

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
Протокол педагогического совета №4
от «16» апреля 2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №14 «Умка»
/М.В.Дранко /
«16» апреля 2018



**Публичный доклад
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
за 2017 год**

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	4
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
4. Результаты деятельности учреждения.....	13
5. Кадровый потенциал.....	15
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.....	16
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	17
Приложения.....	20

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия лицензии - бессрочно.

Местонахождение учреждения: улица Нефтяников, 3/1, город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Здание МАДОУ ДС №1 «Умка» расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия № 5, спортивный комплекс «Олимп», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, детская больница «Жемчужинка», департамент социальной политики, детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

Режим работы образовательной организации – режим полного дня 12-ти часового пребывания (с 7.00 до 19.00) понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность детского сада для детей в возрасте от 3 до 8 лет – 200 мест (10 групп). В 2017 году, в соответствии с муниципальным заданием, при комплектовании групп возрастной диапазон варьировался от 2 до 7 лет. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением главного государственного врача от 15.05.2013 №№26, 2.4.1.3049-13, при расчете по нормативу, предельное количество мест - 252. Среднегодовая численность детей за 2017 год - 243 человека. Наполняемость групп соответствовала рекомендациям пунктов 1.9, 1.11 раздела I СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе учреждения организована работа консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; педагогический совет; родительский комитет. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка».

Система образования учреждения соответствует современной модели образования определённой постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы» и запросам потребителя, а также муниципальной программе развития образования города Мегиона, программе развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2018г.г.

План работы учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности в наличии, рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 02.09.2017. План состоит из семи разделов: организационно-управленческий, организационно-методическая работа, организационно-педагогическая работа (работа с детьми), взаимосвязь в работе с семьей, взаимосвязь с социумом, административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность; оздоровительно-профилактическая работа.

В рамках выполнения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2017-2018 учебный год по результатам анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума были определены следующие приоритеты: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия; совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю; укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.

Для повышения информированности участников образовательного процесса учреждением ведётся сайт <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении регламентируется основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», годовым планом работы учреждения, расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельностью воспитателя с детьми и самостоятельной деятельностью детей. Строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка, систематизацию, углубление, обобщение его личного опыта. Образование детей осуществляется на русском языке. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня, согласно режиму дня МАДОУ «ДС №14 «Умка», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована педагогическим советом №1 от 02.09.2017. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Цель, задачи, содержание, разделы программы, общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей - подробно описаны. В основе реализации Программы заложен принцип интеграции: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; видов детской деятельности. Программа реализуется в 10 возрастных группах на протяжении всех лет пребывания детей в учреждении.

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению в работе с детьми используются основы здоровьесбережения: в образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, способствующие воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности; применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет проводится в соответствии с задачами адаптированной образовательной программы учреждения. Большое значение в

создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

В 2017 году в Учреждении продолжал функционировать логопедический пункт. Логопедический пункт в Учреждении организовывался с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи. Основные задачи логопедической службы - коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста и профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников учреждения и родителей (законных представителей).

В наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом Н.В. Рыжей. В течение года логопедический пункт посетило 25 детей 5-7 летнего возраста. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

Для детей, имеющих нарушения речевого развития были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты развития речи.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных занятиях. К каждому занятию составлялись рабочие листы. В процессе коррекции применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Л. Сиротюк, Е.Н. Краузе, Н.Ф. Коробовой, О.В. Бачиной, О.И. Лазаренко, Е.В. Кирилловой и др.

В логопедическом пункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопедический пункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

