

Утвержден  
Решением педагогического совета  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
Протокол № 4 от «24» апреля 2017 года

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ ДС №14 «Умка»  
М.В. Дранко  
Приказ от 26 апреля 2017 года № 126-о



**Публичный доклад  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №14 «Умка»  
за 2016 год**

Мегион, 2017 год

## Содержание

1. Общая характеристики учреждения .....	4
2. Особенности образовательного процесса.....	5
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	10
4. Результаты деятельности учреждения.....	14
5. Кадровый потенциал.....	17
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.....	19
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	20

Уважаемые читатели!

Публичный доклад - аналитический публичный документ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Этот документ адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» надеется, что презентация доклада широкой общественности повысит уровень информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, а также поможет всем участникам образовательного процесса правильно сориентироваться и объективно оценить перспективы развития учреждения для достижения наилучших результатов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» имеет 3-летнюю историю. За эти годы накоплен некоторый опыт образовательной деятельности, сформированы детский, педагогический и родительский коллективы. Выпускники детского сада уже обучаются в школах города.

Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» осуществляется в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учётом региональных особенностей и приоритетов, в рамках муниципальной программы развития образования города Мегиона, в соответствии с программой развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2017г.г.

Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» надеется на заинтересованное отношение общественности нашими достижениями, проблемами и планами.

Предложения и замечания просим направлять по почтовому адресу, адресу электронной почты или на сайт МАДОУ ДС №14 «Умка», а так же звонить или обращаться к руководству учреждения лично.

Адрес: 628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/1,

Телефоны: 8(34643) 3-12-51, 3-12-50

Адрес электронной почты: [umkamegion@mail.ru](mailto:umkamegion@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>

М.В.Дранко,  
заведующий МАДОУ ДС №14 «Умка»

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия лицензии - бессрочно. Более подробная информация размещена в таблице (приложение 1).

Местонахождение учреждения: улица Нефтяников, 3/1, город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Здание МАДОУ ДС №1 «Умка» расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия № 5, спортивный комплекс «Олимп», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, детская больница «Жемчужинка», департамент социальной политики, детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

Режим работы образовательной организации – режим полного дня 12-ти часового пребывания (с 7.00 до 19.00) понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность детского сада для детей в возрасте от 3 до 8 лет – 200 мест (10 групп). В 2016 году, в соответствии с муниципальным заданием, при комплектовании групп возрастной диапазон варьировался от 2 до 7 лет. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением главного государственного врача от 15.05.2013 №№26, 2.4.1.3049-13, при расчете по нормативу, предельное количество мест - 252. Фактически, на 31 декабря 2016 года, списочный состав составил 235 воспитанников. Среднегодовая численность детей за 2016 год - 246 человек. Наполняемость групп соответствовала рекомендациям пунктов 1.9, 1.11 раздела I СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура и количество групп, а также контингент воспитанников указан в таблице (приложение 2).

С целью обеспечения помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе учреждения организована работа консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего

руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; педагогический совет; родительский комитет. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка». Организационная структура органов управления и информация об ответственных лицах указана в таблице (приложение 3).

Система образования учреждения должна соответствовать современной модели образования определённой постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы» и запросам потребителя, а также муниципальной программе развития образования города Мегиона, программе развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2017г.г.

План работы учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности в наличии, рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 02.09.2016. План состоит из семи разделов: организационно-управленческий, организационно-методическая работа, организационно-педагогическая работа (работа с детьми), взаимосвязь в работе с семьей, взаимосвязь с социумом, административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность; оздоровительно-профилактическая работа.

В рамках выполнения образовательной программы на 2017 год дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» по результатам анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума были определены следующие приоритеты: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия; совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю; укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.

Для повышения информированности участников образовательного процесса учреждением ведётся сайт <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>.

Контактная информация для связи с руководством организации указана (приложение 4).

## **2. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в учреждении регламентируется Программой развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2017гг. (Концепция в приложении 5), основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», годовым планом работы учреждения, расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельностью воспитателя с детьми и самостоятельной деятельностью детей. Строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка, систематизацию, углубление, обобщение его личного опыта. Образование детей осуществляется на русском языке. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня, согласно режиму дня МАДОУ «ДС №14 «Умка», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована педагогическим советом №1 от 02.09.2016. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Информация о Программе - цель, задачи, содержание, разделы программы, общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей - подробно описана (приложение 6). В основе реализации Программы заложен принцип интеграции: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; видов детской деятельности. Программа реализуется в 10 возрастных группах на протяжении всех лет пребывания детей в учреждении.

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения. С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению в работе с детьми используются основы здоровьесбережения: в образовательной деятельности используются элементы

здоровьесберегающих технологий, способствующие воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности; применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей (приложение 7).

В МАДОУ ДС №14 «Умка» была организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет проводится в соответствии с задачами адаптированной образовательной программы учреждения. Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

В 2016 году в Учреждении продолжал функционировать логопедический пункт. Логопедический пункт в Учреждении организовывался с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи. Основные задачи логопедической службы - коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста и профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников учреждения и родителей (законных представителей).

В наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом Т.А. Кейлер. В течение года логопедический пункт посетило 25 детей 6-7 летнего возраста. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

Для детей, имеющих нарушения речевого развития были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты развития речи.

Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных занятиях. К каждому занятию составлялись рабочие листы. В процессе коррекции применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Л. Сиротюк, Е.Н. Краузе, Н.Ф. Коробовой, О.В. Бачиной, О.И. Лазаренко, Е.В. Кирилловой и др.

В логопедическом пункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопедический пункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

В 2016 календарном году осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая обеспечивала условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Служба СППС - основа интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического

сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания, содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Деятельность СППС направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (приложение 8) осуществляется на протяжении календарного года. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в физическом развитии. Формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе происходило по утверждённым программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данные программы включены в часть образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые учреждением на платной договорной основе, регламентированы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением администрации города Мегиона от 08.09.2016 № 2210 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Умка», сверх установленных муниципальным заданием», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка». С целью внедрения платных дополнительных образовательных услуг, в период с сентября по ноябрь 2016 года, специалистами учреждения проведена организационная работа (приложение 9). С 01.12.2016 организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе по плаванию для детей от 5 до 7 лет «Дельфиненок».

