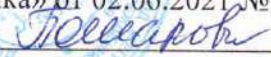



ПРИНЯТ
решением Совета родителей (законных
представителей) муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
Протокол № 6 от 27.05.2021

УТВЕРЖДЕН
Приказом исполняющего обязанности заведующего
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №14
«Умка» от 02.06.2021 № 139 – о

С.В. Потапова



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»
ЗА 2020 ГОД

город Мегион, 2021 год

Содержание

1. Общая характеристики учреждения	4
2. Особенности образовательного процесса	5
3. Условия осуществления образовательного процесса	11
4. Результаты деятельности учреждения	15
5. Кадровый потенциал	23
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование	25
7. Заключение. Перспективы и планы развития	26
Приложения 1- 15	28-48

Публичный доклад

– подготовлен в рамках реализации письма Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовки публичных докладов» на основе контрольно - аналитической деятельности МАДОУ ДС №14 «Умка» за 2020 год,

– содержит информацию результатах работы за 2020 год, планируемые мероприятия и направления развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

– адресован широкому кругу читателей: представителям законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Текст публичного доклада МАДОУ ДС №14 «Умка» размещен на сайте учреждения для ознакомления и общественного обсуждения.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛЮ1 №0001839. Срок действия лицензии - бессрочно. Более подробная информация размещена в таблице (приложение 1).

Местонахождение учреждения: улица Нефтяников, 3/1, город Мегион, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра. Здание МАДОУ ДС №1 «Умка» расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия № 5, спортивный комплекс «Олимп», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, департамент образования и молодежной политики, детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

В 2020 году, в соответствии с муниципальным заданием, при комплектовании групп МАДОУ ДС №1 «Умка» возрастной диапазон варьировался от 2 до 7 лет. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 при расчете по нормативу, предельное количество мест - 240. Среднегодовая численность детей за 2020 год - 238 человек.

В здании МАДОУ ДС №14 «Умка» по проекту 10 групповых помещений, в которых в 2020 году функционировало 10 возрастных групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования. Структура групп и контингент воспитанников указан в таблице (приложение 2). Учреждение работало в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00. Рабочие дни: понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

С целью обеспечения помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе учреждения была организована работа консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; педагогический совет; родительский комитет. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка». Организационная структура органов управления и информация об ответственных лицах указана в таблице (приложение 3).

Система образования учреждения соответствует современной модели образования определённой постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013г, №413-п «О государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы» и запросам потребителя, а также муниципальной программе развития

образования города Мегиона, программе развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2018-2021г.г.

План работы учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности в наличии, рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 31.08.2020. План состоит из семи разделов: организационно-управленческий, организационно-методическая работа, организационно-педагогическая работа (работа с детьми), взаимосвязь в работе с семьей, взаимосвязь с социумом, административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность; оздоровительно-профилактическая работа.

В рамках выполнения образовательной программы на 2020 год дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» по результатам анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума были определены следующие приоритеты: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия; совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю; укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.

Для повышения информированности участников образовательного процесса учреждением ведётся сайт <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>.

Контактная информация для связи с руководством организации указана в приложении 4.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении регламентируется основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», годовым планом работы учреждения, расписанием организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельностью воспитателя с детьми и самостоятельной деятельностью детей. Строится как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка, систематизацию, углубление, обобщение его личного опыта. Образование детей осуществляется на русском языке. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня, согласно режиму дня МАДОУ «ДС №14 «Умка», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована установочным педагогическим советом №1 от 31.08.2020. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно

в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Информация о Программе - цель, задачи, содержание, разделы программы, общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей - подробно описана (приложение 5). В основе реализации Программы заложен принцип интеграции: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; видов детской деятельности. Программа реализуется в 10 возрастных группах на протяжении всех лет пребывания детей в учреждении.

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения. С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению в работе с детьми используются основы здоровьесбережения: в образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, способствующие воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности; применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей (приложение 6).

В МАДОУ ДС №14 «Умка» была организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет проводится в соответствии с задачами адаптированной образовательной программы учреждения. Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет проводится в соответствии с задачами адаптированной образовательной программы учреждения. Большое значение в создании у детей единых стартовых возможностей играют коррекционные занятия по речевому развитию с детьми от 5 до 7 лет, испытывающих сложности в речевом развитии. В наличии рабочая программа, составленная учителями-логопедами Т.А. Кейлер и С.И. Тарасовой. В течение 2020 года логопедический кабинет посетило 32 воспитанника 5-7 летнего возраста. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом кабинете – фронтальные, подгрупповые и

индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации. Для детей, имеющих нарушения речевого развития были разработаны и реализовывались индивидуальные маршруты развития речи. Коррекционная работа осуществлялась на индивидуальных занятиях. К каждому занятию составлялись рабочие листы. В процессе коррекции применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптированы и модифицированы, с учетом специфики обучения детей, современные методические разработки, в том числе А.Л. Сиротюк, Е.Н. Краузе, Н.Ф. Коробовой, О.В. Бачиной, О.И. Лазаренко, Е.В. Кирилловой и др. Учителя – логопеды вели установленную документацию: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопедические занятия, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы. https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4

В 2020 календарном году осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая обеспечивала условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Служба СППС - основа интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания, содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе. Деятельность СППС направлена на решение проблем не успешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников (приложение 7).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществлялась на протяжении календарного года. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в физическом развитии. Формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе происходило по утверждённым программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данные программы включены в часть образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализовывались на бесплатной основе.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении на достаточно высоком уровне находилась система реализации дополнительных общеразвивающих программ (на бесплатной основе).

В 2020 году в Учреждении организована образовательная деятельность по:

- дополнительной общеразвивающей программе художественно - эстетической направленности «Весёлый каблучок»,

- дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности дорожного движения» (Отряд Юных Инспекторов Движения),

- дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности «Играйте на здоровье» для детей 3-7 лет со сроком реализации 4 года,

- дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Спортивная карусель»,

- дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «От звука к букве»,

- дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Мир экологии».

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществлялась на протяжении всего календарного года.

Данные программы включены в часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализовывались на бесплатной основе.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении *четвёртый год* работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Истоки», помещение, наполненное систематизированной тематической атрибутикой, позволяет реализовать как творческий потенциал дошкольников, так и служит полноценной образовательной средой для них;

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки, так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Белая ладья» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смодулировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы по методике Воскобовича «Фиолетовый лес». Кабинет выкрашен в фиолетовый цвет, наполнен большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей. Это одно из любимых мест посещения нашими детьми;

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы по роботехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Вторым шагом планируется приобретение специальных планшетов и создание рабочих мест детям в этом направлении;

- зона для реализации дополнительной общеразвивающей программы по эколого – этнографическому направлению, где объединены культуры как Ханты – Мансийского автономного округа, народов, населяющих РФ, так и народов населяющих нашу планету. Цель данного программы: развитие широкого мировоззрения детей дошкольного возраста,

также образовательные и воспитательные цели по объединению и дружбе народов всего мира.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога - психолога и учителей - логопедов.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые учреждением на платной договорной основе, регламентированы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением администрации города Мегиона от 03.12.2015 № 2951 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Умка», сверх установленных муниципальным заданием», Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка». С целью внедрения платных дополнительных образовательных услуг, утверждены дополнительные образовательные программы, проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг). Сформированы группы из числа воспитанников учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности учреждения. Определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2019 – 2020 учебный год, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2019 – 2020 учебный год, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Оформлен информационный стенд «О платных дополнительных образовательных услугах в Учреждении». Информация размещена на официальном сайте Учреждения «Платные услуги» https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_9.

