

Аннотация
к Рабочей программе по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ДС №14 «Умка» группы «А» общеразвивающей
направленности для детей от 2 до 3 лет,
её соответствии требованиям федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования (ФГОС ДО)

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В рабочей программе:

-конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;

-определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

-представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. Титульный лист (название программы).**
- 2. Целевой раздел.**
- 3. Содержательный раздел.**
- 4. Организационный раздел.**

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; формы оценки индивидуального развития детей, проводимой педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), количество и характер оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, периодичность организации системы мониторинга, использование сочетания низкоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-беседа;

-опрос;

-анализ продуктов детской деятельности;

планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В Пояснительной записке обоснованы предлагаемые содержание и объем каждого раздела, примерные виды интеграции образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение дисциплины согласно учебному плану.

Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество непосредственно образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составляется в виде таблицы. Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Организованная образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребёнка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребёнка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников, проектную деятельность.

Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.

Педагогические работники Учреждения *свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования* с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.