Вопрос преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и школами № 1, 9, гимназией №5 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой № 1, регулярных встреч с учителями начальных классов всех школ города, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвященных выпуску в школу и т.д. Методическая работа координируется

на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования, а также для повышения качества образовательного процесса в учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ «ДС №14 «Умка» и МБОУ СОШ №1; МАУ СОШ №9, СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДОД «Детская художественная школа»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; МБУ Централизованной библиотечной системой, БУ КСОН «Гармония», МБОУ ДОД «ДШИ им. А.М. Кузьмина», Мегионским городским казачьим обществом, Местным религиозным организацией православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона ХМАО-Югры. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы. Формы взаимодействия разнообразны: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместны мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. С целью повышения профессионального мастерства педагогов учреждения налажено социальное партнерство с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2016 году разрабатывались и внедрялись инновационные формы работы (приложение 10)

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями (законными представителями) решаются следующие приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада и образовательной деятельности; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары, совместные с детьми занятия спортом и творчеством, дни открытых дверей и другие нетрадиционные формы работы. Консультативная служба специалистов, в составе педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, работает с родителями (законными представителями), в том числе с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Основные формы работы с родителями (законными представителями) определены (приложение 11).

В МАДОУ ДС №14 «Умка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В учреждении создана развивающая предметно-образовательная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения. Учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования учреждения. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды.

В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в учреждении и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В здании имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога; кабинет логопеда; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы. Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые центры активности (далее – центры). Во всех группах оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, грамотности (литературный, речевого творчества, театрализованной деятельности); науки (экспериментирование, уголок природы); строительно-конструктивных игр; математики; искусства; музыкального развития; физической культуры; социального развития.

Помещения учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, дидактическими средствами обучения, библиотекой детской художественной литературы, игровым оборудованием, наборами дидактических игр, игрушками для сенсорного и интеллектуального развития, подобранных с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны обучения, коллекций, релаксации, экспериментирования. Зона обучения, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми. Зона коллекций, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей. Зона релаксации предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листвы, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон. Зона экспериментирования, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами удовлетворительная. С целью замены и пополнения имеющегося оборудования и игрушек в 2016 году были закуплены: игрушки общей стоимостью 1013068,00 рублей, интерактивное оборудование (интерактивная доска – 2 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивная тумба – 1шт.) на сумму 1 198 500,00 рублей.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе с детьми в наличии мультимедийное оборудование (1), компьютеры (11), ноутбуки (10), цветной принтер (4), лазерный принтер (6), телевизор (1), интерактивная панель (2), музыкальный центр (1), переплётная машина (1), МФУ (3), ламинатор (1).

Материально-техническая база учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к

ДОУ территории является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, охрана учреждения.

В течение 2016 года фирмой ПАК «Стрелец-Мониторинг» обслуживалось оборудование пожарной сигнализации на сумму 55 200,00 рублей. Проведено техническое обслуживание противопожарного водоснабжения, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери на сумму 180610,00 рублей. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году от 29.06.2015 нарушений требований пожарной безопасности в учреждении не выявлено. В плане пожарной безопасности детей в учреждении проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании учреждения имеются: автоматическая охранно – пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; осуществляется физическая охрана учреждения.

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищённости учреждения, согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, начальником территориального подразделения МЧС.

Главной целью по охране труда в учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В учреждении разработаны: оптимальный режим труда и отдыха, оптимальный распорядок дня воспитанников,

Паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», расположенного на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, начальником Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Мегиону.

В связи с плановым пересмотром инструкций и с приобретением оборудования в 2016 учебном году разработаны и утверждены следующие документы по охране труда: Инструкция по охране труда при мытье окон и плафонов, Инструкция по охране труда при работе с ламинатором, Инструкция по охране труда при работе с интерактивной доской, Инструкция по охране труда при работе с документ камерой, Инструкция по охране труда при работе с ноутбуком.

В 2016 году для приведения в соответствие документации учреждения требованиям Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для

организации дальнейшей работы с работниками учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание обеспечивается Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №14 «Умка». Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2016 года в учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2013 году, общая площадь 4624 м<sup>2</sup>. В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Созданы условия посещения первого этажа детского сада людьми с ограниченными возможностями здоровья (маломобильной группой населения).

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м<sup>2</sup>. На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» организовано 4 разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма во всех необходимых ребенку минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные

требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией организации и качества питания воспитанников учреждения.

Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2016 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2016 году: для детей раннего возраста составила 112 руб. 62 коп, для детей дошкольного возраста составила 131 руб. 88 коп.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ**

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни. Анализ заболеваемости, посещаемости детей указан в таблице; группы здоровья и физкультурные группы, выделены на основании анализа медицинских карт (приложение 12).

В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2016 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2016 – 2019 годы. Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль проведения профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др. Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

Списочный состав воспитанников на 30.12.2016 - 235детей. Посещаемость учреждения в 2016 году составила – 37268 дето/дней, средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения (в т.ч. летний период) составила – 178 ребенок. Сравнительные данные указаны в таблице (приложение 13).

В результате грамотно организованной педагогической работы: степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной образовательной программы учреждения удовлетворительная, оценка степени детского развития воспитанников учреждения удовлетворительная. Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2016-2017 учебном году составила 96% и является оптимальной.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей, степени решения педагогическими работниками учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2016-2017 учебном году. Уровень раскрытия динамики сформированности представлений воспитанников по результатам основной итоговой педагогической диагностики составляет 12% по сравнению с результатами основной первичной педагогической диагностики и является оптимальным. Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования учреждения дана (приложение 14).

Уровень развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» составляет 92% и является оптимальным.

Воспитанники учреждения, родители и педагоги являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов. Участие педагогов в конкурсах разного уровня способствовало повышению их педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях указаны в таблицах (приложение 15).

Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДООУ в части помощи в подготовке к утренникам и подготовке разовых мероприятий.

С целью выявления эффективности работы, уровня удовлетворённости деятельностью проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, в котором приняли участие 130 человек (56% от общего числа родителей воспитанников Учреждения). Общий результат анкетирования показал, что 96 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку работе МАДОУ ДС №14 «Умка». Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.; общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

## **5. Кадровый потенциал**

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от качественного и количественного состава педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников. В учреждении по состоянию на 31.12.2016 работали 31 педагог, из них: заведующий -1; заместитель заведующего -1; старший воспитатель -1; воспитатели – 20, учитель-логопед - 3; музыкальный руководитель -2; инструктор по физической культуре -2; социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1. Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2016 году составила 97 %. На дату презентации публичного доклада учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса описана (приложение 16).