Вопрос преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и школами № 1, 9, гимназией №5 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДООУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой № 1, регулярных встреч с учителями начальных классов всех школ города, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвященных выпуску в школу и т.д. Методическая работа координируется на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования, а также для повышения качества образовательного процесса в учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ ДС №14 «Умка» и МБОУ СОШ №1; МАУ СОШ №9, СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ ДОД «Детская художественная школа»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; МБУ Централизованной библиотечной системой, БУ КСОН «Гармония», МБОУ ДОД «ДШИ им. А.М. Кузьмина», Мегионским городским казачьим обществом, Местным религиозным организацией православного прихода храма

Покрова Божией Матери г. Мегиона ХМАО-Югры. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы. Формы взаимодействия разнообразны: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместны мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. С целью повышения профессионального мастерства педагогов учреждения налажено социальное партнерство с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2020 году разрабатывались и внедрялись инновационные формы работы:

- реализуется инновационная деятельность по социализации дошкольников «Дети-волонтеры» в рамках долгосрочного проекта «Доброе сердце», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших воспитанников младшим, руководителями и организаторами проекта являются социальный педагог Печенина Людмила Григорьевна и педагог-психолог Москвичева Ирина Евгеньевна. Наставники юных волонтеров - воспитатели группы «Б» комбинированной направленности для детей 6-7 лет Ахмедова Фируза Вахид кызы и Мирзоева Сабина Зейнединовна https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/dety_volontery

- с целью создания единого пространства семья – детский сад в Учреждении в 2020 году продолжил свою работу родительский клуб «Мы вместе», руководителем клуба является социальный педагог Печенина Людмила Григорьевна,

- реализуется программа «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте», которая направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, создание единого социокультурного контекста воспитания, общения в ДООУ и семье, повышение педагогической культуры родителей; интеграцию знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия. Руководителем городского методического объединения «Истоки» является заместитель заведующего Потапова Светлана Валерьевна <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/uctoku>,

- реализуется долгосрочный проект по шахматному образованию «Белая ладья», руководителями проекта в 2020 году являлись воспитатели старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет): Панова Надежда Александровна, Семёнова Ирина Николаевна, Моргунова Аниса Хатчатовна, Гасанбекова Мадина Алиевна.

- совместно с МАДОУ №1 «Сказка» наше Учреждение является ресурсным центром «Пути повышения качества образования» <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/resursnycentr> (приложение 8).

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями) строилось на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями (законными представителями) решались следующие приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада и образовательной деятельности; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары, совместные с детьми занятия спортом и творчеством, дни открытых дверей и другие нетрадиционные формы работы. Консультативная служба специалистов, в составе педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, учителя – дефектолога инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования работает с родителями (законными представителями), в том числе с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Определены основные формы работы с родителями (законными представителями) (приложение 9).

В МАДОУ ДС №14 «Умка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать

различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Приём воспитанников в Учреждение осуществлялся в соответствии с действующими документами:

- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе и в электронном виде)», утвержденным постановлением администрации г. Мегиона от 24.07.2014 № 1779 (с изменениями от 17.03.2016 № 552), частью «зачисления детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

- Постановлением администрации города Мегиона «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион» от 29.09.2016 № 2373 (с изменениями от 28.11.2019 № 2576).

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», утвержденным приказом от 01.03.2019 № 40-о (с изменениями от 19.03.2020).

В учреждении создана развивающая предметно-образовательная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения. Учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования учреждения. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и остаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре). Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группах различного пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в учреждении и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В здании имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; сенсорная комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога; кабинеты логопедов; кабинеты ИЗО и «Фиолетовый лес», комнаты песочная, «Русская изба» и ПДД, музыкальный зал; спортивные залы, бассейн, медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы. Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые центры активности (далее – центры). Во всех группах оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, грамотности (литературный, речевого творчества, театрализованной деятельности); науки (экспериментирование, уголок природы); строительно-конструктивных игр; математики; искусства; музыкального развития; физической культуры; социального развития.

Помещения учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехником, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, дидактическими средствами обучения, библиотекой детской художественной литературы, игровым оборудованием, наборами дидактических игр, игрушками для сенсорного и интеллектуального развития, подобранных с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны обучения, коллекций, релаксации, экспериментирования. Зона обучения, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми. Зона коллекций, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей. Зона релаксации предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листья, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон. Зона экспериментирования, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами удовлетворительная. С целью замены и пополнения имеющегося оборудования и игрушек в 2020 году были закуплены:

- игрушки (на вес возрастные группы),
- дидактические игры (на вес возрастные группы),
- оборудования для уголков экспериментирования (на вес возрастные группы),

- интерактивное оборудование (интерактивная доска – 2 шт.).

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе с детьми в наличии мультимедийное оборудование (2 комплекта), компьютеры (13 штук), ноутбуки (16 штук), цветной принтер (1 штука), лазерный принтер (6 штук), телевизор (1 штука), интерактивная панель (6 штук), музыкальный центр (1 штука), переплётная машина (1 штука), МФУ (3 штуки), ламинатор (1 штука).

Материально-техническая база учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, охрана учреждения.

В течение 2020 года фирмой ООО «АТЭК - СБ» обслуживалось оборудование пожарной сигнализации. Проведено техническое обслуживание противопожарного водоснабжения, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году от 21.07.2020 года нарушений требований пожарной безопасности в учреждении не выявлено. В плане пожарной безопасности детей в учреждении проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и требованиям СанПиН 2.4.3648-20. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании учреждения имеются: автоматическая охранно – пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; осуществляется физическая охрана учреждения.

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищённости учреждения, согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, начальником территориального подразделения МЧС.