В 2017 календарном году осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая обеспечивала условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Служба СППС - основа интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания, содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Деятельность СППС направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (приложение 2) осуществляется на протяжении календарного года. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в физическом развитии. Формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе происходило по утверждённым программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данные программы включены в часть образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые учреждением на платной договорной основе, регламентированы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением администрации города Мегиона от 08.09.2016 № 2210 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Умка», сверх установленных муниципальным заданием», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка». С целью внедрения платных дополнительных образовательных услуг, утверждены дополнительные образовательные программы, проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг). Сформированы группы из числа воспитанников учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности учреждения. Определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2017 год, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2017 год, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Вопрос преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и школами № 1, 9, гимназией №5 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДООУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой № 1, регулярных встреч с учителями начальных классов всех школ города, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвященных выпуску в школу и т.д. Методическая работа координируется на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования, а также для повышения качества образовательного процесса в учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ «ДС №14 «Умка» и МБОУ СОШ №1; МАУ СОШ №9, СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДОД «Детская художественная школа»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; МБУ Централизованной библиотечной системой, БУ КСОН «Гармония», МБОУ ДОД «ДШИ им. А.М. Кузьмина», Мегионским городским казачьим обществом, Местным религиозным организацией православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона ХМАО-Югры. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы. Формы взаимодействия разнообразны: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместны мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. С целью повышения профессионального мастерства педагогов учреждения налажено социальное партнерство с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2017 году разрабатывались и внедрялись инновационные формы работы.

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями (законными представителями) решаются следующие приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада и образовательной деятельности; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары, совместные с детьми занятия спортом и творчеством, дни открытых дверей и другие нетрадиционные формы работы. Консультативная служба специалистов, в составе педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, работает с родителями (законными представителями), в том числе с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду «Умка» создана развивающая предметно-образовательная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют

особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения. Учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования учреждения. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в учреждении и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В здании имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога; кабинет логопеда; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический

кабинет; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы. Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые центры активности (далее – центры). Во всех группах оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, грамотности (литературный, речевого творчества, театрализованной деятельности); науки (экспериментирование, уголок природы); строительно-конструктивных игр; математики; искусства; музыкального развития; физической культуры; социального развития.

Помещения учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, дидактическими средствами обучения, библиотекой детской художественной литературы, игровым оборудованием, наборами дидактических игр, игрушками для сенсорного и интеллектуального развития, подобранных с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны обучения, коллекций, релаксации, экспериментирования. Зона обучения, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми. Зона коллекций, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей. Зона релаксации предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листья, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон. Зона экспериментирования, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами удовлетворительная. С целью замены и пополнения имеющегося оборудования и игрушек в 2017 году были закуплены: игрушки, интерактивное оборудование (интерактивная доска – 2 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивная тумба – 1 шт.).

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе с детьми несколько лет имеется в наличии мультимедийное оборудование (1), компьютеры (13), ноутбуки (16), цветной принтер (4), лазерный принтер (6), телевизор (1), интерактивная панель (2), музыкальный центр (1), переплетная машина (1), МФУ (3), ламинатор (1).

Материально-техническая база учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, охрана учреждения.

Фирмой ПАК «Стрелец-Мониторинг» обслуживалось оборудование пожарной сигнализации. Проведено техническое обслуживание противопожарного водоснабжения, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году в 2017 году нарушений требований пожарной безопасности в учреждении не выявлено. В плане пожарной безопасности детей в учреждении проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании учреждения имеются: автоматическая охранно – пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; осуществляется физическая охрана учреждения.

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищённости учреждения, согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, начальником территориального подразделения МЧС.

Главной целью по охране труда в учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В учреждении разработаны: оптимальный режим труда и отдыха, оптимальный распорядок дня воспитанников,

Паспорт дорожной безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», расположенного на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, начальником Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Мегиону.

В учреждении имеется документация в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для организации дальнейшей работы с работниками учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание обеспечивается Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №14 «Умка». Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет

контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2017 года в учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминизация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2013 году, общая площадь 4624 м². В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Созданы условия посещения первого этажа детского сада людьми с ограниченными возможностями здоровья (маломобильной группой населения).

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м². На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» организовано 5 разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма во всех необходимых ребенку минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией организации и качества питания воспитанников учреждения. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

4. Результаты деятельности учреждения

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни. Анализ заболеваемости, посещаемости детей указан в таблице; физкультурные группы, выделены на основании анализа медицинских карт (приложение 3).

В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2017 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2017– 2019 годы. Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль проведения профилактических и оздоровительных, закаляющих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др. Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

Списочный состав воспитанников на 30.12.2017 – 252 ребенка. Посещаемость учреждения в 2017 году составила – 37268 дето/дней, средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения (в т.ч. летний период) составила – 178 ребенок.

