

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
приказ от 30 августа 2023 года №203 - о

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
протокол №4 от 29 августа 2023 года

Рабочая программа  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Умка»  
группы компенсирующей направленности  
для детей от 5 до 7 лет  
с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год

учитель – дефектолог: Чистякова У.Г.

город Мегион, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
1.2 Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития	12
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.2 Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР	86
2.3 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	88
2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	90
2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами	93
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Распорядок и режим дня	94
3.2 Учебный план	96
3.3 Режимные моменты коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога	98
3.4 Материально-технические условия: оснащение кабинета	98
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанников	101
3.7 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	102
Приложение 1	104
Приложение 2	108

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологического сопровождения (далее Программа) для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – АОП ДО для детей с ЗПР), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее МАДОУ), особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

Целевые ориентиры дошкольного образования и задачи соответствуют АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ.

Воспитательные аспекты отражены в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи:

*Целью* реализации рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы, максимальное обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально – типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- 3.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:*

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как

уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и

конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

*Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, что сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии* и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; 7 выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; задержка в развитии фразовой речи; и др.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в *коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **1.2 Целевые ориентиры реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР к 5 годам.*

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах,



складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие*: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.*

1. *Социально-коммуникативное развитие*: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие*: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. *Художественно-эстетическое развитие*:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие*: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Обеспечивает выявление особенностей развития детей с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания Программы. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников:

-развития высших психических функций, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении программы;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Этапы диагностики:

1. Изучение документов (заключения ТППМК).

2. Беседа с родителями (законными представителями), сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности).

4. Исследование уровня сформированности сенсорного восприятия, сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Используемые методики обследования:

- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития 5-7 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

*Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка*

Образовательная область	Направления работы учителя-дефектолога
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать ритмический рисунок</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности</li> </ol>

Содержание коррекционной программы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития соответствует программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанной по заказу Министерства образования РФ, которая состоит из двух книг. В первой книге раскрываются организационные аспекты системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания указанной категории детей, даны пояснительные записки к программам и сами программы (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина).

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе осуществляется не для того, чтобы ребенок с ЗПР освоил часть материала из начальной школы на более ранней ступени старшего дошкольного возраста. Без этой подготовки такой ребенок на начальной ступени обучения не освоит необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы, а, следовательно, не сможет остаться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. При этом ставятся общие задачи:

- создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Единство указанных направлений обеспечивает эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса —

всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

В программе дошкольного курса развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте (автор — Р.Д.Тригер) ставятся следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Автор программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г.Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. В соответствии с программой дошкольник знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, закрепляют и расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся анализировать свои наблюдения, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой» (автор — И.Н.Волкова), направленная на формирование у дошкольников навыков восприятия произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности через различные виды продуктивной деятельности.

Занятия строятся в соответствии с режимом дня в детском саду и учебным планом.

Индивидуальные занятия у логопеда, психолога, дефектолога проводятся с 08.00 до 12.00 и с 15.00 до 17.30.

В примерном режиме дня (холодный период) указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания, может быть различной — от 20 до 30 мин.

Во второй книге пособия представлено примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (авторы — С.Г.Шевченко, Р.В.Былич, И.А.Кузнецова), развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (авторы — Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова), ознакомлению с художественной литературой (автор — И.Н.Волкова), развитию элементарных математических представлений (авторы — И.К.Белова, Г.Н.Максимова).

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:*

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения.

*Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры

межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тенденции представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет).*



1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР :*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических

работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

*Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в

подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

2. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении

сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Основная цель познавательного развития:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений

путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей от 5 до 6 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
01.09-08.09		Детский сад (Обследование детей)
11.09-15.09		Игрушки (Обследование детей)
Осень	19.09	<b>Занятие 1 Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.</b> <i>Цель:</i> Познакомить с цифрой 1, учить соотносить число и количество. Учить детей составлять круг из частей.
	21.09	<b>Занятие 2 Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».</b> <i>Цель:</i> Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.

Дервья. Грибы	26.09	<p><b>Занятие 3 Тема: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ</b>  <i>Цель:</i> Знакомство с понятиями «большой», «маленький».  Обучение соотношению предметов по величине.  Развитие умения группировать предметы по заданному признаку.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	28.09	<p><b>Занятие 4 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ</b>  <i>Цель:</i> Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.  Развитие умения группировать предметы по заданному признаку.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.  <i>Оборудование:</i> набор картинок с контурным изображением берез разного размера; набор одинаковых предметов разного размера.</p>
Овощи	03.10	<p><b>Занятие 5 Тема: СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ</b>  <i>Цель:</i> Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	05.10	<p><b>Занятие 6 Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ.</b>  <i>Цель:</i> Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>
Фрукты	10.10	<p><b>Занятие 7 Тема: ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ</b>  <i>Цель:</i> Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  Обучение сравнению предметов по длине методом приложения.  Введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование».  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>
	12.10	<p><b>Занятие 8 Тема: ПОНЯТИЯ «далеко», «близко» («около», «рядом»)</b>  <i>Цель:</i> Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Формировать умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений.  Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности.</p>
Овощи – фрукты	17.10	<p><b>Занятие 9 Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ</b>  <i>Цель:</i> Обучение сравнению групп предметов по количеству.  Введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».  Закрепление понятий «длинный», «короткий».  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	19.10	<p><b>Занятие 10 Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.</b>  <i>Цель:</i> Учить детей сравнивать предметы по количеству.  Учить выделять закономерности геометрического ряда.  Закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».  Закрепить знание цвета и геометрических фигур.  Закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева).  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>



Ягоды	24.10	<p><b>Занятие 11 Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ</b>  <i>Цель:</i> Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения. Закрепление понятий «столько же», «поровну».  Обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания. Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	26.10	<p><b>Занятие 12 Тема: СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ.</b>  <i>Цель:</i> Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2).  Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Хлеб	31.10	<p><b>Занятие 13 Тема: ЦИФРА 1.</b>  <i>Цель:</i> Соотнесение числа и количества.  Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.  Обводка цифры 1 по контуру.</p>
	02.11	<p><b>Занятие 14 Тема: СЧЕТ ДО ДВУХ</b>  <i>Цель:</i> Обучение счету до двух.  Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие тактильных ощущений.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Столовая и кухонная посуда	07.11	<p><b>Занятие 15 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 2</b>  <i>Цель:</i> Закрепление навыка счета до двух.  Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов.  Обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	09.11	<p><b>Занятие 16 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2</b>  <i>Цель:</i> Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2</p>
Чайная посуда	14.11	<p><b>Занятие 17 Тема: ПАРА</b>  <i>Цель:</i> Формирование представления о парных предметах.  Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	16.11	<p><b>Занятие 18 Тема: ПАРА</b>  <i>Цель:</i> Вводить в активный словарь детей понятие «пара»  Уравнивание групп предметов.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>

Поздняя осень	21.11	<p><b>Занятие 19 Тема: КРУГ</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с кругом и его свойствами.  Обучение способам сравнения предметов.  Обучение способам группировки предметов.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	23.11	<p><b>Занятие 20 Тема: ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА КРУГ</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять круг из частей.  Учить называть размер фигуры.  Закрепить знания основных цветов  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Домашние птицы	28.11	<p><b>Занятие 21 Тема: ШИРОКИЙ, УЗКИЙ</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с понятиями «широкий», «узкий».  Введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине.  Развитие пространственных представлений.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	30.11	<p><b>Занятие 22 Тема: ТОЛСТЫЙ ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики.</p>
Домашние животные	05.12	<p><b>Занятие 23 Тема: ЦИФРЫ 1 и 2</b>  <b>Цель:</b> Закрепление написания цифр 1 и 2.  Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	07.12	<p><b>Занятие 24 Тема: ЦИФРЫ 1 и 2</b>  <b>Цель:</b> Закрепление понятий больше – меньше.  Сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух.  Решение практических задач на конкретных предметах.  Различение цифр 1 – 2, соотнесение их с количеством.</p>
Дикие животные	12.12	<p><b>Занятие 25 Тема: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ</b>  <b>Цель:</b> Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Закрепление понятий «большой», «маленький». Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	14.12	<p><b>Занятие 26 Тема: ЧАСТИ СУТОК.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить понятие части суток, их последовательность.  Учить детей соотносить действия в течение суток.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Домашние и дикие животные	19.12	<p><b>Занятие 27 Тема: СЧЕТ ДО ТРЕХ</b>  <b>Цель:</b> Обучение счету до трех.  Обучение составлению групп из трех предметов.  Обучение соотнесению символов и количества предметов.  Развитие конструктивного праксиса.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>

	21.12	<p><b>Занятие 28 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3</b></p> <p><b>Цели:</b> Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.</p> <p>Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.</p>
«Новый год»	26.12	<p><b>Занятие 29 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с образованием числа 3.</p> <p>Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество.</p> <p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	28.12	<p><b>Занятие 30 Тема: ЧИСЛО И ЦИФРА 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Образование числа 3.</p> <p>Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.</p> <p>Обучение замещению реальных предметов символами.</p> <p>Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.</p>
Воздушный и водный транспорт	09.01	<p><b>Занятие 31 Тема: СЧЕТ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3.</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1).</p> <p>Сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1».</p> <p>Дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>
	11.01	<p><b>Занятие 32 Тема: ТРЕУГОЛЬНИК</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с треугольником и его свойствами. Закрепление навыка счета до трех.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Наземный транспорт	16.01	<p><b>Занятие 33 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОДНОМУ И ДВУМ ПРИЗНАКАМ.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький).</p> <p>Учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p>
	18.01	<p><b>Занятие 34 Тема: ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучение сравнению предметов по высоте.</p> <p>Знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.</p> <p>Развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики.</p>

Зимующие птицы	23.01	<b>Занятие 35 Тема: ПОНЯТИЕ «СВЕРХУ», «СНИЗУ».</b> <b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	25.01	<b>Занятие 36 Тема: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ</b> <b>Цель:</b> Обучение счету до четырех. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Зима	30.01	<b>Занятие 37 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 4</b> <b>Цель:</b> Знакомство с различными вариантами образования числа 4. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	01.02	<b>Занятие 38 Тема: ЦИФРА 4</b> <b>Цель:</b> Знакомство с цифрой 4. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Одежда. Обувь	06.02	<b>Занятие 39 Тема: ПОНЯТИЕ «ВНУТРИ», «СНАРУЖИ».</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятие «внутри», «снаружи». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	08.02	<b>Занятие 40 Тема: СЧЕТ ДО ПЯТИ</b> <b>Цель:</b> Обучение счету до пяти. Закрепление навыка порядкового счета. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов.
Профессии. Инструменты	13.02	<b>Занятие 41 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 5</b> <b>Цель:</b> Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.
	15.02	<b>Занятие 42 Тема: КВАДРАТ</b> <b>Цель:</b> Знакомство с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до четырех. Развитие тактильных ощущений. Закрепление умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов.
День защитника Отечества	20.02	<b>Занятие 43 Тема. ЦИФРА 5</b> <b>Цель:</b> Знакомство с цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	22.02	<b>Занятие 44 Тема: БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ</b> <b>Цель:</b> Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же». Обучение способам установления равенства. Знакомство со знаками «>», «<», «=». Развитие познавательных процессов.

Комнатные растения	27.02	<p><b>Занятие 45 Тема: ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, справа, середина);          Обводить заданное количество клеток.          Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах пяти.          Больше, меньше на один.          Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	29.02	<p><b>Занятие 46 Тема: БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ</b>  <b>Цель:</b> Закрепление понятий "больше", "меньше"          Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.          Закрепление навыка использования знаков «&gt;», «&lt;», «=».          Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.          Цифры 1, 2, 3, 4.          Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.          Развитие познавательных процессов.</p>
Международный женский день	05.03	<p><b>Занятие 47 Тема: ЦИФРА 0.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»;          Отсчитывать заданное количество в пределах 5.          Цифра 0.          Ориентировка в пространстве.          Составление геометрических фигур из частей.          Выкладывание из палочек геометрических фигур.</p>
	07.03	<p><b>Занятие 48 Тема: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ</b>  <b>Цель:</b> Обучение восстановлению последовательности событий.          Введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом».          Обучение установлению причины и следствия.          Развитие познавательных процессов.          Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Весна	12.03	<p><b>Занятие 49 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 6, ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "6".</b>  <b>Цель:</b> Числовой ряд до 6, образование числа "6".          Счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице.          Закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов.          Закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки.</p>
	14.03	<p><b>Занятие 50 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 7.</b>  <b>Цель:</b> Образование числа 7.          Отсчет предметов в пределе 7, место числа 7 в числовом ряду.          Знакомство с цифрой 7.          Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа          Составление геометрических фигур из 7 палочек.</p>

Перелетные птицы	19.03	<b>Занятие 51 Тема: СООТНОШЕНИЕ ЦИФР 6 и 7.</b> <b>Цель:</b> Соотношение цифры, числа и количества (6, 7). Дни недели. Развитие познавательных процессов.
	21.03	<b>Занятие 52 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "8".</b> <b>ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ "8".</b> <b>Цель:</b> Образование числа "8". Знакомство с цифрой "8". Счет с закрытым результатом в пределах 3–5. Учить отсчитывать предметы в пределах восьми; Считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; Воспроизводить числовой ряд от заданного числа.
Первоцветы	26.03	<b>Занятие 53 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 8.</b> <b>Цель:</b> Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Соотнесение изображений с геометрическими фигурами. Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. Нахождение закономерности.
	28.03	<b>Занятие 54 Тема: СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ</b> <b>Цель:</b> Счёт предметов. Количественный и порядковый счет. Части суток (повторение). Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
Семья	02.04	<b>Занятие 55 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 9</b> <b>Цель:</b> Учить детей отсчитывать в пределах 9. Считать с помощью двигательного анализатора; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закрепить знания о геометрических фигурах
	04.04	<b>Занятие 56 Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК</b> <b>Цель:</b> Знакомство с прямоугольником и его свойствами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Мебель	09.04	<b>Занятие 57 Тема: СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ</b> <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1,2). Уравнивать группы предметов. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1. Положение предметов в пространстве.
	11.04	<b>Занятие 58 Тема: ОВАЛ</b> <b>Цель:</b> Знакомство с овалом и его свойствами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Мой дом	16.04	<b>Занятие 59 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10</b> <b>Цель:</b> Учить детей находить место числа в числовом ряду; Отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.