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ ДС №14 «Умка»; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Социальный портрет коллектива представлен в таблицах отчета по форме № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (приложение 17)

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная

форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

В 2016 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составляет 38% от общего числа педагогических работников. Показатель наличия у педагогических работников курсов повышения квалификации в 2016 году составил – 100% (34 педагога).

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2016 году было направлено на: сохранение кадрового состава; реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения; мотивацию труда каждого сотрудника; повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов; мотивацию самообразования. Однако при анализе выявлен недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождения аттестации на квалификационную категорию. Поэтому планировалась деятельность по развитию сложившейся системы работы с кадрами. В соответствии с актуальными задачами в сфере образования, было продиктовано введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации. На протяжении всего 2016 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов (приложение 18).

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2016 году четырнадцать мероприятий методической направленности проведены в форме деловой игры, круглого стола, фестиваля проектов, педагогической мастерской, тематической недели и др.

Педагоги учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на: муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона; региональном уровне посредством публикации опыта работы; федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

Педагоги учреждения входят в состав методических объединений педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий.

## **6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДС№14 «Умка» и их использование**

МАДОУ ДС№14 «Умка» является автономным с 2014г., финансируется за счет средств регионального, муниципального бюджета и средств от деятельности, приносящей доход. Распределение финансовых средств осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2016 год.

Финансовые ресурсы и их использование описаны по статьям (приложение 19). Значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимали расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают. Наряду с субсидиями на выполнение муниципального задания учредителя в декабре 2016 поступили внебюджетные средства от оказания платных услуг.

Разработан план финансово-хозяйственной деятельности на 2017 и на плановый период 2018-2020 годов. Информация о финансово-хозяйственной деятельности ДОУ по годам размещена на официальном сайте детского сада. Финансовые условия, позволяют обеспечить в полной мере развитие образовательных ресурсов МАДОУ ДС№14 «Умка».

За счет субвенций ХМАО-Югры в 2016 году были приобретены интерактивные панели на сумму 500 000,00 рублей, ноутбуки на сумму 259 000,00 рублей, канцтовары на сумму 113 682,40 рублей.

За счет муниципального бюджета в 2016 году были приобретены:

- спецодежда – на сумму 98 901, 00 рублей,
- производственный и хозяйственный инвентарь – на сумму 866 346,00 рублей,
- система видеонаблюдения – на сумму 139 500,00 рублей,
- оборудование для музыкального зала – на сумму 99 990,00 рублей,
- увлажнители воздуха – на сумму 88 000,00 рублей,
- ноутбуки - на сумму 98 670,00 рублей,
- оборудование для кабинета психолога - на сумму 1 711 568,00 рублей,
- электротовары – на общую сумму 137 296, 00 рублей,
- хозяйственные товары – на общую сумму 92 034, 00 рублей,
- канцтовары – на общую сумму 92 900, 00 рублей,
- дезинфицирующие средства – на сумму 21 000,00 рублей.

За счет субсидий на иные цели (по программе «О реализации II подпрограммы «Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Мегион» муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики муниципального образования городской округ город Мегион на 2014 год и период 2015-2020 годов») в 2016 году» была приобретена система видеонаблюдения на сумму 192 070,00 рублей.

За счет внебюджетных средств в 2016 году были приобретены: посуда – на сумму 96 674,00 рублей, мягкий инвентарь (комплекты детского белья, детские полотенца, матрасы, подушки одеяла, наматрасники) - на общую сумму 264 091,00 рублей, моющие средства – на сумму 70 860,00 рублей.

В рамках выполнения государственной программы "Содействие занятости населения в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы" для оборудования рабочего места инвалида были приобретены моноблок и МФУ на сумму 72 690,00 рублей.

Обязательным компонентом технологии выполнения муниципального задания является система контроля, включающая как внутренний аудит, так и процедуры внешнего контроля. Формами общественного контроля деятельности учреждения явилась работа наблюдательного совета. Важным условием развития образовательного

учреждения, улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение.

Организация работы Учреждения по предоставлению льгот осуществляется на основании следующих нормативных документов: Постановления администрации города Мегиона «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в 2016 году» от 25.12.2014 №3269 Порядка предоставления льгот по оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МАДОУ ДС №14 «Умка». Законодательные нормы соблюдаются в полном объеме, льготами по родительской оплате пользовались 58 семей.

С октября 2016 года проводилась подготовительная работа по внедрению платных услуг:

- утверждены Дополнительные образовательные программы,
- проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности Учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,
- определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,
- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Публичный доклад МАДОУ ДС№14 «Умка» представлен родительской общественности на сайте учреждения, на общем родительском собрании. Решением родительского собрания был принят за основу.

Публичный доклад был представлен на Педагогическом совете учреждения (протокол от 24.05.2017 № 5). Для реализации основных приоритетных направлений деятельности МАДОУ ДС№14 «Умка», при обсуждении доклада, были приняты решения:

1. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Совершенствовать инфраструктуру дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Увеличить охват детей, получающих дополнительные платные услуги.
3. Обновлять содержание образовательного процесса направленного на создание предпосылок для целостного развития ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
4. Расширять сетевое взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города.

5. Развивать кадровый потенциал, повышать престиж и значимость педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Решением Педагогического совета учреждения результаты работы по организации деятельности учреждения были признаны удовлетворительными, доклад утверждён.

Для общественного обсуждения текст доклада размещён на сайте учреждения и разослан членам наблюдательного совета.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: расширяется перечень дополнительных услуг, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: улучшилась материально-техническая оснащённость, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственно-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений. Образовательная среда МАДОУ ДС №14 «Умка» комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выводы, сделанные коллективом по результатам комплексного анализа, позволяют определить, с учетом существующих проблем в образовательной деятельности ДОУ, а также необходимости достижения целевых приоритетов государственной политики в области образования, в качестве приоритетных следующие направления деятельности:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

- повышение профессиональной компетентности педагогов: внедрение «эффективных контрактов» с педагогами.