Главной целью по охране труда в учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработаны: оптимальный режим труда и отдыха, оптимальный распорядок дня воспитанников,

Паспорт дорожной безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», расположенного на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, временно исполняющего обязанности начальника Отдела ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_3

В учреждении имеется документация в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для организации дальнейшей работы с работниками учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание обеспечивается БУ «Мегионская городская больница» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №14 «Умка». Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2020 года в учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминизация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2013 году, общая площадь 4624,6м². В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20. Созданы условия посещения первого этажа детского сада маломобильной группой населения.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м². На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Для детей в МАДОУ ДС №14 «Умка» организовано 4-х разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с п. 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности. Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма во всех необходимых ребенку минеральных веществах. Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией организации и качества питания воспитанников учреждения. Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2020 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2020 году: для детей раннего возраста составила 159 руб. 94 коп, для детей дошкольного возраста составила 188 руб. 75 коп. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Созданы условия для усиления роли родителей воспитанников (законных представителей) при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного

процесса через организацию добровольного избрания и работы «родительских комитетов групп». По инициативе родителей, организована работа по привлечению родительской общественности для выявления уровня создания безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания: была создана комиссия из числа родительской общественности, которая в период с января 2020 года по декабрь 2020 года осуществляла контроль за созданием безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания. Члены комиссии посетили спортивный зал, музыкальный зал, групповые ячейки, проанализировали соблюдение требований пожарной безопасности, наличие необходимой документации (ведение, обновление), организацию режимных моментов (прогулка, организация приема пищи, динамических пауз в ненастные дни).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

4. Результаты деятельности ДОО

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимость совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2020 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2019–2022 годы <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/Pitanie>. Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОО, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль проведения профилактических и оздоровительных,

закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др. Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

Списочный состав воспитанников на 31.12.2020 – 237 детей. Посещаемость учреждения в 2020 году составила – 4180 дето/дней, средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения (в т.ч. летний период) составила – 248 детей.

В результате грамотно организованной педагогической работы: итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2019 – 2020 учебном году составляет 100 % и является оптимальным.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика уровня детского развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по сравнению с результатами основной педагогической диагностики за 2017 – 2018 учебный год 92%, за 2018 – 2019 учебный год - 100%, за 2019 – 2020 учебный год - 100%.

Оценка степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» удовлетворительная.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей, степени решения педагогическими работниками учреждения поставленных задач удовлетворительный (приложение 10).

В Учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в мероприятиях различной направленности, включая конкурсы.

Воспитанники Учреждения совместно с родителями и педагогами являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов:

На муниципальном уровне:

-Участие воспитанников в личном и командном первенстве в шахматном турнире «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Мегиона, воспитатель А.Х. Моргунова,

-Диплом, 1 место в X Городском фестивале «Солнышко в ладошке», воспитатель И.Н. Семёнова,

-Диплом, 3 место в X Городском фестивале «Солнышко в ладошке», воспитатель И.Н. Семёнова,

-Диплом, 1 место в конкурсе рисунков, посвященного 40-летию со дня образования города, воспитатель Тельминова Н.М.,

-Диплом, 1 место в конкурсе рисунков, посвященного 40-летию со дня образования города, воспитатель Павлова В.Н.,

-Участие в городском конкурсе «Охрана труда глазами детей», воспитатели Горбунова А.М., Лушпай Н.В.,

- Участие в городском конкурсе шляп «Всё дело в шляпе», воспитатель Горбунова А.М.,

- Диплом 1 место в городском конкурсе «Новогодняя игрушка», воспитатель Горбунова А.М.,

- Благодарность за участие в поздравительной программе, посвященной 90-летию ХМАО-Югра МБУ «ЦБС», воспитатель Шарапова С.У.,

- Благодарность за активное участие в 4 Всероссийской акции «Дарите книги с любовью» МБУ «ЦБС», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом участника – номинация «Художественное чтение», посвященное к 75 летию Великой Победы, воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом за участие в конкурсе головных уборов «Все дело в шляпе», воспитатель Шарапова С.У.,
- Сертификат за участие в сетевой акции-челлендже «Лучшие стихи мегионских поэтов» МБУ «ЦБС» г. Мегиона, воспитатель Япарова А.Р.,
- Диплом участника в «Открытом военно-патриотический фестивале «Нам дороги эти позабыть нельзя», воспитатель Япарова А.Р.,
- Благодарственное письмо, за участие в конкурсе рисунков «Мы за здоровье» в рамках 40-летия города Мегиона, 90-летия со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа, МАУ «Экоцентр», г. Мегион, воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом III место в конкурсе рисунков «Мы за здоровье» во 2-ой возрастной группе (7-12 лет), название работы «Со спортом всегда по пути», МАУ «Экоцентр», г. Мегион, воспитатель Панова Н.А.

На региональном уровне:

- Диплом I степени региональный конкурс «Слово педагога», воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Диплом I место региональная викторина: «По сказочным дорожкам», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом I место региональная викторина «Животные Югры», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом I место в региональном тестировании «Природа –матушка» «Педотология», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом I место региональный конкурс «Гениальные дети», номинация «Моя любимая сказка», воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом 2 место региональный конкурс «Моя Югра» Номинация "Букет для любимой мамы", воспитатель Тихонова О.Н.,

На федеральном уровне:

- Диплом I степени интернет олимпиада по сказкам «Солнечный свет», воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Диплом III степени во II фестивале – конкурсе «Духовное искусство», воспитатель Гасанбекова М.А.,
- Диплом I место во Всероссийском творческом конкурсе «День Великой Победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне, воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом I место «Фруктовая викторина для детей», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом I место в Международном педагогическом портале «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Осень! Осень! В гости просим!», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом I место Международный педагогический портал «Солнечный свет», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом I степени в III Всероссийском конкурсе «ГОРДОСТЬ РОССИИ», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом участника Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против и гриппа», воспитатель Лушпай Н.В.
- Грамота за I место в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» на онлайн-платформе Учи.ру, воспитатель Моргунова А.Х.,
- Грамота за I место в образовательном марафоне «Соня в стране знаний» на онлайн-платформе Учи.ру, воспитатель Моргунова А.Х.,
- Дипломы победителей «Марафона юных знатоков» международного проекта Dumschool.ru, воспитатель Моргунова А.Х.,