В результате грамотно организованной педагогической работы: степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной образовательной программы учреждения удовлетворительная, оценка

степени детского развития воспитанников учреждения удовлетворительная. Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2017-2018 учебном году составила 99,96% и является оптимальной.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей, степени решения педагогическими работниками учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2017-2018 учебном году. Уровень раскрытия динамики сформированности представлений воспитанников по результатам основной итоговой педагогической диагностики составляет 12% по сравнению с результатами основной первичной педагогической диагностики и является оптимальным. Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования учреждения дана (приложение 4).

Уровень развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» показывает, что 57% детей усвоили программу на высоком уровне, 35% дошкольников - на уровне выше среднего, 8% - на низком уровне.

Воспитанники учреждения, родители и педагоги являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов. Участие педагогов в конкурсах разного уровня способствовало повышению их педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях указаны в таблицах (приложение 5).

Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДООУ в части помощи в подготовке к утренникам и подготовке разовых мероприятий.

С целью выявления эффективности работы, уровня удовлетворённости деятельностью проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, в котором приняли участие 108 человек, что составляет 47% от общего числа родителей воспитанников Учреждения). Общий результат анкетирования показал, что 97 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку работе МАДОУ ДС №14 «Умка».

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.; общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

5. Кадровый потенциал

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от качественного и количественного состава педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников. В учреждении работали 30 педагогов, из них: старший воспитатель -1; воспитатели – 20, учитель-логопед -3; музыкальный руководитель -2; инструктор по физической культуре - 2; социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1. Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2017 году составила 97 %. На дату презентации публичного доклада учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса описана (приложение 6).

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ ДС №14 «Умка»; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Социальный портрет коллектива представлен в таблицах отчета по форме № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (приложение 7)

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 32 педагога, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2017 году было направлено на: сохранение кадрового состава; реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения; мотивацию труда каждого сотрудника; повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов; мотивацию самообразования. Однако при анализе выявлен недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождение аттестации на квалификационную категорию. Поэтому планировалась деятельность по развитию сложившейся системы работы с кадрами. В соответствии с актуальными задачами в сфере

образования, было продиктовано введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации. На протяжении всего 2017 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов, а именно:

- Конкурс-презентация работ по самообразованию среди педагогов учреждения,
- Фестиваль проектов,
- Технология педагогических мастерских,
- Деловые игры,
- Рейтинговая система оценки деятельности педагогов учреждения.

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. Презентация работ по самообразованию педагогов учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества учреждения.

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2017 году четырнадцать мероприятий методической направленности проведены в форме деловой игры, круглого стола, фестиваля проектов, педагогической мастерской, тематической недели и др.

Педагоги учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на: муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона; региональном уровне посредством публикации опыта работы; федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

Педагоги учреждения входят в состав методических объединений педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий.

6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование

МАДОУ ДС№14 «Умка» является автономным с 2014г., финансируется за счет средств регионального, муниципального бюджета и средств от деятельности, приносящей доход. Распределение финансовых средств осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2017 год.

Финансовые ресурсы и их использование описаны по статьям (приложение 8). Значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимали расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают.

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет субвенций ХМАО-Югры, бюджетных средств и за счет внебюджетной (приносящей доход) деятельности.

Источником бюджетного финансирования Учреждения является бюджет городского округа и субвенции ХМАО-Югры, которые распределяются следующим образом:

Заработная плата сотрудников - местный бюджет и бюджет ХМАО-Югры;

- услуги связи, охраны, пожарной сигнализации, транспортные услуги - из средств местного бюджета;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания - из средств местного бюджета;

Приобретение основных средств - из средств местного бюджета;

- организация питания воспитанников - за счет родительской платы;
- прочие услуги (налоги, услуги банка) - из средств местного бюджета.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

Организация работы Учреждения по предоставлению льгот осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- постановления администрации города Мегиона «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в 2016 году» от 25.12.2014 №3269;
- порядка предоставления льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ ДС №14 «Умка», утвержденного приказом заведующего от 02.04.2015 №96-0 (с изменениями от 29.12.2015 №367-0).

