

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14 «Умка»
Протокол № 5 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕН
Приказом исполняющего обязанности заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №14
«Умка» от 23.07.2019 № 162 – о
И.С. Дегтярёва



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»
ЗА 2018 ГОД**

город Мегион, 2019 год

Содержание

1. Общая характеристики учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса.....	8
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	15
4. Результаты деятельности учреждения.....	20
5. Кадровый потенциал.....	28
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.....	29
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	31

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия лицензии - бессрочно.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)
Руководитель	Заведующий Дранко Марина Владимировна
Адрес организации	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Нефтяников, дом 3, корпус 1
Телефоны	8(34643) 3–12–50, 8(34643) 3-12-51, 8(34643) 3-12-54
Адрес электронной почты	umkamegion@mail.ru .
Сайт учреждения	https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/about
Учредитель	Муниципальное образование город Мегион
Дата создания	2013 год
Лицензия	Выдана 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия - бессрочно

Здание Учреждения расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия № 5, спортивный комплекс «Олимп», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, детская больница «Жемчужинка», детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

Предельное количество мест в детском саду рассчитано по нормативу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного государственного врача от 15.05.2013 № 26, 2.4.1.3049-13. Общая площадь здания 4624,6 м², полезная площадь 3105,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1939,2 м². Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м².

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения – рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2018 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН¹ - число мест – 252.

Списочный состав воспитанников в 2018 году составил 252 воспитанников, из них детей старше 3-х лет – 202.

В детском саду в 2018 году функционировало 10 возрастных групп, из них:

Таблица

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
	Группы общеразвивающей направленности	6
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	30

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация города Мегиона.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; педагогический совет; родительский комитет. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка».

Организационная структура органов самоуправления и информация об ответственных лицах:

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

¹ Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" п.1.9, п.1.11.

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет Учреждения	<p>Родители создали совет (комитет) по собственной инициативе (ч. 6 ст. 26 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с целью повышения ответственности родителей за воспитание своих детей, профилактики правонарушений, а также для защиты законных прав и интересов несовершеннолетних из числа родителей (законных представителей) детей, воспитанников детского сада.</p>

Таблица

Работники учреждения, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер, шеф – повар. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственности.

I уровень заведующий в компетенцию которого входит:

- осуществление текущего руководства учреждением, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательно совета или иных органов Учреждения;
- действие от имени учреждения, в том числе представление интересов и совершение сделок и иных юридически значимых действий от его имени, направленных на обеспечение деятельности учреждения;
- утверждение штатного расписания учреждения, плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности;
- утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности учреждения;
- организация защиты сведений, составляющих государственную, коммерческую либо иную охраняемую законом тайну;
- осуществление других полномочий по руководству учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации;

II уровень управления осуществляют: заместители заведующего, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего руководит работами по хозяйственному обслуживанию Учреждения. Следит за состоянием помещений, организует работу по обеспечению

оборудованием, инвентарем, мебелью, игрушками и др. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за соблюдением противопожарных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность участников образовательных отношений.

Заместитель заведующего организует весь образовательный процесс в Учреждении и обеспечивает его качество, организует методическую работу с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, отвечает за внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность.

Главный бухгалтер в компетенции которого входит:

- руководство формирования информационной системой бухгалтерского учёта и отчётности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учёта;

- обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учёта хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;

- составление баланса и оперативных сводных отчётов о доходах и расходах средств, об использовании бюджета, другой бухгалтерской и статистической отчётности, представление их в установленном порядке в соответствующие органы;

- обеспечение правильного начисления и перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей и банковские учреждения.

III уровень управления осуществляет:

Шеф-повар руководит работой пищеблока. Обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Учреждения, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные творческие группы.

IV уровень управления осуществляют родители (законные представители) воспитанников, это уровень общественного управления - созданы родительские комитеты в группах.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в лице Совета Учреждения и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического совета (приложение 1).

