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	15.12.2023 Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам, в играх с санками.	Игровое упражнение «Метелица» (Взявшись за руки	Упражнения и забавы: «Кто дальше?» - скольжение по ледяным дорожкам двумя колоннами; «Быстрые упряжки». Игра – эстафета с санками.	Игра «Попляши и покружись!» (равновесие).

		хождение между санками, деревьями, постройками).		
Семья. Звук Кь. Буква К.	22.12.2023 Закрепить навыки бега, метания, скольжения, равновесия.	Игра «Скок – подскок».	Игровые упражнения и забавы: «Чья пара скорее?» (бег), «Меткие, ловкие» (метание в цель), «Упряжки».	Игра «Ловишки – елочки». Игра «Затейники».
Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.	29.12.2023 Учить детей бегать из различных исходных положений? Упражнять в беге с увертыванием.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого 2-3 раза дети бегут приставным шагом. Ходьба.	Приседания. Игра «Синие, красные, желтые». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Бег в различных направлениях.	Игра «Охотники и зайцы»
Зимующие птицы. Звук и буква Б.	12.01.2024 Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу. Развивать ловкость и точность движений при метании снежков на дальность, скольжении по ледяным дорожкам.	Игра «Снежная карусель».	Игровые упражнения и забавы: «Точный пас» (с шайбой), «Снайперы» (метание), «Кто дальше?» (разные варианты). П/И «Ловишки».	Игра «Совушки».
Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	19.01.2024 Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.	Ходьба по снежному валу, пробежать в среднем темпе между снежками и не задеть.	Катание на санках по двое, проезжая на склоне в ворота. Бросать снежки через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). П/И «Важенка и оленята».	Игра «Сделай фигуру».
Почта. Звук и буква Э.	26.01.2024 Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега из разных исходных положений. Повторить	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из различных	Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки через санки, опираясь руками, «Быстрые и меткие», «Ловля оленя».	Игра «Четыре стихии».

	игровые упражнения с прыжками.	исходных положений.		
Транспорт. Звуки Г-Гъ. Буква Г.	02.02.2024 Повторить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость при скольжении, катании с горки на санках, метании.	Игра «Шире шаг». Бег врассыпную.	Игровые упражнения и забавы: «Не попадись», «Пробеги не задень» - змейкой между снежками, игры в снежки (2 шеренги на расстоянии бм, друг от друга), «Куропатки и охотники», скольжение по нескольким снежным дорожкам, игра «По местам».	Игра «Затейники».
Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	09.02.2024 Повторить игровые упражнения на санках, скольжение по ледяным дорожкам, со снежками.	Игра «Карусель».	Игровые упражнения «Метко в цель», «Саный круг» (санки по кругу, дети бегут с выполнением заданий «змейкой», перепрыгивают, спрыгивают с поворотом. Эстафета с санками (в парах: 1-й везёт, второй едет, по возвращению наоборот). Скольжение подобрать кубик с одной стороны дорожки и положить на другую.	Хоровод вокруг снежной бабы (ёлки).
Профессии. Звук и буква Ы.	16.02.2024 Упражнять в передаче шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой, забивать её в ворота, держа клюшку двумя руками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из разных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Кто точнее?», «Проведи шайбу между предметами», «Забей шайбу в ворота».	Игра «Полярная сова и евражки».
Наша армия. Звук и буква С.	23.02.2024 Упражнять в ходьбе и беге в умеренном темпе, в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метании снежков.	Ходьба и бег между постройками, по снежному валу. Построение в круг около снежной бабы.	Игровые упражнения «Кто быстрее?» (прыжки по кругу на двух ногах, поворот, прыжки в другую сторону), «Точно в цель» метание в обруч, расстояние 5м, правой и левой рукой. Игра «Попляши и покружись! Самым ловким окажись».	Пройти «змейкой» между санками, пройти с перешагиванием санок.
Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.	01.03.2024 Упражнять в точном попадании в цель. Развивать координацию	Игра «Будь внимателен».	Игровые упражнения: «Проскользи – не упади», «Отбивка оленей», «Кто первый к флажку?» (на санках парами спиной друг к другу). П/И «Хитрая лиса».	«Медвежата» (ходьба на четвереньках по снежному валу).

	движений и устойчивость при скольжении по ледяным дорожкам.			
Мамин праздник Звук и буква Ш.	08.03.2024 Повторить упражнение в равномерном беге и беге с ускорением. Развивать ловкость и силу в гонках на санках, играх, скольжении.	Упражнение «Считай шаги» (перебежать 4-5 раз с одной стороны площадки на другую, делая каждый раз меньше шагов).	Игровые упражнения: «Догони пару», «Гонки санок», «Не уступлю горку». Игра «Ловишки».	Игра «Что изменилось?».
Наша пища. Звуки С-Ш.	15.03.2024 Повторить ходьбу и бег в чередовании. Развивать ловкость, умение согласованно действовать в игровой ситуации.	Ходьба и бег в чередовании, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба по бревну.	Игровые упражнения: «Пробеги – не сбей», «Держись крепко» (веревка вверху), «Разойдись не упади» (равновесие). Игра «Караси и щука».	Игра «Вершки и корешки».
От куда хлеб пришёл. Звуки Х-Хь. Буква Х.	22.03.2024 Развивать ловкость в игровых упражнениях на горке, на ледяной дорожке, в подвижной игре.	Ходьба по снежному валу. Бег в среднем темпе между пеньками, не задевая их.	Бросание снежков через высокие препятствия. «Веселые тройки» (скольжение). Катание на санках по двое, проезжая между предметами. П/и «Важенка и оленята».	Игра «Ворона».
Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.	29.03.2024 Развивать выносливость до 2,5 минут, ловкость в играх и игровых упражнениях.	Ходьба в полуприседе, с высоким подниманием бедра, бег до 2,5 мин. в среднем темпе, ходьба, перестроение в две колонны.	Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Перебрось – поймай», «Пройди – не задень» (с мешочком на голове между кеглями). Игра «Караси и щука».	Игра «Полярная сова и овражки».
Мой дом. Звук и буква З.	05.04.2024 Упражнять в беге до 2,5 мин., повторить игровые задания в прыжках, беге.	Ходьба в чередовании с бегом – 2,5 минут.	Игровые упражнения и забавы: «Бой петухов», «Пролезь через руки», «Попади в кеглю», «Быстрые и ловкие» (веревка натянута на высоте 2 метра. Стоя на	Игра «Угадай, кто ушёл?».

