

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДС №14 «Умка»
С.В. Власова
приказ от «02» сентября 2016 г. №198-о



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14 «Умка»
за 2015 – 2016 учебный год

Мегюон, 2016

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	Общая характеристика Учреждения	3
2.	Оценка системы управления	4
3.	Содержание образовательной деятельности	6
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
6.	Оценка учебно-методического обеспечения	24
7.	Оценка материально-технической базы	26
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
9.	Анализ показателей деятельности Учреждения	31

1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (далее - Учреждение) функционирует с 2013 года. Здание Учреждения построено по типовому проекту на 200 мест.

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Нефтяников, дом 3, корпус 1 телефон: 8(34643)3–12–50, адрес электронной почты: umkamegion@mail.ru.

Учреждение находится в жилом микрорайоне, где имеются аптеки, магазин, стоматологическая поликлиника, отделение Сбербанка, общеобразовательные школы №1 и №9, школа искусств им. А.Кузьмина.

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земли):

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002420043 выдано 09.09.2013. Основной государственный регистрационный номер 1138607000729.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 № 002420045 выдано 09.09.2013. Настоящее свидетельство подтверждает, что МАДОУ ДСКВ №14 «Умка» поставлено на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы по Манты-Мансийскому автономному округу - Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605024604/860501001.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (земля) серия 86-АБ №794199 выдано 10.06.2014, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-86-06/004/2014-503.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание) серия 86-АБ №724024 выдано 27.02.2014, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-86-06/001/2014-162.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №86.НЦ.02.000.М.000011.01.16 от 28.01.2016

Учреждение имеет Лицензию серия 86ЛО1 №0001839 выдана 30.03.2016 №2604 на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ. Срок действия лицензии: бессрочно.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 (с изменениями), положением «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Мегиона» от 25.09.2015 №2394, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом Учреждения. Зачисление в Учреждение осуществляется на основании путевки, оформленной Департаментом социальной политики, согласно спискам очередности формируемыми и утверждаемыми Департаментом социальной политики.

Учреждение работает в 5-дневном режиме, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; длительность пребывания детей в Учреждении с 7.00 до 19.00 часов. Проектная мощность - 200, нормативная – 252.

В 2015-2016 учебном году в Учреждении функционировало 10 групп дневного пребывания.

Таблица 1.

№ п/п	Направление	Количество детей
1	Разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет	25
2	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	26
3	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	26
4	Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	26
5	Группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	24
6	Группа «Г» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	25
7	Группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи	14
8	Группа «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	25
9	Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	30
10	Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	31

По состоянию на конец 1 полугодия 2016 года

Количество случаев травматизма во время образовательного процесса - 0

Количество дней по болезни на одного ребенка – 2,7

Доля детей, освоивших общеобразовательную программу дошкольного образования, в общем объеме детей – 100%

Коэффициент посещаемости дошкольного образовательного учреждения – 0,7

Среднегодовое количество детей – 252.

2. Оценка системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Руководство Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией РФ,
- Гражданским кодексом РФ,

- Бюджетным кодексом РФ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),

- Федеральный закон «Об автономных учреждениях»,
- Уставом Учреждения,
- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Основные направления управленческой деятельности:

- информационное обеспечение внутрисадовского управления;
- педагогический анализ деятельности;
- годовое и текущее планирование деятельности;
- организаторская деятельность;
- внутрисадовский контроль;
- регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

В Учреждении создана система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

1 уровень управления

- административное управление Учреждением осуществляет заведующий – Власова Светлана Валентиновна. Общий стаж работы 18 лет, имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления

- заместитель заведующего – Кандаурова Лариса Святославовна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория;

- заместитель заведующего – Дранко Марина Владимировна, высшее профессиональное образование;

- заместитель заведующего – Кирдяшева Лидия Викторовна, высшее профессиональное образование.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – шеф-повар Цыганова Наталья Александровна, высшее профессиональное образование.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все формы самоуправления Учреждения имеют свои функции.

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, которая способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Администрация в управленческом механизме предусматривает демократические, гуманные и профессионально – творческие отношения, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Контроль руководителя является организационно – оценочным, быстро реагирующим на несоответствие между содержанием и желаемым результатом, ориентируется на личность каждого педагога, его опыт, индивидуальный стиль, увлеченность определенными технологиями и формами работы.