- продолжение совместной деятельности с представителями государственно-общественного органа управления ОО, направленную на повышение качества образовательной деятельности, информационную открытость.

- совершенствование формы привлечения общественности к участию в управлении образовательной деятельностью, к продуктивному сотрудничеству родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитательной среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка, поддержки талантливых (одаренных) детей, кадрового потенциала образовательной организации.

- расширение практики участия в независимой оценке деятельности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение эффективных результатов введения ФГОС дошкольного образования.

Совершенствование образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ.

Предоставление равенства возможностей для каждого воспитанника детского сада в получении качественного дошкольного образования.

2. Сохранение показателей здоровья воспитанников. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников: обеспечение охраны, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение стабильного показателя охвата воспитанников мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одарённости.
4. Увеличение охвата детей дополнительным образованием за счет расширения спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка. Использование возможностей помещений близко расположенных школ для проведения спортивных мероприятий и учреждений культуры для расширения познавательного интереса воспитанников.
5. Развитие платных услуг для удовлетворения потребительского спроса.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала. Совершенствование системы взаимодействия администрации, специалистов, педагогов ДОУ, способствующей мотивировать коллег (особенно молодых педагогов) к получению качественного дополнительного образования - повышению квалификации и аттестации на более высокую категорию.
7. Повышение уровня участия педагогов и детей учреждения в конкурсах разного уровня, повышение процента результативности (победы и лауреаты).
8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к признанным в обществе нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Совершенствование материально- технической базы и ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Привлечение спонсоров для пополнения материальной базы учреждения с целью увеличения возможности разностороннего развития воспитанников.
10. Стимулирование педагогов к PR-деятельности и конкуренции педагогических идей.
11. Повышение качества образования, информационную открытость путем совместной деятельности с представителями государственно-общественного управления. Информирование потребителей о результатах деятельности.
12. Рекламирование успехов учреждения.

Планируются следующие структурные преобразования в организации: постепенное выравнивание количества групп в каждом возрасте воспитанников, оптимизация штатного расписания учреждения для приведения в соответствие с ФГОС дошкольного образования

**Краткая информация о МАДОУ ДС №14 «Умка»**

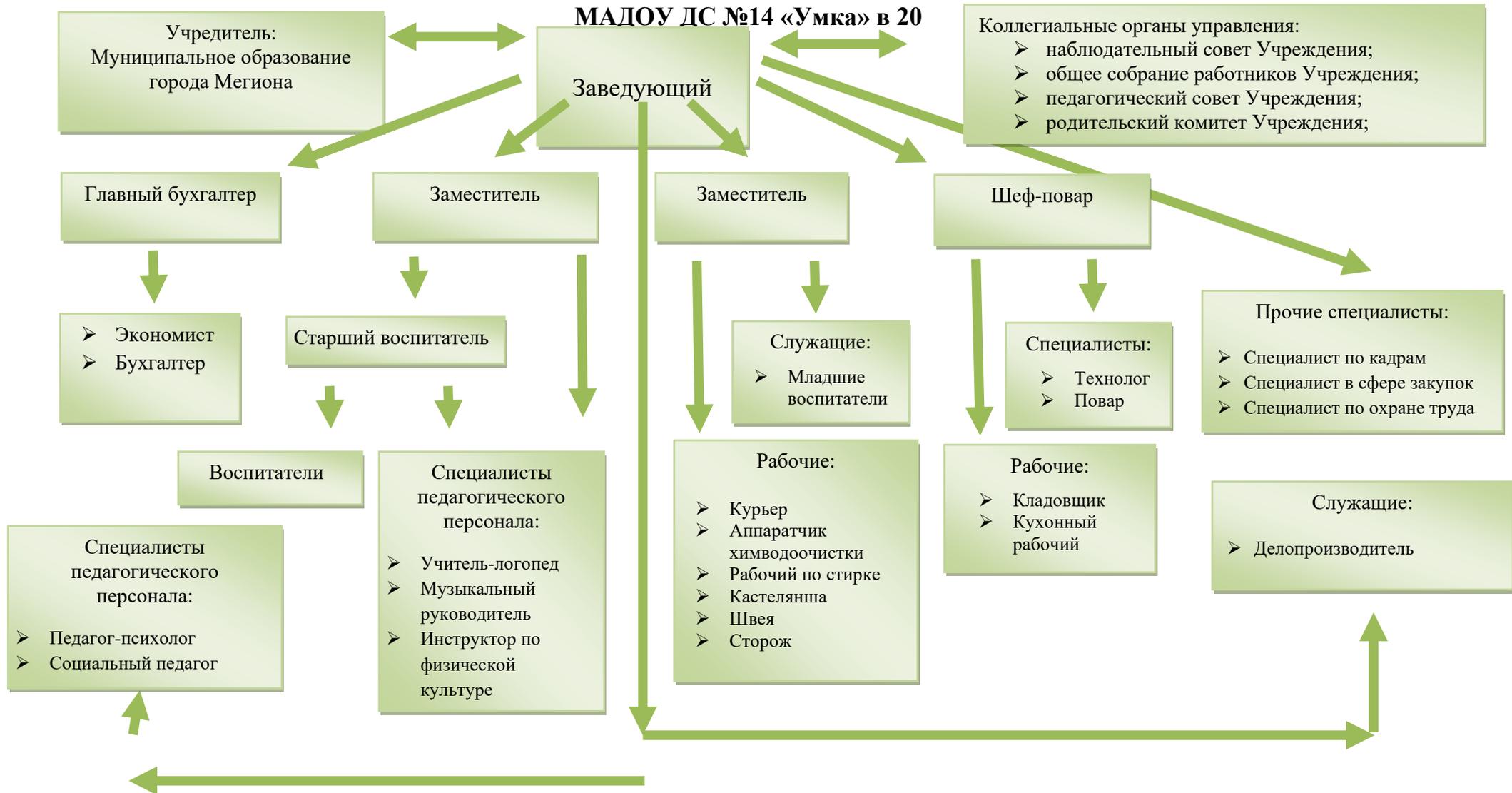
Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/1, 8(34643) 3-12-51, 3-12-50 эл. адрес: <a href="mailto:umkamegion@mail.ru">umkamegion@mail.ru</a> сайт: <a href="http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru">http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru</a>
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав утверждён постановлением администрации города от 14.12.2015 № 3069;</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0001839 выдана 30.03.2016 № 2604. Срок действия лицензии: бессрочно;</li> <li>- Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится в соответствии с частью 1 статьи 92 Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;</li> <li>- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 24.12.2015;</li> <li>- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.12.2015;</li> <li>- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 24.12.2015.</li> </ul>
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Дранко Марина Владимировна Заместитель заведующего – Садыкова Эльвира Магсумовна И.о. заместителя заведующего – Макарова Оксана Анатольевна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Структура и количество групп, контингент воспитанников  
МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2016 году**

