

УТВЕРЖДЕН  
решением Педагогического совета  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
Протокол № 4 от «31» марта 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
С.В. Власова  
приказ от «31» марта 2016 года № 87-0



## Публичный доклад

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №14 «Умка»  
за 2015 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика образовательного учреждения.....     | 3  |
| 2. Особенности образовательного процесса.....                | 5  |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса.....      | 14 |
| 4. Результаты деятельности учреждения.....                   | 21 |
| 5. Кадровый потенциал.....                                   | 26 |
| 6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.....     | 35 |
| 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения..... | 36 |
| 8. Заключение. Перспективы и планы развития.....             | 37 |

## I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

|   |  |
|---|--|
| Полное и сокращенное наименование учреждения                        | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)   |
| Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты | 628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/4,<br>8(34643) 3-12-51, 3-12-50<br>эл. адрес: <a href="mailto:umkamegion@mail.ru">umkamegion@mail.ru</a><br>сайт: : <a href="http://umkamegion.ru">umkamegion.ru</a>   |
| Форма собственности   | Муниципальная  |
| Тип учреждения  | Дошкольное образовательное учреждение  |
| Вид учреждения  | Детский сад  |
| Организационно-правовая форма                                       | Автономное учреждение  |
| Учредительные документы   | - Устав утверждён постановлением администрации города от 28.08.2013 № 2030;<br>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0001839 выдана 30.03.2016 № 2604. Срок действия лицензии: бессрочно;<br>- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.12.2015;<br>- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.12.2015;<br>- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 24.12.2015 |
| Руководитель, заместители руководителя                              | Заведующий – Власова Светлана Валентиновна<br>Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Кандаурова Лариса Святославовна<br>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Кирдяшева Лидия Викторовна  |
| Организация деятельности (режим работы учреждения)                  | 12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00<br>Режим – 5 - дневная рабочая неделя<br>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни  |

Проектная мощность детского сада – 200 детей (10 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2015 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 – число мест 252.

Фактически на 1 января 2015 года списочный состав составил 252 воспитанника. Среднегодовая численность детей за 2015 год составила 244 человека.

В 2015 году в учреждении функционировали 10 групп.

| Структура контингента воспитанников | Группы для детей от 4 до 5 лет | Разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет | Группы для детей от 5 до 6 лет | Группы для детей от 6 до 7 лет | Всего |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| Количество детей                    | 26                             | 26   | 139                            | 61                             | 252   |
| Количество групп                    | 1                              | 1  | 6                              | 2                              | 10    |

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом РФ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Документами регионального, муниципального уровня;
- Уставом Учреждения.
- Коллективным договором;
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Договором с учредителем.

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами коллегиальных органов управления в Учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительские комитеты.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Кандаурова Лариса Святославовна

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Кирдяшева Лидия Викторовна

шеф-повар – Мохник Ольга Анатольевна

старший воспитатель – Добринец Любовь Александровна

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

На третьем уровне управления осуществляют родители (законные представители) воспитанников, принимают участие в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом МАДОУ (родительские комитеты).

Таким образом: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития Учреждения через Интернет.

Направления развития:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Повышение социального статуса Учреждения.

## **II. Особенности образовательного процесса**

*Содержание воспитания и обучения детей.*

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2017гг., основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», годовым планом работы Учреждения, расписанием НОД.

Основная образовательная программа Учреждения (обязательная часть) разработана на основе примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы: Повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам их освоения.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением, который рассмотрен и согласован педагогическим советом № 1 от 09.09.2015.

Обучение осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Назначение непосредственно образовательной деятельности (НОД) состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы (часть формируемая участниками образовательных отношений), используемые в воспитательно - образовательном процессе Учреждения с сентября 2015 года:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В. Гончарова;
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова;
- Сказочные лабиринты игры. В.В. Воскобович;
- Коммуникативные танцы-игры для детей. А. Буренина;
- Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова;
- «Обучение дошкольников грамоте». Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова;
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова;
- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи 3 уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» под редакцией О.С. Гомзяк.

Разработаны дополнительные программы которые реализуются через кружковую работу:

- Программа «Фантазеры», воспитатель О.А. Карташова;
- Программа художественно-эстетического развития дошкольников «Волшебная бумага», воспитатель И.Н. Чередова;
- Программа «Весёлая математика», воспитатели Ф.В. Ахмедова, Н.В. Рыжая;
- Программа интеллектуально – творческого развития дошкольников «Умники и умницы», воспитатель Л.В. Бикчантаева;
- Программа художественно-эстетического развития дошкольников «Волшебные бусинки», воспитатель Л.В. Бикчантаева;
- Программа познавательного развития дошкольников «В гостях у Умки», воспитатель Н.В. Кузнецова.

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

*Охрана и укрепление здоровья детей.*

Целью оздоровительной работы в Учреждении является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В Учреждении используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.).
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (в том числе в бассейне), проблемно-игровые игротренинги, игротерапия; коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья».
- 3) Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия (сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Усилия работников Учреждения, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно

именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Успешно реализуется Программа по обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой. Основной целью программы является обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Организована работа Центра здоровья, разработаны Положение и Перспективный план работы Центра здоровья на 2014-2017 годы, согласно которому работа в Учреждении по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, праздники, развлечения и др. С родителями – работа по укреплению здоровья дошкольников, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

- Систему закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипяченной водой после каждого приема пищи; чистка зубов перед сном; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с МБЛПУ «Детская городская больница «Жемчужинка»;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей в соответствии с планом (100%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих учреждение, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

*Организация коррекционной помощи.*



Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

Логопедический пункт в Учреждении организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи. Основными задачами логопедической службы являются:

- коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

В 2015 году в Учреждении функционировали 2 логопедических пункта. В наличии рабочая программа, составленная учителями-логопедами С.Г. Филоненко и Т.А. Кейлер.

В течении года обследованы дети пяти групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, две группы детей 6-7 лет и 4-5 лет. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

Логопункты посещали 45 человек.

| Логопедическое заключение | Количество детей поступивших в течение учебного года | Количество выпущенных детей май 2015 | Количество детей обследованных в течение учебного года |
|---------------------------|--|--------------------------------------|--|
|                           |  | Речь в норме                         |  |
| ФНР                       | 1  | 1                                    |  |
| ФФНР                      | 19   | 11                                   |  |
| ОНР III                   | 16   | 4                                    |  |
| ОНР VI                    | 9  | 3                                    |  |
| Выбыли:                   |  |                                      |  |
|                           | 45   | 19                                   | 211  |

Для детей, имеющих нарушения речевого развития были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты развития речи.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных занятиях. К каждому занятию составлялись рабочие листы. В процессе коррекции применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Л. Сиротюк, Е.Н. Краузе, Н.Ф. Коробовой, О.В. Бачиной, О.И. Лазаренко, Е.В. Кирилловой и др.

В логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

Коррекционная работа в Учреждении проводилась и в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (с сентября 2015 года).

Количество детей в группе – 13 детей, из них с ОНР – 3 уровня - 12 детей, ОНР – 4 уровня – 1 ребёнок.

Работа проводится по программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи 3 уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» под редакцией О.С. Гомзяк. Учителем-логопедом С.И. Тарасовой разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет»; воспитателями Л.В. Бикчантаева и О.А. Кучеренко реализуется «Адаптированная программа педагогов группы «Д» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет».

Основная цель:

Преодоление общего недоразвития речи 3 уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой НОД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Фронтальная НОД проводится – 3 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 минут по таким разделам: развитие лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа; развитие связной речи. Индивидуально-подгрупповая ООД проводится ежедневно с каждым ребёнком 3 раза в неделю.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы, в зависимости от характера нарушения – с механической помощью, по подражанию, от сохранных звуков.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель – логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

После проведения мониторинга работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников на начало учебного года (сентябрь) выявлено следующее: 7% на среднем уровне развития и 92% на низком уровне развития, высокий уровень отсутствует. На середину учебного года (декабрь) на низком - 47% детей, на среднем уровне развития – 53 %.

Работа педагога-психолога О.Е. Горбачевой была направлена на выявление психических особенностей ребенка, способных в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии и выявление детей группы риска.

В течении 2015 года проведена психолого-педагогическая работа:

### **Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия**

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью 15-20 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной сферы. Программа составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

### **Групповые коррекционно – развивающие занятия по программе «Волшебная комната»**

Проводятся с детьми, из семей находящихся в социально опасном положении с целью стимулирования сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. Занятия продолжительностью 25-30 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие эмоциональной сферы.

**Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе подготовки к школьному обучению «Знайки».** Проводятся в групповой форме с детьми 6-7 лет 1 раз в 2 недели. Цель: становление внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения у детей 6-7 лет.

### **Кружок «Путешественники»**

Кружковая форма работы проводится с детьми группы с тяжелыми нарушениями речи. Занятия продолжительностью 25 минут, 1 раз в неделю, направлены на развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

#### *Дополнительные образовательные услуги.*

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В Учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

С сентября 2015 году в каждой группе организованы кружки по интересам:

- для детей 3-5 лет: «Валеология для дошкольников» (У.Р. Саббахова), «Веселая математика» (С.В. Сафина);

- для детей 4-5 лет: «Лепим и играем» (Н.В. Коваленко, А.М. Горбунова);

- для детей 5-6 лет: «Фантазеры» (О.А. Карташова), «В гостях у Умки» (Н.В. Кузнецова, С.У. Шарапова), «Юный математик» (Ф.В. Ахмедова, Н.В. Рыжая), «Волшебная бумага» (И.Н. Чередова, Л.Х. Аминова), «Умники и умницы» (Л.В. Бикчантаева, О.А. Кучеренко), «Волшебные бусинки» (Л.В. Бикчантаева), «Арт-фантазия» (О.В. Васильева, К.Р. Струнина), «Веселые нотки» (Н.В. Батяева), «Путешественники» О.Е. Горбачева;

- для детей 6-7 лет: «Очумелые ручки» (И.Н. Семенова, Н.И. Шакина), «Умелые ручки» (Е.В. Остальцева, Р.Г. Рамазанова).

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др.

В 2015 году организована работа с социальными партнерами Учреждения, проведены следующие мероприятия:

- ОДД ГИБДД по г Мегиону: беседа «Детское кресло», акция «Безопасные каникулы»;
- БУ ХМАО-Югра «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»: Праздничный концерт для ветеранов ВОВ «Победная весна», концерт в рамках Всемирного дня пожилого человека и Международного дня инвалидов, специалисты учреждения приглашены на педагогический час с информацией для педагогов «Социальная помощь населению»;
- 76 Пожарная часть 5 ОФПС: тематическое занятие «Соблюдение правил пожарной безопасности» (выезд экипажа пожарной машины на территорию детского сада);
- ГПНОНД по г.Мегиону: информация для педагогов на педагогическом часе «Обеспечение безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллективов в ДОУ», выступление на общем родительском собрании;
- МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» г. Мегиона: тематическое занятие «Государственные символы России», музейный урок «Мифы, предания, легенды малочисленных народов Севера» (инсценировка детьми хантыйских сказок, загадки), «Мир северного детства» (демонстрация игрушек, загадки, хантыйский мультфильм «Глупый мышонок»), мастер-класс «Хантыйская варежка»;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы г. Мегиона (отец Андрей): круглый стол с родителями «Дети нуждаются в правилах»;
- МБДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вымпел»: экскурсия для воспитанников учреждения, предоставления помещений для дополнительных занятий;
- Театр музыки г. Мегиона: театральное представление «Учим правила дорожного движения»;
- МБУ «ЦБС» Детская библиотека (филиал №3): тематические занятия «История создания книги», «День Дружбы», «У нас единая планета - у нас единая семья»;
- Общественная организация «Спасение Югры»: тематический урок «Мы вместе - мы сильны» в рамках Дня народного единства», театрализованно-игровая программа «Моя Югра – священный край державы»;
- ОПДН ОМВД России по г.Мегиону: выступление на общем родительском собрании «Безопасность жизнедеятельности взрослых и детей»;
- МАОУ СОШ №9: экскурсия по школе «Будем знакомы!»;
- МБОУ «ДШИ им. А.М. Кузьмина»: экскурсия по школе «Будем знакомы!»;
- ОО «Мегионское городское казачество»: тематическое занятие в рамках празднования Дня народного единства.

*Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.*

Цели:

Совершенствование работы по преимущественности;

Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В 2014-2015 году в учреждении отсутствовали группы для детей 6-7 лет.

В течение 2015 года педагогами Учреждения и МОУ СОШ № 1, МАУ СОШ № 9 и школой-гимназией № 5 реализован план совместных мероприятий:

- участие в городской акции «Спасти и сохранить», проведенной в рамках XIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» в 2015 году.

- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);

- участие в театрализованной деятельности.

В рамках преемственности педагоги школ (О.А. Лунгу, М.Г. Данилова, С.В. Русанова) были приглашены на общее родительское собрание для родителей (законных представителей) детей 6-7 лет, с выступлением о подготовке детей к обучению в школе.

В дальнейшем запланировано взаимодействие с педагогами школы в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых будут обсуждаться вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы будут способствовать укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

*Основные формы работы с родителями (законными представителями).*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость Учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Учреждения. Это источник активной информации о жизни детей и работе

педагогического коллектива. На сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об Учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в заседаниях Комиссии по питанию, Наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

На протяжении 2015 года проводилась работа по созданию партнерского взаимодействия с родителями посредством использования различных методов, как основы для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и создания в семье благоприятных условий для формирования личности ребенка и развития когнитивных способностей. С сентября 2015 года социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой и педагогом-психологом О.Е. Горбачевой реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители» (Т.Ф. Новосельцева).