3. Содержание образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» принятой на педагогическом совете от 09.09.2015 №1 и утвержденной приказом от 09.09.2015 №163-о.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей и направлена на создание на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа Учреждения скорректирована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273, и требованиями ФГОС ДО, Уставом Учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированной программой группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так

же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в Учреждении носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги детского сада работали над основными задачами годового плана:

1. Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.

2. Обогащение содержания работы по познавательному (математическому) развитию дошкольников посредством развивающих игр.

3. Повышение уровня связной речи воспитанников в процессе освоения образовательных областей через внедрение проблемно – поискового метода.

Для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы детского сада используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- элементы ТРИЗ.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица №2), учебным планом (таблица № 3), который был составлен согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Таблица №2. Годовой календарный учебный график

	I полугодие	Каникулы (выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летний оздоровительный период
Дата	с 01.09.2015 по 31.12.2015	с 01.01.2016 по 10.01.2016	с 11.01.2016 по 31.05.2016	с 01.06.2016 по 31.08.2016
Количество недель	17 недель и 3 дня	10 дней	20 недель и 2 дня	13 недель и 1 день

Таблица № 3. Учебный план

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	РВ группа «А» для детей от 3 до 5 лет	Группа «А» для детей от 4 до 5 лет	Группы «А», «Б», «В», «Г», «Е» для детей от 5 до 6 лет	Группа ТНР «Д» для детей от 5 до 6 лет	Группы «А», «Б» для детей от 6 до 7 лет
			Объем недельной образовательной нагрузки (мин)				
Базовый компонент							
Двигательная деятельность							
1.	Физическое развитие	Физическая культура (занятие в помещении)	30/40	40	50	50	60
		Физическая культура (занятие на открытом воздухе)	15/20	20	25	25	30
		ИТОГО:	45/60	60	75	75	90
1. Коммуникативная деятельность							
2.	Речевое развитие	Развитие речи	15/20	20	25	25	60
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	25	25	30
		ИТОГО:	15/20	20	50	50	90
2. Познавательно-исследовательская деятельность							
3.	Социально-коммуникативное развитие	Познание социального мира, социализация, освоение безопасного поведения. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	15/20	10	50	50	60
		ИТОГО:	15/20	20	50	50	60
4.	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	15/20	20	25	25	60
		ИТОГО:	15/20	20	25	25	60
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	30/40	40	50	50	60
		Рисование	15/20	20	25	25	30
		Лепка					
		Аппликация	15/20	20	25	25	30
		Конструирование					
	Чтение художественной литературы	ежедневно					
	ИТОГО:	60/80	80	100	100	120	
Вариативная часть							

1.	Физическое развитие	Физическая культура (НОД бассейн)	-	-	25	25	30
2.	Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-	75	-
		ИТОГО:	-	-	25	100	30

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН), составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности Учреждения и строится с учетом задач, предъявляемых Программой воспитания и обучения в детском саду. В Учреждении функционирует Центр здоровья, главной задачей которого является формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Таблица № 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в Учреждении

Формы работы	Группы для детей от 3 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
3. Утренний оздоровительный бег		Ежедневно с 3 квартала 1-2 мин.	Ежедневно	
			2-3 мин.	3-5 мин.
4. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.			
6. Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
7. Физкультурные занятия (2 в спортзале, 1 на улице, 1 в бассейне)	4 занятия в неделю			
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
8. Подвижные игры:	Ежедневно не менее 2 игр			

- сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы; - спортивные игры	По 5-7 мин.	По 7-8 мин.	По 8–10 мин.	По 10-12 мин.
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно			
	4-6 мин.	6-8 мин.		8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - зарядка - побудка; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - стопотерапия;	Ежедневно			
	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
13. Игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			
	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
14. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
15. Спортивный праздник	2 раза в год			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
16. Самостоятельная двигательная деятельность в детском саду	Ежедневно. Характер и продолжительность в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводилась под руководством воспитателей.			