	18.01	<b>Занятие 60 Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ</b> <i>Цель:</i> Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Мой город	23.04	<b>Занятие 61 Тема: ПОВТОРЕНИЕ СОСТАВА 2,3,4.</b> <i>Цель:</i> Повторение состава чисел 2,3,4,. Узнавание формы шара, куба, прямоугольника, овала в окружающих предметах. Ориентировка на листе в клеточку Нахождение закономерностей.
	25.04	<b>Занятие 62 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 5</b> <i>Цель:</i> Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределе 5-и. Нахождение предметов заданной геометрической формы в окружающих предметах. Выкладывание цифрового ряда, счет в прямом и обратном порядке.
Москва – столица	30.04	<b>Занятие 63 Тема: СПРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗМЕРУ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ.</b> <i>Цель:</i> Учить детей сравнивать предметы по размеру; Составление группы предметов с заданными свойствами.
День Победы	07.05	<b>Занятие 64 Тема: ПОВТОРЕНИЕ</b> <i>Цель:</i> Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей логическое мышление, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
Май – последний месяц весны	14.05-16.05	<b>Занятие 65 Тема: ПОВТОРЕНИЕ</b> <i>Цель:</i> Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей логическое мышление, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
		<b>Занятие 66 Тема: ПОВТОРЕНИЕ</b> <i>Цель:</i> Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года; совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей логическое мышление, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
20.05-24.05	Насекомые (Обследование детей)	
27.05-31.05	Лето (Обследование детей)	

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей от 5 до 6 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
01.09-08.09		Детский сад (Обследование детей)

11.09-15.09		Игрушки (Обследование детей)
Осень	18.09	<p><b>Занятие 1 Начало осени</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Воспитывать любовь к этому времени года.  <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки времен года; картинки – опоры.</p>
	22.09	<p><b>Занятие 2 Цветы осенью</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, закрепить знания о строении цветов (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать чувства прекрасного.  <b>Демонстрационный материал:</b> Живые цветы или их иллюстрации (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки); предметные картинки (черно-белые изображения указанных цветков), ваза; картинка, на которой изображены части цветка (корень, стебель, лист, цветок).</p>
Дервья. Грибы	25.09	<p><b>Занятие 3 Деревья и кустарники осенью</b>  <b>Цель.</b> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Воспитывать любовь к природе.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен, осина, яблоня); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена). Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев.</p>
	29.09	<p><b>Занятие 4 Грибы</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе, учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик).</p>
Овощи	02.10	<p><b>Занятие 5 Овощи</b>  <b>Цель.</b> Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за саженцами, радоваться конечному результату.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох). Раздаточный материал: черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части.</p>
	06.10	<p><b>Занятие 6 Овощи</b>  <b>Цель.</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание, воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Раздаточный материал: картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части; план-схема загадки-описания.</p>



Фрукты	09.10	<p><b>Занятие 7 Фрукты</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня). Раздаточный материал: картинка с фруктом, разрезанная на 4—5 частей; карточка с изображением 3—5 фруктов; план-схема загадки-описания.</p>
	13.10	<p><b>Занятие 8 Фрукты</b>  <b>Цель.</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание, воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня). Раздаточный материал: картинка с фруктом, разрезанная на 4—5 частей; карточка с изображением 3—5 фруктов; план-схема загадки-описания.</p>
Овощи – фрукты	16.10	<p><b>Занятие 9 Овощи, фрукты</b>  <b>Цель.</b> Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи). Раздаточный материал: две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).</p>
	20.10	<p><b>Занятие 10 Игрушки</b>  <b>Цель.</b> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.</p>
Ягоды	23.10	<p><b>Занятие 11 Ягоды</b>  <b>Цель.</b> Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина черная, красная, клубника). Раздаточный материал: картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.</p>
	27.10	<p><b>Занятие 12 Овощи, фрукты, ягоды</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с ягодами, овощами и фруктами; натуральные овощи и фрукты; три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.</p>

Хлеб	30.10	<p><b>Занятие 13 Середина осени</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); Воспитывать желание охранять растения.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); черный зонтик; дерево с разноцветными (желтыми, красными) листьями, листья под деревом; птицы, летящие клином); сюжетные картинки с изображением времен года («Зима», «Весна», «Осень», «Лето»). Раздаточный материал: осенние листья деревьев.</p>
	03.11	<p><b>Занятие 14 Как выращивают хлеб?</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.  <b>Демонстрационный материал:</b> хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы; различные сорта муки.</p>
Столовая и кухонная посуда	10.11	<p><b>Занятие 15 Столовая и кухонная посуда</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели, интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
Чайная посуда	13.11	<p><b>Занятие 16 Чайная посуда</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Учить составлять рассказ- описание отдельных предметов посуды.  <b>Демонстрационный материал:</b> натуральные предметы посуды или картинки (чайники (заварочный и большой), самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка (блюдечко для варенья)) из стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?» (посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки).</p>
	17.11	<p><b>Занятие 17 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета; закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету; закреплять узнавание геометрических фигур (Квадрат, треугольник, круг); понятия «верх» - «низ».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами посуды (красными желтыми, оранжевыми) без каких – либо деталей; картинки с деталями посуды. Раздаточный материал: 3 полосы – образца (кранная, желтая, оранжевая); бумажные круги, квадраты, треугольники (красные, желтые, оранжевые).</p>
Поздняя осень	20.11	<p><b>Занятие 18 Поздняя осень</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал: картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); зонтик черного цвета, над ним — капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь). Раздаточный материал: осенние листочки.</p>

	24.11	<p><b>Занятие 19 Признаки ранней и поздней осени</b>  <b>Цель.</b> Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> серия картин «Осень». Дигры «Узнай по цвету», «Какое время года?»»</p>
Домашние птицы	27.11	<p><b>Занятие 20 Домашние птицы</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Воспитывать интерес к домашним птицам.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.</p>
	01.12	<p><b>Занятие 21 Домашние птицы</b>  <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются); умение узнавать и называть птиц и их детенышей.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.</p>
Домашние животные	04.12	<p><b>Занятие 22 Домашние животные</b>  <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> изображения домашних животных, выполненных из геометрических фигур.</p>
	08.12	<p><b>Занятие 23 Домашние животные</b>  <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> изображения домашних животных, выполненных из геометрических фигур.</p>
Дикие животные	11.12	<p><b>Занятие 24 Дикие животные</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Беседа о животных наших лесов.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).</p>
	15.12	<p><b>Занятие 25 Геометрические фигуры</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> предметные картинки. Раздаточный материал: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам.</p>

Домашние и дикие животные	18.12	<p><b>Занятие 26 Домашние и дикие животные</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки(дом, лес). Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3-4 части.</p>
	22.12	<p><b>Занятие 27 Цвет предметов</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка (2 корзины, котята разных цветов). Раздаточный материал: 3 полоски образца (фиолетовая, синяя, красная); сказочные персонажи.</p>
«Новый год»	25.12	<p><b>Занятие 28 Зимние забавы детей</b></p> <p><b>Цель. Цель.</b> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда», воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Беседа о зимних забавах детей в нашем городе.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик). Раздаточный материал: конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).</p>
	29.12	<p><b>Занятие 29 Новый год</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод.3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарит детям подарки).</p>
Воздушный и водный транспорт	12.01	<p><b>Занятие 30 Водный транспорт и воздушный транспорт</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с водным и воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок), на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Беседа о помощи вертолетов, перевозящих нефтяников на месторождения, о доставке грузов на буровые.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик). карточки с числами от 1 до 5. Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.</p>
Наземный транспорт	15.01	<p><b>Занятие 31 Наземный транспорт</b></p> <p><b>Цель: Цель:</b> Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт»; правила перехода улицы.</p>
		<p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации наземного транспорта, картинка с изображением одно вида наземного транспорта, разрезанная на 5 – 6 частей.</p>
	19.01	<p><b>Занятие 32 Геометрические фигуры</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».</p>

Зимующие птицы	22.01	<p><b>Занятие 33 Зимующие птицы</b>  <b>Цель:</b> Цель. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Уточнить какие птицы зимуют у нас, о необходимости их подкармливать в суровые зимние морозы.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).</p>
Зимующие птицы	26.01	<p><b>Занятие 34 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Учить детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы, схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник)  <i>Демонстрационный материал:</i> круг, разделенный на 6 секторов (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый), юла со стрелкой. Раздаточный материал: 6 платков (красное, желтое, синее, оранжевое, фиолетовое, зеленое), с дырочками в форме треугольника, квадрата, прямоугольника и заплатки соответствующих цветов и форм; 6 бумажных полосок (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая); игрушки, картинки с изображением предметов указанных цветов.</p>
Зима	29.01	<p><b>Занятие 35 Характерные признаки зимы</b>  <b>Цель.</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.</p>
	02.02	<p><b>Занятие 36 Головные уборы</b>  <b>Цель.</b> Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временами года.  <i>Демонстрационный материал:</i> шапка, панамы, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. Раздаточный материал: две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.</p>
Одежда. Обувь	05.02	<p><b>Занятие 37 Одежда</b>  <b>Цель.</b> Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Воспитывать умение следить за своим внешним видом. Дать понятия об особенностях одежды нашего региона (шуба, валенки, кисы, унты).  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты). Раздаточный материал: картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).</p>
	09.02	<p><b>Занятие 38 Обувь</b>  <b>Цель.</b> Уточнить и расширять представления детей об обуви; формировать понятия «обувь». Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги).</p>

Профессии. Инструменты	12.02	<p><b>Занятие 39 Профессии работников детского сада</b>  <b>Цель.</b> Уточнить и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре(плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий. Раздаточный материал: картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.</p>
	16.02	<p><b>Занятие 40 Бытовые приборы, инструменты</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания о бытовых приборах и их назначении. Закрепить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Продолжать учить детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Расширять глагольный словарь детей. Воспитывать интерес к труду, желание помогать взрослым.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки.</p>
День защитника Отечества	19.02	<p><b>Занятие 41 День защитника Отечества</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Воспитывать любовь к родине, желание её защищать.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).</p>
Комнатные растения	26.02	<p><b>Занятие 42 Комнатные растения</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки (герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения. Раздаточный материал: картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5—6 частей</p>
	01.03	<p><b>Занятие 43 Величина предметов</b>  <b>Цель.</b> Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинка, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике - узкий). Раздаточный материал: геометрические фигуры (2 большие и 1 маленькая: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).</p>
Международный женский день	04.03	<p><b>Занятие 44 Международный женский день</b>  <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, девочкам.</p>
	04.03	<p><i><b>Демонстрационный материал:</b></i> поделки детей — подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1. Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал. 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай)</p>

Весна	11.03	<p><b>Занятие 45 Март – первый весенний месяц</b>  <b>Цель.</b> Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»); символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Раздаточный материал: 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)</p>
	15.03	<p><b>Занятие 46 Характерные признаки весны</b>  <b>Цель.</b> Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ – сравнение весенних и осенних признаков.  <i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Раздаточный материал: две картинки с изображением осени и весны, разрезанные 6-7 частей.</p>
Перелетные птицы	18.03	<p><b>Занятие 47 Возвращение перелетных птиц</b>  <b>Цель.</b> Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Вспомнить какие птицы прилетают в наш край, особенности их гнездования. Воспитывать любовь к птицам, желание их охранять.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.</p>
	22.03	<p><b>Занятие 48 Перелетные птицы</b>  <b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о перелетных птицах; с жизнью птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание их охранять.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок</p>
Первоцветы	25.03	<p><b>Занятие 49 Первоцветы</b>  <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме: «Первоцветы»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  <i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки «Цветы».</p>
	29.03	<p><b>Занятие 50 Цветы</b>  <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме «Цветы». Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия, отличительные признаки. Обратит внимание на образование трудных форм множественного числа существительных и их родительный падеж в значении принадлежности (лепесток василька, бутон тюльпана).  <i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки цветы.</p>

Семья	01.04	<p><b>Занятие 51 Семья</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Закрепить понятия родственных связей, кто старше, кто младше. Обязанности каждого члена семьи. Воспитывать уважение и любовь к родителям.  <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка «Семья» (рис. 1); предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).</p>
	05.04	<p><b>Занятие 52 Пространственное положение геометрических фигур</b>  <b>Цель.</b> Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина.  <b>Демонстрационный материал:</b> геометрические фигуры разных цветов; картинка с изображением, состоящая из геометрических фигур.</p>
Мебель	08.04	<p><b>Занятие 53 Мебель</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели, интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
	12.04	<p><b>Занятие 54 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы.  <b>Раздаточный материал:</b> полоски – образцы, пуговицы овальной, круглой, треугольной, прямоугольной, квадратной формы.</p>
Мой дом	15.04	<p><b>Занятие 55 Мой дом</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная) (рис 2, 3,4, 5,6, 7, 8). Раздаточный материал: 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира).</p>
	19.01	<p><b>Занятие 56 Мой дом</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели, интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал: картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.  <b>Демонстрационный материал:</b> Слайды-фотографии родного города; конверты с разрезными картинками "Собери новый аттракцион для парка", плакат «Как любить свой город».</p>



Мой город	22.04	<p><b>Занятие 57 Мой город</b>  <b>Цель.</b> Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения родным городом; развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки – опоры</p>
	26.04	<p><b>Занятие 58 Дорожная безопасность</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Развивать у детей интерес к правилам дорожного движения. Учить детей ориентироваться в пространстве, следовать правилам поведения. Развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность.  <i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картина по теме, картинки с изображением транспорта, пешеходов, светофора.</p>
Москва – столица России	29.04	<p><b>Занятие 59 Российская Федерация. Москва.</b>  <b>Цель.</b> Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.  Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу.  <i>Демонстрационный материал:</i> географическая карта мира, карта России; книга (Осетров Е. И. Моя Москва. — М.: Малыш, 1979).</p>
День Победы	06.05	<p><b>Занятие 60 День Победы</b>  <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Воспитывать чувство гордости за героев нашей страны.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены разные праздники: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта; сюжетная картинка (дети возлагают цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (надпись на памятнике: «Вечная слава героям»); предметные картинки (ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники).</p>
Май – последний месяц весны	13.05	<p><b>Занятие 61 Май – последний месяц весны</b>  <b>Цель.</b> Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Воспитывать интерес к природе.  <i>Демонстрационный материал:</i> картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полосы; птицы, летящие клином).</p>
	17.05	<p><b>Занятие 62 Повторение</b>  <b>Цель.</b> Закрепить и обобщить знания детей о своей стране и ее символике, о родном городе, о городских зданиях, о транспорте, о времени года весна, о животном мире. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать чувство любви к своему городу, к северному краю.</p>
20.05-24.05	Насекомые (Обследование детей)	
27.05-31.05	Лето (Обследование детей)	

*Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических

цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о

необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей от 6 до 7 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
01.09-08.09		Детский сад (Обследование детей)
11.09-15.09		Игрушки (Обследование детей)
Осень	19.09	<b>Занятие 1 Тема: Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.</b> <b>Цель:</b> Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно». Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов
	21.09	<b>Занятие 2 Тема: Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики.
Дервья. Грибы	26.09	<b>Занятие 3 Тема: Цвет предметов.</b> <b>Цели.</b> Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	28.09	<b>Занятие 4 Тема: Количественные отношения: один, много, столько же.</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.
Овощи	03.10	<b>Занятие 5 Тема: Числа от 1 до 10</b> <b>Цели.</b> Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
	05.10	<b>Занятие 6 Тема: Понятия «большой» — «маленький»</b> <b>Цели.</b> Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Фрукты	10.10	<b>Занятие 7 Тема: Образование числа 2</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.
	12.10	<b>Занятие 8 Тема: Числа от 1 до 10</b> <b>Цели.</b> Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».
Овощи – фрукты	17.10	<b>Занятие 9 Тема: Цифра, число и количество в пределах 10</b> <b>Цели.</b> Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предметов; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	19.10	<b>Занятие 10 Тема: Анализ и сравнение совокупности предметов</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
Ягоды	24.10	<b>Занятие 11 Тема: Образование числа 3</b> <b>Цели.</b> Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками « $\Rightarrow$ », « $\langle$ », « $\langle$ »; с числом 0 и его обозначением.
	26.10	<b>Занятие 12 Тема: Количество предметов</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.
Хлеб	31.10	<b>Занятие 13 Тема: Геометрические фигуры</b> <b>Цели.</b> Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.
	02.11	<b>Занятие 14 Тема: Количество и счет</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.