Структура контингента воспитанников	Группы для детей от 2 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет	Всего
Количество детей	20	25	25	38	127	235
Общее количество групп, в том числе общеразвивающей направленности компенсирующей направленности	1	1	1	2	5	10
	1	1	1	1	4	8
				1	1	2

**Организационная структура органов управления и ответственные лица**

**МАДОУ ДС №14 «Умка» в 20**



### **Контакты для связи с руководством организации**

По всем вопросам, в том числе по вопросам приема детей в ДОУ  
8(34643) 3-12-50 - заведующий Дранко Марина Владимировна

По режимным моментам и вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей  
8(34643) 3-12-51 - заместитель заведующего Садыкова Эльвира Магсумовна

По вопросам, связанным с хозяйственной деятельностью учреждения и организацией присмотра и ухода за детьми  
8(34643) 3-12-51 - и.о. заместителя заведующего – Макарова Оксана Анатольевна

По вопросам, связанным с состоянием здоровья и посещением детского сада после длительного отсутствия ребёнка по любым причинам  
8(34643) 3-12-51 – медсестра детской городской поликлиники

По вопросам, связанным с организацией питания детей  
8(34643) 3-12-51 - и.о. шеф-повара Сафарова Даяна Толибжоновна

По вопросам, связанным с финансовой деятельностью учреждения, в том числе родительской оплатой стоимости присмотра и ухода за детьми  
8(34643) 3-12-54 – главный бухгалтер Тропина Александра Юрьевна

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/1,

Как нас найти: улица Нефтяников (ориентир – пешеходный переход между домами №1 и магазином «Монетка») от проезжей части не более 100 метров

Эл. почта: [umkamegion@mail.ru](mailto:umkamegion@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>

### **Концепция развития МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2014 – 2017г.г.**

Концепция развития учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2014 - 2017 годы.

В Программе развития отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Определены основные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

*Цель Программы развития:* обеспечение всестороннего и полноценного развития личности ребёнка через создание образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи, получения доступного и качественного образования, соответствующего требованиям социального заказа государства, общества, семьи на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как:

- качество,
- инновационность,
- востребованность,

-экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие социальных компетенций ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:*

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Достижение поставленной цели будет осуществляться через решение задач:

1.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности,

2.Обеспечение непрерывной качественно дифференцированной методической поддержки педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста педагогов,

3.Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников,

4.Обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, на высоком и среднем уровнях за счет интеграции образовательных областей через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности, обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе образовательной деятельности, сохранения самооценности дошкольного детства во всех его проявлениях и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса,

5.Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей дошкольного возраста, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения,

6.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением,

7.Совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления,

8.Расширение возможностей образовательного процесса на основе федеральных государственных требований и в дальнейшем федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, позволяющих осуществить процесс преемственности дошкольного и школьного образования,

9.Расширение связей с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями) с целью расширения кругозора детей дошкольного возраста, формирования у них целостной картины мира,

10.Формирование культуры толерантности через духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе изучения культурного наследия народов России

Для сохранения достигнутого уровня качества образования в учреждении, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего

потенциала дошкольного образовательного учреждения педагогический коллектив определил для себя следующие направления Программы развития на 2015-2017 годы:

- «Создание условий для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения»;
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов, кадровая политика»;
- «Повышение качества дошкольного образования»;
- «Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
- «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ»;
- «Осуществление преемственности образования между ДОУ и МБОУ СОШ №1 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе»;
- «Взаимодействие с социумом»;
- «Духовно-нравственное воспитание. Толерантность

**Информация**  
**об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована педагогическим советом №1 от 02.09.2016. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную

программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения в течение всего пребывания детей в учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

– в раннем возрасте (2 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;

- в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого и седьмого года жизни – 38%/ 8%;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%

**Система мер  
по охране и укреплению психофизического и психологического здоровья детей  
МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2016 году**

**Здоровьесберегающие технологии:**

- здоровьесберегающая структура ДОУ;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Формы здоровьесберегающей деятельности**

- медико-гигиеническая и медико-профилактическая,
- физкультурно-оздоровительная,
- информационно-просветительская,
- образовательная,
- коррекционная,
- спортивно-досуговая,
- экологическая,
- психологическая,
- музыкальная.

**Оздоровительно-профилактическая работа с детьми в 2016 году**

1. Ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей.
2. Контроль организации питания.
3. Проведение профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.
4. Индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам учреждения.

**Комплекс мер и мероприятий,**

**направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей**

1. Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
2. Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
3. Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
4. Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
5. Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).

6. Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

7. Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

8. Развитие общей и мелкой моторики (утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика, активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне).

**Дополнительные  
общеразвивающие образовательные программы  
МАДОУ ДС №14 «Умка»**

В учреждении организована образовательная деятельность по следующим программам:

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 2 до 3 лет «Семицветик»;

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет «Хочу всё знать»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет «Светофорик»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «А» ОРН для детей от 5 до 6 лет «Маленький пифагор»

Дополнительная общеразвивающая кружковой работы Группы «Б» для детей от 5 до 6 лет ТНР «Математический зайка»

Дополнительная общеразвивающая программа театрализованной деятельности группы «А» ОРН для детей 6-7 лет «В гостях у Умки»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «Б» ОРН для детей от 6 до 7 лет «Юный шахматист»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «В» ОРН для детей от 6 до 7 лет «Волшебная иголочка»

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-развивающей направленности группы «Д» для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Умники и умницы»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы группы «Г» ОРН для детей от 6 до 7 лет «Очумелые ручки»

Дополнительная общеразвивающая программа театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Лучики»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы художественно-эстетической направленности «Русские узоры»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы физкультурно-оздоровительной направленности для детей 6-7 лет «Олимпийцы»

Дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет «Школа мяча»