Миссия Учреждения:

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание образовательного пространства, способствующего формированию у детей интеллекта, кругозора, эрудиции, национального и государственного самосознания, гражданина России через углубление их знаний в области познавательной, речевой,

исследовательской деятельности, получение практических навыков в изучении своей малой родины, раскрытие и развитие индивидуальных способностей, обеспечение его полноценного здоровья и физического развития.

Система образования учреждения должна соответствовать современной модели образования определённой постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013г, № 413-п «О государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 годы» и запросам потребителя, а также муниципальной программе развития образования города Мегиона, программе развития МАДОУ ДС №14 «Умка» на 2014-2018г.г.

План работы учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности в наличии, рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 31.08.2019. *План состоит из семи разделов:*

- организационно-управленческий,
- организационно-методическая работа,
- организационно-педагогическая работа (работа с детьми),
- взаимосвязь в работе с семьей,
- взаимосвязь с социумом,
- административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность,
- оздоровительно-профилактическая работа.

В рамках выполнения образовательной программы на 2018 год дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» по результатам анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума были определены следующие приоритеты: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия; *совершенствование профессиональной компетентности педагогов:*

- самообразование,
- посещение КПК,
- методических объединений,
- семинаров,
- мастер-классов,
- распространение собственного опыта;
- предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО,
- оснащение интерактивным оборудованием,
- новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе. Для повышения информированности участников образовательного процесса учреждением ведётся сайт <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/>. Контактная информация для связи с руководством организации указана (*приложение 2*).

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

– в раннем возрасте (2 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
рассматривание картинок,
двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;
- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;
- в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого и седьмого года жизни – 38%/ 8%;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении (*приложение 3*).

В основе реализации Программы заложен принцип интеграции.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне *содержания и задач психолого-педагогической работы*,
- Интеграция *по средствам организации и оптимизации образовательного процесса*,
- Интеграция *видов детской деятельности*.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» реализовывалась в 8 возрастных группах Учреждения, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» реализовывалась в 2 возрастных группах Учреждения.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, а также группах х комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (ОВЗ) проводилась в соответствии с задачами Адаптированной образовательной программы Учреждения и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Целью работы является формирование нормального звучания речи у ребенка, коррекция физиологического и речевого дыхания, устранение назального оттенка голоса, развитие фонематического восприятия, развитие лексико – грамматической стороны речи, психологическая помощь.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы.

https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4

Образовательный процесс в Учреждении организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями Образовательной и дополнительной программ дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, согласно режиму дня МАДОУ ДС №14 «Умка» на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения. С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению в работе с детьми используются основы здоровьесбережения: в образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, способствующие воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности; применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников на практике в ДОУ реализуется *система инновационной деятельности*, способствующая повышению педагогической и оздоровительной эффективности физического воспитания детей и базирующаяся на медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую структуру ДОУ;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в разных формах: медико-гигиенической и медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой, экологической, психологической, музыкальной.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2018 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2016 – 2019 годы.

Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль за организацией питания, за проведением профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.

Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

С целью развития общей и мелкой моторики ежедневно воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями проводились: утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика; педагогом-психологом – активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне.

Для содействия личностного и интеллектуального развития воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе на базе ДОУ осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (Служба СППС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Деятельность СППС направлена на решение проблем

неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников. Служба СППС в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Для определения востребованности услуг Службы СППС в Учреждении со стороны педагогического коллектива, родителей, детей (показатели: количество обращений на консилиум, непосредственно к каждому специалисту сопровождения) и динамики решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось в конце учебного года (май 2018 года) провели мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ с целью определения оценки состояния социально-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении.

Проанализировав отчеты специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников), деятельность за текущий учебный год ПМПк Учреждения, уровень успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам получили следующие результаты:

Результаты мониторинга СППС в Учреждении

Таблица

№ п/п	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	Педагог-психолог	12	28	28	11	20	20		2	40	1		1	21	
2.	Учителя-логопеды		200	33	32	191	213	41	41	41			11	19	
3.	Социальный педагог	10	20	20	30	200	80	2	1	1			1		
4.	ПМПк		28	4	4	19	19	41	41	41			11	19	
	Итого:	22	276	85	73	411	313	43	44	82	1		13	21	

Показатели результативности работы специалистов службы СППС выросли по количеству:

обращений со стороны родителей воспитанников, педагогов Учреждения:

проведенных консультаций с педагогами Учреждения, родителями воспитанников;

количеству разработанных коррекционных, реабилитационных программ.