Законодательные нормы соблюдаются в полном объеме. В 2017 льготами по родительской оплате пользовались 56 семей.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад МАДОУ ДС №14 «Умка» представлен родительской общественности на сайте учреждения, на общем родительском собрании. Решением родительского собрания был принят за основу.

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете учреждения (протокол от 16.04.2018 № 4). Для реализации основных приоритетных направлений деятельности МАДОУ ДС №14 «Умка», при обсуждении доклада, были приняты решения:

1. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Совершенствовать инфраструктуру дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Увеличить охват детей, получающих дополнительные платные услуги.
3. Обновлять содержание образовательного процесса направленного на создание предпосылок для целостного развития ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
4. Расширять сетевое взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города.
5. Развивать кадровый потенциал, повышать престиж и значимость педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Решением Педагогического совета учреждения результаты работы по организации деятельности учреждения были признаны удовлетворительными, доклад утверждён.

Для общественного обсуждения текст доклада размещён на сайте учреждения и разослан членам наблюдательного совета.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: расширяется перечень дополнительных услуг, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: улучшилась материально-техническая оснащённость, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений. Образовательная среда МАДОУ ДС №14 «Умка» комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выводы, сделанные коллективом по результатам комплексного анализа, позволяют определить, с учетом существующих проблем в образовательной деятельности ДОУ, а также необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования, в качестве приоритетных следующие направления деятельности:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- повышение профессиональной компетентности педагогов: внедрение «эффективных контрактов» с педагогами.
- продолжение совместной деятельности с представителями государственно-общественного органа управления ОО, направленную на повышение качества образовательной деятельности, информационную открытость.
- совершенствование формы привлечения общественности к участию в управлении образовательной деятельностью, к продуктивному сотрудничеству родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитательной среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка, поддержки талантливых (одаренных) детей, кадрового потенциала образовательной организации.
- расширение практики участия в независимой оценке деятельности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение эффективных результатов введения ФГОС дошкольного образования. Совершенствование образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ. Предоставление равенства возможностей для каждого воспитанника детского сада в получении качественного дошкольного образования.

2. Сохранение показателей здоровья воспитанников. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников: обеспечение охраны, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение стабильного показателя охвата воспитанников мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одарённости.

4. Увеличение охвата детей дополнительным образованием за счет расширения спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка. Использование возможностей помещений близко расположенных школ для проведения спортивных мероприятий и учреждений культуры для расширения познавательного интереса воспитанников.

5. Развитие платных услуг для удовлетворения потребительского спроса.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала. Совершенствование системы взаимодействия администрации, специалистов, педагогов ДОУ, способствующей мотивировать коллег (особенно молодых педагогов) к получению качественного дополнительного образования - повышению квалификации и аттестации на более высокую категорию.

7. Повышение уровня участия педагогов и детей учреждения в конкурсах разного уровня, повышение процента результативности (победы и лауреаты).

8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к признанным в обществе нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Совершенствование материально- технической базы и ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Привлечение спонсоров для пополнения материальной базы учреждения с целью увеличения возможности разностороннего развития воспитанников.

10. Стимулирование педагогов к PR-деятельности и конкуренции педагогических идей.