- Грамота за участие во Всероссийском детско-оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа», инструктор по ФК, Айнулина Н.В.,
- Грамота за участие в онлайн-акции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «На рекорд», инструктор по ФК, Айнулина Н.В.,
- Диплом 1 место Международная олимпиада «Вместе со сказкой мы растем», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом 2 и 3 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности», воспитатель Шарапова С.У.,
- Грамота за участие в онлайн-акции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «На рекорд», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом за участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против гриппа и простуды», воспитатель Шарапова С.У.,
- Диплом 1 степени за работу «Весна пришла» во Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Весне дорогу», воспитатель Мищанюк Н.Н.,
- Диплом 3 степени за работу «дорогу весне» во Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Весне дорогу», воспитатель Мищанюк Н.Н.,
- Диплом 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет» в номинации «Русские народные сказки» «Лисичка сестричка и серый волк», воспитатель Коваленко Н.В.,
- Диплом 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет» в номинации «Русские народные сказки» «Заюшкина избушка», воспитатель Коваленко Н.В.,
- Диплом 1 место ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ «ПЕДОЛОГИЯ» номинация «В мире животных», воспитатель Коваленко Н.В.,
- Лауреат 1 степени «Мир педагога» Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Осенний лепесток», воспитатель Коваленко Н.В.,
- Лауреат 1 степени «Мир педагога» Всероссийский конкурс «Осень, осень в гости просим!», посвящённого осени и осенним праздникам в номинации: "Поделка «Осенняя фантазия»", воспитатель Коваленко Н.В.,
- Диплом 1 место Международная интернет -олимпиада по произведениям сказок, воспитатель Коваленко Н.В.,
- Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Матушка природа», воспитатель Павлова В.Н.,
- Диплом 1 степени от портала «Совушка», за участие в творческом конкурсе «Волшебство Нового года», воспитатель Павлова В.Н.,
- Диплом 1 степени от портала «Совушка», за участие в творческом конкурсе «Символ года», воспитатель Павлова В.Н.,
- Диплом 1 место в конкурсе «Безопасная среда» от портала «Солнечный свет», воспитатель Павлова В.Н.,
- Диплом I место во всероссийской викторине «По мотивам русских народных сказок» «Альманах педагога», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом I место во всероссийской олимпиаде «ПДД от А до Я» «Альманах педагога», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом II место во всероссийской викторине «Цифры в сказках», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом I степени, за участие в мероприятии Международная викторина «Логические задачи», воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом 1 место Всероссийский конкурс «От весны до весны» (по временам года), воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом 1 степени Всероссийский дистанционный конкурс «Цветик семицветик» работа «Грибная полянка», воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом I место Всероссийской олимпиады "Эстафета знаний" в номинации: Мы встречаем День Победы (для дошкольников), воспитатель Паняева А.А.,

- Диплом 1 степени за участие в международном творческом конкурсе «Осенние фантазии», воспитатель Тельминова Н.М.,
- Диплом 1 степени за участие в мероприятии Международный творческий конкурс «Зимний лес», воспитатель Тельминова Н.М.,
- Сертификат участника во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние фантазии», воспитатель Тихонова О.Н.,
- Диплом 1 степени Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников, учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Сертификат за участие в дистанционном конкурсе «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 степени. Международная викторина для дошкольников «Совушка Всезнайка», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 степени. (3 ребёнка) Международная викторина для дошкольников «Почемучка», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом победителя 1 место Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по логопедии «Раз словечко, два словечко», учитель – логопед Кейлер Т.А.,
- Диплом победителя 1 место Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по сказке «Лисичка-сестричка Серый волк», учитель – логопед Кейлер Т.А.,
- Диплом победителя 1 место Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку, учитель – логопед Кейлер Т.А.

Достижения Учреждения в конкурсах

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ педагоги Учреждения принимали участие в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам воспитания:

На муниципальном уровне:

- Грамота за I место в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми, ДО и МП г. Мегиона 2020, социальный педагог Печенина Л.Г., педагог – психолог Москвичёва И.Е.,
- Диплом I степени в XI Городском фестивале детского творчества «Солнышко в ладошке», МАУ «Дворец искусств» 2020, воспитатель Семёнова И.Н.,
- Диплом I степени в номинации «Хореография» VII Городского межнационального детского фестиваля «Город дружбы - город детства» коллективу «Вдохновение» МАДОУ ДС №14 «Умка» 2020, воспитатель Семёнова И.Н.,
- Диплом III степени вокального непрофессионального конкурса военно-патриотической песни «Дорогами войны» ансамблю педагогов МАДОУ ДС №14 «Умка» 2020,
- Диплом III степени городского конкурса «Мой зимний дворик» на новогоднее оформление дворовых территорий жилых домов, фасадов, учреждений, предприятий и объектов торговли 2020, педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка»,
- Сертификат участника конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Мегиона – 2021» г. Мегион 2020, педагог – психолог Москвичёва И.Е.,
- Диплом III степени вокального непрофессионального конкурса военно-патриотической песни «Дорогами войны», музыкальные руководители Кузнецова И.С., Батяева Н.В.,
- Грамота за I место в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми», педагог – психолог Москвичёва И.Е.,
- Грамота за I место в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми», социальный – педагог Печенина Л.Г.,

- Благодарность за участие в муниципальном этапе конкурса "За нравственный подвиг учителя" в рамках регионального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми", инструктор по ФК Айнулина Н.В.,

На региональном уровне:

-Диплом II степени конкурс лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа Югра в 2020 в номинации «Лучшая образовательная программа по реализации дополнительного образования по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», Потапова С.В., Габдрахманова А.М., Панова Н.А.,

- Свидетельство за участие в музейном онлайн-квизе, посвящённом 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 2020, Габдрахманова А.М, Моргунова А.Х., Гусева Е.В.,

- Диплом 1 место Региональная викторина «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)», воспитатель Пантелеева О.С.,

- Диплом 1 место) за участие в региональной олимпиаде «Совместная деятельность педагогов и родителей», воспитатель Шарапова С.У.

На федеральном уровне:

- Диплом победителя 1 место во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru). Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения», учитель – логопед Кейлер Т.А.,

- Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru). Номинация «Педагогический талант». Работа: «Консультация для родителей «Роль театрализованной деятельности в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста», учитель – логопед Кейлер Т.А.,

- Сертификат о прохождении обучения на вебинаре с успешным прохождением тестирования на тему «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка», учитель – логопед Кейлер Т.А.,

- Сертификат Участника Всероссийского вебинара «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», учитель – логопед Кейлер Т.А.,

--Удостоверение победителя всероссийского дистанционного съезда дошкольного образования «Лучшие практики управления в период сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» 2020, педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка»,

-Свидетельство участника Федерального реестра «Всероссийская книга почёта» 2020 на основании предложения органа исполнительной власти города Мегиона, педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка»,

-Диплом победителя Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года 2020», педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка»,

-Сертификат лауреата федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России – 2020» за активное участие и достижение высоких показателей в своей профессиональной деятельности, педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка» (Потапова С.В., Москвичёва И.Е., Семёнова И.Н., Панова Н.А., Япарова А.Р., Ларина О.Ф., Паняева А.А., Айнулина Н.В.),

-Диплом лауреата Федерального информационного портала «Доска почёта тружеников России» от Московской ассоциации предпринимателей, 2020, педагогический коллектив МАДОУ ДС №14 «Умка» (Кейлер Т.А., Печенина Л.Г., Моргунова А.Х., Шарапова С.У., Лушпай Н.В., Коваленко Н.В., Рамазанова Р.Г., Кузнецова И.С., Тарасова С.И.),