Цели и задачи программы:

Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях Учреждения.

- Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.
- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами Учреждения.
- Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
- Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.
- Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

В рамках реализации данной программы, в целях повышения воспитательного потенциала семей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания специалистами и воспитателями проведены следующие мероприятия:

- *анкетирование родителей* воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (опрошены все семьи, результаты анкетирования показывают, что большинство семей испытывают финансовые затруднения (материальное положение оценивают, как «ниже среднего»); считают, что могут повлиять на решение большинства проблем; только один родитель считает, что от него практически ничего не зависит;

- *совместное психологическое занятие для детей и родителей* «Сотрудничество», «Путешествие в волшебную страну гномов»;

- *спортивно-развлекательное мероприятие для детей и родителей* «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;

- *круглый стол* «Дети нуждаются в правилах. Вопрос о наказаниях» с участием представителей духовенства и правоохранительных органов;

- *индивидуальные профилактические беседы и консультации*: «Адаптационный период в детском саду», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Как вырастить ребенка добрым» и др.;

- *оформление текстовой информации*: «Материнская любовь - обратная сторона», «Толерантность – что это», «Как вырастить ребенка добрым», «Рекомендации на каждый день», буклеты «Оглянись во гневе» и «Материнская любовь»; памятки «Об исполнении требований пожарной безопасности», «О предупреждении гибели несовершеннолетних», «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», стендовая информация;

- *благотворительные акции*: «Добровольцы – детям», «Телефон доверия» под девизом «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка», «Весенний день добра»;

- *тематические дни*: «Моя семья – моя радость», «День Дружбы».

Для более успешного решения задач по созданию партнерских взаимоотношений всех участников педагогического процесса воспитатели групп и социальный педагог проводят ежегодно мониторинг контингента родителей.

В 2015 году определились следующие социальные группы семей:

| № п/п | Социальный статус семей  | Всего | %     |
|-------|--|-------|-------|
| 1     | Многодетные семьи  | 33    | 13%   |
| 2     | Неполные семьи   | 36    | 14,3% |
| 3     | Семьи, находящиеся в социально опасном положении (состоящие на учёте в КДНиЗП, ОДН ОМВД)           | 5     | 2,4%  |
| 4     | Дети, оставшиеся без попечения родителей   | 2     | 0,8%  |
| 5     | Семьи, воспитывающие с детей -инвалидов  | 1     | 0,4%  |
| 6     | Семьи из числа коренных малочисленных народов Севера   | 2     | 0,8%  |
| 7     | Семьи беженцев, вынужденных переселенцев   | 3     | 1,2%  |
| 8     | Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) | 4     | 1,6%  |

При выявлении признаков неблагополучия в семьях, воспитатели информировали социального педагога, с указанием причин неблагополучия. В зависимости от выявленного случая, работа организовывалась специалистами: проводилась психологическая диагностика, обследовались условия содержания и воспитания несовершеннолетнего (жилищные условия). Дальнейшее сопровождение таких семей проводилось в рамках социальной психолого-педагогической службы Учреждения.

В течение года в Учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (консультации, беседы, выставки, информационные уголки, памятки);

- посещение семей воспитанников.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана с включением вопросов «О недопустимости проявления жестокого обращения в отношении детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье». Проведено общее родительское собрание с привлечением специалистов ОПДН ОМВД РФ по г. Мегиону («Защищай и оберегай»). Педагоги в партнерстве со специалистами в течение учебного года проводили просветительскую работу по соблюдению прав ребенка и созданию в семье комфортных психологических условий для всестороннего развития детей.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с родителями стало привлечение их к мероприятиям, проводимым в Учреждении и организация совместных дел, праздников. Поэтому в течение года организовывались разнообразные формы работы. Родители стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов: конкурс «Ёлочка - иголочка», выставка ярмарка «Кухня народов мира», выставки рисунков и фотографий, приуроченные к календарным праздникам и т.д. Родители привлекались к зимним постройкам на участках, облагораживанию и озеленению групповых игровых участков; а также оказывали помощь по оформлению предметно-развивающих зон в группах, изготовлению малых форм из разных материалов.

Учителем-логопедом С.И. Тарасовой проведена работа с родителями в форме: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, оформляются папки-передвижки. На индивидуальных консультациях учитель-логопед систематически информировала родителей об успехах и трудностях в работе с их детьми. Проведены: родительское собрание «Специфика работы учителя-логопеда в группе с ТНР», семинар-практикум «Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей», открытые индивидуальные занятия по автоматизации звуков, показ выполнения артикуляционной гимнастики, выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических категорий, консультация «Значимость проведения медицинского лечения по рекомендациям ТПМПК» и т.д.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные уголки для родителей по безопасности и соблюдению прав детей.

Проделанная работа позволила создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей, а родителям помочь лучше понять своих детей, их интересы и возможности.

С января по декабрь 2015 года реализовывался проект «Почта родителей» с целью определения взаимодействия семьи и учреждения в процессе совместной реализации образовательного процесса.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.



### **III. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

*Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.*

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО являются выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, зимний сад, кабинеты специалистов: методический, логопедический, кабинет психологической службы, сенсорная комната, изостудия, медицинский блок.

Детский сад располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе Л.С. Кандауровой, старшим воспитателем Л.А. Добринец и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интересе всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон – ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и

кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участок оснащен игровым оборудованием, имеет автоплощадку.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На протяжении 2015 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

*Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.*

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 4 шт.
- персональный компьютер – 16 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 2,
- магнитолы – 10 шт.
- цифровое пианино «YAMAHA» – 3 шт.
- принтер цветной – 4 шт.

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.*

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В учреждении организован контрольно-пропускной режим. В 2014 году в детском саду установлен видео-домофон с видом на центральный вход. Осуществляется противопожарный режим.

На данный момент решается вопрос об установке наружного видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности» от 02.06.2014, различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

*Медицинское обслуживание* осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужина». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание медицинской помощи и осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями в учреждении.

В детском саду оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изоляторы.

*Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).*

Учреждение расположено в новом здании 2013 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

В 2015 году приобретены:

- методическая и художественная литература (312 наименований).
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми (84 наименования);
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

*Характеристика территории Учреждения.*

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 10 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь их закрывают крышками. Весной в песочницах

проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, огород. В 2015 году оборудован сухим ручьем и тропой здоровья. На территории дошкольного учреждения оборудована площадка, где нанесена разметка для изучения правил дорожного движения.