В Учреждении функционируют:

- психолого - медико - педагогический консилиум, основной функцией которого является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса;

- социально – психолого - педагогическая служба, основными направлениями которой является профилактическая, диагностическая, коррекционно-оздоровительная, консультативная деятельность, а также психолого-педагогическое просвещение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении осуществляется дополнительное образование детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 10, статья 75).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения составлены для детей от 4 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

Продолжительность занятий в кружках составляет:

- с детьми от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- с детьми от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- с детьми от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Обучение в кружках осуществляется в помещениях Учреждения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, является результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в Учреждении – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста посредством кружковой работы, под руководством квалифицированных специалистов.

Поставленная цель конкретизируется поставленными задачами:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- создание условий для дальнейшего развития талантов у детей;
- создание условий для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей ребенка в различных видах деятельности;
- совершенствование среды для максимального интеллектуального и духовного развития;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности;
- расширение интереса к интеллектуальной, театрально-игровой, художественно-эстетической, конструктивной деятельности.

В работе кружков по дополнительному образованию детей выделяются следующие приоритеты:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников;
- активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- формирование физически и психически здоровой личности;
- совершенствование системы управления Учреждением.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ разработанных педагогами Учреждения на 2015-2016 учебный год:

1.С.В.Сафина. Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы для детей от 4 до 5 лет «Веселые математики» на 2015-2016 учебный год.

2.Н.В.Коваленко, А.М.Горбунова. Дополнительная общеразвивающая программа для детей от 4 до 5 лет «Лепим и играем» на 2015-2016 учебный год.

3.Л.В.Бикчантаева. Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально – развивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Умники и умницы» на 2015-2016 учебный год.

4.Н.В.Рыжая, Ф.В.Ахмедова. Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально – творческого развития детей от 5 до 6 лет «Весёлая математика» на 2015-2016 учебный год.

5.Н.В.Кузнецова. Дополнительная общеразвивающая программа театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста «В гостях у Умки» на 2015-2016 учебный год.

6.О.А.Карташова. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития детей от 5 до 6 лет «Фантазеры» на 2015-2016 учебный год.

7.И.Н.Чередова. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития детей от 5 до 6 лет «Волшебная бумага» на 2015-2016 учебный год.

8. Е.В.Остальцева, Р.Г.Рамазанова. Дополнительная общеразвивающая программа для детей от 6 до 7 лет «Умелые ручки» на 2015-2016 учебный год.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы Учреждения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Мониторинговые исследования образовательного процесса во всех возрастных группах Учреждения за 2015-2016 учебный год позволили сделать вывод о следующих результатах. (Таблица №5)

Таблица №5. Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2015 – 2016

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2014-2015 уч.г.			уровень на конец 2015-2016 уч.г.		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
		кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %	кол-во %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	82(33,5%)	124(50,6%)	39(15,9%)	90(37%)	144(60%)	6(3%)
2	«Познавательное развитие»	64(26,1%)	120(49%)	61(24,9%)	76(32%)	152(63%)	12(5%)
3	«Речевое развитие»	51(20,8%)	125(51%)	69(28,2%)	46(19%)	184(76%)	10(5%)
4	«Физическое развитие»	71(29%)	151(61,6%)	23(9,4%)	128(53%)	99(41%)	13(5%)
5	«Художественно-эстетическое развитие»	58(23,7%)	153(62,4%)	34(13,9%)	69(29%)	160(67%)	11(5%)
Общий результат:		66ч(27%)	134(54,6%)	45(18,4%)	45(18,4%)	149(62%)	10(4%)

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: социально-коммуникативное – на 12,9%, познавательное – на 19,9%, речевое – на 23,2%, физическое – на 24%, художественно-эстетическое – на 14,4%.

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении основной образовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что 58% детей усвоили программу на высоком уровне, 9% - на среднем уровне, низкого уровня не выявлено.