Продукты питания	07.11	<b>Занятие 15 Тема: Состав чисел 2, 3</b> <b>Цели.</b> Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.
	09.11	<b>Занятие 16 Тема: Образование числа 4</b> <b>Цели.</b> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
Посуда	14.11	<b>Занятие 17 Тема: Состав числа 4</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.
	16.11	<b>Занятие 18 Тема: Геометрические фигуры</b> <b>Цели.</b> Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
Поздняя осень	21.11	<b>Занятие 19 Тема: Образование числа 5</b> <b>Цели.</b> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
	23.11	<b>Занятие 20 Тема: Состав числа 5</b> <b>Цели.</b> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
Домашние птицы	28.11	<b>Занятие 21 Тема: Счет до шести</b> <b>Цели.</b> Обучение счету до шести. Обучение составлению групп из шести предметов. Обучение соотношению символов и количества предметов. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	30.11	<b>Занятие 22 Тема: Состав числа 6</b> <b>Цели.</b> Знакомство с различными вариантами образования числа 6. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыка обратного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Домашние	05.12	<b>Занятие 23 Тема: Цифра 6</b> <b>Цели.</b> Знакомство с цифрой 6. Закрепление цифрового ряда от одного до шести. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

	07.12	<b>Занятие 24 Тема: Круг, шар</b> <b>Цели.</b> Знакомство с шаром и его свойствами. Закрепление представлений о круге. Развитие пространственных представлений. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Дикие животные	12.12	<b>Занятие 25 Тема: Деление целого на части.</b> <b>Цели.</b> Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	14.12	<b>Занятие 26 Тема: Счет до семи.</b> <b>Цель:</b> Обучение счету до семи. Развитие конструктивного праксиса. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Домашние и дикие животные	19.12	<b>Занятие 27 Тема: Состав числа 7</b> <b>Цель:</b> Знакомство с различными вариантами образования числа 7. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	21.12	<b>Занятие 28 Тема: Цифра 7</b> <b>Цель:</b> Знакомство с цифрой 7. Закрепление цифрового ряда от одного до семи. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
«Новый год»	26.12	<b>Занятие 29 Тема: Величина предметов.</b> <b>Цель:</b> Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	28.12	<b>Занятие 30 Тема: Счет до восьми.</b> <b>Цель:</b> Обучение счету до восьми. Обучение составлению групп из восьми предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Воздушный и водный транспорт	09.01	<p><b>Занятие 31 Тема: Состав числа 8.</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с различными вариантами образования числа 8.  Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей.  Закрепление навыков устного счета.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	11.01	<p><b>Занятие 32 Тема: Цифра 8.</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с цифрой 8.  Обучение замещению реальных предметов символами.  Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Наземный транспорт	16.01	<p><b>Занятие 33 Тема: Квадрат, куб.</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с кубом и его свойствами.  Закрепление представлений о квадрате.  Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.  Развитие тактильных ощущений.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	18.01	<p><b>Занятие 34 Тема: Счет до девяти.</b>  <b>Цель:</b> Обучение счету до девяти.  Закрепление навыка порядкового счета.  Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.  Закрепление навыков согласования числительных с существительными.  Развитие навыков решения арифметических задач.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Зимующие птицы	23.01	<p><b>Занятие 35 Тема: Состав числа девять.</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел.  Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.  Закрепление навыков согласования числительных с существительными.  Развитие конструктивного праксиса.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
	25.01	<p><b>Занятие 36 Тема: Цифра девять.</b>  <b>Цели.</b> Знакомство с цифрой 9.  Обучение замещению реальных предметов символами.  Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>
Зима	30.01	<p><b>Занятие 37 Тема: Сложение</b>  <b>Цели.</b> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.  Развитие познавательных процессов.  Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа</p>
	01.02	<p><b>Занятие 38 Тема: Вычитание</b>  <b>Цели.</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—».</p>
Одежда	06.02	<p><b>Занятие 39 Тема: Сложение и вычитание</b>  <b>Цели.</b> Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».</p>

	08.02	<b>Занятие 40 Тема: Сложение и вычитание</b> <b>Цели.</b> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—».
Профессии. Инструменты	13.02	<b>Занятие 41 Тема: Сложение и вычитание</b> <b>Цели.</b> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	15.02	<b>Занятие 42 Тема: Вычисления в пределах 10</b> <b>Цели.</b> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.
День защитника Отечества	20.02	<b>Занятие 43 Тема: Преобразование неравенства в равенства, число и цифра 0.</b> <b>Цель:</b> Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0. Обучение решению арифметических задач. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	22.02	<b>Занятие 44 Тема: Счет до десяти.</b> <b>Цель:</b> Обучение счету до десяти. Закрепление навыка порядкового счета. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие навыков решения арифметических задач. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Комнатные растения	27.02	<b>Занятие 45 Тема: Состав числа 10.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	29.02	<b>Занятие 46 Тема: Обозначение числа 10</b> <b>Цель:</b> Знакомство с обозначением числа 10. Закрепление числового ряда от одного до десяти. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Международный женский день	05.03	<b>Занятие 47 Тема: Образование числа 10</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на осязание; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.



	07.03	<b>Занятие 48 Тема: Порядковый счет в пределах 10</b> <b>Цели.</b> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.
Весна	12.03	<b>Занятие 49 Тема: Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.</b> <b>Цель:</b> Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий». Знакомство со способами измерения длины предметов. Закрепление понятий «ритм», «чередование». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	14.03	<b>Занятие 50 Тема: Точки, линии, фигуры.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». Формирование навыков проведения прямых линий через две точки. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
Перелетные птицы	19.03	<b>Занятие 51 Тема: Луч, отрезок.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с понятиями «луч», «отрезок». Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	21.03	<b>Занятие 52 Тема: Сравнение предметов по высоте</b> <b>Цели.</b> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.
Цветы луга, сада	26.03	<b>Занятие 53 Тема: Решение задач</b> <b>Цели.</b> Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.
	28.03	<b>Занятие 54 Тема: Цвет, форма, размер предметов</b> <b>Цели.</b> Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
Семья	02.04	<b>Занятие 55 Тема: Сравнение предметов по высоте</b> <b>Цели.</b> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.

	04.04	<b>Занятие 56 Тема: Решение задач</b> <b>Цели.</b> Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.
Мебель	09.04	<b>Занятие 57 Тема: Пространственные и временные понятия</b> <b>Цели.</b> Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	11.04	<b>Занятие 58 Тема: Сравнение предметов по длине</b> <b>Цели.</b> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий».
Дом, улица, город	16.04	<b>Занятие 59 Тема: Сутки</b> <b>Цели.</b> Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
	18.01	<b>Занятие 60 Тема: Решение задач</b> <b>Цели.</b> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Сколько человек переходят дорогу — не учитывая людей, идущих по тротуару.
Правила дорожного движения	23.04	<b>Занятие 61 Тема: Счет второго десятка.</b> <b>Цели:</b> Обучение счету второго десятка. Формирование навыков составления групп предметов из чисел второго десятка. Знакомство с образованием чисел. Знакомство с обозначением чисел. Знакомство с десятком как счетной единицей. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
	25.04	<b>Занятие 62 Тема: Составление задач</b> <b>Цели:</b> Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше — ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.
День Победы	07.05	<b>Занятие 63 Тема: Решение задач</b> <b>Цели.</b> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.
Май – последний месяц весны	14.05	<b>Занятие 64 Тема: Повторение пройденного материала</b> <b>Цели:</b> Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?». Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части.

	16.05	<b>Занятие 65 Тема: Повторение пройденного материала</b> <b>Цели:</b> Закреплять умение детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (далее — ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.
20.05-24.05		Рыбы. Насекомые Обследование детей
27.05-31.05		Лето Обследование детей

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по  
ознакомлению с окружающим миром  
для детей от 6 до 7 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
	01.09-08.09	Детский сад (Обследование детей)
	11.09-15.09	Игрушки (Обследование детей)
Осень	18.09	<b>Занятие 1 Начало осени</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Воспитывать любовь к этому времени года. <b>Демонстрационный материал:</b> Осенние листья, картина «Осень». Диалог «Узнай по цвету», «Какое время года?»
	22.09	<b>Занятие 2 Игрушки в группе</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. <b>Демонстрационный материал:</b> Разрезные картинки (мишка, машинка, мяч, юла, кукла); предметные картинки (машинка, кубики, кукла, робот, мяч, пирамидка); сюжетные картинки, игрушки.
Дервья. Грибы	25.09	<b>Занятие 3 Изменения в жизни растений и животных осенью</b> <b>Цель.</b> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Воспитывать любовь к природе. <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен, осина, яблоня); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена). Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев.

	29.09	<p><b>Занятие 4 Грибы</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе, учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.  <b>Демонстрационный материал:</b> Демонстрационный материал: картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).  Раздаточный материал: картинка с грибом, разрезанная на 6 частей.</p>
Овощи	02.10	<p><b>Занятие 5 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый); уметь их различать и называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным» закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.  <b>Демонстрационный материал:</b> 3 большие картинки – пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет; 3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов; 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов.</p>
	06.10	<p><b>Занятие 6 Растения огорода</b>  <b>Цель.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи. Раздаточный материал: картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части; план-схема загадки-описания.</p>
Фрукты	09.10	<p><b>Занятие 7 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закрепление знания трех цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх – низ, справа – слева, развлечение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.  <b>Демонстрационный материал:</b> 3 большие картинки – пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет; 3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов; 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов.</p>
	13.10	<p><b>Занятие 8 Деревья и кустарники сада</b>  <b>Цель.</b> Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки яблони, груши, сливы, смородины, крыжовника, малины.</p>
Овощи – фрукты	16.10	<p><b>Занятие 9 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием составления предметов по цвету; закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».  <b>Демонстрационный материал:</b> большой лист, на котором схематично изображены улицы, перекресток; кубик.</p>

	20.10	<p><b>Занятие 10 Овощи, фрукты</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать овощи и фрукты, составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам, развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с овощами, фруктами, ягодами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни, клюква, малина, брусника, черника, смородина черная, красная, клубника); натуральные овощи, фрукты, ягоды (или муляжи).</p>
Ягоды	23.10	<p><b>Занятие 11 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры; учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> цветы (красные, желтые, оранжевые), 3 вазы. Раздаточный материал: картинки с изображением ягод; геометрические фигуры красного, желтого, оранжевого цвета; картонная полоска.</p>
	27.10	<p><b>Занятие 12 Обобщающие понятия</b>  <b>Цель.</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления о фрукта, ягодах; учить различать по вкусу, на ощупь и составлять рассказ- описание.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> натуральные овощи, тетрадь «Природа и мы».</p>
Хлеб	30.10	<p><b>Занятие 13 Как выращивают хлеб</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы; различные сорта муки.</p>
	03.11	<p><b>Занятие 14 Хлеб</b>  <b>Цель.</b> Закрепить представление детей о выращивании хлеба (зерновых культур); о технике, которая необходима для подготовки почвы, сбора урожая. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы; различные сорта муки.</p>
Продукты питания	10.11	<p><b>Занятие 15 Овощи, фрукты, ягоды</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать ягоды, овощи и фрукты, составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> картинки с ягодами (клюква, малина, брусника)</p>
Посуда	13.11	<p><b>Занятие 16 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)  <i><b>Демонстрационный материал:</b></i> 3 большие картинки – пейзажи, на которых изображены предметы, окрашенные в один цвет; 3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов; 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов.</p>

	17.11	<p><b>Занятие 17 Посуда</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей (спинка, ручка, сиденье, дверка, ножка, крышка); дать понятие многозначности существительных (ручка куклы и дверки); учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначение предмета (стол для письма – письменный стол); продолжать учить согласовывать числительные существительными (у стола одна спинка, четыре ножки); развивать мыслительные операции; продолжать учить составлять рассказы из собственного опыта («Как я помогал маме убирать квартиру»).</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
Поздняя осень	20.11	<p><b>Занятие 18 Поздняя осень</b>  <b>Цель.</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ – сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память мышление, мелкую моторику.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки символы, осенняя и зимняя одежда.</p>
Поздняя осень	24.11	<p><b>Занятие 19 Поздняя осень</b>  <b>Цель.</b> Расширять и обогащать знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), закреплять названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полосы разной длины); зонтик черного цвета, над ним — капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь). Раздаточный материал: осенние листочки.</p>
Домашние птицы	27.11	<p><b>Занятие 20 Цвет предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> картинка (птичий двор, рядом забор, на заборе черный петух; пруд, в пруду коричневые утки; в курятнике белые куры, около забора белые гуси).</p>
	01.12	<p><b>Занятие 21 Домашние птицы</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Воспитывать интерес к домашним птицам.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв). Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.</p>
Домашние животные	04.12	<p><b>Занятие 22 Цвет, форма и величина предмета</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскостях.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры синего, красного, желтого, зеленого цветов. Раздаточный материал: набор геометрических фигур двух размеров синего, красного, желтого, зеленого цветов.</p>

	08.12	<p><b>Занятие 23 Домашние животные</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами. Раздаточный материал: картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5—6 частей.</p>
Дикие животные	11.12	<p><b>Занятие 24 Дикие животные</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Беседа о животных наших лесов.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).</p>
Дикие животные	15.12	<p><b>Занятие 25 Дикие животные</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Беседа о животных наших лесов.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).</p>
Домашние и дикие животные	18.12	<p><b>Занятие 26 Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях и кустарниках; умение сравнивать хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Способствовать формированию у детей составления рассказа — сравнения о хвойных и лиственных деревьях. Развивать активность, познавательный интерес, любознательность. Совершенствовать умение у детей отвечать на вопросы развернутым ответом. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с изображением деревьев (<i>сосна, береза, ель, дуб</i>), картинки с частями дерева (корень, ствол, крона)</p>
	22.12	<p><b>Занятие 27 Домашние и дикие животные</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес). Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3-4 части.</p>
«Новый год»	25.01	<p><b>Занятие 28 Сравнение предметов по величине</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> два цветка. Раздаточный материал: набор одноименных предметов разного размера.</p>

	29.12	<p><b>Занятие 29 Новый год в семье</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет. Форма, величина, материал изготовления, назначение).</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> елочные игрушки.</p>
Воздушный и водный транспорт	12.01	<p><b>Занятие 30 Воздушный транспорт Водный транспорт (Мониторинг)</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с воздушным транспортом; с водным транспортом с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик); водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p> <p>Беседа о помощи вертолетов, перевозящих нефтяников на месторождения, о доставке грузов на буровые.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик). корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5. Раздаточный материал: две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.</p>
Наземный транспорт	15.01	<p><b>Занятие 31 Городской наземный транспорт (Мониторинг)</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с наземным транспортом; (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай) Закрепить понятие наземный транспорт, пассажирский транспорт Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер(водитель), механик, мойщик. Познакомить с правилами поведения на транспорте.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации наземного транспорта, предметные картинки.</p>
	19.01	<p><b>Занятие 32 Железнодорожный транспорт (Мониторинг)</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с железнодорожным транспортом, отличительными признаками: поезд, электричка, подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, контролер. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд - трамвай).</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации железнодорожного транспорта, предметные картинки.</p>
Зимующие птицы	22.01	<p><b>Занятие 33 Условия жизни диких животных</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; закрепление умения соотносить конкретные виды животных к обобщающим понятиям; пополнение и активизация предметного, глагольного и словаря признаков; развитие и совершенствование грамматического строя речи; связной речи; внимания, памяти, мышления.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, времен года, картинки с изображением жилищ животных, картинки – символы признаков зимы.</p>
	26.01	<p><b>Занятие 34 Зимующие птицы</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Уточнить какие птицы зимуют у нас, о необходимости их подкармливать в суровые зимние морозы.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).</p>



Зима	29.01	<p><b>Занятие 35 Зима</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадами, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картина с изображением зимних явлений в природе.</p>
	02.02	<p><b>Занятие 36 Машины облегчающие труд людей</b></p> <p><b>Цель.</b> Дать представление о многообразии специализированного транспорта для выполнения определенного вида работ. обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на специализированном транспорте); учить группировать виды транспорта; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на специализированном транспорте.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением специализированного транспорта.</p>
Одежда. Обувь	05.02	<p><b>Занятие 37 Одежда</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей; о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> трафареты одежды, картинки одежды, картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с временами года</p>
	09.02	<p><b>Занятие 38 Обувь</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки).</p> <p>Раздаточный материал: две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.</p>
Профессии. Инструменты	12.02	<p><b>Занятие 39 Общественные здания</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билетер).</p>
	16.02	<p><b>Занятие 40 Бытовые приборы в нашем доме</b></p> <p><b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания о бытовых приборах и их назначении. Закрепить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Продолжать учить детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Расширять глагольный словарь детей. Воспитывать интерес к труду, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки.</p>

День защитника Отечества	19.02	<p><b>Занятие 41 День защитника Отечества</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Воспитывать любовь к родине, желание её защищать.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).</p>
Комнатные растения	26.02	<p><b>Занятие 42 Растения в групповой комнате</b></p> <p><b>Цели.</b> Учить детей различать и называть части растений; закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> комнатные растения в группе (герань, бегония, фиалка), предметные картинки, модели для описательного рассказа.</p> <p>Раздаточный материал: картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5—6 частей.</p>
Комнатные растения	01.03	<p><b>Занятие 43 Комнатные растения</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки (герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения.</p> <p>Раздаточный материал: картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5—6 частей</p>
Международный женский день	04.03	<p><b>Занятие 44 Международный женский день</b></p> <p><b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, девочкам.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> поделки детей — подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1. Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал. 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай)</p>
Весна	11.03	<p><b>Занятие 45 Весна</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник). Раздаточный материал: 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)</p>