В учреждении отсутствует физкультурная площадка для занятий на свежем воздухе.

#### *Качество и организация питания.*

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации Учреждения. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий соблюдаются, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями раздела 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Имеются складские помещения для хранения пищевых продуктов с установленными холодильными камерами для мяса, мяса птицы, рыбы, молочной продукции, оборудованные приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара. Организация работы пищеблока учреждения соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности, услуга по питанию сертифицирована Федеральным органом по сертификации продукции и услуг от 30.01.2013 № РОСС RU.ПС06.М00364 срок действия 3 года.

Питание детей обеспечивается за счет продуктов, хорошо усвояемых детским организмом, т.е. соответствует возрастным возможностям, в частности уровню развития пищеварительного аппарата. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года, что исключает однообразие питания. Основные блюда не повторяются чаще одного раза в неделю. Исключение составляют молоко и молочные продукты, которые должны ежедневно входить в рацион питания.

Пища детей смешанная (мясо-молочно-растительная) с достаточным количеством витаминов. Детский рацион состоит из молока, яиц, супов (мясных, молочных, овощных), творожных запеканок, масла (сливочное и растительное), всех сортов хлеба и кондитерских изделий, картофеля в виде пюре или сильно разваренного, овощей, фруктов (хорошо отобранных и тщательно промытых).

Точный и целесообразный режим питания, соблюдаемый в детском саду создает лучшие условия для усвоения пищи. Суточный рацион распределяется с выделением обеда как большего по объему и калорийности приема пищи.

Меню составлено таким образом, чтобы мясные и рыбные блюда давались в первую половину дня, т.е. на завтрак и обед, т.к. продукты богатые белком повышают обмен веществ и оказывают возбуждающее действие на нервную систему ребенка.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется администрацией детского сада и медицинской сестрой.

С этой целью обеспечения правильного питания ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая на информационном стенде ежедневное меню.

#### IV. Результаты деятельности Учреждения.

*Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.*

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

| Показатели  | 2014  |         |         | 2015  |         |         |
|---|-------|---------|---------|-------|---------|---------|
|   | всего | 1-3 лет | 3-7 лет | всего | 1-3 лет | 3-7 лет |
| Средне списочный состав   | 249   | 0       | 249     | 252   | 14      | 238     |
| Число пропусков дето- дней по болезни   | 3315  | -       | 3315    | 7155  | 700     | 6455    |
| Число пропусков на одного ребенка   | 13,3  | -       | 13,3    | 28,4  | 50,0    | 27,1    |
| Количество случаев заболеваний  | 262   | -       | 262     | 666   | 122     | 544     |
| Количество случаев на одного ребенка  | 1,05  | -       | 1,05    | 2,6   | 8,7     | 2,29    |
| Количество часто и длительно болеющих   | 18    | -       | 18      | 14    | 2       | 12      |
| Индекс здоровья № 15- 40% (кол-во детей ни разу не болевших делим на кол-во детей *100) | 41,4% | -       | 41,4%   | 42,8% | 28,6%   | 42,7%   |

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

| Возрастные группы | Кол-во детей |      | 2014 год |     |     |    | 2015 год |     |     |    |
|-------------------|--------------|------|----------|-----|-----|----|----------|-----|-----|----|
|                   | 2014         | 2015 | I        | II  | III | IV | I        | II  | III | IV |
| Младший           | 32           | 14   | -        | 28  | 4   | -  | -        | 12  | 2   | -  |
| Средний           | 173          | 38   | 4        | 163 | 6   | -  | 6        | 27  | 5   | -  |
| Старший           | 44           | 139  | 2        | 36  | 6   | -  | 44       | 63  | 32  | -  |
| Подготовительный  | -            | 61   | -        | -   | -   | -  | 22       | 32  | 7   | -  |
| Итого:            | 249          | 252  | 6        | 227 | 16  | -  | 72       | 134 | 46  | -  |

#### Физкультурные группы

| Группа           | 2014 год | 2015 год |
|------------------|----------|----------|
| Специальная      | -        | 9        |
| Подготовительная | 40       | 68       |
| Основная         | 209      | 175      |
| Всего:           | 249      | 252      |

В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями.

Вывод: Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2014 – 2015 учебном году

| № п/п | Образовательная область              | Начало 2014-2015 уч. года |             |             | Конец 2014-2015 уч. года |             |             |
|-------|--------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|
|       |                                      | высокий                   | средний     | низкий      | высокий                  | средний     | низкий      |
|       |                                      | кол-во<br>%               | кол-во<br>% | кол-во<br>% | кол-во<br>%              | кол-во<br>% | кол-во<br>% |
| 1     | «Социально-коммуникативное развитие» | 14 (5,7%)                 | 149 (61%)   | 82 (33,3%)  | 82 (33,5%)               | 124 (50,6%) | 39 (15,9%)  |

|                         |                                       |           |             |             |            |             |            |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 2                       | «Познавательное развитие»             | 6 (2,4%)  | 111 (45,3%) | 128 (52,3%) | 64 (26,1%) | 120 (49%)   | 61 (24,9%) |
| 3                       | «Речевое развитие»                    | 3 (1,2%)  | 91 (37,1%)  | 151 (61,7%) | 51 (20,8%) | 125 (51%)   | 69 (28,2%) |
| 4                       | «Физическое развитие»                 | 23 (9,4%) | 161 (65,7%) | 61 (24,9%)  | 71 (29%)   | 151 (61,6%) | 23 (9,4%)  |
| 5                       | «Художественно-эстетическое развитие» | 24 (9,8%) | 116 (47,4%) | 105 (42,8%) | 58 (23,7%) | 153 (62,4%) | 34 (13,9%) |
| <b>Общий результат:</b> |                                       | 14 (5,7%) | 126 (51,4%) | 105 (42,9%) | 66 (27%)   | 134 (54,6%) | 45 (18,4%) |

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: социально-коммуникативное – на 17,4 %, познавательное – на 27,4%, речевое – на 33,5%, физическое – на 15,5%, художественно-эстетическое – на 28,9%.