Таблица №6. Количественный анализ результатов усвоения детьми разделов программы

№ п/п	Интегративные качества	Уровни усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	27%	73%	0
2.	Любознательный, активный	42,4%	57,6%	0
3.	Эмоционально отзывчивый	30,5%	69,5%	0
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	44%	56%	0
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	27%	73%	0
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	27%	73%	0
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	23,7%	76,3%	0
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	54,2 %	45,8%	0
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	57,6%	42,4%	0
Сводные данные		41%	59%	0

Педагогом-психологом О.Е.Горбачевой проводится анализ психологической готовности воспитанников к школьному обучению. Всего было продиагностировано 59 детей. Анализ диагностики готовности к школе показал, что к началу учебного года абсолютное большинство детей (100%) достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им в дальнейшем успешно перейти к систематическому обучению.

1,7% (1 ребенок) имеет слабый уровень подготовки к школьному обучению.

47,6% (28 детей) имеют средний уровень подготовки к школьному обучению.

50,7% (30 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, достаточный для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития ребенка, в начале года, с результатами диагностики готовности к школе в конце года, показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Так, существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

33,8% детей достигли высокого уровня развития внимания. На начало учебного года процент детей, имеющих высокий уровень данного психического процесса составлял 0%.

Таблица №7. Результаты психологического исследования

№	Уровень готовности	На начало 2015-2016 учебного года	На конец 2015-2016 учебного года
1	Высокий	-	50,6% (30 детей)
2	Средний	87% (51 ребенок)	46,7% (28 детей)
3	Низкий	13% (8 детей)	1,7% (1ребенок)

Таким образом, сравнение результатов данного психологического исследования с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в конце учебного года, показало положительную динамику в психологическом развитии детей.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляют квалифицированные специалисты МБЛПУ «Мегионская детская городская больница «Жемчужинка». В течение учебного года проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием воспитанников. Особое внимание уделялось просвещению родителей (законных представителей) и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании у детей здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах по профилактике простудных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также профилактике клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были запланированы, реализованы полностью, в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия, применение фитонцидов во время вспышек простудных заболеваний.

На основании анализа медицинских карт воспитанников были выделены следующие группы здоровья.

Таблица №8. Распределение детей по группам здоровья

Возрастные группы	Кол-во детей	2015-2016 год			
		1	2	3	4
Младший	26	5	16	5	-
Средний	26	4	16	6	-
Старший	200	46	123	30	1
Итого:	252	55	155	41	1

Таблица №9. Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2015			2016		
	всего	1-3 лет	3-7 лет	всего	1-3 лет	3-7 лет
Средне списочный состав	248	9	239	252	2	250
Число пропусков дето- дней по болезни	7155	360	6795	2384	18	2366
Число пропусков на одного ребенка	28,8	40,0	28,4	9,5	9,0	9,5
Количество случаев заболеваний	666	40	626	235	3	232
Количество случаев на одного ребенка	2,7	4,4	2,6	0,29	1,5	0,9
Количество часто и длительно болеющих	4	1	3	3	-	3
Индекс здоровья № 15- 40% (кол-во детей ни разу не болевших делим на кол-во детей *100)	44,3%	33,3%	44,8%	51,6%	-	51,6%

В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

В целях оздоровительной работы с детьми выстроена система мероприятий:

- рациональный режим дня,
- оптимальный двигательный режим,
- полноценное питание,
- специальные меры закаливания (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, обливание ног водой с постепенным понижением температуры)
- корригирующая гимнастика (комплексы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки),

Систематическое проведение закаливающих мероприятий способствует снижению заболеваемости детей.

В Учреждении соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Во всех группах имеются ультрафиолетовые бактерицидные установки, ультразвуковые увлажнители воздуха и электронные воздухоочистители. Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в Учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

Организация питания воспитанников

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности, услуга по питанию сертифицирована Федеральным органом по сертификации продукции и услуг от 30.01.2013 №РОСС RU.ПС06.М00364 срок действия 3 года.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. (Таблицы №10, №11, №12, №13, №14)

Таблица №10. Педагогический состав.

