

Аннотация
к Рабочей программе по реализации Адаптированной образовательной программы МАДОУ ДС №14 «Умка» группы «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, её соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Адаптированной образовательной программы МАДОУ ДС №14 «Умка» по преодолению общего недоразвития речи у детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В рабочей программе:

-конкретизированы цели и задачи по созданию оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

-определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

-представлена реализация комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Адаптированной образовательной программы МАДОУ ДС №14 «Умка» как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. Титульный лист (название программы).**
- 2. Целевой раздел.**
- 3. Содержательный раздел.**
- 4. Организационный раздел.**

Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа) в работе с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи.

Пояснительная записка раскрывает:
цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи;
планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры;

мониторинг освоения Программы: формы оценки индивидуального развития детей, проводимой педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), количество и характер оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, периодичность организации системы мониторинга

планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В Пояснительной записке обоснованы предлагаемые содержание и объем каждого раздела, примерные виды интеграции образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение дисциплины согласно учебному плану.

Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:
особенности организации образовательного процесса в

группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

содержание коррекционной работы,

интеграция образовательных областей в работе по реализации программы,

модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса,

перспективно-тематическое планирование занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи, по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи, по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи,

организацию работы с семьёй.

Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности на текущий учебный год.

Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.

Педагогические работники Учреждения свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.