			расстоянии 1-2 метра от нее, перебросить мяч, пробежать под веревкой, поймать мяч на другой стороне). «Преодолей полосу препятствий» (впрыгивание, спрыгивание, бег и др.); игра «Дракон кусает хвост».	
Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.	12.04.2024 Закрепить навыки бега в медленном темпе в чередовании с ходьбой, бега в разных исходных положениях. Повторить игровые упражнения с прыжками.	Ходьба и бег с нахождением своего места на ходу, ходьба шеренгой, бег из разных исходных положений.	Игровые упражнения и забавы: «Перемени предмет», прыжки со снежного вала, опираясь руками; «Быстрые и меткие» (добежать, бросить в цель, вернуться); «Напои лошадку». Игра - эстафета «Посадка картофеля»	Игра «Ворота».
Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж	19.04.2024 Упражнять в лазании по наклонной лестнице, подбрасывании мяча вверх и ловле после хлопка, метании в движущуюся цель.	Ходьба по кругу с поворотом по звуковому сигналу, на четыре поскока поворот кругом и продолжают ходьбу в том же направлении.	Игры «Куропатки и охотник», «Ловля обезьян», «Подбрось – поймай».	Игра «Стоп!».
Человек. Звуки З-Ж.	26.04.2024 Упражнять в беге и прыжках. Развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом. Начать тренировку футболистов.	Ходьба с перешагиванием предметов. Бег между предметами.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Кто быстрее?» (прыжки из обруча в обруч). Тренировка футболистов: Подпрыгивая на одной ноге, подошвой другой катать мяч вперед, назад, в сторону. Прodelывать то же, но поворачиваясь вправо, влево, кругом. П/и «Волк во рву».	Игра «Назови дни недели».
Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.	03.05.2024 Повторить челночный бег, бег по диагонали, а также игровые упражнения с прыжками, бегом в равновесии.	Ходьба и бег (челночный). Ходьба и бег по диагонали. Челночный бег 3 раза по 10 метров.	Игровые упражнения и забавы: прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч, (6-8 штук). Эстафета с мячом «Передал – садись». Тренировка футболистов «Сбей кеглю» мячом с расстояния 2-3 метра, «Прокати мяч в ворота», «Перебеги с мячом на другую сторону площадку»	Игра «Кто прыгает?»

Школа. Звуки твёрдые и мягкие согласные.	17.05.2024 Закрепить навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением темпа. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками с мячом.	Ходьба и бег с ускорением и замедлением по сигналу. Игра «С кочки на кочку».	Игровые упражнения и забавы: «Собачьи упряжки», «Мяч в воздухе», «Кто больше сделает прыжков через обруч, как через скакалку». Тренировка футболистов: «Пробеги змейкой», «Пас».	Игра «Будьте внимательны».
Электроприборы. Глухие и звонкие согласные.	24.05.2024 Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч, в подбрасывании и ловле мяча, прыжках в длину с места.	Ходьба и бег парами на зеленый свет светофора, на красный повернуться кругом и идти в противоположную сторону, на желтый –стоять.	Пролезание на четвереньках через ряд обручей. Прыжки в длину с места в обруч. П/И «Ловля обезьян», «Подбрось и поймай».	Игра «Эхо».
Лето. Закрепление пройденного материала.	31.05.2024 Упражнять детей в ходьбе и беге по бревну с выполнением различных заданий, прыжках боком, лазании.	Упражнение «Первый – второй».	Ходьба по бревну с заданиями: боком приставным шагом; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; приседая на середине скамейки (бревна). Лазание по лесенкам с переходом на другую сторону.	Игра «Зайцы в огороде». Медленный бег, ходьба.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задача:

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы 5-6 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим людям.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

(Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни / Методические приемы
Сентябрь	
<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p>	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?»</p> <p>Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»;</p> <p>Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах;</p> <p>Игра: «Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека.</p>
Октябрь	
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с</p>	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Беседа “ Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”;</p> <p>Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье;</p> <p>Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”;</p> <p>Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки.</p>

использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	
Ноябрь	
Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Беседа «Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи; Мои защитники: кожа, ногти, волосы; Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение «На приёме у стоматолога»; Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой</p>
Декабрь	
Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания. Ввести понятие «вирусы и микробы»	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Здоровый образ жизни – беседы по схемам «Знай своё тело». Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши); Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»; Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом</p>
Январь	
Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать интерес к зимним играм и забавам. Познакомить детей с правом на охрану здоровья.	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – ситуация «Хрюша любит фрукты и овощи, но у него болит, от них всегда болит живот. Что делать?»; В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»; Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки); Я и моё настроение – этюд «Доброе слово товарищу»</p>
Февраль	
Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты.	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций); Беседа: «Кожа, её строение и значение»; Чем полезен снег для человека – с экспериментом; Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху)</p>
Март	
Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке,	<p><i>5-6 лет</i></p> <p>Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»; Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение); Чтение рассказа «Волшебная щётка»;</p>

используя имеющееся физкультурное оборудование.	Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом
Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	<i>5-6 лет</i> Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»»; Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»; Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»; Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»;
Май	
Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	<i>5-6 лет</i> Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении; Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы; Правила поведения на воде – о безопасности.

Перспективно-тематическое планирование 5-6 лет «Культурно – гигиенические навыки»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Второй квартал (декабрь, январь, февраль)		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».
Третий квартал (март, апрель, май)		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руки, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьёзное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде,	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья
Четвёртый квартал (июнь, июль, август)		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно – ролевая игра «Кафе»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

2.1.1 Развитие игровой деятельности.

Игра – ведущая деятельность дошкольников, в которой формируется его личность.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В игре ребёнка отражаются различные события, полученные им в детском саду и в семье при общении с разными людьми. Игра позволяет ребёнку ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения.

В этих играх проявляется творческое воображение ребёнка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явлений окружающей жизни, придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых» (Д. Б. Эльконин). При этом ребёнок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает её, создаёт желанное будущее (космонавты совершают дальние рейсы на Марс и другие планеты, строят там города; конструкторы создают удивительные машины). Как писал Л. В. Выготский, «Игра ребёнка не есть

простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка».

Цель: Создавать условия для развития игровой деятельности детей.

Задачи 5-6 лет:

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры

Задачи 5-6 лет:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. Д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
-

Перспективно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре 5-6 лет.

		Название игры	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
--	--	------------------	-------------------------------------	---------------------

сентябрь	1 неделя	Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».
	2 неделя	Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машину бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города).
	3 неделя	Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Беседа «Что интересного есть в нашем городе». Активизирующее общение «О чём можно рассказать туристам».
	4 неделя	Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определённых блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что продаётся в продовольственном магазине». Д/и. «Что из чего можно приготовить». Н/п. игра «Поварёнок».

Октябрь	1 неделя	Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
	2 неделя	Магазин игрушек	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
	3 неделя	Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принёс посылку».

				Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
	4 неделя	Семья	Мама, папа, дети, бабушка, дедушка	Рассматривание иллюстраций, беседа о семье. Д/и «кто живёт в моей семье» Пальчиковая игра «Семья»

Ноябрь	1 неделя	Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
	2 неделя	Строительство	Строители возводят большой гараж, где будут стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины».
	3 неделя	Транспорт	Грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, жёлтый, зелёный».
	4 неделя	Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т. Д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию».

Декабрь	1 неделя	Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новому году. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек.
	2 неделя	Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению ёлочных игрушек. Приёмщица принимает заказы от посетителей и даёт задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов.	
	3 неделя	Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги.	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.

			Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает в формуляры читателей.	
	4 неделя	Праздник в детском саду	Повторение стихов и песен Новогоднего праздника	Беседа «Праздник в детском саду», Рассмотрение иллюстраций

Январь	2 неделя	Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в весёлые игры, получают подарки.	Беседа «Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду». Активизирующее общение «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
	3 неделя	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Мы играем в парикмахеров».
	4 неделя	Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.	Рассмотрение иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол».
		Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с растительным и животным миром Юга и Севера.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Моё путешествие».

Февраль	1 неделя	Военные учения	В учениях принимают участие разные виды войск: моряки, пехотинцы, танкисты, лётчики. Они выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества. Рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии. Рассказ папы о своей службе в армии (участник боевых действий).
---------	----------	----------------	--	---

	2 неделя	Скорая помощь	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «03 – это скорая помощь». Активизирующее общение.
	3 неделя	Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их, проходят в зрительный зал. Их пропускают билетёры. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль, показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ о театре. Чтение сказок. Работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши. Н/п. игра «Кто работает в театре».
	4 неделя	Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение Л.Н.Толстой «Пожарные собаки». Активизирующее общение «Один дома». Рассказ пожарного о своей работе (родитель).

Март	1 недел я	Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого дню 8 Марта. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек». Чтение стихотворений о маме, бабушке.
	2 недел я	Строительст во	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шофёры соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций, разных конструкций мостов. Беседа: «Правила движения».
	3 недел я	Автобус	Дети строят автобус, в заднем конце делают место для кондуктора, в переднем – для водителя, раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Кондуктор просит водителя занять свое место, вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться, раздает	Наблюдение за автобусами. Беседа о транспорте. Рисование автобусов. Игра с игрушечными автобусами. Лото «Транспорт». Беседа о правилах поведения в автобусе и других видах транспорта.

			билеты и выясняет, кто из них куда едет. Дает сигнал к отправлению.	Целевая прогулка к автобусной остановке.
	4 недел я	Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрины, выбирают лекарства, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги, выдаёт лекарства посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетка, средства ухода за больными.	Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.

Апрель	1 неделя	Семья	Девочки убирают в игровом домике. Переставляют мебель, ставят колыбель, стелют постель, пеленают малыша, укладывают спать. Папа идет на «базар», приносит продукты с базара. Едут всей семьей отдыхать в лес.	Игры – занятия: «Приготовим малышу обед», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку». Наблюдение за работой младшего воспитателя. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций на тему «Семья».
	2 неделя	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причёсывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы играем в парикмахеров».
	3 неделя	Поликлиника	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я была на приёме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения».
	4 неделя	Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».

Май	1 недел я	Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея.
	2 недел я	Транспорт	Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают.	Беседы о правилах дорожного движения. Активизирующее общение «Правила поведения в общественном транспорте». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки». Составление описательного рассказа по картине «В автобусе».
	3 недел я	Строительст во, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступает гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа: «Как мы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.
	4 недел я	Библиотека	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре.	Беседа: «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность: книжки-малышки. Просмотр познавательного мультфильма «Гришкины книжки».

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, пазлы, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Физическое воспитание	
Цель	Игры
Совершенствовать умение действовать с разными предметам. Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	«Попади в корзину», «Собери цветок», «Сбей булаву», «Подбрось-поймай», «Ловишки».
Сенсорное воспитание	
Обучать получению трех оттенков цвета. Знакомить с последовательностью расположения цветов спектра. Закреплять знания цветов и оттенков по насыщенности.	«Цветной волчок», «Орнамент», «Окраска воды»,

	«Три воздушных шарика», «Назови цвет», «Радуга».
Развитие речи	
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	«Футбол», «Эхо», «Паровозик», «Песня пилы», «Скажи, что ты слышишь», «Муха», «Будь внимательным».
Расширение кругозора	
Закрепить умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Развивать наблюдательность, интерес и умение узнавать предметы по описанию. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов.	«Путаница», «Найди пару», «Что сначала, что потом?», «Найди предметы», «Необычные цветы», «Лото», «Не ошибись!», «Кто быстрее найдёт свою команду?», «Опиши, я отгадаю», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай мы отгадаем», «Продайте то, что назову», «Найди свой дом».
Формирование элементарных математических представлений	
Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.	«Что у вас?», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «Найди лишнюю фигуру», «Назови, что спрятано», «Предмет и форма», «Домино фигур», «Разложи по форме», «Подбери крышу к домику», «Где что находится»,

	«Куда пойдёшь, то и найдёшь».
Конструирование	
Закреплять умение комбинировать детали, сочетая их по величине, форме, цвету. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, фантазию, творчество.	«Коврик», «Превращение фигур», «Выложи пол плитками», «Придумай и построй», «Отбери фигуры», «Аэропорт», «Строительство», «Идём в гости», «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали».
Нравственно-трудовое воспитание	
Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Закрепить умение определять назначение и функции предметов. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Угадай, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись?».
Художественно-эстетическое воспитание	
Приобщать детей к восприятию искусства. Развивать слуховое внимание, эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	«Сколько птичек поёт?», «Угадай, на чём играю?», «Мама и детки», «Весёлые петрушки», «Выложи орнамент», «Лото», «Вершки-корешки», «Собери по цвету», «На лугу расцвели красивые цветы».

Подвижные игры

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Вид игры	Название игры
С бегом	«Цветные автомобили» «У медведя во бору» «Птичка и кошка» «Найди себе пару» «Лошадки» «Позвони в погремушку» «Бездомный заяц» «Ловишки» «Самолёты»
С прыжками	«Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается»
С ползанием и лазанием	«Пастух и стадо» «Перелёт птиц» «Котята и щенята»
С бросанием и ловлей	«Подбрось - поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку»
На ориентировку в пространстве, на внимание Народные игры	«Найди, где спрятано» «Найди и промолчи» «Кто ушёл?» «Прятки», «У медведя во бору»

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.3. Взаимодействие с семьей.