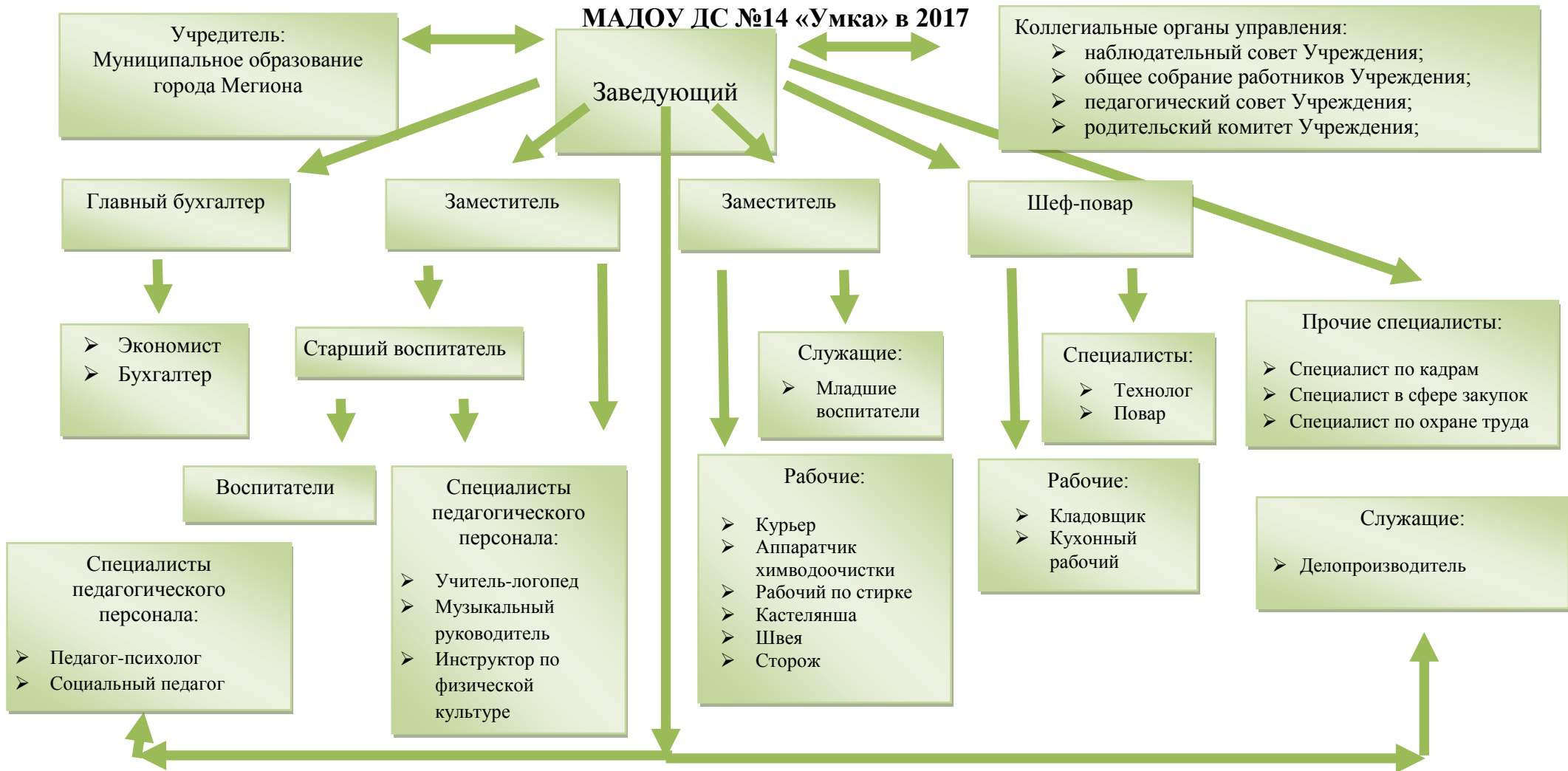
11. Повышение качества образования, информационную открытость путем совместной деятельности с представителями государственно-общественного управления. Информирование потребителей о результатах деятельности.

12. Рекламирование успехов учреждения.

Планируются следующие структурные преобразования в организации: постепенное выравнивание количества групп в каждом возрасте воспитанников, оптимизация штатного расписания учреждения для приведения в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Организационная структура органов управления и ответственные лица

МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2017



**Дополнительные
общеразвивающие образовательные программы
МАДОУ ДС №14 «Умка»**

В учреждении организована образовательная деятельность по следующим программам:

1	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы по сенсорному развитию группы «А» ОРН от 2 до 3 лет "Мир сенсорики" У.Р. Саббахова
2	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы по речевому развитию посредством театрализованной деятельности группы «Б» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Говорушки» А.М. Горбунова, Н.В. Лушпай
3	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Юный шахматист» Н.В. Рыжая, Ф.В. Ахмедова
4	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы опытно-исследовательской направленности группы «Б» ОРН для детей 3-4 лет «Хочу все знать» Н.В. Кузнецова, О.Ф. Ларина
5	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет «Веселый светофор» И.Н. Семенова, К.Р. Струнина
6	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы разновозрастной группы «Б» ОРН для детей от 3 до 5 лет «Вместе с куклой я расту» Н.И.Шакина
7	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы опытно-исследовательской направленности группы «А» ОРН для детей от 5 до 6 лет «Юный эколог» С.У. Шарапова, В.Н.Павлова
8	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «Б» ТНР для детей от 5 до 6 лет «Волшебная иголочка» О.В. Абрамовская-Величко, Е.В. Гусева
9	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 5 до 7 лет «Маленький Пифагор» Н.В. Коваленко, Р.Г. Рамазанова
10	Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «Б» ТНР для детей от 6 до 7 лет «Школа умелого карандаша» А.А. Гарнатка, О.А. Бабицкая