№ п/п	Педагогический состав	2013-2014 уч. год (человек)	2014-2015 уч. год (человек)	2015-2016 уч. год (человек)
1	Всего педагогов	25	29	31
2	Воспитатель	20	20	20
3	Старший воспитатель	1	1	1
4	Музыкальный руководитель	1	2	3
5	Инструктор по физической культуре	1	2	2
6	Учитель-логопед	2	2	3
7	Педагог-психолог	0	1	1
8	Социальный педагог	0	1	1

Таблица №11. Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2013-2014	25	0/0	2/8	23/92
2014-2015	29	1/3,5	5/17,2	24/82,8
2015-2016	31	1/3,2	13/42	17/54,8

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 23.09.2013 года №861 «Об аттестации педагогических работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Ханты-Мансийского округа – Югры» и муниципальных образовательных организаций».

Таблица №12. Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Из них неполное высшее (человек/%)
2013-2014	25	16/53,3	14/46,6	4/13,3
2014-2015	29	18/60	12/40	2/6,6
2015-2016	31	16/51,6	15/48,4	3/9,7

Таблица №13. Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2013-2014	25	5/20	6/24	7/28	6/24	¼
2014-2015	29	5/17,2	5/17,2	9/31,2	7/24,1	3/10,3
2015-2016	31	4/13	3/10	10/32	9/29	5/16

Таблица №14. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2013-2014	25	12	6	3	2	2
2014-2015	29	10	9	4	2	4
2015-2016	31	5	3	5	10	8

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводится разносторонняя методическая работа, которая основывается на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации (Таблица №15): заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица № 15. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)
1	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	«Реализация принципа государственного-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)»	12.10.2015 31.10.2015	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Удостоверение № 5209 Удостоверение № 4861
2	Горбачева Ольга Евгеньевна	Педагог-психолог	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	03.02.2016 12.02.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 17582
3	Рыжая Наталья Викторовна	Воспитатель	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	03.02.2016 12.02.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение №17599
4	Логвинова Алена Юрьевна	Музыкальный руководитель	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	03.02.2016 12.02.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение №17592
5	Гарнатка Анастасия Александровна	Воспитатель	«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО»	03.02.2016 12.02.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение №17584

6	Бикчантаева Людмила Владимировна	Воспитатель	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»	29.03.2016 09.04.2016	АУ «Институт развития образования»	Удостоверение № 4092
7	Гусева Елена Владимировна	Воспитатель	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»	29.03.2016 09.04.2016	АУ «Институт развития образования»	Удостоверение № 4097
8	Беспрозванных Андрей Александрович	Инструктор по физической культуре	«Организационно-методические условия проведения дополнительных оздоровительных занятий по физической культуре с лечебно-корректирующей и профилактической направленностью»	04.04.2016 13.04.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 17997
9	Габдрахманова Алина Мизхатовна	Инструктор по физической культуре	«Организационно-методические условия проведения дополнительных оздоровительных занятий по физической культуре с лечебно-корректирующей и профилактической направленностью»	04.04.2016 13.04.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 16389
10	Шарапова Сания Уразмухамедовна	Воспитатель	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8952
11	Струнина Кристина Романовна	Воспитатель	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8710
12	Рамазанова Рамина Гамиддиновна	Воспитатель	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8702

13	Чередова Ирина Николаевна	Воспитатель	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8715
14	Лушпай Наталья Васильевна	Воспитатель	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8705
15	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	«Построение партнерских взаимоотношений между семьей и педагогами: реализация ФГОС дошкольного образования»	11.05.2016 25.05.2016	СурГУ «Региональный методический центр дополнительного профессионального образования»	Удостоверение № 8716

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения эффективно способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Наши педагоги и воспитанники являлись участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня.

Участие педагогов, руководителей Учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах 2015 -2016 учебном году

Таблица 16

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Горбачева О.Е.	Всероссийский конкурс методических материалов обеспечивающих воспитательную деятельность образовательных организаций «Проектируем будущее»	Федеральный	Сертификат участника
Горбачева О.Е.	Международный конкурс «Изумрудный город»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Чередова И.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сценарий мероприятия» Журнал «Педагог ДОУ»	Федеральный	Диплом победителя, 2 место
Чередова И.Н.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Федеральный	Сертификат участника
Гусева Е.В.	Центр поддержки педагогов «СМАРТ», конкурс «В копилку воспитателя»	Международный	Диплом I степени
Гусева Е.В.	Конкурс «Надежды России»	Международный	Диплом 1 место
Бикчантаева Л.В.	Всероссийского фестиваля педагогического творчества в номинации Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование	Федеральный	Сертификат участника
Бикчантаева Л.В.	Всероссийского конкурса «Ты лидер» в номинации «Педагогический опыт»	Федеральный	Диплом победителя, 1 место