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Оценка уровня сформированности интегративных качеств личности выпускника дошкольного образовательного учреждения не проводилась т.к. отсутствуют группы с детьми 6-7- лет.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям: усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социально-коммуникативное и физическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В учреждении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Участие воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» в мероприятиях различного уровня в 2015 году

| Ф.И. ребенка      | Название конкурса       | Уровень       | Группа           | Результат |
|-------------------|-------------------------|---------------|------------------|-----------|
| Гасанова Амина    | «Витамины для здоровья» | Всероссийский | ГОРН «В» 4-5 лет | участник  |
| Грачева Валерия   |                         |               | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник  |
| Данилюк Алина     |                         |               | ГОРН «В» 5-6 лет | участник  |
| Денисов Александр |                         |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник  |
| Ермак Арина       |                         |               | ГОРН «А» 4-5 лет | участник  |

|                    |  |               |                  |  |
|--------------------|--|---------------|------------------|--|
| Жукова Ксения      |  |               | ГОРН «Д» 4-5 лет | участник   |
| Калинина Милания   |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Миловец Анастасия  |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Михайлов Максим    |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Петрова Виктория   |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Проломкина Арина   |  |               | ГОРН «В» 5-6 лет | участник   |
| Савченко Мария     |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Старицына Мария    |  |               | ГОРН «В» 5-6 лет | участник   |
| Токарева Ангелина  |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Хадисов Аюб        |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Хамзин Данил       |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Хуснутдинова Аида  |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Школа Кира         |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Эмирсуинов Илья    |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Коровченко Алла    | «Дети России за мир!»  | Всероссийский | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Эмирсуинов Илья    |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Каташова Анна      |  |               | ГОРН «Д» 4-5 лет | участник   |
| Щербакова Софья    |  |               | ГОРН «Д» 4-5 лет | участник   |
| Коротя Артем       |  |               | ГОРН «Д» 4-5 лет | участник   |
| Хуснутдинова Аида  | «Читаю. Помню. Горжусь»  | Муниципальный | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Кичук Артем        |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Ведяшкина Таисия   |  |               | ГОРН «А» 5-6 лет | участник   |
| Дорохов Евгений    | Открытое первенство г. Мегиона по прыжкам на батуте и двойном минитрампе | Муниципальный | ГОРН «Б» 6-7 лет | I место  |
| Дорохов Евгений    | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»                           | Федеральный   | ГОРН «Б» 6-7 лет | III место  |
| Проломкина Арина   | Детское творчество «Осенние фантазии»                                    | Международный | ГОРН «Б» 6-7 лет | участник   |
| Дорохов Евгений    | Конкурс-фестиваль «Российский звездопад»                                 | Международный | ГОРН «Б» 6-7 лет | Диплом 3 степени в номинации Вокальное исполнительство |
|                    | Конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»                             |               |                  | Диплом 1 степени в номинации Эстрадный вокал           |
| Гасаналиева Залина | Конкурс творчества «Правила дорожного движения»                          | Международный | ГОРН «Б» 6-7 лет | участник   |
| Ибрагимов Кирилл   | Конкурс творчества «Моя мама»  | Международный | ГОРН «Б» 6-7 лет | участник   |
| Борисенко Артем    | Творческий конкурс «Русская народная сказка»                             | Международный | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник   |
| Тихонова Настя     |  |               | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник   |
| Линько Максим      |  |               | ГОРН «Б» 5-6 лет | 3 место  |



|                    |  |               |                  |                                       |
|--------------------|--|---------------|------------------|---------------------------------------|
| Ганиев Дэниил      | Конкурс фотографий «Я и мои друзья»                                    | Всероссийский | ГОРН «Б» 5-6 лет | 1 и 2 место                           |
|                    | Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце»                          |               |                  | 3 место в категории: «Юные художники» |
| Линько Максим      | Конкурс фотографий «Я и мои друзья»                                    | Всероссийский | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник                              |
|                    | Конкурс фотографий «Эмоциональная фотография» «Встреча друзей»         |               |                  | 1 место                               |
|                    | Конкурс фотографий «Я люблю свою лошадку»                              |               |                  | 1 место                               |
|                    | Конкурс фотографий «Золотая осень»                                     |               |                  | участник                              |
| Лопушинский Олег   | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»                           | Всероссийский | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник                              |
|                    | Конкурс фотографий «Я и мои друзья»                                    |               |                  | 1 место                               |
| Семенова Даша      | Конкурс рисунков: «Пусть всегда будет солнце»                          | Всероссийский | ГОРН «Б» 5-6 лет | участник                              |
| Адушкин Константин | Интеллектуально-познавательная викторина «Знатоки правил безопасности» | Всероссийский | ТНР «Д» 5-6 лет  | 1 место                               |
| Бородин Святослав  | Конкурс «Маленькое чудо»   | Международный | ГОРН «А» 6-7 лет | 1 место                               |
| Михалева Юлия      | Творческий конкурс в номинации «Волшебный бисер»                       | Всероссийский | ТНР «Д» 5-6 лет  | 1 место                               |
| Бояркина Виолетта  | Занимательная викторина по музыке «Веселая песенка»                    | Всероссийский | ГОРН «Б» 6-7 лет | 1 место                               |
|                    | Познавательная викторина «Музыкальный турнир»                          |               |                  | 1 место                               |
| Имангулова Яна     | Познавательная викторина «Музыкальный турнир»                          | Всероссийский | ГОРН «А» 6-7 лет | 1 место                               |

|                     |   |               |                  |          |
|---------------------|---|---------------|------------------|----------|
|                     | Занимательная викторина по музыке «Веселая песенка» |               |                  | 1 место  |
| Анисимова Виктория  | Конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки»       | Всероссийский | ГОРН «А» 4-5 лет | участник |
| Ахмедов Нурлан      |   |               |                  |          |
| Байтуганов Мугутдин |   |               |                  |          |
| Габдрахманов Давид  |   |               |                  |          |
| Гарипов Эмиль       |   |               |                  |          |
| Карпенко Мария      |   |               |                  |          |
| Салимгареев Эрик    |   |               |                  |          |
| Симбирских Виктор   |   |               |                  |          |
| Уваров Даниил       |   |               |                  |          |

Вывод: в 2015 учебном году воспитанники учреждения были активными участниками конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты изучения мнения населения по вопросу качества предоставления муниципальных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (99%):

- 88,4% родителей оценивают состояние инвентаря учреждения на хорошем и отличном уровне;

- 96,6% оценивают возможность получения справочной информации, предоставляемой администрацией ДООУ отлично и хорошо;

- 98,3% отметили хорошее взаимодействие сотрудников учреждения с родителями;

- 96,6% удовлетворены графиком работы учреждения;

- 99,3% отметили высокую компетентность сотрудников детского сада;

- 94,6% оценили на хорошо и отлично результат получения услуг ДООУ.

На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада

- 92% ответили - «полная» и 6,3% - «частичная». В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте Учреждения.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; в учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

## V. Кадровый потенциал

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей работников образования в разделе "Требования к квалификации" определены необходимые для выполнения должностных

обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. У всех педагогов Учреждения имеется высшее или среднее профессиональное образование.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 30 педагогов, из них воспитатели – 20, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 2, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 3, старший воспитатель - 1.