- Диплом 1 место. Межрегионального конкурса «Развитие речи у дошкольников». Работа: Презентация к ООД по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР, учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 место. Международного конкурса «Методические разработки педагогов». Работа: Папка-передвижка для родителей «Что такое звуковой анализ слова», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 3 степени. Международный творческий конкурс «Лучшая презентация в образовательной организации», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 место. Международного конкурса «Презентация». Работа: «Игры и упражнения для развития дыхания у детей дошкольного возраста», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Презентация». Работа: Презентация к ООД «Наша страна. Мой родной край», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения», учитель – логопед Тарасова С.И.,
- Диплом 2 степени за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей, воспитатель Тельминова Н.М.,
- Диплом за участие в олимпиаде: Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС, воспитатель Паняева А.А.,
- Диплом 3 место Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно –воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом 2 место Международный конкурс «Кормушки и скворечники» работа: «Моя первая кормушка», воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом 1 место Международный конкурс «Декоративно -прикладное творчество: Лепка» работа «Дымковская игрушка», воспитатель Пантелеева О.С.,
- Диплом II степени, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом II степени, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)», воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом, III степени, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели», воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом II степени, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации», воспитатель Панова Н.А.,
- Диплом участника Всероссийского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом за I место в викторине «Взаимодействие педагогов и родителей», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом за I место Всероссийского оздоровительного конкурса «Здоровьесбережение в ДОУ», воспитатель Мирзоева С.З.,
- Диплом за II место Всероссийского оздоровительного конкурса «Экологическое воспитание», воспитатель Мирзоева С.З.,

- Диплом 1 степени Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула Успеха», инструктор по ФК Айнулина Н.В.,
- Сертификат за 1 место среди дошкольных учреждений на образовательной платформе УЧИ.ру, воспитатель Моргунова А.Х.,
- Сертификат за 1 место среди дошкольных учреждений на образовательной платформе УЧИ.ру, воспитатель Моргунова А.Х.,
- Грамота за 1 место в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» на образовательной платформе УЧИ.ру, воспитатель Моргунова А.Х.,
- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпийские игры на Учи.ру по математике", воспитатель Моргунова А.Х.,
- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку", воспитатель Моргунова А.Х.,
- Диплом за 1 место в Международном педагогическом конкурсе "Образовательный ресурс", воспитатель Моргунова А.Х.,
- Победитель 3 место Блиц- олимпиада на тему: «Пальцы помогают говорить», воспитатель Лушпай Н.В.,
- Победитель- 2 место Блиц- олимпиада: «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО», воспитатель Лушпай Н.В.,
- Победитель 1 место Блиц- олимпиада на тему: «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с ФГОС ДО», воспитатель Лушпай Н.В.,
- Диплом 1 место Планета педагогов Международный конкурс «Педагогическая кладовая» Проект «По сказочным тропинкам», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом 1 место Планета педагогов Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия» «В гостях у доктора Айболита», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс Время года «Зимние чудеса», воспитатель Рамазанова Р.Г.,
- Диплом 2 степени «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», воспитатель Горбунова А.М.,
- Совушка Диплом II степени «Театрализованная деятельность в образовательной организации», воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Совушка Диплом II степени Проект "Финансовая грамотность" в ДООУ и ОО, воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Совушка Диплом II степени «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Совушка Диплом участника «Мнемоника техника для быстрого запоминания информации», воспитатель Ахмедова Ф.В.,
- Диплом III место «Воспитание детей в педагогическом процессе», воспитатель Ахмедова Ф.В.

В течение 2020 года воспитанники и педагоги Учреждения вместе с родителями приняли участие в конкурсах различной направленности <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/dostigenia> (приложение 11).

Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДООУ в части помощи в подготовки к утренникам и подготовке разовых мероприятий.

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утверждённым постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850 (с изменениями от 15.10.2020 №1977), с целью выявления степени удовлетворённости населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», разработки мер, направленных на повышение качества предоставляемых муниципальных услуг, администрацией Учреждения в период с 09.11.2020 по 13.11.2020 проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 200 человека, что составляет 84% от общего числа родителей воспитанников. Родителям (законным представителям) воспитанников

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся предоставления муниципальной услуги.

Результаты анкетирования показали, что 199 человека (99,5 %) удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

В 2020 году учреждение принимало участие в независимой оценке условий осуществления образовательной деятельности, оценка «отлично» 94 из 100 баллов <http://noko.mipnv.ru/results/profil.php?org=65> (приложение 12),

<https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/ozenk>

Данная форма работы с родительской общественностью для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений (анкетирование) является эффективной, так как позволяет проанализировать и оценить состояние работы Учреждения по интересующим вопросам, проблемам. Периодичность использования таких методов – 1 раз в год.

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

- форма обратной связи на официальном сайте Учреждения,

- ежедневная «Почта доверия»,

- информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.;

- общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.; общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/>

5. Кадровый потенциал

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В Учреждении в настоящее время работает 30 педагогов, из них: старший воспитатель -1; учитель-логопед -2; музыкальный руководитель -2; социальный педагог -1; педагог дополнительного образования -1; инструктор по физической культуре -2; педагог-психолог – 1; воспитатели – 20.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2020 составила 100% (приложение 13).

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ ДС №14 «Умка»; методическом обеспечении воспитательно-образовательного

процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

КПК		Профессиональная переподготовка	
Кол – во человек	%	Кол – во человек	%
30	100%	5	17%

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2020 году было направлено на: сохранение кадрового состава; реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения; мотивацию труда каждого сотрудника; повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов; мотивацию самообразования. Однако при анализе выявлен недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождения аттестации на квалификационную категорию. Поэтому планировалась деятельность по развитию сложившейся системы работы с кадрами. В соответствии с актуальными задачами в сфере образования, возникла необходимость усиления разъяснительной работы с педагогическими работниками, разъяснения необходимости учитывать современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы каждого педагога. Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации. На протяжении всего 2020 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов (приложение 14).

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2020 году двадцать пять мероприятий методической направленности проведены в форме деловой игры, круглого стола, лектория, консультации практикума, педагогической мастерской, тематической недели (ярмарка педагогических идей) и др.

Педагоги учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на: муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона; региональном уровне посредством публикации опыта работы; федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

Педагоги учреждения входят в состав методических объединений педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий. Заместитель заведующего Потапова

Светлана Валерьевна организовала работу и второй год руководит городским методическим объединением «Истоки».

В рамках повышения качества работы учреждения была организована деятельность младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010, регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011, регистрационный № 21240). Младшие воспитатели имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональную переподготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. В рамках рабочего времени младшие воспитатели участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении ООД, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем, осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня, организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь, участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников, обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания, взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДС№14 «Умка» и их использование

МАДОУ ДС№14 «Умка» является автономным с 2013г., финансируется за счет средств регионального, муниципального бюджета и средств от деятельности, приносящей доход. Распределение финансовых средств осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2020 год.

Финансовые ресурсы и их использование описаны по статьям. Значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимали расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают (приложение 15).

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет субвенций ХМАО-Югры, бюджетных средств, за счет внебюджетной (приносящей доход) деятельности и привлеченные средства.