Уровень социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» за 2018 год **удовлетворительный**.

Оценка состояния социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» за 2018 год **удовлетворительная**.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении календарного года. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном,

художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в физическом развитии. Формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе происходило по утверждённым программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данные программы включены в часть образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении на достаточно высоком уровне находится система реализации дополнительных общеразвивающих программ (на бесплатной основе).

В 2018 году в Учреждении организована образовательная деятельность по:

- Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно – оздоровительной «Крепыш»,
- Дополнительной общеразвивающей программе художественно - эстетической направленности «Весёлый каблучок»,
- Дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности дорожного движения» (Отряд Юных Инспекторов Движения).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего календарного года.

Данные программы включены в часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении второй год работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Истоки», помещение, наполненное систематизированной тематической атрибутикой, позволяет реализовать как творческий потенциал дошкольников, так и служит полноценной образовательной средой для них;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Белая ладья» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смодулировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по методике Воскобовича, «Фиолетовый лес». Кабинет выкрашен в фиолетовый цвет, наполнен большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей. Это одно из любимых мест посещения нашими детьми;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по роботехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Вторым шагом планируется приобретение специальных планшетов и создание рабочих мест детям, для продолжения работы по робототехнике.

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по эколого – этнографическому направлению, где объединены культуры как Ханты – Мансийского автономного округа, народов, населяющих РФ, так и народов населяющих нашу планету. Цель данного программы: развитие широкого мировоззрения детей дошкольного возраста, также образовательные и воспитательные цели по объединению и дружбе народов всего мира.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога - психолога и учителей - логопедов.

Вопрос преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и школами № 1, 9, гимназией №5 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДООУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой № 1, регулярных встреч с учителями начальных классов всех школ города, бывшими выпускниками детского сада, организацией праздников, посвященных выпуску в школу и т.д. Методическая работа координируется на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

С целью создания более совершенной системы развивающего и коррекционного образования, а также для повышения качества образовательного процесса в учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ «ДС №14 «Умка» и МБОУ СОШ №1; МАУ СОШ №9, СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДОД «Детская художественная школа»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; МБУ Централизованной библиотечной системой, БУ КСОН «Гармония», МБОУ ДОД «ДШИ им. А.М. Кузьмина», Мегионским городским казачьим обществом, Местным религиозным организацией православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона ХМАО-Югры. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы. Формы взаимодействия разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместны мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. С целью повышения профессионального мастерства педагогов учреждения налажено социальное партнерство с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2018 году разрабатывались и внедрялись инновационные формы работы (*приложение 4*)

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями (законными представителями) решаются следующие приоритетные задачи: повышение

педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада и образовательной деятельности; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары, совместные с детьми занятия спортом и творчеством, дни открытых дверей и другие нетрадиционные формы работы. Консультативная служба специалистов, в составе педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, работает с родителями (законными представителями), в том числе с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Основные формы работы с родителями (законными представителями) определены (*приложение 5*).

В МАДОУ ДС №14 «Умка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с действующими документами:

- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утверждённым постановлением администрации г. Мегиона от 24.07.2014 № 1779.

- Положение о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа города Мегион, утверждённым постановлением администрации города от 29.09.2016 № 2373.

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», утверждённым приказом от 29.09.2016 № 154 –О.

Режим работы установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения.

Регламент работы:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы Учреждения -12 часов;

часы работы - с 7:00 до 19:00.

В учреждении создана развивающая предметно-образовательная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории учреждения с учетом возрастных особенностей детей. Материалы, оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-образовательная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения. Учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования учреждения. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды.