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2016			2017		
	всего	1-3 лет	3-7 лет	всего	1-3 лет	3-7 лет
Средне списочный состав	252	14	238	252	27	225
Число пропусков на одного ребенка	28,4	50,0	27,1	30,6	47,3	28,6
Количество случаев заболеваний	666	122	544	543	99	444
Количество случаев на одного ребенка	2,6	8,7	2,29	2,1	3,7	1,98
Количество часто и длительно болеющих	14	2	12	5	2	3
Индекс здоровья № 15- 40% (кол-во детей ни разу не болевших делим на кол-во детей *100)	42,8%	28,6%	42,7%	68,1%	50,6%	58,6%

Физкультурные группы

Группа	2016 год	2017 год
Специальная	8	2
Подготовительная	62	53
Основная	182	197
Всего:	252	252

***Характеристика
осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»***

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на основании Порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, разработанным в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

Функции педагогического мониторинга:

Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогических работников учреждения к проведению самоанализа своего труда.

Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
 - обученность;
 - качество обучения и воспитания и др.;
- процессы педагогической деятельности:
- физкультурно-оздоровительная работа;
 - педагогический процесс в целом;
 - нравственное воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

-содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

Деятельность:

в раннем возрасте (2 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Мониторинг включает в себя следующие *направления и виды*:

-адаптация детей к условиям учреждения;

-мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

-мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

-мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет;

-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

-промежуточную диагностику речевого развития.

Организация мониторинга. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

-во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

-во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет;

-промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 3 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводится 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы учреждения на текущий учебный год.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций),

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),

беседы.

Форма организации обследования:

непосредственно образовательная деятельность,

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

-уровни развития детей в соответствии с Программой;

-для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

-результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель посредством следующих форм:

-проведение текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;

-проверка документации – 2 раза в год.

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации,
результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях**

Название конкурса	Дата Участия	Участники	Призовое место
Городской фестиваль конкурса «Духовное искусство»	Февраль 2017	Коваленко Н.В. (Одегова Кри Аскерова Джамия «Пасхальный кролик») Р Рамазанова Р.Г. (Якушева Вика «Пасхальный набор», Снигерев Есения «Пасхальная корзина», Малафеева Алиса «Пасхальное утро, Щербакова София «В ожидании Пасхи») Рыжая Н.В.	Участие
Городской конкурс «Мисс Маленькая принцесса»	Март 2017	(Ермак Арина, Короляк Екатерина, Носкова Лиза, Кравченко Василиса) Семенова	1 место, 2 место, 3 место
Всероссийская олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	22.02.17	Кузнецова Н.В	1 место
Городские спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль, 2017	Габдрахманова А.М.	3 место
Всероссийский конкурс «Педжурнал Март 2017» тема: «Перспективы развития	21-28 марта 2017	Кузнецова Н.В.	1 место
«Перспективы развития системы образования» в качестве слушателя	21.03.17,	Кузнецова Н.В.	Сертификат
Международное сетевое издание «Росмедаль» работа на тему: «Презентация» Речевое развитие детей 6-7 лет», «Проект по театрализованной	22.02.17	Кузнецова Н.В.	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «Космос и мы»,	Май 2017	(Жукова Ксения, Краснов Влад, Кирьянов Александр)	1 место