Источником бюджетного финансирования Учреждения является бюджет городского округа и субвенции ХМАО-Югры, которые распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников - местный бюджет и бюджет ХМАО-Югры; услуги связи, охраны, пожарной сигнализации, транспортные услуги - из средств местного бюджета; расходы на коммунальные платежи и содержание здания - из средств местного бюджета; приобретение основных средств - из средств местного бюджета; организация питания воспитанников - за счет родительской платы; прочие услуги (налоги, услуги банка) - из средств местного бюджета.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

За счет субвенций ХМАО-Югры в 2020 году были приобретены: интерактивные образовательные комплексы на сумму 498 000,00 рублей, игрушки, конструкторы, игровые модули на сумму 458146,00 рублей, канцелярские товары на сумму 522894,28 рублей.

За счет муниципального бюджета в 2020 году были приобретены: расходные материалы – на сумму 17000,00 рублей.

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, частично договорные услуги и питание детей.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу, соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и содержание всех помещений в надлежащем состоянии.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой следующие целевые ориентиры на 2021 год:

1. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

2. Совершенствовать инфраструктуру дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Увеличить охват детей, получающих дополнительные платные услуги.

3. Обновлять содержание образовательного процесса направленного на создание предпосылок для целостного развития ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

4. Расширять сетевое взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города.

5. Развивать кадровый потенциал, повышать престиж и значимость педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что произошли значительные изменения в деятельности образовательной организации: расширяется перечень дополнительных услуг, оказываемых педагогами учреждения. Уже на сегодняшний день заметны результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: улучшилась материально - техническая оснащенность, повысились требования к профессионализму педагогов, возрос уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. Ведется работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие органов государственного-общественного управления в деятельности учреждения подтверждает информационную открытость деятельности учреждения и возможностей выстраивания партнерских отношений. Образовательная среда МАДОУ ДС №14 «Умка» комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Коллектив видит перспективу развития следующих направлений деятельности:

– дальнейшую модернизацию развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья;

– развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

– повышение профессиональной компетентности педагогов;

– продолжение совместной деятельности с представителями наблюдательного совета, направленную на повышение качества образовательной деятельности, информационную открытость;

– совершенствование формы привлечения общественности к участию в управлении образовательной деятельностью, к продуктивному сотрудничеству родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитательной среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка, поддержки талантливых (одаренных) детей, кадрового потенциала образовательной организации;

– расширение практики участия в независимой оценке деятельности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ. Предоставление равенства возможностей для каждого воспитанника детского сада в получении качественного дошкольного образования.

2. Сохранение показателей здоровья воспитанников. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников: обеспечение охраны, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение стабильного показателя охвата воспитанников мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одарённости.

4. Увеличение охвата детей дополнительным образованием за счет расширения спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка. Использование возможностей помещений близко расположенных школ для проведения спортивных мероприятий и учреждений культуры для расширения познавательного интереса воспитанников.

5. Развитие платных услуг для удовлетворения потребительского спроса.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала. Совершенствование системы взаимодействия администрации, специалистов, педагогов ДОУ, способствующей мотивировать коллег (особенно молодых педагогов) к получению качественного дополнительного образования - повышению квалификации и аттестации на более высокую категорию.

7. Повышение уровня участия педагогов и детей учреждения в конкурсах разного уровня, повышение процента результативности (победы и лауреаты).

8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к признанным в обществе нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Привлечение спонсоров для пополнения материальной базы учреждения с целью увеличения возможности разностороннего развития воспитанников.

10. Стимулирование педагогов к PR-деятельности и конкуренции педагогических идей.

11. Повышение качества образования, информационную открытость путем совместной деятельности с представителями государственно-общественного управления. Информирование потребителей о результатах деятельности.

12. Рекламирование успехов учреждения.

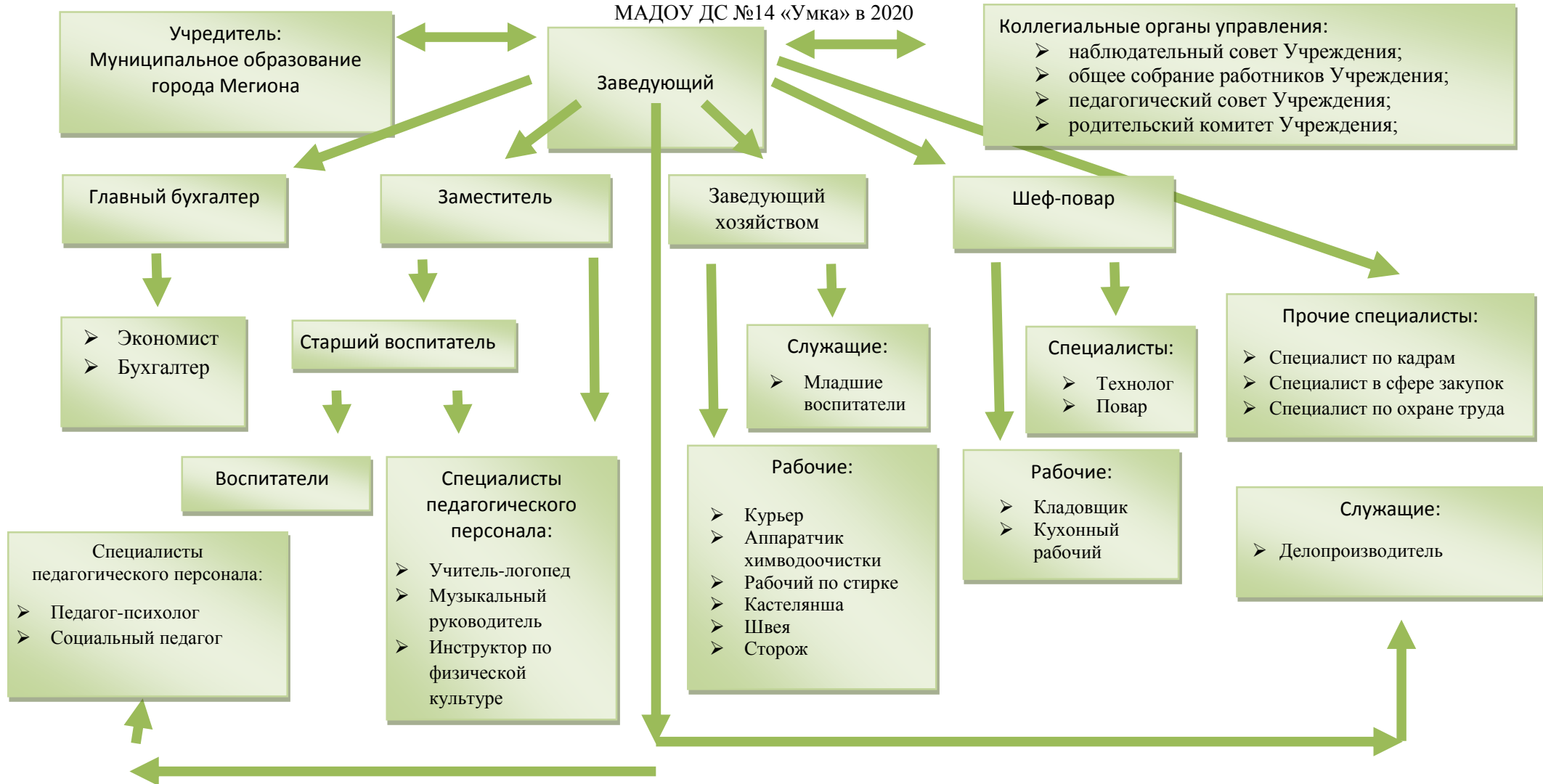
Краткая информация о МАДОУ ДС №14 «Умка»