Цель: Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- создать условия для партнёрства детского сада и семьи;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решение данных задач.
- познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое и психологическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Направления взаимодействия			
Изучение воспитательных возможностей	Информационно-просветительское обеспечение	Совместная деятельность	Образование родителей

Наблюдение Беседа Анкетирование День открытых дверей Встречи-знакомства Консультации	Стенды Буклеты Памятка «Почтовый ящик» Выставки	Акция Досуги	Мастер-класс Тренинг
---	---	-----------------	-------------------------

Перспективное планирование работы с родителями на 23-24 уч.год

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Оформление «Уголка для родителей» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	Анкетирование «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».
	Анкета для родителей «Мнемотехника»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
	Общее родительское собрание «И снова, здравствуйте!» Освещение аспектов профилактики семейного насилия, разъяснения норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за виновные действия по отношению к несовершеннолетним, профилактики падений детей из окон, безопасности детей в быту, пожарной безопасности, профилактики ДДТТ и др. тем детской безопасности (с привлечением представителя ОМВД г.Мегиона); реализация дополнительных платных услуг, организационные вопросы.
	Участие в выставке рисунков «Спортивная семья-спортивная Югра!»
	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия. «Мы живём в России, значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!» (11.09- 15.09.23)
	Групповое родительское собрание «Традиции моей семьи» с включением вопросов о всесторонней безопасности дошкольников и освещением вопросов соблюдения всесторонней безопасности дома и в быту (в том числе пожарной безопасности, профилактики падений детей из окна, профилактики ДДТТ и т.д.
	Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» Цель: Показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.
Консультация - «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?».	

	Консультация «Мнемотехника в помощь мамам и папам»
ОКТЯБРЬ	Памятка для родителей на тему безопасности детей в быту (включая профилактику падения детей из окна) и т.п.
	Осенняя неделя здоровья. Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков «От улыбки станем все добрей!»
	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера) Осень «Богата ты народами, Югорская земля»
	Помощь в пополнение уголка экспериментирования «Лаборатория чудес и превращений».
	Акция «Вместе с ребенком» — создание мнемотаблиц по теме «Любимое стихотворение»
	Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»
	Рекомендации «Чего нельзя и Что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	Дискуссионная беседа «С чего начинается патриотизм?» Повысить образовательные и теоретические знания по этой проблеме у мам и пап; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в совместных мероприятиях.
	Экскурсия в городской краеведческий музей
	Рекомендации «Нравственно – патриотическое воспитание в семье» Картотека стихов, пословиц, поговорок о родном городе.
НОЯБРЬ	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
	День народного единства- важный день для всех людей. Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
	Оформление стенда «Юный патриот» Продолжать способствовать формированию любви к своей родине и твердой гражданской позиции.
	Мастер класс «Основы составления герба»
	Выставка творческих работ «Семейные гербы».
	Консультация «Что символизирует герб России?»
	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!» Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
	Родительское собрание «Мнемотехника – помощник для развития речи у детей».
	Права ребенка (Всемирный день ребенка) Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...» (13.11-17.11.23)
	Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»
	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери) Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»(20.11- 24.11.23)
	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!» Изготовление кормушек для птиц. (27.11.-01.12.23)
	Картотека «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло».
Совместное развлечение «Любимые стихи и сказки» (итоговое по первой годовой задаче)	
ДЕКАБРЬ	Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
	Домашнее задание: Мини-исследование «Почему так названа улица, на которой я живу».

	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ. «Калейдоскоп правил детской безопасности»
	Домашнее задание: Построение генеалогического древа (к изучению лексической) темы: «Моя семья». (18.12 – 22.12.23)
	Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (18.12 – 22.12.23)
	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка» (25.12-29.12.23)
	Памятка «Воспитание любви и уважения к родному городу».
	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»
	Практическая консультация «Опыты или чудеса из простых вещей»
ЯНВАРЬ	«Мы с дорогою друзья - без этого никак нельзя!» Развлечение .
	Помощь в участии конкурса «Лучшая организация предметно – развивающей среды возрастной группы для эффективной организации деятельности направленной на развитие интеллектуальных способностей ребёнка через реализацию логико-математических игр с использованием блоков Дьенеша»
	Родительское собрание «Детское экспериментирование в нашей группе» (ДДТТ, правила поведения в весенний период, безопасность в быту и т.п.).
	Совместный досуг «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»
	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»
	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях в зимнее время года»
ФЕВРАЛЬ	Участие в Фото вернисажа «Зимушка – зима!» (29.01.-02.02.24)
	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности» (05.02- 05.02.24)
	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»
	Консультация: «Детское экспериментирование как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»
	Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».
	Фотовыставка: «Мы экспериментируем»
	Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»
	Викторина «Россия – родина моя» Формировать умение взаимодействовать друг с другом.
МАРТ	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»
	Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье»
	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
	Акция «Книги от старших - малышам» (в рамках всероссийской недели детской книги)
	Помощь в участии конкурса «Весенние сказки живут на окне...» (огород на окне с 18.03 – 22.03.24)
	Консультация «Научите ребенка любить живую природу».
	Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений».
	Фотовыставка: «Мы экспериментируем»
	Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»

	Неделя детской книги. Акция «Книги от старших - малышам» (25.03- 29.03.24)
АПРЕЛЬ	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос» (08.04- 12.04.24)
	День земли. Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2024» (15.04- 19.04.24)
	Общее итоговое родительское собрание с освещением вопросов всесторонней детской безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, ОМВД, МЛПУ ДГБ
	Консультация «Роль российского народа в покорение космоса».
	Памятки для родителей на тему безопасности в быту, профилактики падения детей из окна, пожарной безопасности и т.д
	Родительское собрание «Чему мы научились». Форма - Круглый стол с представлением презентации.
	Консультация для родителей
МАЙ	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!». Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку».
	Домашнее задание: Посещение с детьми на День Победы мемориала погибшим воинам ВОВ.
	Участие в выставке семейного фото вернисажа «Моё счастье - моя семья!» (15 мая – международный день семьи)
	Помощь в участии в конкурсе оформления игровых прогулочных участков «Разноцветное лето»
	Групповые родительские собрания (подведение годовых итогов работы учреждения, освещение вопросов организации безопасного летнего отдыха детей, включая аспекты БДД)
	Консультация «Роль песни в жизни Армии»

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ ДС №14 «Умка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ ДС №14 «Умка».

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ развивать речь посредством движения;
- ✓ формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- ✓ развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- ✓ формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- ✓ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ✓ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✓ развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- ✓ формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- ✓ формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- ✓ формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

✓ **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.3 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным

использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

№	Тематический блок	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
1	День знаний	Сентябрь 1 неделя 01.09.23г. 03.09.23	Формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность. Формировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Развлечение «День Знаний идёт по Российской земле!»
2	Детский сад	Сентябрь 2 неделя 4.09- 08.09.23г. 08.09.23	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Международный день распространения грамотности;	Весёлые старты «Дружные ребята»
3	«Мы живём в России,	Сентябрь 3 неделя	Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашей страны, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма,	Выставка-ярмарка семейных традиционных предметов рукоделия.