#### Уровень квалификации педагогов в 2015 году.

Высшая квалификационная категория – 1 педагог (3,5%)

Первая квалификационная категория – 7 педагогов (23,5 %)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (13 %)

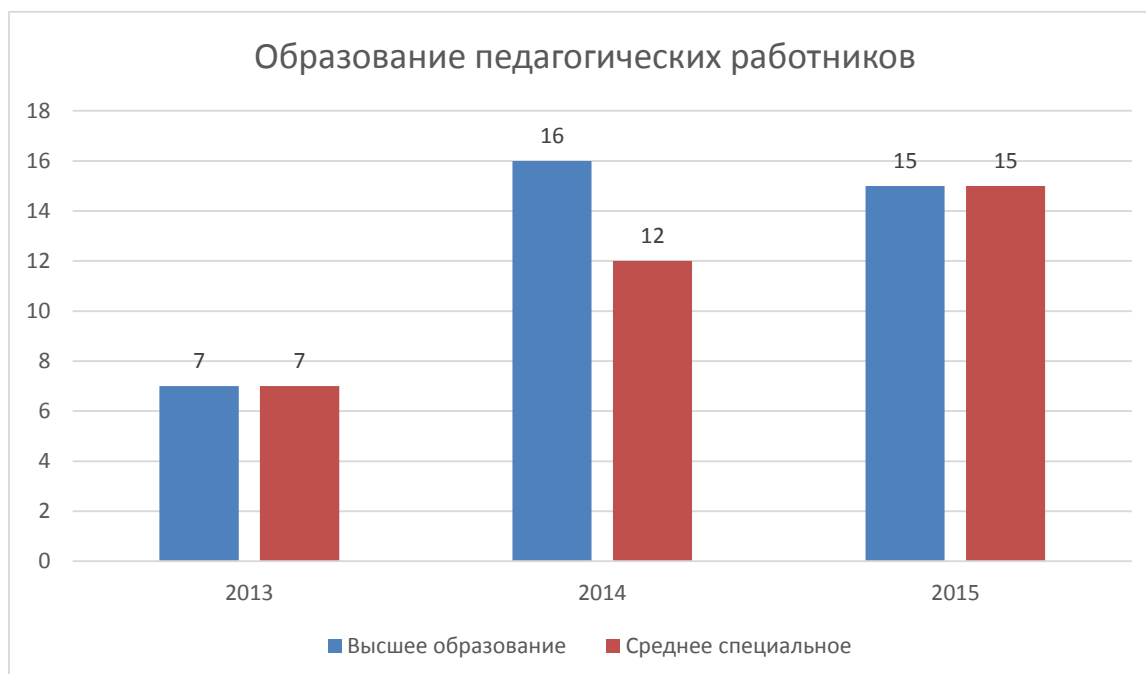
Не аттестованы – 18 педагогов (60 %)

#### Образовательный уровень педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (50%), среднее специальное – 15 педагогов (50%). Таким образом, весь педагогический состав имеет педагогическое образование.

| Уровень образования      | 2014 | 2015 |
|--------------------------|------|------|
| Высшее профессиональное  | 16   | 15   |
| Среднее профессиональное | 13   | 15   |
| Без образования          | 0    | 0    |
| Итого                    | 29   | 30   |

Дошкольное образование имеют - 12 педагогов, из них высшее – 5 педагогов среднее специальное - 7. 17 педагогов имеют педагогическое образование по специальности «учитель».



#### Педагогический стаж работников.

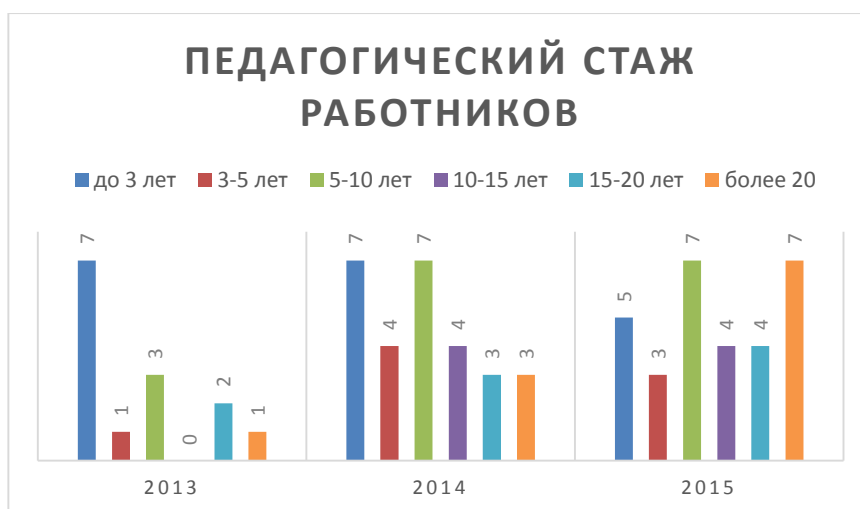
до 5 лет – 8 педагогов – 27 %

5-10 лет – 7 педагогов – 23,5 %

10-15 лет – 4 педагога – 13 %

15-20 лет – 4 педагога – 13 %

более 20 лет – 7 педагогов – 23,5 %



*Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников*  
Курсы повышения квалификации в 2015 году прошли 18 педагогов и 2 руководителя.

#### *Прохождение педагогами Учреждения курсов повышения квалификации в 2015 году*

| № п/п | Ф.И.О.                       | Должность                | Тема курсовой подготовки   | Дата обучения              | Базовое учреждение обучения (по удостоверению)   | Документ об окончании обучения (вид, №) |
|-------|------------------------------|--------------------------|--|----------------------------|--|---|
| 3     | Батяева Наталья Вячеславовна | Музыкальный руководитель | «Компьютерные технологии в музыкальном образовании»  | с 14.04.2015 по 24.04.2015 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение № 816                     |
| 4     | Ахмедова Фируза Вахидовна    | Воспитатель              | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» | с 20.04.2015 по 29.04.2015 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение № 2365                    |
| 5     | Кытманова Ольга Валентиновна | Воспитатель              | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» | с 20.04.2015 по 29.04.2015 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение № 2384                    |
| 6     | Коваленко Наталья Викторовна | Воспитатель              | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» | с 20.04.2015 по 29.04.2015 | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение № 2385                    |