В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в учреждении и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В здании имеются: групповые ячейки (приемная, групповая, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей; комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога; кабинет логопеда; музыкальный зал; спортивный зал; медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор); методический кабинет; игровые участки для организации двигательной активности детей на улице; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы. Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые центры активности (далее – центры). Во всех группах оборудованы центры сюжетно-ролевых игр, грамотности (литературный, речевого творчества, театрализованной деятельности); науки (экспериментирование, уголок природы); строительно-конструктивных игр; математики; искусства; музыкального развития; физической культуры; социального развития.

Помещения учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, дидактическими средствами обучения, библиотекой детской художественной литературы, игровым оборудованием, наборами дидактических игр, игрушками для сенсорного и интеллектуального развития, подобранных с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны обучения, коллекций, релаксации, экспериментирования. Зона обучения, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми. Зона коллекций, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей. Зона релаксации предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листья, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон. Зона экспериментирования, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами удовлетворительная. С целью замены и пополнения имеющегося оборудования и игрушек в 2018 году были закуплены: материалы общей стоимостью 2673950,84 рублей, интерактивное оборудование (интерактивная доска – 2 шт., шахматы напольные – 1 шт.) на сумму 547000,00 рублей.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе с детьми в наличии мультимедийное оборудование (1), цветной принтер (4), лазерный принтер (6), телевизор (1), интерактивная панель (4), пианино цифровое (1), МФУ (6), интерактивный игровой комплекс (2), набор психолога «Игротека в чемодане» (1), комплекс развивающий интерактивный «Логопедическая шхуна» (1).

Материально-техническая база учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории является: противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, охрана учреждения.

В течение 2018 года фирмой ООО «АТЭК - СБ» обслуживалось оборудование пожарной сигнализации. Проведено техническое обслуживание противопожарного водоснабжения, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году от 17.07.2018 года нарушений требований пожарной безопасности в учреждении не выявлено. В плане пожарной безопасности детей в учреждении проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и

требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании учреждения имеются: автоматическая охранно – пожарная сигнализация; система оповещения людей о пожаре; кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; осуществляется физическая охрана учреждения.

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищённости учреждения, согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, начальником территориального подразделения МЧС.

Главной целью по охране труда в учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В учреждении разработаны: оптимальный режим труда и отдыха, оптимальный распорядок дня воспитанников,

Паспорт дорожной безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», расположенного на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, начальником Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Мегиону.

В учреждении имеется документация в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для организации дальнейшей работы с работниками учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание обеспечивается Муниципальным бюджетным лечебно-профилактическим учреждением «Детская городская больница «Жемчужинка» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников МАДОУ «ДС №14 «Умка». Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2017 года в учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминизация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2013 году, общая площадь 4624 м² В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Созданы условия посещения первого этажа детского сада людьми с ограниченными возможностями здоровья (маломобильной группой населения).

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м². На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» организовано 5 разовое питание на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма во всех необходимых ребенку минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией организации и качества питания воспитанников учреждения.

Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2018 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2018 году:

для детей раннего возраста составила 133 руб. 10 коп.,
для детей дошкольного возраста составила 148 руб. 90 коп.

Созданы условия для усиления роли родителей воспитанников при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Совет Учреждения):

-по инициативе родителей, организована работа по привлечению родительской общественности для выявления уровня создания безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания: была создана комиссия из числа родительской общественности Совета Учреждения, которая в период с января 2018 года по декабрь 2018 года осуществляла контроль за созданием безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания. Члены комиссии посетили спортивный зал, музыкальный зал, групповые ячейки, проанализировали соблюдение требований пожарной безопасности, наличие необходимой документации (ведение, обновление), организацию режимных моментов (прогулка, организация приема пищи, динамических пауз в ненастные дни).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

4. Результаты деятельности ДОУ

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Система мер по охране и укреплению психофизического и психологического здоровья детей МАДОУ ДС №14 «Умка» в 2018 году

Здоровьесберегающие технологии:

- здоровьесберегающая структура ДОУ;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Формы здоровьесберегающей деятельности

- медико-гигиеническая и медико-профилактическая,
- физкультурно-оздоровительная,
- информационно-просветительская,
- образовательная,
- коррекционная,
- спортивно-досуговая,
- экологическая,
- психологическая,
- музыкальная.