	значит мы едины! А если мы едины-мы непобедимы!»	11.09-15.09.23г.	уважения к истории и традициям нашей Родины, чувство гордости к историческому героическому прошлому России.	
4	Безопасность Дошкольника	Сентябрь 4 неделя 18.09-22.09.23г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	КВН «Мы друзья с тобой, дорога!»
5	День пожилого человека «Дарим взрослым людям доброту...»	Сентябрь 5 неделя 25.09-29.09.23г. 27.09.2023 01.10.2023	Сформировать уважение к пожилым людям, воспитывать желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представления о родственных связях. Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям. День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота»
6	От улыбки станем все добрей!	Октябрь 1 неделя 02.10-06.10.23г. 04.10.2023 05.10.2023	Доставить радость, расширять знания детей о различных способах выхода из состояния грусти, стимулировать разговорную речь, развивать инициативу, воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность, развивать творческое воображение, внимание, фантазию. День защиты животных День учителя	Выставка семейных фото-улыбок и рисунков
7	Осенняя неделя здоровья	Октябрь 2 неделя 09.10-13.10.23г. 15.10.2023	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. День отца в России	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»
8	Азбука нравственности	Октябрь 3 неделя 16.10-20.10.23г.	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру	КВН, викторина «Хорошо-плохо»

			общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	
9	Осень «Богата ты народами, Югорская земля»	Октябрь 4 неделя 23.10-27.10.23г	Расширять представления детей о времени года, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских рисунков (в рамках мероприятий, направленных на сохранение и развитие коренных малочисленных народов Севера)
10	День народного единства-важный день для всех людей.	Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11.23г. 04.11.2023	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка рисунков «Дети на планете должны всегда дружить!»
11	«Спорт, родители и я – очень дружные друзья!»	Ноябрь 2 неделя 07.11-10.11.23г. 08.11.2023	Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Веселые старты «Нам зима не страшна – зима спортивная пора!»
12	Неделя толерантности Права ребенка	Ноябрь 3 неделя 13.11-17.11.23г.	Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России, дружелюбие, стремление к само выручке, умению радоваться успехам других, развитие эмпатии, сострадания; знакомство детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой, понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.	Выставка рисунков «Счастливое детство российских детей...»

	(Всемирный день ребенка)			
13	«Никого дороже мамы в целом мире нет!» (26 ноября - день матери)	Декабрь 1 неделя 20.11-24.11.23г	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.	Развлечение и семейный фото вернисаж «Никого дороже мамы в целом мире нет!»
14	«Мы кормушки смастерили и столовую открыли!»	Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12.23г. 30.11.2023 03.12.2023	Формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников День государственного герба РФ День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Изготовление кормушек для птиц. Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»
15	«С днём рождения, Югра!»	Декабрь 2 неделя 04.12-08.12.23г 05.12.2023 08.12.2023 09.12.2023	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Прививать интерес к быту народов ханты и манси. Приобщение воспитанников к народным традициям и богатейшей культуре нашего округа, развивать чувство национального достоинства, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Организация выставки детских рисунков «С днём рождения, Югра!»
16	«Калейдоскоп правил детской безопасности»	Декабрь 3 неделя 11.12-15.12.23г	12.12.2023 День Конституции РФ Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ.

17	Новый год	Декабрь 4 неделя 18.12- 22.12.23г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детского творчества. Новогодние утренники «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
18	Неделя волшебства	Декабрь 5 неделя 25.12- 29.12.23г. 31.12.2023	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Новый год	Конкурс новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
19	Неделя вежливости	Январь 1 неделя 08.01- 12.01.24г.	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Воспитание культуры общения.	Фотоколлаж «Мы все такие разные»
20	«Мы с дорожкой друзья - без этого никак нельзя!»	Январь 2 неделя 15.01- 19.01.24г.	Формировать у детей старшего возраста знания о ПДД для пешеходов и пассажиров, и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Воспитание элементарных правил безопасности.	Развлечение или выставка рисунков по возрастам
21	Неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!»	Январь 3 неделя 22.01- 26.01.23г 27.01.2024	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание заниматься спортом всей семьей, стремление вести ЗОЖ. День памяти блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно)	Спортивные акции, соревнования «Веселые снежинки»
22	Зимушка – зима!	Февраль 1 неделя 29.01- 02.02.24г.	Расширять и обогащать знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом. Развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности; связную диалогическую речь, логическое мышление. Активного	Фото вернисаж «Зимушка – зима!»

		02.02.2024	словаря прилагательными. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде (регионально/ситуативно)	
23	Неделя безопасности	Февраль 2 неделя 05.02-09.02.24г. 08.02.2024	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ (пожарной, антитеррористической, на железнодорожных и водных объектах и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. День российской науки	Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности»
24	Тематический день – акция «Дарю добро людям!»	Февраль 3 неделя 12.02-16.02.24г. 15.02.2023	Продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, воспитывать речевую активность, эмоциональную отзывчивость. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Конкурс чтецов
25	День защитника Отечества	Февраль 4 неделя 19.02. - 22.02.24г. 21.02.2023	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Формирование чувство гордости к историческому героическому прошлому России. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Международный день родного языка	Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»
26		Март 1 неделя 26.02-01.03.24г.	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери; способствовать сплочению коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей детей; содействовать развитию у дошкольников умений общаться; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнять и расширять знания о понятии «семья».	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»

27	Неделя психологии Международный женский день	Март 2 неделя 04.03-07.03.24г.	Развивать представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации, формировать позитивное отношение к сверстникам и чувство принадлежности к группе	Выставка рисунков и проведение акции «Частичка душевного солнца в каждом должна святить!»
28	Театральная палитра	Март 5 неделя 11.03-15.03.24г.	Развивать интерес к театру как виду искусства. Развивать артистические способности, интерес к музыкальной деятельности. Способствовать процессу самовыражения, побуждать к творчеству, формировать эстетический вкус.	Развлечение «День смеха к детишкам спешит!»
29	«Весенние сказки живут на окне...»	Март 4 неделя 18.03-22.03.24г.	Создать условия для познавательного развития детей, развития экологической культуры и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать любознательность и наблюдательность. День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно)	Конкурс огород на окне
30	Неделя детской книги День детской книги 2 апреля будет в 2024г	Март 3 неделя 25.03-29.03.24г. 27.03.2024	Воспитывать интерес к творчеству детских поэтов и писателей, бережное отношение к книге. Закрепить знание программных произведений. Всемирный день театра	Акция «Книги от старших - малышам»
31	Весна	Апрель 1 неделя 01.04-05.04.24г.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разливы рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Вороний праздник»