Всероссийский конкурс «Звонкие краски мая 2017» в номинации «Мы растим таланты» Конкурсная работа «Декупаж в детском саду»	25.05.2017	Гусева Е.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Красная книга глазами детей», конкурсная работа «Малоазиатский тритон»	20.05.2017	(Федорова Дарья) Гусева Е.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Наши питомцы», работа «Кошка Муся»	22.05.2017	(Жукова Ксения) Гусева Е.В.	1 место
Первый Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мы можем!», номинация «Декативно-прикладное творчество», номинация «Поздравительная открытка» изонить	11.05. 2017	Гусева Е.В.	3 место, 1 место
XXXV Всероссийский конкурс «Ты – гений», номинация «Декоративно-прикладное искусство «Новогодняя игрушка»	21.05.2017	(Скаврон Ярослав, Ваняшкина Ксения) Гусева Е.В.	1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Волшебница весна»	Апрель 2017	(Паранько Остап) Чередова И.Н.	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка»	21.04.2017	(Аскерова Камила, Чередова И.Н.	1 место
Международный конкурс «Бережем планету вместе!», название работы «Экомода»	Апрель 2017	(Шевченко Виолетта) Чередова И.Н	1 место
V открытый фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие»	Апрель 2017 года	Семенова И.Н.	1 место
Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира», в номинации вокал «Ансамбли»	Май 2017 года	Семенова И.Н.	2 степени
VIII городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»	Май 2017 года	Семенова И.Н	2 степени
Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»	Май 2017 года	Горбачева О.Е.	1 место

Городское соревнование по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста, посвящённого «Дню Защиты детей»	Июнь, 2017	Рамазанова А.М.	3 место
Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус Воспитатель»	Июль, 2017	Гарнатка А.А.	2 место
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Лучшая рабочая программа!»	Июль, 2017	Гарнатка А.А.	2 место
Городское спортивное мероприятие «Кросс нации»	Октябрь, 2017	Габдрахманова А.М. (Уваров Даниил)	1 место
Межрегиональный творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Игры и игрушки»	Сентябрь, 2017	Ларина О.Ф.	1 место
Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты»	Октябрь, 2017	Коваленко Н.В. Рамазанова Р.Г.	Участие
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Осенние превращения»	Ноябрь, 2017	Абрамовская-Величко О.В. (В.Грошева)	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Пусть всегда мама»	Ноябрь, 2017	Гусева Е.В. (В.Грошева)	1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Во саду ли в огороде»	Ноябрь, 2017	Коваленко Н.В. Рамазанова Р.Г.	1 место

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Таблица. Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)
2017	30	17/56,7%	13/43,3%

Таблица. Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	До 30 лет (человек/%)	30-39 лет (человек/%)	40-49 лет (человек/%)	50-59 лет (человек/%)	60 и более лет (человек/%)
2017	30	3/10%	7/23,7%	11/36,7%	3/10%	2/6,7%

Таблица. Повышение квалификации

Год	Заочная форма обучения	Очная форма обучения (квалификация «Магистратура», «Аспирантура»)	Профессиональная	Курсы повышения квалификации	Аттестация
2017	5	0	3	16	7

Таблица. Количество работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Воспитатель года (победитель, лауреат)
1	-	-	-	1

Приложение 7
к публичному докладу
МАДОУ ДС №14 «Умка» за 2017

3.2. Распределение педагогического персонала по возрасту											
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)											
Код по ОКЕИ: человек - 792											
Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2018 года									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02 - 12)	01		3	7	4	4	7	1	2	2	
в том числе:											
воспитатели	02		3	5	1	4	5			2	
старшие воспитатели	03						1				
музыкальные руководители	04			1			1				
инструкторы по физической культуре	05			1				1			
учителя-логопеды	06				2				1		
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08				1						
социальные педагоги	09								1		
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Финансовые ресурсы МАДОУ ДС №14 «Умка» и их использование в 2017 году:

Статья	Наименование расхода	Смета (руб.)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	51593004,80	51066882,52
	Субсидии на иные цели	2035995	1944699,53
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:			
211	Заработная плата	31092193,52	31119518,70
213	Начисления на выплаты по оплате труда	9211116,11	9024637,65
Приобретение работ, услуг, из них:			
221	Услуги связи	124000	111268,26
	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0	0
223	Коммунальные услуги	2550710,65	2538749,23
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1704313,05	1704313,05
226	Прочие работы, услуги	1857449,20	1413394,09
290	Прочие расходы	3740487,16	3737273,49
310	Увеличение стоимости основных средств	810113,00	712613,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	11755362,71	8497938,22