|    |                                 |                 |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
|    |                                 |                 | организации в соответствии с ФГОС»  |   |  |  |
| 7  | Саббахова Уралия Рамилевна      | Воспитатель     | «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»  | с 20.04.2015 по 29.04.2015  | АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»   | Удостоверение № 2391   |
| 8  | Кузнецова Наталья Владимировна  | Воспитатель     | «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»   | с 20.04.2015 по 29.04.2015  | Региональный методический центр дополнительного проф-го образования СурГУ  | Удостоверение № 16392  |
| 9  | Кейлер Татьяна Алексеевна       | Учитель-логопед | «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»   | с 20.04.2015 по 29.04.2015  | Региональный методический центр дополнительного проф-го образования СурГУ  | Удостоверение № 16389  |
| 10 | Остальцева Елена Валерьевна     | Воспитатель     | «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»   | с 20.04.2015 по 29.04.2015  | Региональный методический центр дополнительного проф-го образования СурГУ  | Удостоверение № 16400  |
| 11 | Филоненко Светлана Геннадьевна  | Учитель-логопед | «Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ»;<br><br>«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы» | с 20.04.2015 по 29.04.2015<br><br>с 01.10.2014 по 30.04.2015 (дистанционно) | Региональный методический центр дополнительного проф-го образования СурГУ;<br><br>Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва | Удостоверение № 16408<br><br>Удостоверение № ED-A-295132/257-662-892 |
| 12 | Прокофьева Екатерина Николаевна | Воспитатель     | «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»   | с 13.04.2015 по 22.04.2015 (дистанционно)                                   | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного проф-го   | Удостоверение № 11904  |

|    |                                    |                     |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
|    |                                    |                     |   |   | образования», г. Санкт-Петербург  |   |
| 13 | Беспрозванных Андрей Александрович | Инструктор по ФК    | «Физическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»   | 05.05.2015 (дистанционно)                 | НУДПО СИПППиСР г. Новосибирск   | Удостоверение № 722                     |
| 14 | Васильева Ольга Викторовна         | Воспитатель         | «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»  | 24.04.2015 (дистанционно)                 | НУДПО СИПППиСР г. Новосибирск   | Удостоверение № 624                     |
| 15 | Шакина Наталья Ивановна            | Воспитатель         | «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»   | с 01.10.2014 по 30.04.2015 (дистанционно) | Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва  | Удостоверение № ED-A-295910/284-908-411 |
| 16 | Добринец Любовь Александровна      | Старший воспитатель | «Организация методической деятельности. Введение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса»; «Реализация принципа государственного-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» | с 01.10.2014 по 30.04.2015 (дистанционно) | Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва  | Удостоверение № ED-A-292946/102-171-838 |
|    |                                    |                     |   | с 12.10.2015 по 31.10.2015                | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение №5209                     |
| 17 | Сафина Светлана Владимировна       | Воспитатель         | «Организация целостного интегрированного образовательного   | с 27.05.2015 по 10.06.2015                | ГОУВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный  | Удостоверение № 5369                    |

|     |                                 |                                |   |                            |   |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|--|
|     |                                 |                                | процесса в дошкольном образовательном учреждении»   |                            | педагогический университет»   |  |
| 18  | Карташова Оксана Александровна  | Воспитатель                    | «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»   | с 27.05.2015 по 10.06.2015 | ГОУВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»                                      | Удостоверение № 5358                           |
| 19. | Власова Светлана Валентиновна   | Заведующий                     | «Реализация принципа государственного-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»   | с 12.10.2015 по 31.10.2015 | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение №5204                            |
| 20. | Кандаурова Лариса Святославовна | Заместитель заведующего по ВОР | «Реализация принципа государственного-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» | с 12.10.2015 по 31.10.2015 | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Удостоверение №5212<br><br>Удостоверение №4926 |

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В 2015 году коллектив учреждения отмечен:

- **Грамотой** департамента образования и молодежной политики администрации города за участие в защите проекта по решению экологических проблем ХМАО - Югры «Юные защитники природы Югры», в рамках XIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить»;

- **Благодарностью администрации города Мегиона** за активное участие в мероприятиях XIII Международной акции «Спасти и сохранить»;

- **Благодарностью администрации города Мегиона** за помощь городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) Войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов в реализации мероприятий программы «Ветеран» в рамках реализации празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне;

- **Благодарственным письмом** ассоциации творческих педагогов России «Всероссийский фестиваль педагогического творчества» за активное участие педагогических работников образовательной организации во Всероссийском фестивале педагогического творчества в 2014/2015 учебном году, за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных организаций, использующих информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- **Дипломом за III место** оргкомитета города Мегиона за участие в конкурсе «Парад снеговиков – 2015».

В 2015 году педагоги учреждения стали участниками конкурсов и получили дипломы:

- **Дипломами призеров V** Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI» в направлениях: «Методические разработки в образовательном процессе», «Презентации в образовательном процессе» – старший воспитатель Л.А. Добринец, воспитатель Н.В. Кузнецова;

- **Дипломом** Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2014-2015 учебный год, сценарий брей-ринга «Добрая дорога детства» – старший воспитатель Л.А. Добринец.

- **Дипломы** организаторов Всероссийского конкурса детского рисунка «Витамины для здоровья» - воспитатели Е.В. Остальцева, Л.А. Добринец, О.В. Кытманова, Ж.А. Стригунова, Н.И. Шакина, С.В. Сафина, Л.В. Бикчантаева.

- **Благодарственным письмом** Ассоциации творческих педагогов России за активное участие педагогических работников образовательной организации во Всероссийском фестивале педагогического творчества – старший воспитатель Л.А. Добринец.

- **Почетной грамотой** Оргкомитета Всероссийского сетевого межшкольного проекта «Карта памяти» к 70-летию Победы в ВОВ за размещение рассказа о памятном месте «Памятник воину-освободителю» в пгт Высокий – старший воспитатель Л.А. Добринец.

- **Дипломами** ассоциации творческих педагогов России «Всероссийский фестиваль педагогического творчества», за распространение своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование», г. Москва – старший воспитатель Л.А. Добринец, воспитатель А.А. Гарнатка, Н.В. Коваленко.

- **Благодарственным письмом администрации города Мегиона** – старший воспитатель Л.А. Добринец.

- **Дипломами за I место** в международном конкурсе «Театральное искусство воспитателя» – старший воспитатель Л.А. Добринец, воспитатели Н.В. Кузнецова, Н.И. Шакина.

- **Дипломом** организатора VIII Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки» – старший воспитатель Л.А. Добринец.



- **Почетной грамотой** за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса фотографий «Золотая осень», «Я и мои друзья», «Моя семья» – воспитатели Н.В. Кузнецова, И.Н. Чередова.

- **Почетной грамотой** за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса рисунков «Пусть всегда будет солнце» – воспитатель Н.В. Кузнецова

- **Почетной грамотой** за помощь в организации и проведении Всероссийского открытого конкурса поделок «Новогодние игрушки» – воспитатель Н.В. Кузнецова

- **Дипломом** Всероссийского фестиваля педагогического творчества в номинации Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование с работой «Образовательный проект «Энциклопедия здоровья для маленьких почемучек» – воспитатель Л.В. Бикчантаева.

- **Дипломом за I место** Всероссийского конкурса «Ты лидер» в номинации «Педагогический опыт» с работой «Игровая технология развития логического мышления у детей 6-7 лет с использованием логических блоков Дьенеша» – воспитатель Л.В. Бикчантаева.

На протяжении учебного года проводятся педагогические конкурсы на уровне Учреждения, тем самым повышается уровень компетенции педагогов и результативность работы.