32	День авиации и космоса	Апрель 2 неделя 08.04-12.04.24г.	Воспитывать уважение к людям героических профессий – покорителям космоса. Расширять кругозор.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
33	День Земли	Апрель 3 неделя 15.04-19.04.24г.	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе. Закрепить знания детей о взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2024»
34	Неделя безопасности «Ты меня от беды сбереги!»	Апрель 4 неделя 22.04-26.04.24г.	Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!»
35	Праздник весны, труда и Победы «Войну не забыть никогда!»	Май 1 неделя 29.04-08.05.24г. 01.05.2024 09.05.2024	Продолжать расширять представления о государственных праздниках. Рассказать о подвиге советского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Праздник Весны и Труда День Победы	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»
36	Семейные посиделки	Май 2 неделя 13.05-17.05.24г. 19.05.2024	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать речевую активность. День детских общественных организаций России	Фото вернисаж «Моё счастье - моя семья!»
37	Неделя экологии «Спаси и сохрани»	Май 3 неделя 20.05-24.05.24г. 24.05.2024	Формировать осознанно-правильные экологические представления о природе, совершенствовать основы экологической культуры у детей. Выработать ответственное отношение к окружающей природной среде, здоровью (собственную и окружающих людей, следуя экологическим правилам). День славянской письменности	Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»

38	Моя безопаснос ть	Май 4 неделя 27.05- 31.05.24г.	Формировать представления и первичные навыки детей по ОБЖ. Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.	Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность»
----	-------------------------	---	--	---

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

1 октября: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания в группе №6 для детей от 5 до 6 лет

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
---	---	---

		-Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (старшие и подготовительные группы)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - Предметы – заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Самарская символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры

Методические материалы для группы (от 5 до 6 лет)

	<i>Программы, технологии и пособия для старшего дошкольного возраста</i>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

	<p>-Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность»</p> <p>- - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>- Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.</p> <p>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.</p> <p>- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999.</p> <p>- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Баранова Е.В. От навыков к творчеству.</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>– Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/саду (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.» СПб, Детство- Пресс, 2000.</p>

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;

Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Планирование по чтению художественной литературы для детей от 5 до 6 лет

№	Тема	Цели
Сентябрь		
1н	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; -понимать смысл пословиц.
2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране.
3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.
4	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.

Октябрь		
1	Б. Житков. «Белый домик»	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.
2	Ю. Мориц. «Домик с трубой»	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству.
3	Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки
4	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.
Ноябрь		
1	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	Учить понимать: характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора.
2	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.
3	Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. сфинск. Э.Успенского.	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.
4	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.
5	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа
Декабрь		
1	Б. Заходер «Серая звездочка».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.
2	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт.
3	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
4	Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их.
Январь		

1	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе.
2	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их.
3	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
4	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	Учить: воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.
Февраль		
1	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним.
2	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию.
3	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Учить: воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней.
4	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.
Март		
1	Г. Виеру. «Мамин день» (заучивание).	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.
2	Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.
3	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки.
4	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.
Апрель		
1	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Учить: воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.
2	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).	Учить: выразительно читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений.

	Пословицы о честности и правдивости	
3	«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки.
4	Устное народное творчество Песенки. «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...».	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
Май		
1	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами.
2	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича.
3	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить: осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.

Художественная литература для ежедневного чтения детям

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ			
		5-6 лет	6-7 лет
Русский фольклор	Песенки, потешки	Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»;	Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».
	Сказки	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева).	Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира	Песенки	«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка» пер. с англ. С. Маршака.	
	Сказки	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова, «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы.	
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой». Заучивание «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;	
	Проза	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», Н. Носов «Живая шляпа»; Б.Алмазов. «Горбушка», Б.Житков. «Белый домик», Г.Снегирев. «Пингвиний пляж», Л. Пантелеев. «Буква „ы“».	
	Литературные сказки	Т.Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Заходер. «Серая звездочка», А.Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О.Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю.Коринца; Дж.Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой.	
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	А.Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В.Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера.	
	Литературные сказки	Х. Мьяеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского.	
ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ			
Русский фольклор	Песенки, потешки	Песенки. «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...».	Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

	Сказки	«Докучные сказки».	Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.
Фольклор народов мира	Песенки	«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.
	Сказки	«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева, «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова.	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); С. Есенин. «Береза», И.Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; В. Левин. «Лошадь», Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Заучивание: М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».	. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».
	Проза	Л. Толстой. «Прыжок», А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); Г. Снегирев «К морю», М. Москвина. «Кроха».	К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».
	Литературные сказки	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде;	В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

		«Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова; Г Сапгир. «Небылицы в лицах».	
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	Я.Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б.Заходера; Дж.Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой.	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
	Литературные сказки	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака	А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
МАРТ – АПРЕЛЬ - МАЙ			
Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички	Песенки. «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».	«Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо». Небылицы. «Вы послушайте, ребята».
	Сказки	«Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
Фольклор народов мира	Песенки	«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
	Сказки	«Златовласка», пер. с чеш. К.Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена), «Желтый аист», кит., пер. Ф.Ярлина.	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.
	Поэзия	С. Есенин «Черемуха»; М. Яснов. «Мирная считалка». С.	А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф.

Произведения поэтов и писателей России		Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка», Б. Заходер. «Приятная встреча»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Заучивание: И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима.	Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».
	Проза	Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга», Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок», А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»	Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».
	Литературные сказки	Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик», Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».	И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк посвоему».
	Для чтения в лицах	Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».	К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Проза	«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.	Поэзия: Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
	Литературные сказки	А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям, в соответствии с программой, художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер

В. Бордзиловский, 1974.

- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. - Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер

А. Резников, 1975 - 1987.

- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. - Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р. Качанов, 1977.

- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У Фимцев, 1976-91.

- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДОО. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки

«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (спортивное развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни и хороводы

3.1.6. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня на холодный период года для группы от 5 до 6 лет

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МБДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00. Режим дня в группе организуется в соответствии с СанПиНами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй

половине дня, а так же соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, в групповой ячейке	7.00 – 7.40
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	7.40 – 8.20
3	Утренняя гимнастика / ритмопластика	8.00 – 8.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка	8.45 – 10.40
6	Организованная образовательная деятельность	
7	1 ООД	9.00 – 9.25
8	2 ООД	9.35 – 10.00
9	3 ООД	10.10 – 10.40
10	Второй завтрак	10.40 – 10.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.05
12	Возвращение с прогулки,	12.05 – 12.15
13	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
14	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.10
15	Гимнастика после дневного сна, закаливание	15.10 – 15.30

16	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	15.30 – 17.30
17	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55
18	Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.30 – 16.50
19	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00

**Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад №14 «Умка»
На 2023 – 2024 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») работает в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы МАДОУ ДС №14 «Умка»:

понедельник - пятница: 07.00 – 19.00,

предпраздничные дни: 07.00 – 18.00

Учебный год в МАДОУ ДС №14 «Умка» начинается с 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Длительность учебного года периода в 2023 – 2024 учебном году составляет 39 учебных недель.