Оздоровительно-профилактическая работа с детьми в 2018 году

1. Ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей.
2. Контроль организации питания.
3. Проведение профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.
4. Индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам учреждения.

Комплекс мер и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей

1. Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
2. Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
3. Гигиенические и водные процедуры, закаливание.

4. Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
5. Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
6. Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
7. Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).
8. Развитие общей и мелкой моторики (утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика, активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне).

В Учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: занятия в бассейне, тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2018 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2017–2019 годы. Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих ДООУ, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль проведения профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др. Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

Списочный состав воспитанников на 30.12.2018 – 252 ребенка. Посещаемость учреждения в 2018 году составила – 4200 дето/дней, средняя ежедневная посещаемость детьми учреждения (в т.ч. летний период) составила – 242 ребёнка.

В результате грамотно организованной педагогической работы: итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2018 – 2019 учебном году составляет **100 %** и является **оптимальным**.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика уровня детского развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по сравнению с результатами основной педагогической диагностики за 2017 – 2018 учебный год **ниже на 8% (92%)** показателей, чем показатели основной итоговой диагностики за 2018 – 2019 (100%) учебный год.

Оценка степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» **удовлетворительная.**

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей, степени решения педагогическими работниками учреждения поставленных задач **удовлетворительный.**

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС№14 «Умка» по итогам 2018-2019 учебного года:

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общее количество детей по списку 252						
от 2 до 3 лет	23	46%	27	54%	0	0
от 3 до 4 лет	30	48%	33	52%	0	0
от 4 до 5 лет	40	67%	20	33%	0	0
от 5 до 6 лет	35	76%	11	24%	0	0
от 6 до 7 лет	30	91%	3	9%	0	0
Общий результат:	158	63%	94	37%	0	0

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2018-2019 учебный год показывают положительную динамику.

№ п/п	разделы карты обследования	уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	звукопроизношение	20	71	8	29	0	0
2	фонематические процессы	19	68	9	32	0	0
3	лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи	21	75	7	25	0	0
Общий результат:		20	71	29	29	0	0

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики освоения воспитанниками всех разделов программы **100%** и является **оптимальным.**

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2018-2019 учебном году **удовлетворительная.**

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей старшего дошкольного возраста **удовлетворительный.**

В 2018-2019 учебном году освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 33 человека. По результатам педагогической диагностики, проведенного в мае 2019 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет **100 %** и является **оптимальным.**

Достижения воспитанников и их возрастных групп (команд) в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В Учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в мероприятиях различной направленности, включая конкурсы.

Педагоги и воспитанники Учреждения совместно с родителями являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов:

на муниципальном уровне:

- *Диплом, 3 место* конкурс «За нравственный подвиг учителя» воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *Диплом, 1 место* фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира», воспитатель *Семёнова И.Н.*,

- *Диплом, 1 место* в X Городском фестивале «Солнышко в ладошке», посвященного Году театра в России, воспитатель *Семёнова И.Н.*,

- *Диплом, 3 место* в X Городском фестивале «Солнышко в ладошке», посвященного Году театра в России, воспитатель *Семёнова И.Н.*,

- *Диплом, 1 место* молодёжном и танцевальном конкурсе «Танцуй пока молодой», воспитатель *Семёнова И.Н.*,

- *Диплом, 3 место* молодёжном и танцевальном конкурсе «Танцуй пока молодой», воспитатель *Семёнова И.Н.*,

- *Диплом, 1 место* в лично-командном Первенстве города Мегиона по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста «Первый шаг к ГТО», инструктор по физической культуре *Габдрахманова А.М.*,

- *участие* воспитанников в командном первенстве в Летнем фестивале ВФСК «ГТО» среди ДООУ, инструктор по физической культуре *Габдрахманова А.М.*,

- *участие* воспитанников в личном и командном первенстве в шахматном турнире «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Мегиона, воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *участие* воспитанников в личном и командном первенстве в шахматном турнире «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Мегиона, инструктор по физической культуре *Габдрахманова А.М.*