С целью создания условий для двигательной активности воспитанников в зимний период проведен конкурс «Лучший зимний участок». Была отмечена работа педагогов, которые заняли призовые места:

**1 место** – воспитатели группы общеразвивающей направленности «А» для детей от 4 до 5 лет

Ж.А. Стригунова и О.А. Карташова.

**2 место** – воспитатели группы общеразвивающей направленности «Г» для детей от 4 до 5 лет О.В. Васильева и С.В. Сафина.

**3 место** – воспитатели группы общеразвивающей направленности «В» для детей от 5 до 6 лет Е.В. Остальцева и С.Н. Макарова.

С целью создания условий для самостоятельной речевой активности детей в группах и совершенствования педагогического мастерства был проведен конкурс «Лучший центр речевого развития в группе».

По результатам оценки опыта работы воспитателей были определены призовые места:

**1 место** – воспитатели группы общеразвивающей направленности «А» для детей от 5 до 6 лет Л.В. Бикчантаева и Н.И. Шакина, воспитатели группы общеразвивающей направленности «Е» для детей от 4 до 5 лет О.В. Васильева и К.Р. Остальцева.

**2 место** – воспитатели разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Г» для детей от 3 до 5 лет С.В. Сафина и У.Р. Саббахова, воспитатели группы общеразвивающей направленности «Б» для детей от 4 до 5 лет Н.В. Кузнецова и Е.Н. Прокофьева.

**3 место** – воспитатели группы общеразвивающей направленности «А» для детей от 4 до 5 лет Ж.А. Стригунова и О.А. Карташова, воспитатели группы общеразвивающей направленности «В» для детей от 5 до 6 лет Е.В. Остальцева и С.Н. Макарова.

С целью выявления лучшего опыта работы педагогов детского сада в создании условий участке проведен смотр-конкурс «Лучшая клумба», определены призовые места:

**1 место** – воспитатели разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет С.В. Сафина и У.Р. Саббахова.

**2 место** – воспитатели группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет Р.Г. Рамазанова и Е.В. Остальцева.

**3 место** – воспитатели группы «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет О.В. Васильева и К.Р. Струнина.

С целью определения уровня подготовки педагогов к организации воспитательно-образовательного процесса в 2015-2016 учебном году проведен смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году». По результатам оценки опыта работы воспитателей были определены призовые места:

**1 место** – воспитатели группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет Н.В. Кузнецова и Е.Н. Прокофьева.

**2 место** – воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет О.А. Карташова.

**3 место** – воспитатели разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет С.В. Сафина и У.Р. Саббахова.

С целью совершенствования работы по созданию условий для обмена опытом младшего персонала учреждения, проведен конкурс младших воспитателей «Младший воспитатель 2015 года», определены победители:

**1 место** – младший воспитатель группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет Фахретдинова Людсия Фанисовна.

**2 место** – младший воспитатель разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет Дубова Ольга Николаевна и младший воспитатель группы «В» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Щербакова Татьяна Ивановна.

**3 место** – младший воспитатель группы «А» для детей от 5 до 6 лет Попкова Наталья Леонидовна.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, проведен конкурс поделок «Елочка – красавица»:

**1 место** – семья Магон Светланы (группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет).

**2 место** – групповая работа под руководством воспитателя Н.В. Кузнецовой (группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет).

**3 место** – семья Шевченко Виолетты (группа «Г» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, семья Имангуловой Яны (группа «А» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет; семья Михайлова Никиты (группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет), семья Бояркиной Виолетты (группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет).

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений. В будущем учебном году планируем продолжать и совершенствовать работу в рамках «Школы молодого специалиста», подключая к работе с ними педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, т.к. в нашем Учреждении 8

педагогов (27%) имеют стаж работы от 1 до 5 лет, поэтому начинающие педагоги требуют к себе повышенного внимания в плане оказания методической помощи.

## VI. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Учреждение финансируется за счет предоставления субсидий и средств родителей воспитанников.

Распределение всех финансовых средств детского сада в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов Учреждения.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества на 01.01.2016 составляет 333 938 981,30

Субсидии на выполнение муниципального задания – 45 284 801,00

Суммы, запланированные на 2016 год отражены в таблице

|  |               |
|--|---------------|
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 33 692 832,07 |
| Услуги связи   | 124 814,72    |
| Коммунальные услуги                                  | 1 974 476,85  |
| Работы, услуги по содержанию имущества               | 2 251 488,67  |
| Прочие работы, услуги                                | 1 365 565,61  |
| Прочие расходы                                       | 4 821 848,65  |
| Поступление нефинансовых активов                     | 8 752 523,45  |

Распределение объема средств Учреждения по источникам их получения

| Наименование показателей       | Фактически |
|--------------------------------|------------|
| Объем средств учреждения всего | 53 670,90  |
| в т.ч. бюджетные средства      | 45 284,80  |
| в том числе бюджета:           |            |
| субъекта РФ                    | 32 677,00  |
| местного                       | 14 041,10  |
| внебюджетные средства          | 6 368,80   |
| из них родительская плата      | 6 368,80   |

Расходы Учреждения

| Наименование показателей         | Фактически |
|----------------------------------|------------|
| Расходы организации всего        | 53 204,8   |
| В том числе оплата труда         | 25 982,0   |
| Начисление на оплату труда       | 7 716,1    |
| Услуги связи                     | 124,8      |
| Коммунальные услуги              | 1 974,5    |
| Услуги по содержанию имущества   | 2 251,5    |
| Поступление нефинансовых архивов | 1 365,6    |

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2015 учебном году были приобретены и установлены:

- панель интерактивная светозвуковая – 91 340,00
- шар плазменный – 99 920,00
- методическая литература – 444 648,25
- игры – 281 755,00
- химические реагенты для бассейна – 36 920,00
- канцелярские товары – 93 513,00

За счет внебюджетных средств (родительская плата) приобретено:

- посуда – 91 511,30
- хозяйственные товары – 96 234,00
- химические реагенты для бассейна – 27 600,00

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

Вывод: В Учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. В 2016 году необходимо пополнять внебюджетные средства не только за счет добровольных пожертвований родителей, но и за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Родительская плата составляла 3 539,00 руб. в месяц. На основании Постановления Администрации города Мегиона от 29.12.2014 № 3265 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», льготами по родительской плате за содержание детей пользуются следующие категории родителей:

- Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) имеющих трех и более несовершеннолетних детей за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, на территории городского округа города Мегион, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – 50% от размера платы.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете Учреждения (протокол от 30.03.2016 № 4). Решением Педагогического совета Учреждения результаты работы по организации деятельности Учреждения, решение воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

### **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ ДС №14 «Умка» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;

- изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.