Добринец Л.А.	Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта памяти» к 70-летию Победы в ВОВ	Федеральный	Почетная грамота
Кузнецова Н.В.	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»	Федеральный	Диплом участника
Кузнецова Н.В.	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Золотая осень»	Федеральный	Почетная грамота
Кузнецова Н.В.	Международном конкурсе «Театральное искусство воспитателя»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Кузнецова Н.В.	Олимпиада для педагогов «Методика работы с родителями»	Федеральный	Диплом лауреата
Кузнецова Н.В.	Международная олимпиада. Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. «Создание рабочей программы с учетом требований ФГОС»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Гарнатка А.А.	Всероссийский конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Федеральный	Диплом участника
Шаймуратова Г.Ф.	Всероссийская олимпиада «Права ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шаймуратова Г.Ф.	Международный конкурс «Изумрудный город»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Сафина С.В.	Международный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Сертификат участника
Сафина С.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Международный конкурс «Театральное искусство воспитателя»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Международный	Диплом победителя, 3 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Международный	Диплом победителя, 2 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Всероссийский открытый конкурс Фотографий: «Золотая осень» «Я и мои друзья» «Пусть всегда будет солнце»	Всероссийский	Почетная грамота
Шакина Н.И.	Всероссийский открытый конкурс поделок «Новогодние игрушки»	Всероссийский	Почетная грамота
Лушпай Н.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Развитие речи детей: от рождения до школы»	Всероссийский	Диплом победителя, 3 место
Антипина М.В.	Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» в номинации «Методические материалы»	Международный	Диплом победителя, 1 место

Антипина М.В.	Всероссийский творческий конкурс «Широкая масленица» в номинации «Методические материалы»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Антипина М.В.	Всероссийский конкурс фотографий «Спортивный инвентарь своими руками»	Всероссийский	Диплом победителя, 2 место
Антипина М.В.	Викторина «Мы и спорт»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Коваленко Н.В.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества Конспект занятия по развитию речи «Звуковая культура речи: звук «С»	Всероссийский	Диплом участника

Участие педагогов в конкурсах разного уровня способствовало повышению их педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

Для молодых специалистов (стаж до 5 лет) организована «Школа молодого специалиста», в рамках которой на протяжении учебного года старшим воспитателями Л.А. Добринцев проведены мастер-классы, круглые столы, семинары по актуальным вопросам воспитания и обучения. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов способствовало профессиональному совершенствованию, организации ситуаций самоопределения, самоосуществления, самореализации педагогов в профессии.

Участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности за 2015-2016 учебный год

Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия, призы		
Борисова Полина	Всероссийская интеллектуально-познавательная викторина «Знатор правил безопасности»	Всероссийский	1 место		
Болотов Сергей			1 место		
Имангулова Яна			1 место		
Калинина Милания			1 место		
Коровченко Алла			1 место		
Нуриев Фарид			1 место		
Токарева Ангелина			1 место		
Михайлов Максим			1 место		
Эмирсуинов Илья			1 место		
Денисов Александр	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества: «Лучики солнца» «Пусть всегда будет солнце»	Всероссийский	3 место		
Школа Кира			3 место		
Коровченко Алла			3 место		
Кюрегян Анна			3 место		
Хамзин Данил			1 место		
Токарева Ангелина			2 место		
Келемен Виолетта			3 место		
Эмирсуинов Илья			1 место		
Коровченко Алла			3 место		
Имангулова Яна			2 место		
Кузнецов Егор			3 место		
Калинина Милания			3 место		
Гаджиев Даниял			3 место		
Болотов Сергей			2 место		
Бояркина Виолетта			Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор дошколенок»	Всероссийский	1 место
Калинина Милания					5 место