В дни зимних каникул воспитанники не посещают дошкольное учреждение.

В летний период воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, учебные занятия не проводятся. Для воспитанников организуются комплексные оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также виды деятельности художественно – эстетической направленности, из мероприятий познавательного цикла проводятся экскурсии, целевые прогулки, спортивные традиционные национальные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое)	01.09.2023 – 31.12.2023	01.01.2024 – 08.01.2024	09.01.2024 – 31.05.2024	01.06.2024 – 31.08.2024
Количество недель	18 недель	1 неделя	21 неделя	13 недель

	Количество времени
--	--------------------

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	(в минутах) в неделю	
		5-6 лет	5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	«Познание» (ФЭМП) ***	1	25
	«Познание» (ФЦКМ РК)	1	25
Речевое развитие	«Развитие речи»	1	45
	«Логопедическое»	2	90
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	25
	«Конструирование»	1	25
	«Лепка»	0,5*	12,5
	«Аппликация»	0,5*	12,5
	«Музыка»	2	45
Физическое развитие	«Физическая культура» **	2	50
Итого:		12	5ч. 00м.
<i>«Речевое развитие»</i>	Подготовка к обучению грамоте	1	25
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие ***	1	25
	Физическое развитие (занятия в бассейне)	1	25
Итого:		3	75
Всего:		15	5ч. 50м.

Примечание:

*Логопедическое занятие проводится в группе комбинированной, компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 5 до 6 лет, с детьми с задержкой психического развития.

**Организованная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей шестого и седьмого года жизни проводятся с детьми, не имеющих тяжёлые нарушения речи.

***Третье занятие по физическому развитию на улице проводится в группах детей четвёртого, пятого, шестого и седьмого года жизни в виде спортивных игр и упражнений.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

-п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26,

-согласно режиму дня, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2023-2024 учебный год на период с 04.09.2023 года по 31.05.2024 года,

-Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2023-2024 учебный год.

Объём образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет не превышает максимально-допустимую нормативами нагрузку (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26). Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД)- не более 25 минут для детей 5-6 лет. Максимально-допустимый объём ООД в неделю составляет 5 часов 50 минут (15 ООД) для дошкольников 5-6 лет.

Наименование группы/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет	9.00 – 9.25 ФЦКМ «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром 10.10-10.35 «Художественно эстетическое развитие» Музыка	9.00 - 9.25 Логопедическое 9.35 – 10.00 «Речевое развитие» речевое развитие	9.00-9.25 Логопедическое 9.35 – 10.00 «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00 - 9.25 «Речевое развитие» логопедическое/подготовка к обучению грамоте 10.10-10.35 «Художественно эстетическое развитие» музыка	9.00 - 9.25 «Физическое развитие» физическое развитие 15.30-15.55 «Художественно эстетическое развитие» - рисование
	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн)	15.30-15.55 «Художественно эстетическое развитие» - конструирование	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие	15.30-15.55 «Художественно эстетическое развитие» - лепка 1,3 н./ аппликация 2,4 н.	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие (на улице)

Перспективный тематический план работы с воспитанниками 5-6 лет групп комбинированной направленности на 2023-2024 учебный год

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	
	Обследование Правил дорожного движения.	Обследование Домашние птицы.	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на	

				речевых звуках.	
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «По дороге в Детский Сад»	Организация выставки детского творчества «Домашние птицы».	Изготовление поздравительных открыток ко Дню дошкольного работника.	Сюжетно ролевая игра «Магазин Игрушек»	
ОКТАБРЬ	02.10-06.10 Осень. Звук и буква У.	09.10-13.10 Овощи. Звук и буква А.	16.10-20.10 Фрукты. Звуки У, А.	23.10-27.10 Сад-огород. Звук и буква П.	30.10-03.11 Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.
	Итоговое мероприятие	Квест – игра: «В поисках признаков осени».	Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!»	Коллективная работа «Чудо дерево»	Выставка детского творчества: «Осенние фантазии».
НОЯБРЬ	06.11-10.11 Перелётные птицы. Звук и буква И.	13.11-17.11 Одежда. Звук и буква М.	20.11-24.11 Обувь, одежда, головные уборы. Звук и буква Н.	27.11-01.12 Ателье. Звук и буква Т.	
	Итоговое мероприятие	Викторина «Кто больше знает о птицах?»	Выставка рисунков «Расписной сарафан»	Викторина "Школа модельеров"	Сюжетно ролевая игра «Ателье»
ДЕКАБРЬ	04.12-08.12 Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.	11.12-15.12 Мебель. Части мебели. Звук и буква К.	18.12-22.12 Семья. Звук Кь. Буква К.	25.12-29.12 Новый год. Звуки Кь-К. Буква К.	
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «С днём рождения, Югра!»	Конструирование «Моя комната» из конструктора Лего	Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Выставка новогодних поделок «Волшебная новогодняя игрушка»
ЯНВАРЬ	01.01-08.01	09.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.01-02.02

	*	Зимующие птицы. Звук и буква Б.	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б.	Почта. Звук и буква Э.	Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.
Итоговое мероприятие		Коллективная работа «Птичья столовая»	Развлечение «Как оленинку маму искали»	Тематическая встреча с работником почты.	Квест - игра «Миссия выполнима»
ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02.-01.03	
	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л.	Профессии. Звук и буква Ы.	Наша армия. Звук и буква С.	Весна. День рождения весны. Звук Сь. Буква С.	
Итоговое мероприятие	Викторина « Комнатные растения »	Развлечение «Путешествие в страну профессий» Конкурс чтецов	Музыкально- спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!»	Фольклорный праздник «Масленица»	
МАРТ	04.03-07.03	11.03-15.03	18.03-22.04	25.03.-29.03	
	Мамин праздник Звук и буква Ш.	Наша пища. Звуки С-Ш.	От куда хлеб пришёл. Звуки Х-Хь. Буква Х.	Посуда. Звуки В-Вь. Буква В.	
Итоговое мероприятие	Семейный фотовернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»	Коллективная работа «Светофор здоровья	Развлечение «Хлеб да каша — пища наша»	Развлечение «В гостях бабушки Федоры»	
АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05
	Мой дом. Звук и буква З.	Домашние животные и их детёныши. Звук Зь. Буква З.	Наша страна. Мой родной край. Звук и буква Ж.	Человек. Звуки З-Ж.	Насекомые. Звук Д-Дь. Буква Д.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Вороний праздник»	Создание панно «У бабушки в деревне»	Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2024» Развлечение «Мой край Югра».	Просмотр видеоролика «Анатомия человека» выставка рисунков	
МАЙ	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05	
	День победы.	Школа.	Электроприборы.	Лето.	