	15.03	<p><b>Занятие 46 Основные признаки весны</b>  <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказ описание по теме; продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; воспитывать умение слушать и не перебивать друг друга.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки («Солнце»; сосулька; ручеек; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами (грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки). Раздаточный материал: две иллюстрации с изображением времени года (зима и весна), разрезанные на 8 частей.</p>
Перелетные птицы	18.03	<p><b>Занятие 47 Перелетные птицы</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка). Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Дифференцировать понятия зимующие птицы – перелетные – домашние, птицы – животные – люди. Продолжать закреплять у детей категорию одушевленности (различать вопросы кто? что?)  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок.</p>
Перелетные птицы	22.03	<p><b>Занятие 48 Форма предметов</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); умение соотносить по форме геометрические фигуру с различными предметами и их изображениями.  <b>Демонстрационный материал:</b> птчки, состоящие из разных геометрических фигур; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка. Яблоко, зеркало, торт, часы; овальные: зеркало, поднос, коврик, печенье, пирог, часы). Раздаточный материал: геометрические фигуры: овалы и круги разных цветов и размеров).</p>
Цветы луга, сада	25.03	<p><b>Занятие 49 Цветы</b>  <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме «Цветы». Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия, отличительные признаки. Обратить внимание на образование трудных форм множественного числа существительных и их родительный падеж в значении принадлежности (лепесток василька, бутон тюльпана). Упражнять в образовании и употреблении родственных слов (цветок, цветочек, цветет, цветной). Продолжать упражнять в употреблении личных местоимений вместо имен собственных (это мой одуванчик).  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки цветы</p>
	29.03	<p><b>Занятие 50 «Растения сада, луга, леса»</b>  <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки «Растения сада, луга, леса».</p>
Семья	01.04	<p><b>Занятие 51 Животные весной</b>  <b>Цели.</b> Обогащать и уточнять словарь (появление насекомых; возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки («Солнце»; река с льдинами; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; птицы, летящие клином; предметные картинки: перелетные птицы, их гнезда; весенние цветы, насекомые).</p>

	05.04	<p><b>Занятие 52 Моя семья</b>  <b>Цели.</b> Учить детей составлять рассказ о своей семье; учить согласовывать существительные с прилагательными; закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества, взрослых членов семьи, их труд на производстве); развивать память, внимание, речь; воспитывать умение внимательно слушать отвечающих не перебивая их.  <b>Демонстрационный материал:</b> рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка.</p>
Мебель	08.04	<p><b>Занятие 53 Мебель</b>  <b>Цель.</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; учить сравнивать разные виды мебели по внешнему виду и назначению; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели, интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
Мебель	12.04	<p><b>Занятие 54 Мебель</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей (спинка, ручка, сиденье, дверка, ножка, крышка); дать понятие многозначности существительных (ручка куклы и дверки); учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначение предмета (стол для письма – письменный стол); продолжать учить согласовывать числительные существительными (у стола одна спинка, четыре ножки); развивать мыслительные операции; продолжать учить составлять рассказы из собственного опыта («Как я помогал маме убирать квартиру»)  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с предметами мебели (шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
Дом, улица, город	15.04	<p><b>Занятие 55 Наш дом</b>  <b>Цели.</b> Учить детей составлять рассказ на тему: «Дом, в котором я живу»; упражнять в образовании сложных прилагательных; закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; развивать внимание, речь, память; воспитывать желание выполнять совместные задания.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки (разные виды домов, их части).</p>
	19.01	<p><b>Занятие 56 Цвет, форма, величина предметов</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).  <b>Демонстрационный материал:</b> геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, разные по величине и цвету); картинки квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф. Ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).</p>
Правила дорожного	22.04	<p><b>Занятие 57 Улица на которой находится детский сад</b>  <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.  <b>Демонстрационный материал:</b> Слайды-фотографии родного города.</p>

	26.04	<b>Занятие 58 Повторение пройденного материала</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. <i>Демонстрационный материал:</i> Слайды-фотографии родного города.
Москва – столица России	29.04	<b>Занятие 59 Москва – столица России</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города, в котором живут дети. <i>Демонстрационный материал:</i> карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы, главной площади и улицы города, в котором живут дети.
День Победы	06.05	<b>Занятие 60 День победы</b> <b>Цель.</b> Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Воспитывать чувство гордости за героев нашей страны. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, на которых изображены разные праздники: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта; сюжетная картинка (дети возлагают цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (надпись на памятнике: «Вечная слава героям»); предметные картинки (ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники).
Май – последний месяц весны	13.05	<b>Занятие 61 Май - последний месяц весны</b> <b>Цель занятия.</b> Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Воспитывать интерес к природе. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полосы; птицы, летящие клином).
	17.05	<b>Занятие 62 Насекомые</b> <b>Цели.</b> Учить детей составлять рассказ-сравнение по плану; закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; развивать внимание, речь, память; воспитывать бережное отношение к насекомым. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.
	20.05-24.05	Рыбы. Насекомые (Обследование детей)
	27.05-31.05	Лето (Обследование детей)

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить: развитие речи; приобщение к

художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

*Общие задачи:*

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-

голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- *грамматический строй речи*: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- *произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- *связная речь* (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.

Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Рабочая Программа по образовательному компоненту «Развитие речевого (фонематического) восприятия» ориентирована на использование учебно-методического комплекса: - Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» -Книга 1,2.-М.: Школьная Пресса, 2004. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: Мозаика – Синтез, 2008. - Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет.

Изд. Литера, 2020г Программа по образовательному компоненту «Развитие речевого (фонематического) восприятия» для детей 5-6 лет рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю, длительностью 20 мин.). Цель рабочей программы: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Программа способствует решению следующих задач: 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. 3. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». дальнейшее развитие навыков различения звуков. 4. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «дом», «кит», «кот», «утка» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 5. Предложение 57 Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Обучение элементам грамоты проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа. В течение всего периода максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

**Перспективное планирование ООД по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте детей 5-6 лет с задержкой психического развития.**

Тема	Дата	Содержание работы
	01.09-08.09	Детский сад (Обследование детей)
	11.09-15.09	Игрушки (Обследование детей)
Осень	22.09	<b>Занятие 1 Тема: Звук и буква А</b> <b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).



Деревья. Грибы	29.09	<p><b>Занятие 2 Тема: Звук и буква А</b>  <b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.  <b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клен, береза, акация).  <b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки; картинки по разным лексическим темам (в названии двух картинок должен быть звук <i>а</i>); нитки, бархатная бумага.</p>
Овощи	06.10	<p><b>Занятие 3 Тема: Звук и буква И</b>  <b>Цели.</b> Учить выделять звук <i>и</i> в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.  <b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста).  <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением овощей (по 4—5 шт. для каждого ребенка): репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста и др.; кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.</p>
Фрукты	13.10	<p><b>Занятие 4 Тема: Звук и буква О</b>  <b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>о</i>; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.  <b>Демонстрационный материал.</b> Обруч, бубен; картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв.  <b>Раздаточный материал.</b> Наборы предметных картинок, в названии которых звук <i>о</i> находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); по две полоски для обозначения слов: на одной полоске — буква <i>О</i> в первой клеточке, на другой — в последней клеточке; красные фишки; кедровые орешки.</p>
Овощи – фрукты	20.10	<p><b>Занятие 5 Тема: Звук и буква О</b>  <b>Цели.</b> Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i>.  <b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь.  <b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета.</p>
Ягоды	27.10	<p><b>Занятие 6 Тема: Звуки и буквы А, О</b>  <b>Цели.</b> Закреплять знания о буквах <i>А, О</i>. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.  <b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений.  <b>Раздаточный материал.</b> Мозаика, шнурки; карточки с буквами <i>А, О</i>; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.</p>
Хлеб	03.11	<p><b>Занятие 7 Тема: Звук и буква Ы/</b>  <b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>ы</i>; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.  <b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением хлебобулочных изделий; мяч.  <b>Раздаточный материал.</b> Квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди.</p>

Столовая и кухонная посуда	10.11	<p><b>Занятие 8 Тема: Звук и буква Ы/</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>ы</b>; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением продуктов питания: макароны, колбаса, колбасы, конфета, конфеты и др.; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; полоски, для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки.</p>
Чайная посуда	17.11	<p><b>Занятие 9 Тема: Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <b>ы, а, о</b>; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <b>за, перед</b>. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова<sup>1</sup>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с буквами <b>Ы, А, О</b>; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов.</p>
Поздняя осень	24.11	<p><b>Занятие 10 Тема: Звук и буква У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением осени; касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картинки, в названиях которых звук <b>у</b> находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); полоски для обозначения слов (по 2 шт. для каждого ребенка): на одной полоске —буква <b>У</b> в первой клеточке, на второй—в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами <b>А, Ы, У, О</b>; кассы букв; горошины.</p>
Домашние птицы	01.12	<p><b>Занятие 11 Тема: Звук и буквы У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</p>
Домашние птицы	01.12	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; сюжетная картинка, на которой изображен разноцветный петух, клюющий зернышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки.</p>
Домашние животные	08.12	<p><b>Занятие 12 Тема: Звуки и буквы О, У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <b>о</b> и <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв.</p>
Дикие животные	15.12	<p><b>Занятие 13 Тема: Звуки и буквы А, О, У, Ы</b></p> <p><b>Цели.</b> Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>

Домашние и дикие животные	22.12	<p><b>Занятие 14 Тема: Звук и буква М</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением дома, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой <i>М</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Зеркала, кассы букв, карточки с буквами <i>М</i> синего и зеленого цветов.</p>
«Новый год»	29.12	<p><b>Занятие 15 Тема: Звук и буква М. Предлоги на, над, под</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; обобщать родственные слова.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Елка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали—картинка с изображением Деда Мороза; в каждой части спирали—картинка, в названии которой есть звук <i>м</i> или <i>мь</i>); кубик с точками от 1 до 4.</p>
Воздушный и водный транспорт	12.01	<p><b>Занятие 16 Тема: Звук и буква М, Предлог между</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>М</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки, в нижней части которых изображены девочка или мальчик, а в верхней части — игрушки (самолет, мячик, машинка и т.д.), от которых отходят извилистые линии (одна из линий подходит к мальчику (девочке)); полоски для составления схемы предложения.</p>
Наземный транспорт	19.01	<p><b>Занятие 17 Тема: Звук и буква Н</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением вагона поезда, мел синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; зернышки; карточки с буквами синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета (по 7 шт. для каждого ребенка).</p>
Зимующие птицы	26.01	<p><b>Занятие 18 Тема: Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением ворона; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>Н</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов, карточки с буквами синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>н</i> или <i>нь</i>; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов.</p>

Зима	02.02	<p><b>Занятие 19 Звук и буква В</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>в</b>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мелки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами <b>В</b> синего и зеленого цветов.</p>
Одежда. Обувь	09.02	<p><b>Занятие 20 Тема: Звук и буква В</b></p> <p><b>Цели.</b> Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <b>в</b> или <b>вь</b>; круги (сердечки ромашек) синего и зеленого цветов; карточки синего и зеленого цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5.</p>
Профессии. Инструменты	16.02	<p><b>Занятие 21 Тема: Различение твердых и мягких согласных звуков М—МЬ, Н—НЬ, В—ВЬ</b></p> <p><b>Цели.</b> Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки, в названиях которых есть звук <b>вь</b>, <b>нь</b> или <b>мь</b>; картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.</p>
Комнатные растения	01.03	<p><b>Занятие 22 Тема: Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <b>к</b>, <b>кь</b>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки, на которых изображены цветы в названиях которых есть звук <b>к</b>; условно-графическая схема, разделенная на три части —синюю, красную, синюю.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.</p>
Весна	15.03	<p><b>Занятие 23 Тема: Предлоги в, на, за, над, под, между, перед</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение использовать в речи предлоги <b>в, на, за, над, под, между, перед</b> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Сюжетная картинка «Весна», на которой изображено дерево, стоящее между двух елок, перед деревом—дети; за деревом—ручей; над деревом—летают птицы; под одной из елок—кошка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения предложений.</p>
Перелетные птицы	22.03	<p><b>Занятие 24 Тема: Звук и буква К</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>к</b>; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <b>мой, моя, мое</b> к существительным.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук <b>к</b>; картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв.</p>

Первоцветы	29.03	<p><b>Занятие 25 Тема: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. <b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, синие, красные и зеленые фишки.</p>
Семья	05.04	<p><b>Занятие 26 Тема: Повторение изученных звуков и букв</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, сюжетная картинка «Семья»; полоски для составления схемы предложения, карточки с буквами <b>К, Н, А, М</b>; картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы <b>Я</b> и <b>М</b>; на правой—буква <b>А</b>. <b>Раздаточный материал.</b> Красные и синие фишки, кассы букв.</p>
Мебель	12.04	<p><b>Занятие 27 Тема: Звук и буква П</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>п</b>; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Карточки синего и зеленого цветов с буквами <b>П</b>, юла со стрелкой. <b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами <b>Я</b> синего и зеленого цветов.</p>
Мой дом	19.04	<p><b>Занятие 28 Тема: Звук и буква П</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>п</b>; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <b>п</b> или <b>пб</b>; синий и зеленый круги (сердечки ромашек), мяч. <b>Раздаточный материал.</b> Синие и зеленые фишки, разрезные картинки.</p>
Мой город	26.04	<p><b>Занятие 29 Тема: Звук и буква С</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного, числа.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква <b>С</b>. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: <b>П, К, М</b>; на правой стене второго — одна из букв: <b>Н, К, М</b>. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: <b>А, О, У, Ы</b>. Рыбки (с металлическими скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки <b>с</b> и <b>сь</b>; две удочки с магнитами на концах. <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с буквами <b>С</b> синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв.</p>
День Победы	10.05	<p><b>Занятие 30 Повторение изученных звуков и букв</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечеркнутая буква <b>К</b>; сумка или картинка с ее изображением. <b>Раздаточный материал.</b> Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв.</p>
Май – последний месяц весны	17.05	<p><b>Занятие 31 Тема: Обобщающие занятия</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>
20.05-24.05	Обследование детей	
27.05-31.05	Обследование детей	

**Перспективное планирование ООД по развитию связной речи и формированию лексико-грамматической стороны речи для детей 5-6 лет.**

Тема	Дата	Содержание работы
01.09-08.09		Обследование детей
11.09-15.09		Обследование детей
Осень	20.09	<b>Занятие 1</b> <b>Цели.</b> Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
Дервья. Грибы	27.09	<b>Занятие 2</b> <b>Цели.</b> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Овощи	04.10	<b>Занятие 3</b> <b>Цели.</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.
Фрукты	11.10	<b>Занятие 4</b> <b>Цели</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.
Овощи – фрукты	18.10	<b>Занятие 5</b> <b>Цели</b> Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить составлять сравнительный рассказ-описание.
Ягоды	25.10	<b>Занятие 6</b> <b>Цели</b> Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
Хлеб	01.11	<b>Занятие 7</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба о машинах – помощниках. Упражнять в словообразовании.
Столовая и кухонная посуда	08.11	<b>Занятие 8</b> <b>Цели</b> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Чайная посуда	15.11	<b>Занятие 9</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с предметами чайной посуды; рассказать из чего сделана эта посуда; как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.

Поздняя осень	22.11	<b>Занятие 10</b> <b>Цели</b> Учить детей составлять рассказ о поздней осени, используя картинки- опоры.
Домашние птицы	29.11	<b>Занятие 11</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
Домашние животные	06.12	<b>Занятие 12</b> <b>Цели</b> Уточнять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить составлять рассказ о внешнем виде домашнего животного.
Дикие животные	13.12	<b>Занятие 13</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Учить составлять рассказ о внешнем виде дикого животного.
Домашние и дикие животные	20.12	<b>Занятие 14</b> <b>Цели</b> Закреплять умения детей различать диких и домашних животных; учить составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам.
«Новый год»	27.12	<b>Занятие 15</b> <b>Цели</b> Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Воздушный и водный транспорт	10.01	<b>Занятие 16</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с водным и воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Наземный транспорт	17.01	<b>Занятие 17</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Учить составлять рассказ.
Зимующие птицы	24.01	<b>Занятие 18</b> <b>Цели</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Учить составлять рассказ – описание по

Зима	31.01	<b>Занятие 19</b> <b>Цели</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы
Одежда. Обувь	07.02	<b>Занятие 20</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по
Профессии. Инструменты	14.02	<b>Занятие 21</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с профессиями; учить составлять рассказ по картинке.
День защитника Отечества	21.02	<b>Занятие 22</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
Комнатные растения	28.02	<b>Занятие 23</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Учить составлять рассказ по картинке.
Международн ый женский день	06.03	<b>Занятие 24</b> <b>Цели</b> Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
Весна	13.03	<b>Занятие 25</b> <b>Цели</b> Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ- описание.
Перелетны е птицы	20.03	<b>Занятие 26</b> <b>Цели</b> Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Первоцветы	27.03	<b>Занятие 27</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений), развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.