Эмирсуинов Илья	по математике»		3 место
Келемен Виолетта			3 место
Борисова Полина			7 место
Петрова Виктория			9 место
Калинина Милания			3 место
Бородин Святослав			5 место
Коровченко Алла			1 место
Бояркина Виолетта			1 место
Борисова Полина	XIV «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в тесте «Бег 30 метров с высокого старта»	Муниципальный	Грамота
Петрова Виктория			Грамота
Висаитов Мухаммад			Грамота
Нуриев Фарид			Грамота
Михайлов Максим			Грамота
Хуснутдинова Аида			Грамота
Феданюк Полина			1 место
Савченко Мария			Грамота
Эмирсуинов Илья			Грамота
Хамзин Данил			Грамота
Имангулова Яна			I Всероссийский, II региональный, VII городской очно-заочный конкурс юных исполнителей «Играй, свирель»
Келемен Виолетта	2 место		
Сидякина Марина	2 место		
Кюрегян Анна	2 место		
Борисенко Артем	Международный творческий конкурс «Русская народная сказка» Номинация: «Портрет сказочного героя»	Международный	Сертификат участника
Тихонова Настя			Сертификат участника
Линько Максим			Диплом 3 степени
Ганиев Дэниил	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Я и мои друзья»	Всероссийский	Диплом за творчество и талант 1 и 2 степени
Лопушинский Олег			Диплом 1 степени
Ганиев Дэниил	Всероссийский открытый конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»: «Юные художники»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Линько Максим	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Я и мои друзья» «Эмоциональная фотография» «Встреча друзей», «Я люблю свою лошадку»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Линько Максим	Всероссийский конкурс «Ты-Лидер». Всероссийская интеллектуально-познавательная викторина «Зналок правил безопасности»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Михайлов Никита			Диплом 1 степени
Пенигин Арсений			Диплом 1 степени
Семенова Даша			Диплом 1 степени
Понамаренко Полина	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Шаматов Эльдар			Диплом 2 степени
Михайлов Никита			Диплом 3 степени
Ганиев Дэниил			Диплом 3 степени
Выгузова София			Диплом 2 степени
Линько Максим			Диплом 2 степени
Класханов Расул			Диплом 2 степени
Фатхлисламов Вадим			Диплом 2 степени

Бирюков Глеб	Международная онлайн-олимпиада: «Геометрические фигуры и формы»	Международный	Диплом 2 степени
Малафеева Алиса	Городской конкурс «Мисс маленькая Снегурочка»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Саяпова София	Международный творческий конкурс «Русская народная сказка»	Международный	1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Новогодний маскарад»	Федеральный	3 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Зимушка - зима»	Федеральный	1 место
Паранько Остап			1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Моя семья»	Федеральный	1 место
Паранько Остап			1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс рисунков «Зима глазами детей»	Федеральный	3 место
Паранько Остап			участие
Паранько Остап	Всероссийский конкурс поделок «Моя открытка»	Федеральный	2 место
Шевченко Виолетта			3 место
Паранько Остап	Международный конкурс поделок «Мой - папа самый лучший»	Международный	1 место
Шевченко Виолетта			участие
Якупова София	Всероссийская викторина «Давайте любимые книги откроем»	Федеральный	1 место
Щегловский Максим			1 место
Шевченко Виолетта			1 место
Потапова Полина			1 место
Паранько Остап			1 место
Меджлумян Ваник			2 место
Кочеренко Роман			1 место
Григорьев Саша			1 место
Косарев Савелий			1 место
Шевченко Виолетта			Всероссийский конкурс рисунков «Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты»
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Дружная семья»	Федеральный	1 место
Феданюк Полина	XIV «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в тесте «Бег 30 метров с высокого старта»	Муниципальный	1 место

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя,

специалистов. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации непосредственно образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется мультимедиа-проектор.

Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовой статус Учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В учреждении имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

С целью реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2015-2016 учебный год утвержден перечень используемой литературы в соответствии с возрастными особенностями детей: младший возраст – 108, средний возраст – 132, старший возраст – 156 и подготовительный – 136.