	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Звуки твёрдые и мягкие согласные.	Глухие и звонкие согласные.	Закрепление пройденного материала.	
Итоговое мероприятие	Конкурс чтецов, фотовыставка, участие в «Бессмертном полку»	Создание книжек- малышек: «Экологическая почемучка»	«Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов».	Квест – игра «Веселый калейдоск»	

3.7. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, учитывались особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. • Дидактические и настольно-печатные игры различной направленности. • Тематическая подборка иллюстраций. • Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д.
Познавательное развитие	<p>Уголок математического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Натуральный ряд чисел от 1 до 20. • Дидактические настольно-печатные игры. • Игры В.В.Воскобовича. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кюизенера. • Счетный материал. • Схемы, планы, лабиринты. • Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, ростомер для детей и кукол). • Наборы объемных геометрических фигур. • Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. • Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. • Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. <p>Уголок природы</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p> <p>Наличие календаря природы.</p> <p>Наличие комнатных растений.</p> <p>Художественная литература о природе.</p> <p>Альбомы для рассматривания по сезонам.</p> <p>Глобус, карта России.</p> <p>Схемы способов ухода за комнатными растениями.</p> <p>Запрещающие знаки.</p> <p>Паспорт Экологической тропы.</p>
Речевое развитие	<p>Уголок речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и пособия для развития мелкой моторики рук. • Дидактические игры по речевому развитию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям. • Художественная и познавательная литература. • Модели, схемы, пиктограммы. • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. <p>Книжный уголок «Здравствуй, книга»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги детских писателей. • Портреты писателей. • Детские журналы. • Энциклопедии. • Книжки-раскраски, книжки – самоделки. • Аудио и CD -диски для прослушивания.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок конструктивно-модельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. • Нетрадиционный материал для построек. • Игрушки для обыгрывания построек. • Игра «Перекресток», модель светофора. • Модели машин легковые и грузовые. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Уголок изобразительной деятельности «Маленький художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Полочка красоты». • Детские рисунки. • Мольберт. • Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы. • Трафареты. • Репродукции картин известных художников с изображением времен года. • Образцы декоративно - прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жестов и т.д.). <p>Музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров: настольный бибабо, пальчиковый театр и др. • Музыкально - дидактические игры. • Игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». • Музыкальные инструменты. • Портреты композиторов. • Магнитофон • Аудио кассеты, CD –диски.
Физическое развитие	<p>Уголок здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Альбом о видах спорта. • Альбомы «Грибы», «Лекарственные травы». • Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. • Картотека пословиц и поговорок. • «Дорожки здоровья». <p>Уголок физического развития</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические палки. • Мячи. • Нестандартное оборудование. • Кегли. • Кольцеброс. • Мишень.
--	---

Материально – техническое обеспечение

Образовательные области	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты: «Этикет для малышей», «Правила поведения за столом», «Правила дорожного движения», «Уроки светофора»; - предметные картинки; - иллюстрации; - дидактический материал «Наши эмоции», «Уроки доброты», «Учимся вежливости»; - настольно-печатные игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения», «Домино дорожные знаки», «Собери светофор», «Кому что нужно для работы»; - художественная литература; - познавательная литература. 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок дежурств; - фартуки и шапочки из ткани; - фартуки из клеенки; - лейки; - салфетки; - палочки для рыхления почвы; - грабли; - лопатки; - ведерки. - муляжи овощей и фруктов; - набор «Доктор»; - игрушки: предметные, сюжетные; - рули; - дорожные знаки; - макет светофора; - макет улицы; - атрибуты для сюжетных игр; - разные виды театров.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Овощи-фрукты», «Дикие животные», «Птицы», «Ягоды», «Цифры», «Времена года»; - предметные картинки; - карточки; - иллюстрации; - схемы; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - наглядно-дидактический материал: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Ягоды», «Грибы» и др.; - детские познавательные энциклопедии «Моя первая энциклопедия», «Космос», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Обо всем на свете». 	<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша, - палочки «Кюизенера»; - наборы «Учись считать», «Счётные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки; - строительный материал (кирпичики, кубики, шары, цилиндры); - игрушки, матрёшки; - счётная лесенка; - ленточки разной длины и ширины; - числовые карточки, двухполосные счётные карточки; - раздаточный материал, природный материал; - глобус.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров;

	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - репродукции картин; - предметные картинки; - портреты писателей и поэтов; - пособие Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение, 2005); - картины из серии «Наша Таня», автор О.И.Соловьева; - предметные картинки; - карточки-схемы, модели; - художественные и фольклорные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - книжный уголок; - атрибуты для драматизации; - игрушки. - иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям; - фланелеграф; - фишки.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов народно-прикладного искусства; - схемы построек; - выкройки; - чертежи; - репродукции картин; - бросовый материал (коробки, поролон, проволока и др.); - природный материал (шишки, веточки, листья, желуди, скорлупа орехов, семечки и др.); - наглядно-дидактические пособия («Мой дом», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Водный транспорт»); - книжки-раскраски; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические строительные наборы («Городок», «Строитель» и др.); - строительные наборы «Цветные кирпичики», «Построй сам» (автор – Швидкая Г.Н.); - мелкие игрушки (матрешки, машинки, фигурки животных и др.); - бумага, картон; - простые карандаши; - клей; - салфетки; - ножницы; - детские музыкальные инструменты; - предметы народно-прикладного искусства; - магнитофон; - DVD диски с записями детских песен.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Мой организм», «Правильная осанка», «Режим дня»; - н/и домино «Спортивное»; - предметные картинки; - детская художественная и познавательная литература; - дидактические игры: «Что полезно для здоровья», «Угадай на вкус», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Помним свои вещи»; - тематические папки «Виды спорта», «Здоровый образ жизни»; - иллюстрации «Спортивный инвентарь», «Витаминные продукты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - флажки; - кегли; - кубики; - конусы; - мешочки с песком; - веревки; - клюшки, шайбы; - обручи; - скакалки; - санки; - бревно; - вертикальная лестница «Петушок»; - горка; - кольцеброс; - игровое оборудование участка: «Автобус», «Домик», «Мишень», гимнастическая скамейка, вертикальная лестница «Бабочка».