Семья	03.04	<b>Занятие 28</b> <b>Цели</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Мебель	10.04	<b>Занятие 29</b> <b>Цели</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.
Мой дом	17.04	<b>Занятие 30</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Учить составлять рассказ из серии сюжетных картинок.
Мой город	24.04	<b>Занятие 31</b> <b>Цели</b> Знакомить с достопримечательностями родного города. Учить составлять рассказ по картинкам- опорам.
День Победы	08.05	<b>Занятие 32</b> <b>Цели</b> Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
Май – последний месяц весны	15.05	<b>Занятие 33</b> <b>Цели</b> Обобщать знания детей о весне. Учить составлять рассказ – описание о весне.
20.05- 24.05	Насекомые (Обследование детей)	
27.05-31.05	Обследование детей	

*Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи*: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи*: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- *связная речь* (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.

Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- *практическое овладение нормами речи*: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

*Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»:* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Общие задачи:*

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

*Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотноит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

*Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Сравнивает содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**Перспективное планирование ООД по подготовке к обучению грамоте  
для детей от 6 до 7 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
	01.09-08.09	Детский сад (Обследование детей)
	11.09-15.09	Игрушки (Обследование детей)

Осень	22.09	<p><b>Занятие 1 Тема: Звук и буква А</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).</p>
Дервья. Грибы	29.09	<p><b>Занятие 2 Тема: Звук и буква А</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы, картинки с изображением деревьев (рябина, ель, ива, дуб, клен, береза, акация).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки; картинки по разным лексическим темам (в названии двух картинок должен быть звук <i>а</i>); нитки, бархатная бумага.</p>
Овощи	06.10	<p><b>Занятие 3 Тема: Звук и буква И</b></p> <p><b>Цели.</b> Учить выделять звук <i>и</i> в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением корзины с овощами (репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением овощей (по 4—5 шт. для каждого ребенка): репа, лук, помидор, баклажан, патиссон, чеснок, капуста и др.; кассы букв; полоски для обозначения слов, красные фишки.</p>
Фрукты	13.10	<p><b>Занятие 4 Тема: Звук и буква О</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>о</i>; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Обруч, бубен; картинки, на которых изображены пальто, ведро, окно, оса, обувь; касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Наборы предметных картинок, в названии которых звук <i>о</i> находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); по две полоски для обозначения слов: на одной полоске — буква <i>О</i> в первой клеточке, на другой — в последней клеточке; красные фишки; кедровые орешки.</p>
Овощи – фрукты	20.10	<p><b>Занятие 5 Тема: Звук и буква О</b></p> <p><b>Цели.</b> Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета.</p>
Ягоды	27.10	<p><b>Занятие 6 Тема: Звуки и буквы А, О</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять знания о буквах <i>А, О</i>. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мешочек, мяч, картинка с изображением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Мозаика, шнурки; карточки с буквами <i>А, О</i>; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.</p>

Хлеб	03.11	<p><b>Занятие 7 Тема: Звук и буква Ы/И</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>ы</b>; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением хлебобулочных изделий; мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), желуди.</p>
Продукты питания	10.11	<p><b>Занятие 8 Тема: Звук и буква Ы/И</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>ы</b>; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением продуктов питания: макароны, колбаса, колбасы, конфета, конфеты и др.; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; картинки с изображением детей, мамы, собаки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; полоски, для обозначения предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки.</p>
Посуда	17.11	<p><b>Занятие 9 Тема: Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <b>ы, а, о</b>; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <b>за, перед</b>. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова<sup>1</sup>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки с буквами <b>Ы, А, О</b>; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов.</p>
Поздняя осень	24.11	<p><b>Занятие 10 Тема: Звук и буква У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением осени; касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Картинки, в названиях которых звук <b>у</b> находится в начале или в конце слова (по 4—5 шт. для каждого ребенка); полоски для обозначения слов (по 2 шт. для каждого ребенка): на одной полоске —буква <b>У</b> в первой клеточке, на второй—в последней клеточке; красные фишки; карточки с буквами <b>А, Ы, У, О</b>; кассы букв; горошины.</p>
Домашние птицы	01.12	<p><b>Занятие 11 Тема: Звук и буквы У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке. Закреплять правильное произношение звука <b>у</b>; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</p>
Домашние птицы	01.12	<p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; сюжетная картинка, на которой изображен разноцветный петух, клюющий зернышки, полоски для обозначения предложений, мел или вырезанная из бумаги дуга.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов, полоски для обозначения предложений, красные фишки.</p>

Домашние животные	08.12	<p><b>Занятие 12 Тема: Звуки и буквы О, У</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>о</i> и <i>у</i>; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв.</p>
Дикие животные	15.12	<p><b>Занятие 13 Тема: Звуки и буквы А, О, У, Ы</b></p> <p><b>Цели.</b> Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>
Домашние и дикие животные	22.12	<p><b>Занятие 14 Тема: Звук и буква М</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета).</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением дома, леса; диких и домашних животных; сундучок, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой <i>М</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Зеркала, кассы букв, карточки с буквами <i>М</i> синего и зеленого цветов.</p>
«Новый год»	29.12	<p><b>Занятие 15 Тема: Звук и буква М. Предлоги на, над, под</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Елка; слоговая таблица; лист ватмана, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали (в центре спирали—картинка с изображением Деда Мороза; в каждой части спирали—картинка, в названии которой есть звук <i>м</i> или <i>мь</i>); кубик с точками от 1 до 4.</p>
Воздушный и водный транспорт	12.01	<p><b>Занятие 16 Тема: Звук и буква М, Предлог между</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>М</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Карточки, в нижней части которых изображены девочка или мальчик, а в верхней части — игрушки (самолет, мячик, машинка и т.д.), от которых отходят извилистые линии (одна из линий подходит к мальчику (девочке)); полоски для составления схемы предложения.</p>
Наземный транспорт	19.01	<p><b>Занятие 17 Тема: Звук и буква Н</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинка с изображением вагона поезда, мел синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв; зернышки; карточки с буквами синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета (по 7 шт. для каждого ребенка).</p>

Зимующие птицы	26.01	<p><b>Занятие 18 Тема: Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки с изображением ворона; слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой <i>Н</i>.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения слов, карточки с буквами синего и зеленого цветов; кассы букв; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>н</i> или <i>нь</i>; круги (середины ромашек) синего и зеленого цветов.</p>
Зима	02.02	<p><b>Занятие 19 Звук и буква В</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>в</i>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Касса букв, мелки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами <i>В</i> синего и зеленого цветов.</p>
Одежда. Обувь	09.02	<p><b>Занятие 20 Тема: Звук и буква В</b></p> <p><b>Цели.</b> Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>в</i> или <i>вь</i>; круги (середины ромашек) синего и зеленого цветов; карточки синего и зеленого цветов; наборы карточек с цифрами от 1 до 5.</p>
Профессии. Инструменты	16.02	<p><b>Занятие 21 Тема: Различение твердых и мягких согласных звуков М—МЬ, Н—НЬ, В—ВЬ</b></p> <p><b>Цели.</b> Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки, в названиях которых есть звук <i>вь, нь</i> или <i>мь</i>; картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.</p>
Комнатные растения	01.03	<p><b>Занятие 22 Тема: Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Картинки, на которых изображены цветы в названиях которых есть звук <i>к</i>; условно-графическая схема, разделенная на три части —синюю, красную, синюю.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.</p>
Весна	15.03	<p><b>Занятие 23 Тема: Предлоги в, на, за, над, под, между, перед</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Сюжетная картинка «Весна», на которой изображено дерево, стоящее между двух елок, перед деревом—дети; за деревом—ручей; над деревом—летают птицы; под одной из елок—кошка.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Полоски для обозначения предложений.</p>



Перелетные птицы	22.03	<p><b>Занятие 24 Тема: Звук и буква К</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>к</i>; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> к существительным.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук <i>к</i>; картинки, на которых изображены платок, рисунок, мама, сестра, пальто, платье; конфета, обувь, носки.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв.</p>
Цветы луга и сад	29.03	<p><b>Занятие 25 Тема: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Синие и красные фишки; картинки, на которых изображены весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; мама, аист, кот, ночь, акула, машина, осень, ноги. <b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, синие, красные и зеленые фишки.</p>
Семья	05.04	<p><b>Занятие 26 Тема: Повторение изученных звуков и букв</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч, сюжетная картинка «Семья»; полоски для составления схемы предложения, карточки с буквами <i>К, Н, А, М</i>; картинка с изображением раскрытой книги, на левой странице которой написаны буквы <i>Я</i> и <i>М</i>; на правой—буква <i>А</i>. <b>Раздаточный материал.</b> Красные и синие фишки, кассы букв.</p>
Мебель	12.04	<p><b>Занятие 27 Тема: Звук и буква П</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>п</i>; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Карточки синего и зеленого цветов с буквами <i>П</i>, юла со стрелкой. <b>Раздаточный материал.</b> Кассы букв, фасоль, карточки с буквами <i>Я</i> синего и зеленого цветов.</p>
Дом, улица, город	19.04	<p><b>Занятие 28 Тема: Звук и буква П</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>п</i>; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Лепестки, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть звук <i>п</i> или <i>пб</i>; синий и зеленый круги (сердечки ромашек), мяч. <b>Раздаточный материал.</b> Синие и зеленые фишки, разрезные картинки.</p>
Правила дорожного движения	26.04	<p><b>Занятие 29 Тема: Звук и буква С</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного, числа.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Изображения двух колодцев, каждый из которых состоит из трех пар бревен. На левой стене колодцев на каждом бревне написана буква <i>С</i>. На правой стене одного из колодцев на бревнах написана одна из букв: <i>П, К, М</i>; на правой стене второго — одна из букв: <i>Н, К, М</i>. Четыре ведра, на которых написана одна из гласных букв: <i>А, О, У, Ы</i>. Рыбки (с металлическими скрепками), на которых наклеены картинки, в названии которых есть звуки <i>с</i> и <i>сь</i>; две удочки с магнитами на концах. <b>Раздаточный материал:</b> Карточки с буквами <i>С</i> синего и зеленого цветов, синие и красные фишки, кассы букв.</p>
День Победы	10.05	<p><b>Занятие 30 Повторение изученных звуков и букв</b></p> <p><b>Цели.</b> Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.</p> <p><b>Демонстрационный материал.</b> Мяч; картинка с изображением сумки, над которой написана перечеркнутая буква <i>К</i>; сумка или картинка с ее изображением. <b>Раздаточный материал.</b> Красные, синие и зеленые фишки, кассы букв.</p>

Май – последний месяц весны	17.05	<b>Занятие 31 Тема: Обобщающие занятия</b> <b>Цели.</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.
20.05-24.05	Обследование детей	
27.05-31.05	Обследование детей	

**Перспективное планирование ООД по развитию связной речи и формированию лексико-грамматической стороны речи для детей 6-7 лет с ЗПР**

Тема	Дата	Содержание работы
01.09-08.09	Обследование детей	
11.09-15.09	Обследование детей	
Осень	20.09	<b>Занятие 1</b> <b>Цели.</b> Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно- следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.
Дервья. Грибы	27.09	<b>Занятие 2</b> <b>Цели.</b> Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.
Овощи	04.10	<b>Занятие 3</b> <b>Цели.</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Фрукты	11.10	<b>Занятие 4</b> <b>Цели</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

Овощи – фрукты	18.10	<b>Занятие 5</b> <b>Цели</b> Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.
Ягоды	25.10	<b>Занятие 6</b> <b>Цели</b> Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.
Хлеб	01.11	<b>Занятие 7</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба о машинах – помощниках. Упражнять в словообразовании.
Столовая и кухонная посуда	08.11	<b>Занятие 8</b> <b>Цели</b> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Чайная посуда	15.11	<b>Занятие 9</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с предметами чайной посуды; рассказать из чего сделана эта посуда; как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.
Поздняя осень	22.11	<b>Занятие 10</b> <b>Цели</b> Учить детей составлять рассказ о поздней осени, используя картинки-опоры.
Домашние птицы	29.11	<b>Занятие 11</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
Домашние животные	06.12	<b>Занятие 12</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
Дикие животные	13.12	<b>Занятие 13</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. Учить составлять рассказ о внешнем виде дикого животного.

Домашние и дикие животные	20.12	<b>Занятие 14</b> <b>Цели</b> Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
«Новый год»	27.12	<b>Занятие 15</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).
Воздушный и водный транспорт	10.01	<b>Занятие 16</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с водным и воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). Учить согласовывать прилагательные с
Наземный транспорт	17.01	<b>Занятие 17</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Учить составлять рассказ.
Зимующие птицы	24.01	<b>Занятие 18</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
Зима	31.01	<b>Занятие 19</b> <b>Цели</b> Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.
Одежда. Обувь	07.02	<b>Занятие 20</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.
Профессии. Инструменты	14.02	<b>Занятие 21</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с профессиями; учить составлять рассказ по картинке.

День защитника Отечества	21.02	<b>Занятие 22</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.
Комнатные растения	28.02	<b>Занятие 23</b> <b>Цели</b> Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Учить составлять рассказ по картинке.
Международный женский день	06.03	<b>Занятие 24</b> <b>Цели</b> Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.
Весна	13.03	<b>Занятие 25</b> <b>Цели</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия весенних месяцев; учить составлять рассказ-описание.
Перелетные птицы	20.03	<b>Занятие 26</b> <b>Цели</b> Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания о их отличительных признаках. Учить составлять рассказ описание по плану.
Цветы луга и сада	27.03	<b>Занятие 27</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений), развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.
Семья	03.04	<b>Занятие 28</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
Мебель	10.04	<b>Занятие 29</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
Дом, улица города	17.04	<b>Занятие 30</b> <b>Цели</b> Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. Учить составлять рассказ на тему «Дом, в котором я живу».

Правила дорожного движения	24.04	<b>Занятие 31</b> <b>Цели</b> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить составлять рассказ по картинкам- опорам.
День Победы	08.05	<b>Занятие 33</b> <b>Цели</b> Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
Май – последний месяц весны	15.05	<b>Занятие 33</b> <b>Цели</b> Обобщать знания детей о весне. Учить составлять рассказ – описание о весне.
20.05-24.05	Рыбы. Насекомые (Обследование детей)	
27.05-31.05	Лето (Обследование детей)	

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

*для детей от 5 до 6 лет с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год*

НЕДЕЛЯ	И	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09 Детский сад. Обследование детей	11.09-15.09 Игрушки. Обследование детей	18.09-22.09 Осень	25.09-29.09 Деревья. Грибы	
	02.10-06.10 Овощи	09.10-13.10 Фрукты	16.10-20.10 Овощи - фрукты	23.10-27.10 Ягоды	30.10-03.11 Хлеб
НОЯБРЬ	07.11-10.11 Столовая и кухонная посуда	13.11-17.11 Чайная посуда	20.11-24.11 Поздняя осень	27.11-01.12 Домашние птицы	
	04.12-08.12 Домашние животные	11.12-15.12 Дикие животные	18.12-22.12 Домашние и дикие животные	25.12-29.12 «Новый год»	
ЯНВАРЬ	01.01-06.01 *	09.01-12.01 Воздушный и водный транспорт (Мониторинг)	15.01-19.01 Наземный транспорт (Мониторинг)	22.01-25.01 Зимующие птицы	29.01-02.02 Зима

ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	
	Одежда, обувь	Профессии. Инструменты	День защитника Отечества	Комнатные растения	
МАРТ	04.03.-07.03.	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	
	Международн ый женский день	Весна	Перелётные птицы	Первоцветы	
АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05
	Семья	Мебель	Мой дом	Мой город.	Москва – столица России
МАЙ	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05	
	День победы	Май – последний месяц весны	Насекомые (Обследование детей)	Лето (Обследование детей)	

*для детей от 6 до 7 лет с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год*

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	
	Детский сад. Обследование детей	Игрушки. Обследование детей	Осень	Деревья.Грибы	
ОКТАБРЬ	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11
	Овощи	Фрукты	Овощи - фрукты	Ягоды	Хлеб
НОЯБРЬ	07.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.12	
	Продукты питания	Посуда	Поздняя осень	Домашние птицы	
ДЕКАБРЬ	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	
	Домашние животные	Дикие животные	Домашние и дикие животные	«Новый год»	
ЯНВАРЬ	01.01-06.01	09.01-12.01	15.01-19.01	22.01-25.01	29.01-02.02
	*	Воздушный и водный транспорт (Мониторинг)	Наземный транспорт. Профессии (Мониторинг)	Зимующие птицы	Зима
ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	
	Одежда, обувь	Профессии. Инструменты	День защитника Отечества	Комнатные растения	
МАРТ	04.03.-07.03.	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	
	Весна	Международный женский день	Перелётные птицы	Цветы луга, сада	

АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05
	Семья	Мебель	Дом, улица, город	Правила дорожного движения	Москва – столица России
МАЙ	06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05	
	День Победы	Май – последний месяц весны	Рыбы. Насекомые (Обследование детей)	Лето (Обследование детей)	

### 2.3 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### *Общие методы коррекционной работы:*

- Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
- Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают *коррекционную специфику* при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование 25 приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

*Специальные методы* работы дифференцируются под образовательные области.