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	628680, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/1, 8(34643) 3-12-51, 3-12-50 эл. адрес: umkamegion@mail.ru сайт: https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Устав утверждён постановлением администрации города от 17.02.2017 № 388 (с изменениями от 08.02.2021 №266); - Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86ЛО1 №0001839 выдана 30.03.2016 № 2604. Срок действия лицензии: бессрочно; - Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится в соответствии с частью 1 статьи 92 Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 09.09.2013; -Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 09.09.2013; -Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 09.09.2013.
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Манапова Елена Николаевна Заместитель заведующего – Потапова Светлана Валерьевна Заведующий хозяйством – Пасечная Татьяна Геннадьевна
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 - часового пребывания детей – с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Структура и количество групп, контингент воспитанников
МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2020 году

Структура контингента воспитанников	Группы для детей от 2 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет	Всего
Количество детей	25	30	57	63	63	238
Общее количество групп, в том числе общеразвивающей направленности комбинированной направленности	1	1	2	3	3	10
	1	1	2	-	-	4
				3	3	6

Организационная структура органов управления и ответственные лица
МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2020



Контакты для связи с руководством организации

По всем вопросам, в том числе по вопросам приема детей в ДОУ
8(34643) 3-12-50 - заведующий Манапова Елена Николаевна

По режимным моментам и вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей
8(34643) 3-12-51 - заместитель заведующего Потапова Светлана Валерьевна

По вопросам, связанным с хозяйственной деятельностью учреждения
и организацией присмотра и ухода за детьми
8(34643) 3-12-51 – заведующий хозяйством – Пасечная Татьяна Геннадьевна

По вопросам, связанным с состоянием здоровья и посещением детского сада после
длительного отсутствия ребёнка по любым причинам
8(34643) 3-12-51 – медсестра детской городской поликлиники

По вопросам, связанным с организацией питания детей
8(34643) 3-12-51 - шеф-повар Патаридзе Ламзира Нодаровна

По вопросам, связанным с финансовой деятельностью учреждения, в том числе
родительской оплатой стоимости присмотра и ухода за детьми
8(34643) 3-12-54 – главный бухгалтер Тропина Александра Юрьевна

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица
Нефтяников, 3/1,

Как нас найти: улица Нефтяников (ориентир – пешеходный переход между домами
№1 и магазином «Монетка») от проезжей части не более 100 метров

Эл. почта: umkamegion@mail.ru

Сайт учреждения: <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/>

Информация

об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована педагогическим советом №1 от 31.08.2020. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования учреждения, часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения в течение всего пребывания детей в учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

– в раннем возрасте (2 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;

- в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого и седьмого года жизни – 38%/ 8%;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%

Система мер по охране и укреплению психофизического и психологического здоровья
детей МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2020 году

Здоровьесберегающие технологии:

- здоровьесберегающая структура ДОУ;
 - оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
 - формирование основ здорового образа жизни;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- Формы здоровьесберегающей деятельности
- медико-гигиеническая и медико-профилактическая,
 - физкультурно-оздоровительная,
 - информационно-просветительская,
 - образовательная,
 - коррекционная,
 - спортивно-досуговая,
 - экологическая,
 - психологическая,
 - музыкальная.

Оздоровительно-профилактическая работа с детьми в 2019 году

1. Ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей.
2. Контроль организации питания.
3. Проведение профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.
4. Индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам учреждения.

Комплекс мер и мероприятий,
направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья
детей

1. Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
2. Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
3. Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
4. Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
5. Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
6. Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
7. Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).
8. Развитие общей и мелкой моторики (утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика, активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне).

Для определения востребованности услуг Службы СППС в Учреждении со стороны педагогического коллектива, родителей, детей (показатели: количество обращений на консилиум, непосредственно к каждому специалисту сопровождения) и динамики решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось в конце учебного года (май 2020 года) провели мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ с целью определения оценки состояния социально-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении.

Проанализировав отчеты специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников), деятельность за текущий учебный год ПМПк Учреждения, уровень успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам получили следующие результаты:

Результаты мониторинга СППС в Учреждении

Таблица

№ п/п	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	Педагог-психолог	12	81	37	22	58	20	-	2	32	-	-	1	32	
2.	Учителя-логопеды		198	35	21	62	201	63	41	41	-	-	-	32	
3.	Социальный педагог	6	26	20	20	71	98	-	2	5	-	-	1		
4.	ППк		32	21	5	38	26	63	-	32	-	-	11	32	
	Итого:	8	337	113	68	229	345	126	45	110	-	-	13	32	

Сравнительные данные по результатам мониторинга СППС в Учреждении за 2019-2020 годы

Таблица

№ п/п	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	2019	17	359	95	108	443	362	100	44	125	-	-	12	32	-
2.	2020	8	337	113	68	229	345	126	45	110	-	-	13	32	-

Показатели результативности работы специалистов службы СППС выросли по количеству:

обращений со стороны родителей воспитанников, педагогов Учреждения,

проведенных консультаций с педагогами Учреждения, родителями воспитанников; количеству разработанных коррекционных, реабилитационных программ.

Уровень социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» за 2020 год удовлетворительный.

Оценка состояния социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» за 2020 год удовлетворительная.

Инновационные формы работы

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2020 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, интерактивные листы, авторские разработки.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами учреждения осуществляется на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:

- при организации образовательной деятельности педагоги учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

- применяли дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход в обучении и воспитании детей;

- при осуществлении воспитательно – образовательного процесса активно использовали методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

- внедряли здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении ООД и совместной деятельности);

- системно использовали в работе с детьми метод экспериментирования, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

- для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали моделирование;

- применяли в работе с детьми технологию развивающего обучения «Игровые методы обучения на занятиях по математическому развитию и в повседневной жизни «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кчemasова;

Проектируют образовательный процесс в ИКТ – насыщенной среде:

- в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют мультимедийную установку, интерактивную доску;

- создают и целенаправленно используют в работе с детьми фонотеку для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, медиатеку с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др.

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционному обучению в логопедическом пункте в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в учреждении.