**Организационная работа МАДОУ ДС №14 «Умка»  
по предоставлению на платной договорной основе дополнительных  
образовательных услуг**

Утверждены Дополнительные образовательные программы,  
Проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),

Сформированы группы из числа воспитанников учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности учреждения,

Определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

Разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2016-2017 учебный год, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

### **Инновационные формы работы**

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2016 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, интерактивные листы, авторские разработки.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами учреждения осуществляется на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:

при организации образовательной деятельности педагоги учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

- применяли дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход в обучении и воспитании детей;

- при осуществлении воспитательно – образовательного процесса активно использовали методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

- внедряли здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении НОД и совместной деятельности);

- системно использовали в работе с детьми метод экспериментирования, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

- для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали моделирование;

- применяли в работе с детьми технологию развивающего обучения «Игровые методы обучения на занятиях по математическому развитию и в повседневной жизни «Игралочка», авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кчемасова;

- технологию М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»;

Проектируют образовательный процесс в ИКТ – насыщенной среде:

- в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют мультимедийную установку, интерактивную доску;

- создают и целенаправленно используют в работе с детьми фонотеку для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, медиатеку с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные

фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др.

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционному обучению в логопедическом пункте в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в учреждении.

## **Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями)**

### Основные формы работы

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

### Формы работы консультативной службы специалистов:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по темам обращений - взаимодействие отца и сына, адаптация ребенка к условиям детского сада, познавательное развитие ребенка;
- проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте учреждения;
- выпуск информационных бюллетеней об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

Показатели	2015			2016		
	всего	1-3 лет	3-7 лет	всего	1-3 лет	3-7 лет
Средне списочный состав	252	14	238	235	27	187
Число пропусков дето- дней по болезни	7155	700	6455			
Число пропусков на одного ребенка	28,4	50,0	27,1	30,6	47,3	28,6
Количество случаев заболеваний	666	122	544	54,13	99	444
Количество случаев на одного ребенка	2,6	8,7	2,29	2	3,7	1,98
Количество часто и длительно болеющих	14	2	12	5	2	3
Индекс здоровья № 15- 40% (кол-во детей ни разу не болевших делим на кол-во детей *100)	42,8%	28,6%	42,7%	51,6%	-	51,6%

**Группы здоровья**

Возрастные группы	Кол-во детей		2015 год				2016 год			
	2015	2016	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Младший	14	54	-	12	2	-	6	44	4	-
Средний	38	26	6	27	5	-	-	24	2	-
Старший	139	43	44	63	32	-	2	46	5	-
Подготовительный	61	129	22	32	7	-	26	77	25	1
Итого:	252	252	72	134	46	-	34		36	1

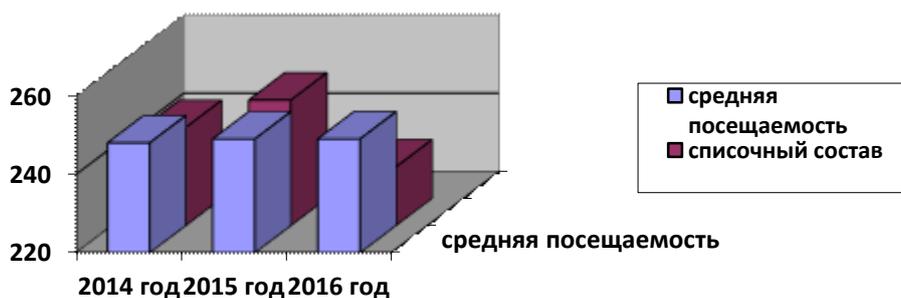
**Физкультурные группы**

Группа	2015 год	2016 год
Специальная	9	8
Подготовительная	68	62
Основная	175	182
Всего:	252	252

**Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:**

Год	Всего воспитанников на 30 декабря текущего года	Среднегодовая численность
2014 <sup>1</sup>	245	248
2015 <sup>2</sup>	252	249
2016 <sup>3</sup>	235	249
<i>В среднем за 3 года:</i>	<b>249</b>	<b>248</b>

**Списочный состав и посещаемость детьми учреждения в диаграмме**



**Сравнительные данные выполнения плана дето/дней:**

год	план	факт	%
2014	33841	40250	100%
2015	37513	39840	100%
2016	37268	37119	99%

<sup>1</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2014 год. Форма-85-К.

<sup>2</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2015 год. Форма-85-К.

<sup>3</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2016 год. Форма-85-К.

***Характеристика  
осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками  
образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»***

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на основании Порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, разработанным в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

*Цель педагогического мониторинга* – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в учреждении;

- своевременное выявление изменений в функционировании учреждения и вызвавших их факторов;

- обеспечение администрации учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;

- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;

- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

Функции педагогического мониторинга:

Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);

- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение педагогических работников учреждения к проведению самоанализа своего труда.

Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;

- группа;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и др.;

процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- педагогический процесс в целом;

- нравственное воспитание;

- трудовое воспитание;

- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

-содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

Деятельность:

в раннем возрасте (2 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Мониторинг включает в себя следующие *направления и виды*:

-адаптация детей к условиям учреждения;

-мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

-мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

-мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет;

-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

-промежуточную диагностику речевого развития.

*Организация мониторинга.* Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

-во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

-во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет;

-промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 3 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводится 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы учреждения на текущий учебный год.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций),

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),

беседы.

Форма организации обследования:

непосредственно образовательная деятельность,

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

-уровни развития детей в соответствии с Программой;

-для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

-результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель посредством следующих форм:

-проведение текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;

-проверка документации – 2 раза в год.