*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия;
- методы координации разных видов деятельности;
- методы обучения сюжетно-ролевой игре;
- методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений;
- методы фасилитации;
- методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;
- методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- сенсомоторные методы;
- методы организации психических процессов;
- методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- двигательно-кинестетические методы;
- методы развития осязательного восприятия;
- зрительно-двигательный метод;
- наглядно-слуховой метод;
- методы формирования пространственных ориентировок;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы когнитивной коррекции;
- методы двуполушарного подхода;
- методы развития эмоционального и социального интеллекта;
- вербально-логические методы;

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления;
- методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);

- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий; приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых в проведении занятий, праздников, времени досуга.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:*

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### ***Коллективные формы взаимодействия***

*Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### ***Индивидуальные формы работы***

*Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

*Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю в первой или второй половине дня.

*Задача:*

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### ***Формы наглядного информационного обеспечения***

*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### ***Проектная деятельность***

*Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

*Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

День приема	Время приема	Мероприятия
Четверг	17.00-18.00	-Консультирование родителей -Индивидуальная совместная работа с ребенком

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 год

№	Содержание работы	Период
1.	Взаимодействие с родителями старшей и подготовительной групп – беседа о необходимости пролечивания детей (при наличии рекомендаций ТПМПК)	Сентябрь, октябрь
2.	Педагогические статьи на сайте: «Мир вокруг такой интересный!», «Мама, давай почитаем!» (развитие познавательных процессов в непрерывной образовательной деятельности), «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	В течении года
3.	Анкетирование родителей	В течении года
4.	Беседы и консультации с родителями (по запросу)	В течении года
5.	Папка-передвижка «Мой ребенок особенный»	декабрь

6	Семейная гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста «Нравственность начинается с семьи»	13.12.2023
7	Создание картотеки игр для развития внимания, памяти, мышления детей с ОВЗ	февраль
8	Оформление консультаций и рекомендаций через папки-передвижки в группах, <u>стендах</u> : «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ» «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»	В течении года
9	Рекомендации родителям: «Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление у детей.» «Игры с прищепками: творим и говорим» «Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» «Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки» «Занимательные игры с сыпучими материалами». «Особенности внимания детей с ОВЗ. «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	В течении года
10	Индивидуальная консультация «Значение развития мелкой моторики»	В течении года
11	Памятка «Воспитание самостоятельности. Навыки самообслуживания дома и в детском саду»	март
12	Детско-родительский сеанс с элементами тренинга «Чистая речь-залог успешного обучения ребёнка в школе» (группы ОН для детей от 5 до 6 лет)	21.03.2024
13	Индивидуальные занятия с родителем и ребенком	В течении года

## 2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами

Взаимодействие педагогов по сопровождению воспитанников с задержкой психического развития, предполагает совместную деятельность учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ, что отражено в модели взаимодействия.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

*Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

*Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке содержания ООД, посещение консультаций и практикумов. *Педагогом-*

*психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

*Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

*Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

**Перспективный план взаимодействия с педагогами учителя-дефектолога  
на 2023- 2024 учебный год**

Взаимодействие с воспитателями		
1	Консультирование (для воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности): «Психолого–педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста». «Дети с РАС, особенности восприятия, пути взаимодействия»	В течении года
2	Рекомендации: «Требования к выполнению индивидуальных занятий по заданию учителя-дефектолога».	октябрь
3	Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности с задержкой психического развития посредством памяток, мастер-классов, семинаров практикумов.	В течении года
4	Практические советы по речевому развитию детей в ДОО	декабрь
5	Круглый стол «Речевое развитие как важнейшая область в адаптированной программе ДО для детей с ОВЗ, основные задачи и методы работы»	январь
6	Мастер – класс «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФОП ДО»	февраль
С инструктором ФИЗО		
1	«Подвижные игры в процессе формирования внимания».	ноябрь
2	«Умение общаться» (личностное воспитание).	январь
С музыкальным руководителем		
1	Консультации: 1.«Значение хороводных игр в формировании психических процессов у детей с задержкой психического развития». 2. «Развитие слухового восприятия посредством музыки».	В течении года
С психологом		
1	Обсуждение коррекционных направлений в работе с детьми, находящимися на психолого –педагогическом сопровождении.	Сентябрь-октябрь, январь

2	Совместное диагностическое обследование детей с ОВЗ	В течении года
С логопедом		
1	Обсуждение коррекционных направлений в работе с детьми, находящимися на психолого –педагогическом сопровождении.	В течении года

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня в Учреждении

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели, режим пребывания детей в МАДОУ - 12 часов. Пребывание детей с 7.00 – 19.00

Режим дня в группе организуется в соответствии с СанПиНами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, а так же соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня предусматривает:

- ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Режим дня в холодный период времени года на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.18
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.38
4	Игры, самостоятельная детская деятельность	8.38 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.05
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35-10.05
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
10	Постепенный подъем (гимнастика после дневного сна), самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.10
14	Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.30
15	Самостоятельные игры, уход детей домой	17.30-19.00

### 3.2 Учебный план

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников составляет 400 мин. в неделю. Организованная образовательная деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов всех возрастных групп. Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, и состав групп определяется по потребности. Организованная образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Организованная образовательная деятельность педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводится согласно плана педагога – психолога 2 раза в неделю.

Во всех группах дошкольного учреждения, в целях снятия перегрузки, предупреждения утомления и оптимизации двигательного режима один раз в неделю планируется образовательная деятельность по физической культуре на улице.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется индивидуальная образовательная деятельность с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

В середине года (конец декабря) для всех воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются недельные каникулы в весеннее время (конец марта).

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		Объем недельной образовательной нагрузки (количество/мин)
Инвариантная часть		
Речевое развитие (коммуникация)		2/50мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/50мин
	Лепка	0.5/25мин
	Аппликация	0.5/25мин
	Музыка	2/50мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/50мин
	Физическая культура на прогулки	1/25мин
Вариативная часть		
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир,		2/50 мин



познавательно-исследовательская деятельность)		
Речевое развитие (коммуникация)	1/25мин	
Итого	16/400 мин	

*Расписание организованной образовательной деятельности*

Объём образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР не превышает максимально-допустимую нормативами нагрузку (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26).

На организованную образовательную деятельность (далее – ООД) в старшей группе отводится не более 25 минут, а в подготовительной группе не более 30 минут.

Также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Наименование группы/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	<b>9.00-9.25</b> <b>ФЦКМ</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с окружающим миром (группа 5-6 лет)	<b>9.00 – 9.25</b> «Познавательное развитие» ФЭМП (группа 5-6 лет)	<b>9.00 – 9.25</b> «Речевое развитие» речевое развитие (группа 5-6 лет)	<b>9.00-9.25</b> «Познавательное развитие» ФЭМП (группа 5-6 лет)	<b>9.00-9.25</b> «Речевое развитие» развитие речевого восприятия (группа 5-6 лет)
	<b>9.35 – 10.05</b> <b>ФЦКМ</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с окружающим миром (группа 6-7 лет)	<b>9.00-9.30</b> «Художественно - эстетическое развитие» конструирование 1,3 н./ рисование 2,4 н. (группа 6-7 лет)	<b>9.00-9.30</b> «Художественно - эстетическое развитие» аппликация 1,3 н./ лепка 2,4 н. (группа 6-7 лет)	<b>9.35-10.05</b> «Познавательное развитие» ФЭМП (группа 6-7 лет)	<b>9.00-9.30</b> <b>ФЦКМ</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с окружающим миром (группа 6-7 лет)
		<b>9.40-10.05</b> «Художественно - эстетическое развитие» Конструирование 1,3 н./ рисование 2,4н. (группа 5-6 лет)	<b>9.40-10.10</b> «Речевое развитие» речевое развитие (группа 6-7 лет)	<b>11.20-11.45</b> «Физическое развитие» физическое развитие (на улице)	<b>9.40-10.10</b> «Речевое развитие» подготовка к обучению грамоте (группа 6-7 лет)
		<b>9.40-10.10</b> «Познавательное развитие» ФЭМП (группа 6-7 лет)	<b>9.40 – 10.05</b> «Художественно - эстетическое развитие» аппликация 1,3 н./ лепка 2,4 н. (группа 5-6 лет)		<b>9.40 – 10.05</b> <b>ФЦКМ</b> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с окружающим миром (группа 5-6 лет)
	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие	15.30-15.55 «Художественно-эстетическое развитие» музыка	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие (бассейн) (группа 5-7 лет)	15.30-15.55 «Художественно-эстетическое развитие» музыка	15.30-15.55 «Физическое развитие» физическое развитие

### 3.3 Режимные моменты коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня, форма проведения занятия подгрупповая и индивидуальная.

#### *График работы учителя-дефектолога*

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00
	Всего 20 часов в неделю.

#### *Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога*

Понедельник	8.00-8.50 – индивидуальная коррекционная работа 9.00-9.25 – Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет) 9.35-10.05 – Ознакомление с окружающим миром (6-7 лет) 10.10- 12.00 - индивидуальная коррекционная работа
Вторник	8.00-8.50 – индивидуальная коррекционная работа 9.00-9.25 – ФЭМП (5-6 лет) 9.40-10.10 – ФЭМП (6-7 лет) 10.15-12.00 – индивидуальная коррекционная работа
Среда	8.00-8.50 – индивидуальная коррекционная работа 9.00-9.25 – Речевое развитие (5-6 лет) 9.40-10.10 – Речевое развитие (6-7 лет) 10.15-12.00 – индивидуальная коррекционная работа
Четверг	8.00-8.50 - индивидуальная коррекционная работа 9.00-9.25 – ФЭМП (5-6 лет) 9.35-10.05 – ФЭМП (6-7 лет) 10.10-12.00 – индивидуальная коррекционная работа 18.00- 19.00 –консультативно-просветительская работа с родителями
Пятница	8.00-8.50 - индивидуальная коррекционная работа 9.00-9.25 – Речевое развитие (5-6 лет) 9.40-10.10 – Речевое развитие (6-7 лет) 10.15-12.00 – индивидуальная коррекционная работа

Работа с детьми – 19 час. Работа с родителями – 1 час.

### 3.4 Материально-технические условия: оснащение кабинета

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных центров:

- центр методического, дидактического и игрового сопровождения;
- информационный центр для педагогов и родителей;
- центр для индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий;

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

- 1.Документы:

– инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);

- журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми;
- журнал консультаций;
- протоколы психолого-педагогического обследования ребенка;
- годовой план работы;
- рабочая программа;
- график работы
- циклограмма работы,

– тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности детей с ЗПР .

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел

– взаимосвязь с ПМПК;  
– «копилка» учителя-дефектолога (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.);

- альбомы на лексические темы;
- методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал. Наглядно- дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

*Коррекция и развитие психомоторных функций:*

– сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;  
– наборы объемных форм различных цветов и размеров; - бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;  
– конструкторы;

*Коррекция эмоциональной сферы:*

- комплект игрушек, куклы разные;
- кукольный домик;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики.

*Развитие познавательной деятельности:*

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления. *Формирование высших психических функций:*

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;

– логические пазлы;

*Развитие коммуникативной деятельности:*

– игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;

– домино различное;

– лото различное;

– наборы для театрализованной деятельности.

#### 5. Оборудование:

– предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

– набор предметов-орудий: удочка; матрешки трех-пятиместные; машины; пластмассовые, прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

– набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

– шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия;

- оборудование для сенсорной интеграции (массажные мячики и др.);

– визуальное расписание.

#### 6. Мебель.

– шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы;

– столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;

– зеркало, расположенное на уровне роста детей;

#### 7. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство.

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника**

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с задержкой психического развития.

Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;  
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; развивающая предметно-пространственная среда:
  - содержательно-насыщенная;
  - трансформируемая;
  - полифункциональная;
  - вариативная; – доступная;
  - безопасная. социальная ситуация развития ребенка:
    - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
    - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
    - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
    - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.7 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Список литературы, используемой в работе учителем-дефектологом

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 М.: Школьная Пресса, 2004. Москва 2004

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) -е изд., и дп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва 2011
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) 2-е изд., и дп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва 2007
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий (для 6-7 лет) 2-е изд., и дп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160с. Москва 200741
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2016.- 176С.-(Библиотека Логопеда), 2014
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 48 с.+40 с. Цв.ил. 2014
7. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Методкнига.-153 с. 2019
8. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-88 с.,8 с. Ил.- (Коррекционная педагогика) 2001
9. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР М.: Школьная Пресса, 2005.-80 с.+Цв.вкладка/Серия: «В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»); Вып.38 2005
10. Афонькина Ю.А. Колоскова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования. М.:АРКТИ,2019.-96 с.-(Коррекционная педагогика) 2019
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста 9 –е изд.- М.:Просвещение, 2020.-182 с.+Прил. 9248 тс.:ил.) Москва Просвещение 2020
12. Карпова С.И Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6- 7 лет». СПб.;М.: Речь, 2018.- 144 с. Санкт-Петербург Москва 2019
13. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. Национальный книжный центр 2011
14. Ильина М.Н., Миланич Ю. М, Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития Издательство: ЭкоВектор, 2017 г.-539 с. 2017
15. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Издательство Гном, 2018.-40 с. 201842
16. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка М.: Гуманит. Изд. Центр Владос,2003.- 528 с.- (Коррекционная педагогика) 2003
17. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2005.-96с 2005
18. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. 2-е изд., испр. И доп.-М.:АРКТИ, 2004.-224с 2004 Тетради для самостоятельной работы
19. Афанасьева Е.О «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2/ Худ.О.Р.Гофман. «Издательство – Детство – Пресс». 2015
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. 2018 г. Рабочая тетрадь. Зимняя математика. Для детей 5-7 лет. Весенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА 2021
21. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Изд. Литера, 2020г

Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.