Периодические издания:

- Ж. «Дошкольное воспитание» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Ребёнок в детском саду» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Справочник старшего воспитания» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Дошкольная педагогика» - 2014 – 2015 г.
- Ж «Обруч» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Управление ДОУ» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Воспитатель ДОУ» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Логопед» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Музыкальный руководитель» - 2014 – 2015 г.
- Ж. «Социальная педагогика» - 2014 – 2015 г.
- Г. «Детский сад со всех сторон» - 2014 – 2015 г.
- Г. «Добрая дорога детства» - 2014 – 2015 г.

Помимо методического кабинета, в каждой группе Учреждения есть мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

7. Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в новом здании 2013 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания 4624 м² Площадь земельных участков: 6219 м².

Учреждение имеет специальные помещения:

- физкультурный зал – 79 м²
- малый физкультурный зал – 49,8 м²
- музыкальный зал – 79,8 м²
- кабинет учителя-логопеда – 19,1 м² и 15,7 м²
- кабинет педагога - психолога – 17,6 м²
- кабинет социального педагога – 17,2 м²
- методический кабинет – 20,3 м²
- помещения бассейна – 104,7 м²
- изостудия – 43,7 м²
- сенсорная комната - 25,2 м²
- кабинет медсестры – 13,8 м²
- процедурный кабинет – 8 м²
- приемная изолятора – 8,3 м²
- палаты изолятора – 12,4 м²
- помещение для дезинфицирующих средств – 2 м².

Групповые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, автоплощадкой для изучения правил дорожного движения.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа по оснащению Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 14 шт.

- персональный компьютер – 12 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 2,
- магнитолы – 10 шт.
- цифровое пианино – 3 шт.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам, потребностям ребенка.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- **физическое:** центры физического развития в каждой группе, физкультурный зал, малый физкультурный зал, бассейн, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;
- **познавательно-речевое:** центры речевого развития, центры природы, (уголки экспериментирования и опытов), книжные центры, центры театрализации в каждой группе.
- **художественно-эстетическое:** центры строительно-конструктивных игр, центры изобразительности, мини-галереи для выставки детских работ.
- **социально-коммуникативное:** игровой уголок, центры безопасности, уголок дежурства.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Финансовая деятельность Учреждения осуществляется на основе сметы доходов и расходов. Смета составлялась на текущий финансовый год и утверждалась в порядке, установленном главным распорядителем средств бюджета, из которого финансировалась основная деятельность Учреждения. Финансирование Учреждения осуществлялось Департаментом образования и молодежной политики на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденного на 2015 год.

В 2015-2016 учебном году были приобретены и установлены:

- Система видеонаблюдения – 193070,00
- Оборудование для пищеблока – 30200,00
- Оборудование для прачечной – 9000,00
- Оргтехника – 124691,00

Мебель детская – 96848,00
Мебель офисная – 68117,20
Стенды – 13134
Канцелярские товары – 176365,20
Хозяйственные товары – 298518
Мягкий инвентарь – 141518,32

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- оценить успешность усвоения реализуемой в Учреждении образовательной программы;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива Учреждения.

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В Учреждении разработано и утверждено приказом 22.04.2014 № 79-о «О проведении Самообследования в МАДОУ ДСКВ №14 «Умка» Положение о порядке проведения Самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Умка».

Цель оценки качества образования – обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; качественная оценка условий и результатов образовательной деятельности для определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования Учреждения.

Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители),

педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

В Учреждении обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивается оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса (условия организации воспитательно-образовательного процесса, доступность образования);
- качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества **организации воспитательно-образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

– оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества **освоения основной образовательной программы** дошкольного образования включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

Для отслеживания **качества воспитательно-образовательного процесса** проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ ДСКВ №14 «Умка» по соблюдению требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения на 2015-2016 учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены:

Тематический контроль:

- «Работа педагогов МАДОУ по привитию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».
- «Эффективность методов и приемов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».
- «Состояние работы по познавательному (математическому) развитию дошкольников в учреждении».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических часах и советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);

- Качество ведения документации сотрудниками детского сада;
- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

9. Анализ показателей деятельности Учреждения

Таблица 13. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	252 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/51,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/51,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/48,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/48,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/45%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	13 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	30 человек/97%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 252 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	429,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МАДОУ ДС №14 «Умка»



С.В. Власова