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями)

Основные формы работы

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Формы работы консультативной службы специалистов:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по темам обращений - взаимодействие отца и сына, адаптация ребенка к условиям детского сада, познавательное развитие ребенка;
- проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте учреждения;
- выпуск информационных бюллетеней об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» на конец 2019 года:

Таблица

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общее количество детей по списку 252						
от 2 до 3 лет	16	62%	10	38%	0	0
от 3 до 4 лет	35	59%	25	41%	0	0
от 4 до 5 лет	43	71%	17	29%	0	0
от 5 до 6 лет	33	53%	30	47%	0	0
от 6 до 7 лет	38	89%	5	11%	0	0
Общий результат:	165	66%	87	34%	0	0
Качество освоения образовательных областей						
от 2 до 3 лет	20	77%	6	23%	0	0
от 3 до 4 лет	40	67%	20	33%	0	0
от 4 до 5 лет	50	83%	10	17%	0	0
от 5 до 6 лет	38	60%	25	40%	0	0
от 6 до 7 лет	40	93%	3	7%	0	0
Общий результат:	188	75%	64	25%	0	0

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» на конец 2020 года:

Таблица

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общее количество детей по списку 238						
от 2 до 3 лет	10	40%	15	60%	0	0
от 3 до 4 лет	13	43%	17	57%	0	0
от 4 до 5 лет	30	53%	26	47%	0	0
от 5 до 6 лет	53	84%	10	16%	0	0
от 6 до 7 лет	54	84%	10	16%	0	0
Общий результат:	160	68%	78	32%	0	0
Качество освоения образовательных областей						
от 2 до 3 лет	15	60%	10	40%	0	0
от 3 до 4 лет	16	53%	14	47%	0	0
от 4 до 5 лет	36	64%	20	36%	0	0
от 5 до 6 лет	58	92%	5	8%	0	0
от 6 до 7 лет	60	95%	4	5%	0	0
Общий результат:	185	78%	53	22%	0	0

№ п/п	разделы карты обследования	уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	звукопроизношение	17	54	15	46	0	0
2	фонематические процессы	21	63	12	37	0	0
3	лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи	18	57	14	43	0	0
Общий результат:		19	58	13	42	0	0

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики освоения воспитанниками всех разделов программы 100% и является оптимальным.

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2019-2020 учебном году удовлетворительная.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей старшего дошкольного возраста удовлетворительный.

В 2019-2020 учебном году освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 39 человек. По результатам педагогической диагностики, проведенной в мае 2020 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 100 % и является оптимальным.

Значимые мероприятия в 2020 году.

№ п/п	Значимые мероприятия	Дата проведения
1.	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Первый шаг к ГТО»	Январь
2.	Участие воспитанников и педагогов учреждения в муниципальном конкурсе рисунков, посвящённых 40 – летию со Дня образования города Мегиона	Январь
3.	Участие воспитанников и педагогов учреждения в городском конкурсе головных уборов «Всё дело в шляпе» приуроченному к Международному женскому дню	Февраль
4.	Участие педагогов в методическом объединении воспитателей реализующих курс «Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных организациях города Мегиона и поселка Высокий в Учреждении	Февраль
5.	Участие воспитанников в соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Мегиона, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Март
6.	Августовское совещание педагогических работников Ханты – Мансийского автономного округа – Югры 2020 «Ключевые направления достижения цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования»	Сентябрь
7.	Проведение и участие педагогов в методическом объединение «Истоки» города Мегиона и поселка Высокий	Октябрь
8.	Участие педагогов в городском молодёжном танцевальном конкурсе «Танцуй, пока молодой!»	Ноябрь
9.	Участие в муниципальном этапе Конкурса профессионального мастерства «Педагог года г. Мегиона – 2021» в номинации «Воспитатель года г. Мегиона – 2021»	Декабрь
10	Участие воспитанников и педагогов учреждения в окружном экологическом детском фестивале «Экодетсво»	Март
11	Участие воспитанников и педагогов учреждения в окружном экологическом детском фестивале «Экодетсво»	Март
12	Участие воспитанников учреждения в X городском фестивале детского творчества «Солнышко в ладошке», посвященному Году театра в России	Март
13	Участие в фестивале среди педагогических работников города Мегиона и поселка Высокий «Радуга истоков»	Апрель
14	Участие в международном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2019»	Июнь
15	Городской конкурс «Мисс и Мистер детский сад-2019» посвящённого Году театра в России и Году Семьи в Югре	Октябрь
16	Участие в независимой оценке условий осуществления образовательной деятельности 2020 («отлично» 94 из 100)	Декабрь

**Результаты независимой оценке условий осуществления
образовательной деятельности 2020**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Умка»

Год	2020
Балл	94 из 100
Значение	«отлично» (81-100 баллов)

Критерии

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100		40,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	99		70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	71		20,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	100		20,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	99		30,00

Показатели

#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	100	97.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	84.9	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	100	91.9	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

Показатель 2.1	100	96	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	98	86.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	60	88.4	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	80	44.5	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	70	66.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	100	78.5	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	100	94.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	100	94.5	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	99	91.5	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы

				рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	100	91.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	99	92.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Рекомендации

94 из 100 максимально возможных. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов);

- Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- Следует отметить высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
в 2020 году:

по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол - во	%	кол - во	%
30	19	63%	11	37%

по стажу работы:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2	7%	5	17%	4	13%	19	63%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
30	2	7%	12	40%	9	30%	7	23%

По итогам 2020 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» перешло на профессиональные стандарты. Из 30 педагогических работников Учреждения 30 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Совершенствование профессионализма педагогов МАДОУ ДС №14 «Умка»

На протяжении всего 2020 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления, а именно:

- Смотр-презентаций работ по самообразованию среди педагогов учреждения,
- Пятиминутки грамотности,
- Лекторий,
- Мастер – класс,
- Аукцион педагогических идей,
- Технология педагогических мастерских,
- Деловые игры,
- Практические конференции,
- Круглые столы,
- Тематические недели (ярмарка педагогических идей),
- Методические объединения.

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. Презентация работ по самообразованию педагогов учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества учреждения.

В учреждении созданы:

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Учреждения, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого- педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие педагогические группы.

Решением собраний родителей избраны родительские комитеты в группах.

Созываются и заседают собрания представителей родителей детского сада.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического совета

Финансовые ресурсы и их использование (таблица)

Статья	Наименование расхода	План (руб.)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	76014102,56	75192686,30
	Субсидии на иные цели	2451317,80	2451317,80
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:		
211	Заработная плата	47965581,00	47883400,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	14845415,37	14820596,37
	Приобретение работ, услуг, из них:		
221	Услуги связи	77514,36	77514,36
	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0	0
223	Коммунальные услуги	2982776,88	2407966,22
225	Работы, услуги по содержанию имущества	2206606,28	1973433,14
226	Прочие работы, услуги	2258041,14	1979046,06
290	Прочие расходы	4258344,61	4257344,61
310	Увеличение стоимости основных средств	1348270,45	1348270,45
340	Увеличение стоимости материальных запасов	797894,00	953394,95