на региональном уровне:

- *Диплом, 1 место* VII Региональная научно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю» воспитатель *Гусева Е.В.*,

- *участие* педагога VII Региональная научно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю» воспитатель *Айнулина Н.В.*,

- *участие* педагога VII Региональная научно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю» воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *участие* в окружном конкурсе «Семья – основа государства», воспитатели *Семёнова И.Н., Гасанбекова М.А.*,

- *Диплом 2 место* Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *Диплом 1 место* Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *Диплом 1 место* Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» воспитатель *Моргунова А.Х.*,

- *Диплом 1 место* победителя регионального конкурса «Моя Югра» в номинации: Безопасная среда («Несуществующий дорожный знак») воспитатель *Гусева Е.В.*,

- *Диплом 1 место* Региональная познавательная викторина: «Маленький мыслитель» воспитатель *Шарапова С.У.*,

- *Сертификат участия в качестве эксперта и члена жюри* в Региональном конкурсе "Моя Югра" воспитатель *Япарова А.Р.*

На федеральном уровне:

- **Диплом 1 место** во всероссийском конкурсе «Актуальные вопросы логопедии» учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- **Диплом 1 степени** за участие в мероприятии: Международная профессиональная олимпиада «Образование детей с особыми образовательными потребностями» учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- **Диплом 1 степени** Международная профессиональная олимпиада «Использование инструментов Google для работы с родителями» учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- **Диплом участника** всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект» учитель – логопед Кейлер Т.А,
- **Диплом 1 место** во всероссийском конкурсе «Актуальные вопросы логопедии» учитель – логопед **Кейлер Т.А.**,
- **Диплом 1 степени** (3 воспитанника) Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Русский язык» учитель – логопед **Кейлер Т.А.**,
- **Диплом 1 степени** (1 воспитанник), Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Русский язык» учитель – логопед **Кейлер Т.А.**,
- **Диплом 1 степени** – 5 детей, Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Русский язык» учитель – логопед **Кейлер Т.А.**,
- **Диплом 1 степени** - 2 ребёнка, **Диплом 2 степени** 1 ребёнок Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Окружающий мир» учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- **Диплом 1 степени** Международная викторина для дошкольников «Совушка – Всезнайка» (4 ребёнка) учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- **Диплом 1 место, 3 место** в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2019 для дошкольников учитель – логопед **Тарасова С.И.**,
- Диплом 2 место** во Всероссийском конкурсе «Путь к успеху», воспитатель **Моргунова А.Х.**,
- **Диплом III степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Сказочный мир Н. Носова», воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом участника**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Сказочный мир Н. Носова» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом III степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом II степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом II степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом I степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом III степени**, за участие в мероприятии Международная Викторина «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом II место**, за участие Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации ФГОС дошкольного образования, воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Участие в** профессиональной олимпиаде Совушка степени, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Благодарственное письмо** за подготовку воспитанников в мероприятии Международная Викторина для дошкольников «Сказочный мир Н. Носова» воспитатель **Панова Н.А.**,
- **Диплом II степени** в профессиональной олимпиаде Совушка, за участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников «Шахматы» воспитатель **Панова Н.А.**,