18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с

- задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
53. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
54. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
55. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

56. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

#### Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный портал.– Режим доступа [http://www.prodlenka.org/vneklassnaia\\_rabotapublikacii.html](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia_rabotapublikacii.html).
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Диагностическая карта

ФИО ребенка  
Группа:

Возраст: -  
Дата исследования:

**ВОСПРИЯТИЕ (цвет, форма, величина, пространственные отношения, время)**

Название методики, ход исследования, оценка результатов	Виды и количество помощи	Баллы	
		Начало года	Конец года
<p><b>Методика: Раскрась предметы (разработка Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Ребенку предлагается карточка с контурными изображениями предметов и цветные карандаши. Инструкция: «Художник нарисовал разные предметы, но раскрасить их забыл. Помоги художнику. Раскрась картинку».</p> <p>После раскрашивания ребенка спрашивают, каким цветом он раскрасил предметы.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>I уровень – ребенок не принимает задачу, совершает неадекватные действия, например, рисует карандашами вне контура или др. (0 баллов).</p> <p>II уровень – ребенок принимает задачу, но закрашивает предметы несоответственно, цвета назвать не может (0 баллов).</p> <p>III уровень – ребенок выполняет задание, но с ошибками, например, неправильно закрашивает 1-2 предмета, может правильно назвать некоторые цвета (2 балла).</p> <p>IV уровень – ребенок выполняет задание без ошибок, т.е. раскрашивает предметы соответственно, может назвать все цвета (3 балла).</p> <p><i>Примечание:</i> если ребенок раскрашивает яблоко желтым или зеленым цветом, лист дерева – желтым или красным цветом и т.п., но при этом правильно называет цвета, которые использовал, выполнение задания оценивается как верное.</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <p>1. При выполнении задания на I уровне экспериментатор еще раз повторяет инструкцию, делая ее более развернутой и сопровождая указательными жестами.</p> <p>2. При выполнении задания с ошибками (II и III уровни) экспериментатор говорит: «Неправильно, подумай еще».</p> <p>3. Если предыдущий вариант помощи не возымел действия, экспериментатор показывает карточку с аналогичными, но</p>			

<p>уже раскрашенными предметами, просит назвать предметы и их цвет на данной картинке и снова предлагает раскрасить предметы на карточке с их контурными изображениями, но уже с опорой на карточку с раскрашенными предметами.</p> <p>4. Экспериментатор организует с ребенком совместную деятельность по закрашиванию, сопровождая процесс деятельности речью с отражением цвета закрашиваемых предметов, после чего снова просит ребенка показать предмет определенного цвета: «Покажи предмет красного цвета... синего цвета...».</p> <p>За каждый вид помощи оценка снижается на 0,5 балла.</p> <p><b>Методика: Закрашивание фигур (автор Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Ребенку поочередно предъявляются бланки с заданием. Сначала предъявляется бланк с изображением большого и маленького круга и дается <i>инструкция</i>: «Посмотри, на эти круги. Большой круг закрась красным цветом, а маленький – синим».</p> <p>После того как ребенок завершил закрашивание первого бланка, ему предъявляется следующий бланк с изображением квадратов и инструкция: «А теперь также закрась эти квадраты». Затем предоставляется бланк с треугольниками. Таким образом, материал, которым оперирует испытуемый, изменяется от задания к заданию (вводятся новые геометрические формы), однако принцип их закрашивания остается прежним, что позволяет выявить возможности переноса действия на новый геометрический материал.</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ребенок не принимает задачу, поставленную экспериментатором, инструкция уточняется, например: «Найди сначала большой круг (квадрат, треугольник) и закрась его вот этим, красным, карандашом (экспериментатор указывает на карандаш соответствующего цвета)..., а теперь найди маленький круг и закрась его вот этим синим карандашом».</li> <li>2. Если ребенок начинает неправильно закрашивать фигуры, экспериментатор останавливает ребенка и дает сигнал о неадекватности выполнения задания: «Неправильно, подумай еще»;</li> <li>3. Экспериментатор просит ребенка показать фигуру определенного размера: «Покажи большой круг, покажи маленький круг», затем снова повторяет первоначальную инструкцию.</li> <li>4. В случае если ребенок не может показать разные по величине фигуры, экспериментатор показывает их сам, затем инструкция повторяется.</li> <li>5. Если ребенок не может осуществить перенос действия на новый материал (закрасить бланк №№ 2 и 3) без развернутой инструкции, инструкция дается в развернутом виде, как при предоставлении бланка № 1.</li> </ol> <p>Данные виды помощи при необходимости предлагаются во всех трех сериях.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание</p>			
--	--	--	--

<p>(закрашивает фигуры на всех трех бланках) в соответствии с инструкцией, может осуществить перенос действия на новый материал.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание в соответствии с инструкцией, но ему при закрашивании каждого бланка нужен повтор инструкции, т.е. затруднены возможности переноса, в связи с этим необходим вид помощи № 5.</p> <p>1 балл – для правильного выполнения задания ребенку нужны дополнительные указания, подсказки (виды помощи № № 1-4).</p> <p>0 баллов – ребенок не способен к выполнению задания, даже в условиях представления помощи.</p>			
<p><b>Методика: Изучение восприятия формы (разработка Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Исследование состоит из двух серий.</p> <p><i>Первая серия</i></p> <p>Ребенку предлагается карточка с сюжетным схематическим изображением (дом, дерево, кошка). <i>Инструкция:</i> «Посмотри, какая интересная картинка! Что ты на ней видишь? Найди и назови фигуры, из которых составлена эта картинка. Из чего составлен дом? Собака? Дерево?».</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор повторяет инструкцию, делая ее более развернутой;</li> <li>2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще»;</li> <li>3. Экспериментатор дает более развернутую инструкцию, предлагает ребенку использовать тактильный анализатор (обводить контуры фигур пальцем), указывает на элементы изображенных предметов и спрашивает: «Это что у кошки (голова)? Какой она формы (круглая)...?»;</li> <li>4. Экспериментатор сам под наблюдением ребенка начинает называть форму элементов изображения, обводя фигуры пальцем: «Это дом, он состоит из квадрата, треугольника...». Затем экспериментатор предлагает продолжить работу ребенку. При этом указания направляющего характера, типа вопросов, остаются. <i>Вторая серия</i></li> </ol> <p>Ребенку предъявляется следующая карточка со схематичным изображением девочки и плоскостные геометрические фигуры.</p> <p><i>Инструкция:</i> «Посмотри на эту картинку. Нравится она тебе? Что здесь нарисовано? А теперь составь из этих фигур такую же картинку». После конструирования экспериментатор просит назвать геометрические фигуры, из которых построена картинка.</p> <p><i>Виды помощи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ребенок не понимает инструкцию, экспериментатор повторяет инструкцию, делая ее более развернутой.</li> <li>2. Экспериментатор доводит до сознания ребенка неадекватность решения: «Неправильно, подумай еще».</li> </ol>			

<p>3. Экспериментатор с помощью наводящих вопросов, указательных жестов подводит ребенка к выделению геометрических форм на образце, а затем предлагает ребенку построить картинку, используя прием примеривания.</p> <p>4. Экспериментатор, используя примеривание, начинает строить картинку, комментируя все свои действия, затем предлагает ребенку продолжить работу.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>Правильное выполнение задания каждой серии оценивается в 3 балла. За каждый вид помощи оценка за серию уменьшается на 0,5 балла.</p>			
<p><b>Методика: Подбери фигуру к предмету (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Перед ребенком выкладываются эталоны форм и дается инструкция: «Нужно разложить подходящие к фигуркам картинки. Вот так (на примере двух картинок демонстрируется принцип группировки)». Далее ребенку посредством жестов предлагается продолжить работу самостоятельно.</p> <p>Серии предъявляются последовательно.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>I уровень – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками. 0</p> <p>II уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки. 0</p> <p>III уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения. 2</p> <p>IV уровень – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм. 3</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ребенок действует соответственно I уровню выполнения, инструкция дается в более развернутой форме, содержание задания уточняется, сопровождается выраженными жестами: «К кругу нужно положить предметы круглой формы (экспериментатор обводит эталон рукой), к квадрату – квадратной ...».</li> <li>2. При регистрации II уровня выполнения задания, ребенку говорят: «Неправильно, подумай еще».</li> <li>3. Испытуемому предлагают наложить эталон на изображение, т.е. «примерить» фигуру-эталон к предметным изображениям. При этом функцию примеривания на двух картинках выполняет экспериментатор, затем предлагает сделать то же самое ребенку.</li> <li>4. Испытуемому показывают, как проводить приложение, т.е. обучают, после чего предлагают продолжить примеривание самостоятельно.</li> </ol> <p>Данные виды помощи могут предъявляться в каждой серии в зависимости от того, вработывается ребенок в задание или</p>			

<p>нет. За безошибочное выполнение задания на уровне зрительного соотнесения оценка – 3 балла. Таким образом, максимальная сумма баллов по трем сериям составит 9 баллов. Использование проб уменьшает эту оценку на 0,5 балла. Количество предъявляемой помощи также снижает балл оценивания – каждый вид помощи уменьшает сумму баллов на 0,5 балла.</p>			
<p><b>Методика: Разрезные картинки (модифицированный вариант)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Ребенку последовательно предлагаются для складывания части разрезанных картинок. Части выкладываются перед ребенком в таком порядке, чтобы их нужно было не просто сдвинуть, а предварительно придать им нужное положение. Во всех случаях фигуры, которые должен сложить ребенок, не называются. Предлагается <i>инструкция</i> жестовая и словесная: «Сложи эти части, посмотри, что у тебя получится, какая картинка».</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>I уровень – действия ребенка по складыванию картинки носят непродуктивный хаотичный характер. II уровень – ребенок складывает картинку, активно пользуясь методом проб. III уровень – ребенок собирает картинку, действуя на уровне зрительного соотнесения.</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация конечного результата (соответствующей цельной картинки) с целью актуализации зрительного образа.</li> <li>2. Применение трафарета (накладывание деталей картинки на цельную картинку), позволяющего зафиксировать процесс складывания частей изображения.</li> <li>3. Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве.</li> </ol> <p>Если ребенок действует с помощью зрительного соотнесения и адекватно выполняет задание на сложение частей картинки в целом, его результат оценивается в зависимости от того, из скольких частей состоит разрезанная картинка: сложенная картинка из 2 частей оценивается в 2 балла, из 3 – в 3 балла, из 4 – в 4 балла, из 5 – в 5 баллов, из 6 – в 6 баллов. Максимальное количество баллов за сложение всех картинок – 20 баллов. В случае использования проб результат выполнения снижается на 0,5 балла, использование помощи экспериментатора также уменьшает результат на 0,5 балла за каждый вид помощи.</p>			

### **МЫШЛЕНИЕ**

Название методики, ход исследования, оценка результатов	Виды и количество во помощи	Баллы	
		Начало года	Конец года
Методика: Сложи круг (разработка Л.Ф. Фатиховой)			



*Ход исследования*

Задание состоит в том, что, глядя на лежащий перед глазами круг, являющийся образцом, испытуемый должен сложить такую же фигуру сначала из двух частей, (2 круга), затем из трех (2 круга), из четырех (2 круга), из пяти (2 круга), из шести (2 круга). Все круги предъявляются последовательно. Круг 2а используется для объяснения задания и при подсчете баллов не учитывается.

*Оценка результатов*

I уровень – испытуемый не понимает стоящей перед ним задачи, не осмысливает инструкцию, хаотично манипулирует частями фигуры либо вообще не приступает к выполнению задания.

II уровень – испытуемый понимает инструкцию и пытается сложить фигуру, однако действует непродуктивно, применяет нерациональные приемы при решении стоящей перед ним задачи.

III уровень – ребенок выполняет задание адекватно поставленной задаче, при этом он действует в наглядно-действенном плане, применяя метод проб.

IV уровень – ребенок выполняет задание на уровне зрительного соотнесения.

Если на каком-то этапе эксперимента задание оказывается для ребенка непосильным, он показывает I или II уровни выполнения, ему последовательно предлагаются следующие виды помощи:

1. При первом уровне выполнения задания инструкция уточняется, сопровождается жестами.

2. При втором уровне выполнения дается сигнал о неверном выполнении задания: «Неправильно, подумай еще».

3. Ребенку предъявляется круг-трафарет, разделенный линиями на 2, 3, 4, 5, 6 частей таким образом, чтобы изображенные части соответствовали тем деталям, которые предъявляются испытуемому. При этом виде помощи ребенку предлагается сложить круг, ориентируясь на зрительное соотнесение, т.е. не разрешается накладывать части разрезного круга на круг-трафарет.

4. В тех случаях, когда предъявление расчерченного образца не способствует успешному выполнению задания, ребенку

предлагают наложить имеющиеся у него части круга на соответствующие им части круга-трафарета, т.е. выполнить задание, прибегая к наглядно-действенному мышлению. Затем испытуемый должен из тех же частей составить круг вне круга-трафарета.

5. В ситуации неуспеха ребенка при использовании предыдущих видов помощи экспериментатор сам накладывает части на образец, затем побуждает к этому ребенка, после чего ребенок должен сам сложить круг.

*Оценка результатов*

Оценка производится исходя из уровня сложности и необычности, разреза для ребенка. Круг 2а не оценивается, так как имеет обучающую цель, способствует пониманию ребенком смысла задания, позволяет ему вработать в процесс деятельности. Задание 2б оценивается в 1 балл.

<p>Круги 3а, 4а, 5а, 6а имеют привычный для ребенка разрез, выполнение этих заданий оценивается в 2 балла. Круги 3б, 4б, 5б, 6б более сложны для синтезирования, их выполнение оценивается в 3 балла.</p> <p>Таким образом, максимальное количество баллов составляет 21 балл. Если испытуемый действовал на основе зрительного соотнесения, количество баллов не уменьшается. Использование проб уменьшает результат за каждый синтезированный круг на 0,5 балла.</p> <p>За каждый из видов помощи количество баллов за круг также уменьшается на 0,5 балла. Когда ни один из видов помощи не приводит к положительному результату, работа ребенка оценивается в 0 баллов.</p> <p><b>2б            3а            3б            4а            4б</b></p> <p><b>_5а            5б            6а            6б</b></p>			
<p><b>Методика: Группировка предметов (модифицированная методика У.В. Ульенковой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Ребенку предлагают 16 карточек и дают следующую <i>инструкцию</i>: «Посмотри на эти карточки, разложи их в четыре ряда так, чтобы карточки подходили друг к другу, и их можно было назвать одним словом».</p> <p>После выполнения первой части задания ребенку предлагается вторая: из четырех рядов сделать два, но так, чтобы в каждой картинке были про одно и то же, и их можно было назвать одним словом.</p> <p>Выполняя задание, ребенок должен сначала сделать обобщение через родовое понятие второй, а затем третьей степени обобщенности. И в том и в другом случае он должен объяснить свои действия и ответы.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>За каждую часть задания, выполненную без ошибок и помощи, ребенку начисляется по 2 балла. Максимальная оценка за выполнение двух частей методики – 4 балла.</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментатор указывает ребенку на неадекватность найденного решения: «Неправильно, подумай еще» (стимулирующая помощь).</li> <li>2. Экспериментатор задает наводящие вопросы ребенку для выявления функциональных особенностей предметов, подлежащих классификации, например, «Что делает ворона? Покажи того, кто летает. Кто плавает? и т.п. (направляющая помощь). После этого ребенку снова предлагают сгруппировать предметы.</li> <li>3. Экспериментатор сам начинает процесс классификации, сопровождая свои действия объяснениями. Затем предлагает ребенку продолжить работу по группировке (обучающая помощь).</li> </ol> <p>Аналогичные виды помощи и в той же последовательности</p>			

<p>предлагаются при выполнении второй части задания. В случае нецелесообразности предъявления первый вид помощи опускается. Каждый вид помощи уменьшает оценку на 0,5 балла.</p>			
<p><b>Методика: Исключение не подходящих к группе предметов (модифицированный вариант)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>На каждой из таблиц изображено по четыре предмета, один из которых существенно отличается от остальных. Перед ребенком кладут таблицу и говорят: «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три предмета похожи между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Чтобы понять, действительно ли за исключением предмета стоит верное обоснование, задается вопрос: «Почему ты считаешь, что это лишнее (это не подходит)?».</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>I. Уровень – полное непонимание ребенком инструкции и стоящей перед ним задачи (0)  II. Уровень – понимание ребенком поставленной перед ним цели, однако неверный выбор основания обобщения либо внешне правильное исключение, но неадекватное обоснование объединения объектов в одну группу при поиске лишнего (0)  III. Уровень – содержательное обобщение объектов (по функциональным признакам), сопровождающееся обоснованием своего выбора для объединения объектов (2 балла)</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <p>1. При первом уровне выполнения уточнение инструкции экспериментатор дает более подробное разъяснение хода решения: «Посмотри на таблицу. На ней четыре предмета. Три из них одинаковые. Один к ним не подходит. Покажи этот предмет. Скажи, чем он отличается от остальных»;  2. При втором уровне выполнения задания ребенка просят назвать объекты, изображенные на таблице (в случае затруднения ребенка экспериментатор называет объекты таблицы сам), после этого ребенка снова просят назвать неподходящий предмет;  3. Экспериментатор побуждает ребенка с помощью наводящих вопросов к выделению функциональных признаков или отнесению объектов к какой-либо группе. Далее испытуемого снова просят выделить неподходящий предмет.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение 10 серий методики составляет 20 баллов. За каждый предъявляемый вид помощи от общего количества баллов отнимается 0,5 балла.</p> <p>1            2            3            4            5            6  7            8            9            10</p>			

