

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
протокол № 4 от 25 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
№14 «Умка»  
приказ от 31 августа 2022 года № 170-о

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее - Учреждение) и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в Учреждении.

1.2. Положение регулирует деятельность Учреждения, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, а также адаптированные образовательные программы дошкольного образования по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Положение разработано на основании:

- ст.2, ч.3. п.27, ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»; Устава Учреждения.

1.4. Понятие «дети с ОВЗ» это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.6. Задачи организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно- речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

## **2. Организация обучения детей с ОВЗ**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего, медицинского заключения учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении в детский сад Учреждение направляет ребёнка в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ТПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.5. При наличии возможности в Учреждении рекомендуется выделение штатной единицы - специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ.

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ

проектируется его индивидуальный маршрут сопровождения.

2.7. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой Учреждения и индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.9. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальным маршрутом сопровождения ребёнка с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между Учреждением и детской поликлиникой.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.16. Учреждение должно взаимодействовать с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

### **3 . Участники образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка.
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законодательством РФ.

#### **4. Ответственность**

4.1. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.

4.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности

4.3. образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

#### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Квалификация педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010, регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011, регистрационный № 21240).

5.2. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

5.3. Штат Учреждения в обязательном порядке комплектуется следующими специалистами, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (при необходимости).

#### **6. Документация**

6.1. Педагогические работники Учреждения, осуществляющие работу по инклюзивному образованию (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) ведут документацию, регламентированную действующим Положением об организации работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12 «Росинка».