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации,  
результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях**

***Участие воспитанников в конкурсах различного уровня и направленности в 2016 году***

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результат участия, призы</b>
Борисова Полина	Всероссийская интеллектуально-познавательная викторина «Знатор правил безопасности»	Всероссийский	1 место
Болотов Сергей			1 место
Имангулова Яна			1 место
Калинина Милания			1 место
Коровченко Алла			1 место
Нуриев Фарид			1 место
Токарева Ангелина			1 место
Михайлов Максим			1 место
Эмирсуинов Илья			1 место
Денисов Александр	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества: «Лучики солнца» «Пусть всегда будет солнце» «Я и мои друзья» «Золотая осень» «Новогодние игрушки»	Всероссийский	3 место
Школа Кира			3 место
Коровченко Алла			3 место
Кюрегян Анна			3 место
Хамзин Данил			1 место
Токарева Ангелина			2 место
Келемен Виолетта			3 место
Эмирсуинов Илья			1 место
Коровченко Алла			3 место
Имангулова Яна			2 место
Кузнецов Егор			3 место
Калинина Милания			3 место
Гаджиев Даниял			3 место
Болотов Сергей			2 место
Бояркина Виолетта	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор дошколенок по математике»	Всероссийский	1 место
Калинина Милания			5 место
Эмирсуинов Илья			3 место
Келемен Виолетта			3 место
Борисова Полина			7 место
Петрова Виктория	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор дошколенок по развитию речи»	Всероссийский	9 место
Калинина Милания			3 место
Бородин Святослав			5 место
Коровченко Алла			1 место
Бояркина Виолетта			1 место
Борисова Полина	XIV «Губернаторские	Муниципальный	Грамота

Петрова Виктория	состояния» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в тесте «Бег 30 метров с высокого старта»		Грамота
Висаитов Мухаммад			Грамота
Нуриев Фарид			Грамота
Михайлов Максим			Грамота
Хуснутдинова Аида			Грамота
Феданюк Полина			1 место
Савченко Мария			Грамота
Эмирсуинов Илья			Грамота
Хамзин Данил			Грамота
Имангулова Яна	I Всероссийский, II региональный, VII городской очно-заочный конкурс юных исполнителей «Играй, свирель»	Всероссийский	2 место
Келемен Виолетта			2 место
Сидякина Марина			2 место
Кюрегян Анна			2 место
Борисенко Артем	Международный творческий конкурс «Русская народная сказка» Номинация: «Портрет сказочного героя»	Международный	Сертификат участника
Тихонова Настя			Сертификат участника
Линько Максим			Диплом 3 степени
Ганиев Дэниил	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Я и мои друзья»	Всероссийский	Диплом за творчество и талант 1 и 2 степени
Лопушинский Олег			Диплом 1 степени
Ганиев Дэниил	Всероссийский открытый конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»: «Юные художники»	Всероссийский	Диплом 3 степени
Линько Максим	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Я и мои друзья» «Эмоциональная фотография» «Встреча друзей», «Я люблю свою лошадку»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Линько Максим	Всероссийский конкурс «Ты-Лидер». Всероссийская интеллектуально-познавательная викторина «Зналок правил безопасности»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Михайлов Никита			Диплом 1 степени
Пенигин Арсений			Диплом 1 степени
Семенова Даша			Диплом 1 степени
Понамаренко Полина	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Шаматов Эльдар			Диплом 2 степени
Михайлов Никита			Диплом 3 степени
Ганиев Дэниил			Диплом 3 степени
Выгузова София			Диплом 2 степени
Линько Максим			Диплом 2 степени
Класханов Расул			Диплом 2 степени
Фатхлисламов Вадим			Диплом 2 степени
Бирюков Глеб	Международная онлайн-олимпиада: «Геометрические фигуры и формы»	Международный	Диплом 2 степени

Малафеева Алиса	Городской конкурс «Мисс маленькая Снегурочка»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Саяпова София	Международный творческий конкурс «Русская народная сказка»	Международный	1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Новогодний маскарад»	Федеральный	3 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Зимушка - зима»	Федеральный	1 место
Паранько Остап			1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Моя семья»	Федеральный	1 место
Паранько Остап			1 место
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс рисунков «Зима глазами детей»	Федеральный	3 место
Паранько Остап			участие
Паранько Остап	Всероссийский конкурс поделок «Моя открытка»	Федеральный	2 место
Шевченко Виолетта			3 место
Паранько Остап	Международный конкурс поделок «Мой - папа самый лучший»	Международный	1 место
Шевченко Виолетта			участие
Якупова София	Всероссийская викторина «Давайте любимые книги откроем»	Федеральный	1 место
Щегловский Максим			1 место
Шевченко Виолетта			1 место
Потапова Полина			1 место
Паранько Остап			1 место
Меджлумян Ваник			2 место
Кочеренко Роман			1 место
Григорьев Саша			1 место
Косарев Савелий			1 место
Шевченко Виолетта			Всероссийский конкурс рисунков «Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты»
Шевченко Виолетта	Всероссийский конкурс фотографий «Дружная семья»	Федеральный	1 место
Феданюк Полина	XIV «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в тесте «Бег 30 метров с высокого старта»	Муниципальный	1 место

**Участие педагогов, руководителей учреждения в международных, российских, региональных, городских профессиональных конкурсах в 2016 учебном году**

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
--------------	-------------------	---------	-----------

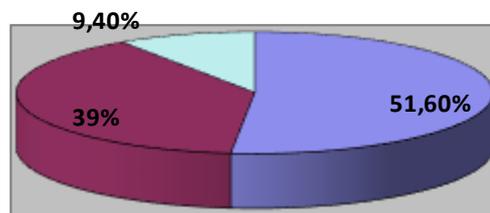
Горбачева О.Е.	Всероссийский конкурс методических материалов обеспечивающих воспитательную деятельность образовательных организаций «Проектируем будущее»	Федеральный	Сертификат участника
Горбачева О.Е.	Международный конкурс «Изумрудный город»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Чередова И.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший сценарий мероприятия» Журнал «Педагог ДОУ»	Федеральный	Диплом победителя, 2 место
Чередова И.Н.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Федеральный	Сертификат участника
Гусева Е.В.	Центр поддержки педагогов «СМАРТ», конкурс «В копилку воспитателя»	Международный	Диплом I степени
Гусева Е.В.	Конкурс «Надежды России»	Международный	Диплом 1 место
Бикчантаева Л.В.	Всероссийского фестиваля педагогического творчества в номинации Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование	Федеральный	Сертификат участника
Бикчантаева Л.В.	Всероссийского конкурса «Ты лидер» в номинации «Педагогический опыт»	Федеральный	Диплом победителя, 1 место
Добринец Л.А.	Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта памяти» к 70-летию Победы в ВОВ	Федеральный	Почетная грамота
Кузнецова Н.В.	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»	Федеральный	Диплом участника
Кузнецова Н.В.	Всероссийский открытый конкурс фотографий «Золотая осень»	Федеральный	Почетная грамота
Кузнецова Н.В.	Международном конкурсе «Театральное искусство воспитателя»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Кузнецова Н.В.	Олимпиада для педагогов «Методика работы с родителями»	Федеральный	Диплом лауреата
Кузнецова Н.В.	Международная олимпиада. Номинация: Олимпиадная работа для педагогов. «Создание рабочей программы с учетом требований ФГОС»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Гарнатка А.А.	Всероссийский конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Федеральный	Диплом участника
Шаймуратова Г.Ф.	Всероссийская олимпиада «Права ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шаймуратова Г.Ф.	Международный конкурс «Изумрудный город»	Международный	Диплом победителя,