<p><b>Методика: Установление причинно-следственной связи между событиями (разработка Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Экспериментатор располагает перед ребенком пару сериационных картинок и говорит: «Внимательно посмотри на эти картинки. Они связаны между собой. Скажи, чем они связаны, что случилось и почему. Что было сначала? А что случилось потом?».</p> <p>Серии предъявляются последовательно.</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ребенок неправильно установил причинно-следственную связь между событиями, изображенными на картинке, экспериментатор дает ему возможность откорректировать свой ответ: «Неправильно, подумай еще».</li> <li>2. Экспериментатор задает вопросы по содержанию каждой картинки (что изображено на картинках, чем похожи картинки, что между ними общего и т.п.). После того, как ребенок ответил на все вопросы, экспериментатор снова дает задание на установление причинно-следственной связи между событиями, изображенными на картинке.</li> <li>3. Экспериментатор сам отвечает на поставленные вопросы, после чего снова дает задание на выявление причинно-следственной связи.</li> <li>4. Психолог выделяет причину, а ребенок должен назвать следствие.</li> </ol> <p><i>Вопросы к первой серии картинок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено на этой картинке (экспериментатор указывает на картинку № 1)? Что сделала эта девочка?</li> </ol> <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. А на этой картинке что нарисовано (указывает на картинку № 2)? Что делают девочки? Почему одна из девочек плачет?</li> </ol> <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Скажи, чем картинки связаны, что случилось и почему. Что было сначала, а что потом?</li> </ol> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Вопросы ко второй серии картинок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено на этой картинке (экспериментатор указывает на картинку № 1)? Что делает этот мальчик?</li> </ol> <p>_____</p> <p>_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. А на этой картинке что нарисовано (указывает на картинку № 2)? Кому мальчик показал рыбу? Почему мама удивилась?</li> </ol>			
---	--	--	--

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Скажи, как картинка связаны, что между ними общего? Что было сначала, а что потом?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Вопросы к третьей серии картинок:</i></p> <p>1. Что изображено на этой картинке (экспериментатор указывает на картинку № 1)? Что делают мальчики? Для чего им нужен сачок?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. А на этой картинке что нарисовано (указывает на картинку № 2)? Кого поймали мальчики?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Скажи, как картинка связаны, что между ними общего? Что было сначала, а что потом?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>Каждая серия оценивается отдельно.</p> <p>4 балла (высокий уровень) – ребенок полностью самостоятельно выполняет задание на установление причинно-следственных связей.</p> <p>3 балла (средний уровень) – для установления причинно-следственной связи ребенку требуется первый вид помощи – указание экспериментатором на ошибку.</p> <p>2 балла (уровень ниже среднего) – ребенку требуется второй вид помощи для выполнения задания.</p> <p>1 балл (низкий уровень) – ребенок способен выполнить задание только в случае применения третьего и (или четвертого) вида помощи. 0 баллов (очень низкий уровень) – ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания ребенком.</p> <p>Баллы по каждой серии суммируются. Таким образом, максимальная сумма баллов по трем сериям данной методики составляет 12 баллов.</p>			
<p><b>Методика: Сказка. Понимание скрытого смысла (разработка Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Ребенку предъявляется картинка с изображением сюжета какой-либо сказки (например «Волк и заяц») и читается отрывок из текста сказки или полный текст сказки (в зависимости от длины сказки, уровня ее сложности). Затем идет беседа по прослушанной сказке, при этом картинка находится в поле зрения ребенка.</p>			

<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <input type="checkbox"/> Чем эта сказка? _____</p> <p>2. Кто самый главный герой в этой сказке? _____</p> <p>3. Какие чувства испытывал заяц, когда совершал свой поступок? Какие чувства испытывал волк? А лиса? 3. _____</p> <p>4. Какой характер у волка, лисы, зайца? 5. _____</p> <p>6. Какой герой сказки тебе больше всего понравился? Почему? Кем бы ты хотел быть в этой сказке: волком, лисой или зайцем? 7. _____</p> <p>8. Какой герой тебе не понравился? Почему? Как бы ты поступил на его месте? _____</p> <p>10. 7. Как ты думаешь, к чему может привести такое поведение волка? _____</p>			
<p><i>Виды помощи</i></p> <p>а.</p> <p>1. Если ребенок не может ответить на вопросы методики, ему задаются наводящие вопросы.</p> <p>2. Если ребенок затрудняется в вербализации своих представлений о поступках и чувствах героев, ему предъявляются карточки третьего набора с изображением лиц, выражающих те или иные эмоции, и предлагается указать на карточку с изображением той эмоции, которую, по его мнению, испытывает тот или иной герой сказки</p> <p>3. Если ребенок затрудняется в воспроизведении сюжета сказки, экспериментатор напоминает сюжет, указывает на соответствующие сюжетные картинки, после чего снова задает вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>4 балла (высокий уровень) – ребенок отвечает на вопрос, улавливает скрытый смысл сказки и правильно интерпретирует поступки героев, адекватно определяет чувства, переживаемые ими, способен к адекватной оценке поступков героев.</p> <p>3 балла (средний уровень) – в ответах ребенка есть неточности, чаще всего ребенок интерпретирует поступки и чувства героев исходя из конкретных ситуаций, пережитых</p>			

<p>им самим, рассуждениям ребенка присущ инфантилизм.</p> <p>2 балла (уровень ниже среднего) – ребенок может уловить смысл сказки и назвать некоторые эмоциональные состояния героев сказки при наводящих вопросах и подсказах экспериментатора.</p> <p>1 балл (низкий уровень) – ребенок не может объяснить поступки героев, правильно подставляет карточки с изображением соответствующих эмоциональных состояний, но не всегда может назвать их.</p> <p>0 баллов (очень низкий уровень) – ребенок не может выполнить задание даже в условиях предъявления помощи, не идентифицирует изображения эмоциональных состояний на картинках с эмоциями героев сказки.</p> <p><i>Текст сказки «Волк и заяц»</i></p> <p>Попал волк в глубокую яму и не может выбраться, совсем из сил выбился. Пробегал заяц, увидел в яме волка, вытянул его оттуда, в волк говорит:</p> <p>- Ох и проголодался я, сидя в яме. Вот тебя заяц я и съем.</p> <p>-Я же тебя спас, а ты хочешь меня съесть. Это несправедливо.</p> <p>-Несправедливо, чтобы волки зайцев не ели.</p> <p>А в ту пору проходила мимо лиса и говорит:</p> <p>- А вы жребий бросьте, или вот что – кто первый перепрыгнет яму, тот и прав.</p> <p>Заяц разбежался и перепрыгнул, а волк прыгнул и плюхнулся в яму.</p>			
---	--	--	--

### **ПАМЯТЬ (зрительная, отсроченная, слуховая)**

<b>Название методики, ход исследования, оценка результатов</b>	<b>Виды и количество помощи</b>	<b>Баллы</b>	
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<p><b>Методика: Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)</b> <i>Ход исследования</i></p> <p>С участием ребенка разложить на столе карточки, уточнить, знакомы ли ему наиболее трудные из них. Затем дать <i>инструкцию</i>:</p> <p>«Сейчас ты будешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы легче было его запомнить, будешь выбирать какую-нибудь картинку, но такую, которая поможет тебе вспомнить это слово. Я тебе буду говорить слова, а здесь можно найти такую картинку, которая сможет напомнить тебе это слово». Первым предъявляется слово «школа».</p> <p><i>Виды помощи</i></p> <p>1. Если ребенок в течение 15 секунд не начинает работу,</p>			

<p>возможно, не понимая инструкции, она предъявляется повторно в уточненном варианте: «Тебе надо запомнить слово «школа». Посмотри внимательно, какая карточка сможет напомнить тебе про школу».</p> <p>2. Если выбор в течение 30 секунд не произведен, экспериментатор еще раз говорит: «Подумай, какая карточка сможет тебе напомнить слово «школа».</p> <p>3. Если ребенок не может сделать выбор в течение одной минуты, то ему дается урок на примере слова «школа» – экспериментатор берет карточку с изображением костра и поясняет: «Видишь, здесь нарисован портфель, с ним ученики ходят в школу. Картинка с портфелем и напомнит тебе слово «школа».</p> <p>Затем последовательно предъявляются следующие слова. На выбор карточки отводится до одной минуты. Если за это время выбор не произведен, то ребенку предъявляются те же виды помощи, что и при слове «школа».</p> <p>После выбора каждой карточки необходимо спрашивать ребенка объяснение связи: «Как тебе эта карточка напоминает про слово...?».</p> <p>По окончании выбора карточек к каждому слову экспериментатор просит ребенка рассмотреть карточки и назвать слова, которые он запомнил.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>За каждое правильно воспроизведенное слово при самостоятельном выборе карточки начисляется по 2 балла. Таким образом, максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.</p> <p>Каждый вид помощи уменьшает оценку за воспроизведенное слово на 0,5 балла. Если все предъявленные виды помощи не повлияли на результат выполнения задания, оценка – 0 баллов.</p>					
Стимульные слова	Выбранная картинка	Объяснение выбора			
Школа					
Обед					
Утро					
Красота					
Прогулка					

### **ВНИМАНИЕ**

Название методики, ход исследования, оценка результатов	Виды и количество помощи	Баллы	
		Начало года	Конец года
<p><b>Методика: Чего не стало (модифицированная методика С.Д. Забрамной)</b> <i>Ход исследования</i></p> <p>Перед ребенком раскладываются картинки стимульного ряда, и дается инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Когда ты закроешь глаза, я спрячу одну картинку, а ты потом ее покажешь и положишь на то место, на котором она лежала».</p> <p>После такого предъявления ребенку предъявляется три картинки, среди которых находится одна из картинок стимульного ряда (например, карандаш), а две другие</p>			



<p>первоначально не показывались ребенку. Испытуемый должен найти ту картинку, которая находилась в ряду, и положить ее на первоначальное место.</p> <p>Вторая серия проводится аналогично с той разницей, что вниманию и запоминанию ребенку предлагается большее количество картинок (пять) и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>1 уровень – ребенок не понимает инструкции, бесцельно передвигает картинки, которые были ему предъявлены для узнавания, действует неадекватно заданной ситуации, например, прикладывает к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки (0 баллов).</p> <p>2 уровень – ребенок понимает инструкцию, однако делает неправильный выбор (0 баллов).</p> <p>3 уровень – ребенок выбирает нужную картинку, однако располагает ее не на первоначальном ее месте в ряду (2 балла).</p> <p>4 уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно: находит нужную картинку и кладет ее на ту позицию в ряду, на которой она находилась первоначально (3 балла).</p> <p>Если испытуемый выполняет задание на первом или втором уровнях, предъявляются различные <i>виды помощи</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При первом уровне выполнения дается более развернутая и поясняющая инструкция.</li> <li>2. При втором уровне выполнения ребенку сигнализируют о непродуктивности выполнения задания: «Неправильно, подумай еще». Если и на этом этапе помощи задание выполняется неверно, предъявляется следующий вид помощи.</li> <li>3. Перед ребенком повторно располагают картинки того же ряда, в той же последовательности и просят назвать все картинки, при этом помогают ребенку в случае его затруднения. Далее процедура исследования повторяется аналогично первоначальному варианту.</li> <li>4. Экспериментатор сам выполняет задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями. После этого задание предлагают выполнить ребенку.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за выполнение двух серий – 6 баллов. При предъявлении каждого вида помощи общее количество баллов по каждой серии уменьшается на 0,5 балла.</p>			
<p><b>Методика: Что изменилось (модифицированная методика С.Д. Забрамной)</b> <i>Ход исследования</i></p> <p>Перед ребенком кладут в ряд карточки и предъявляют следующую инструкцию: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Сейчас ты закроешь глаза, а я какие-</p>			

<p>то картинки перепутаю. Ты положишь картинки так, как они лежали в самом начале».</p> <p>Местами меняются только две картинки.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 уровень – ребенок не понимает поставленной перед ним задачи, хаотично манипулирует картинками (0 баллов).</li> <li>2 уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно выполняет задание (0 баллов).</li> <li>3 уровень – ребенок выполняет задание верно (3 балла).</li> </ol> <p><i>Виды помощи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 При I уровне выполнения экспериментального задания предъявляется более подробная и поясняющая инструкция, используются жесты.</li> <li>2 При II уровне выполнения ребенка оповещают о неадекватном результате: «Неправильно, подумай еще». В ситуации повторной ошибки ребенка ему предъявляется следующий вид помощи.</li> <li>3 Повторный показ ряда картинок с отражением их в активной речи ребенка (испытуемого просят назвать показанные картинки). Далее процедура исследования та же.</li> <li>4 При непосредственном наблюдении ребенка все те же картинки меняются местами и предлагается положить их на место. Если ни один из предложенных видов помощи не способствовал правильному выполнению задания, результат оценивается в 0 баллов.</li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за две серии – 4 балла. Каждый вид помощи уменьшает количество баллов в серии на 0,5 балла.</p> <p><i>Примечание</i></p> <p>Количество картинок может изменяться произвольно экспериментатором в зависимости от диагностических задач, от возраста ребенка и уровня его психического развития.</p>			
--	--	--	--

### **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Название методики, ход исследования, оценка результатов	Виды и количество о помощи	Баллы	
		Начало года	Конец года
<p><b>Методика: Изучение понимания сохранения количества (разработка Л.Ф. Фатиховой)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Экспериментатор располагает перед ребенком 2 группы однородных предметов (например, 5 кубиков и 5 пирамидок), расположенных вразброс, т.е. на одной стороне стола кучка из кубиков, а на другой – кучка из пирамидок, и говорит: «Посмотри на эти кучки и скажи, чего больше: кубиков или пирамидок (экспериментатор сопровождает инструкцию указательными жестами, чтобы исключить непонимание инструкции)».</p>			

<p><i>Виды помощи</i></p> <p>1 Если ребенок неправильно ответил на вопрос, экспериментатор дает ему возможность откорректировать свой ответ: «Неправильно, подумай еще».</p> <p>2 Экспериментатор располагает предметы в линию, но так, что один из рядов предметов получается длиннее другого и снова просит сказать, чего больше: кубиков или пирамидок.</p> <p>3 Экспериментатор предлагает ребенку пересчитать предметы в каждой группе, после чего снова спрашивает о том, каких предметов больше.</p> <p>4 Экспериментатор устанавливает взаимнооднозначное соответствие групп предметов, располагая один предмет (каждый кубик) напротив другого (каждой пирамидки), после чего снова задает вопрос на сравнение групп предметов.</p> <p><i>Оценка результатов</i></p> <p>5 баллов – ребенок полностью самостоятельно выполняет задание, без помощи со стороны экспериментатора и на уровне зрительного соотнесения (т.е. без перемещения предметов, без их пересчета) определяя взаимнооднозначность предметных совокупностей.</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без помощи экспериментатора, но на уровне предметно-практической деятельности, т.е. или приставляя предметы 2 групп друг к другу, чтобы установить их равенство (дошкольники), или осуществляя пересчет предметных совокупностей (дошкольники и младшие школьники). Данное количество баллов ставится также и в том случае, если ребенку понадобился первый вид помощи – указание на то, что он выполнил задание с ошибкой.</p> <p>3 балла – ребенок способен выполнить задание при применении второго вида помощи.</p> <p>2 балла – ребенок способен выполнить задание при применении третьего вида помощи.</p> <p>1 балл – ребенку необходим четвертый вид помощи для установления взаимнооднозначности предметных совокупностей.</p> <p>0 баллов – ни один из видов помощи не привел к правильному выполнению задания ребенком.</p>			
<p><b>Методика: Упорядочивание и соотнесение количества с цифрой (модифицированный вариант методики И.И. Аргинской)</b></p> <p><i>Ход исследования</i></p> <p>Исследование состоит из трех серий. Экспериментатор в беспорядке располагает круги перед ребенком и дает <i>инструкцию</i>:  «Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и разложи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».</p> <p>При успешном выполнении действия упорядочивания в прямом порядке можно предложить ребенку упорядочить совокупности в обратном порядке.</p>			