			1 место
Сафина С.В.	Международный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Сертификат участника
Сафина С.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Международный конкурс «Театральное искусство воспитателя»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Международный	Диплом победителя, 3 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Международный	Диплом победителя, 2 место
Шакина Н.И.	Международная олимпиадная работа педагога	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Шакина Н.И.	Всероссийский открытый конкурс Фотографий: «Золотая осень» «Я и мои друзья» «Пусть всегда будет солнце»	Всероссийский	Почетная грамота
Шакина Н.И.	Всероссийский открытый конкурс поделок «Новогодние игрушки»	Всероссийский	Почетная грамота
Лушпай Н.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Развитие речи детей: от рождения до школы»	Всероссийский	Диплом победителя, 3 место
Антипина М.В.	Международный творческий конкурс «День защитника Отечества» в номинации «Методические материалы»	Международный	Диплом победителя, 1 место
Антипина М.В.	Всероссийский творческий конкурс «Широкая масленица» в номинации «Методические материалы»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Антипина М.В.	Всероссийский конкурс фотографий «Спортивный инвентарь своими руками»	Всероссийский	Диплом победителя, 2 место
Антипина М.В.	Викторина «Мы и спорт»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
Коваленко Н.В.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества Конспект занятия по развитию речи «Звуковая культура речи: звук «С»	Всероссийский	Диплом участника

### Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

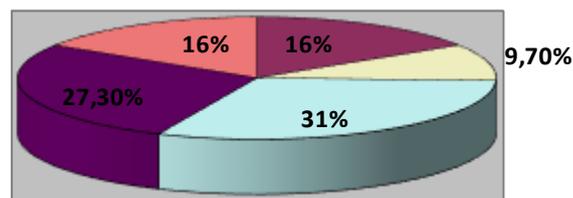
по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее профессиональное		Неполное высшее образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>31</b>	16	51,6%	12	39%	3	9,4%

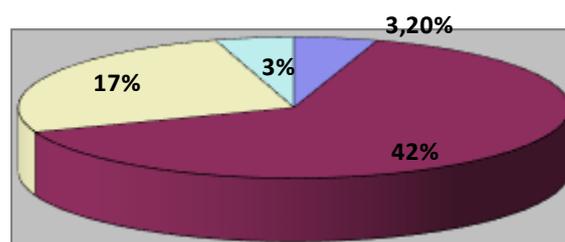


по стажу педагогической работы:

от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5</b>	16%	<b>3</b>	9,7%	<b>10</b>	31%	<b>9</b>	27,3%	<b>5</b>	16%



Всего	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		без квалификационной категории		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>31</b>	1	3,2%	13	42%	1	3%	17	13%



*по количеству работников, имеющих отличия:*

<b>Всего</b>	<b>В том числе:</b>			
	<b>Отличник народного просвещения</b>	<b>Почетный работник образования РФ</b>	<b>Грамота Министерства образования РФ</b>	<b>Воспитатель года (победитель, лауреат)</b>
<b>1</b>	-	-	-	1

**Приложение 17**  
к публичному докладу  
МАДОУ ДС №14 «Умка» за 2016

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

Наименование показателей	№ строки	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2017 года)							
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность педагогических (сумма строк 02-12)	01		7	10	6	4		2	2
в том числе:									
воспитатели	02		3	7	4	3		1	2
старшие воспитатели	03								
музыкальные руководители	04		3						
инструкторы по физической культуре	05		1	1		1			
учителя-логопеды	06			1	1			1	
учителя-дефектологи	07								
педагоги-психологи	08			1					
социальные педагоги	09				1				
педагоги-организаторы	10								
педагоги дополнительного образования	11								
другие педагогические работники	12								

### **Совершенствование профессионализма педагогов МАДОУ ДС №14 «Умка»**

На протяжении всего 2016 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления, а именно:

- Школа молодого специалиста,
- Конкурс-презентация работ по самообразованию среди педагогов учреждения,
- Фестиваль проектов,
- Технология педагогических мастерских,
- Деловые игры,
- Рейтинговая система оценки деятельности педагогов учреждения.

Для молодых специалистов (стаж до 5 лет) организована «Школа молодого специалиста», в рамках которой на протяжении учебного года старшим воспитателей проведены мастер-классы, круглые столы, семинары по актуальным вопросам воспитания и обучения. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов способствовало профессиональному совершенствованию, организации ситуаций самоопределения, самоосуществления, самореализации педагогов в профессии.

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. Презентация работ по самообразованию педагогов учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества учреждения.

**Финансовые ресурсы МАДОУ ДС №14 «Умка» и их использование в 2016 году:**

<b>Статья</b>	<b>Наименование расхода</b>	<b>Смета (руб.)</b>	<b>Расход (руб.)</b>
	<b>Субсидии на выполнение муниципального задания</b>	53 538 433,18	53 454 734,99
	<b>Субсидии на иные цели</b>	2 278 193,61	1 910 568,57
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:</b>			
<b>211</b>	Заработная плата	30 888 017,60	30 882 066,44
<b>213</b>	Начисления на выплаты по оплате труда	8 963 888,97	8 935 265,95
<b>Приобретение работ, услуг, из них:</b>			
<b>221</b>	Услуги связи	124 000,00	112 384,85
	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0	0
<b>223</b>	Коммунальные услуги	2 311 765,91	2 311 764,79
<b>225</b>	Работы, услуги по содержанию имущества	1 652 764,73	1 648 855,58
<b>226</b>	Прочие работы, услуги	1 613 264,30	1 548 005,44
<b>290</b>	Прочие расходы	3 737 697,31	3 704 306,94
<b>310</b>	Увеличение стоимости основных средств	4 020 749,86	4 018 784,00
<b>340</b>	Увеличение стоимости материальных запасов	9 274 898,18	7 061 530,85