- *Диплом II степени* в профессиональной олимпиаде Совушка, за участие в мероприятии Международная профессиональная олимпиада «Проект. Финансовая грамотность» в ДООУ и ОО воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом II степени* «К школе готов!» Область знаний: Окружающий мир. ХМАО-Югра г. Сургут, воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом II степени* «Совушка» «Защищая Родину» ХМАО-Югра г. Сургут, (2 ребенок) воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом* за участие Викторины «Совушка» «К 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака» ХМАО-Югра г. Сургут, (3 ребенок) воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом* за участие Викторины «Совушка» «Никто не забыт, ничто не забыто» ХМАО-Югра г. Сургут, (1 ребенок) воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом III место* Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Я Россией своей горжусь!", воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом 2 место* Всероссийский конкурс «Вопросита» «Что за дым над головой?» Область знаний: ОБЖ воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом 1 место* «Природа вокруг нас» воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом II место* воспитанника в участие Международный творческий конкурс «Совушка» степени «Защищая Родину» воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом II* Международный творческий конкурс «Совушка» степени «Защищая Родину» воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом II степени* Международная викторина «Совушка» «К школе готов» воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом 1 место* Солнечный свет «День Победы» Работа: Пусть будет Мир. С Днем Победы воспитатель *Панова Н.А.*,
- *Диплом* куратора Всесоюзного конкурса ДПТ «Дары осени» воспитатель *Абрамовская – Величко О.В.*,
- *Диплом участника* Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени» воспитатель *Абрамовская – Величко О.В.*,
- *Диплом 2 место* XIII Всероссийского педагогического конкурса «Уровень квалификации педагогов общего профессионального и дополнительного образования» воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- Диплом 3 место* Радуга Талантов «Патриотическое воспитание» работа «Сказочное слово» воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Победитель 2 место* VII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗование» «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка» воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Лауреат* Блиц-олимпиада "Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО" **Всероссийский конкурс "Доутесса"** воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Диплом 2 место* Блиц-олимпиада: "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Диплом 2 место* Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Диплом 2 место* блиц-олимпиада «Воспитание патриотизма и гражданственности в ДООУ» воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Диплом 1 место* во **Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность»** воспитатель *Айнулина Н.В.*,
- *Диплом 3 место* Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС воспитатель *Ахмедова Ф.В.*,
- *Диплом 1 место* участие воспитанников «Педология» «Природа – Матушка воспитатель *Мирзоева С.З.*,

-**Диплом 1 место** Всероссийская викторина «Альманах Педагога» «Взаимодействие педагогов и родителей» воспитатель **Мирзоева С.З.**,

-**Диплом 2 степени** Участие в олимпиаде для педагогов «Совушка» воспитатель **Павлова В.Н.**,

-**Диплом 1 место** во Всероссийском олимпиаде для педагогов «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» воспитатель **Паняева А.А.**,

-**Диплом победителя** всероссийского конкурса в номинации «Педагогический успех» в номинации: Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС педагог – психолог **Москвичёва И.Е.**,

-**Диплом победителя** всероссийской блиц-олимпиады "Профессиональная этика педагога" педагог – психолог **Москвичёва И.Е.**,

-**Диплом победителя** всероссийской олимпиады "Эстафета знаний" педагог – психолог **Москвичёва И.Е.**,

-**Диплом 1 место** Номинация «Актерское мастерство» работа «Репка» воспитатель **Коваленко Н.В.**,

-**Диплом 1 степени** VIII Всероссийского профессионального конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» Номинация: Рукоделие на пасху воспитатель **Коваленко Н.В.**,

-**Диплом 1 место** Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» Международный конкурс «Презентация» воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников» воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** в международном конкурсе для детей "Игры, игрушки", воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** в международном конкурсе "Время года", воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** в международном конкурсе "Животный мир", воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** во Всероссийском конкурсе "Детская песня", воспитатель **Рамазанова Р.Г.**,

-**Диплом 1 место** Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» (по логопедии) «Раз словечко, два словечко» воспитатель **Шарапова С.У.**,

-**4 диплома 1 степени** куратора за подготовку участников всероссийской викторины для дошкольников, младших школьников воспитатель **Япарова А.Р.**

-**Диплом** куратора в подготовке участника всероссийской онлайн викторине дошкольников «Русские народные сказки» воспитатель **Япарова А.Р.**

-**Диплом лауреата 1 степени** всероссийской онлайн викторины дошкольников «Русские народные сказки» воспитатель **Япарова А.Р.**

-**Диплом 2 и 3 степени** в Международной олимпиаде для педагогов «Совушка» воспитатель **Горбунова А.М.**

В течение 2018 года воспитанники и педагоги Учреждения вместе с родителями приняли участие в конкурсах:

на муниципальном уровне – в 10 конкурсах,

на региональном уровне – в 10 конкурсах,

на федеральном уровне – в 66 конкурсах.

<https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/dostigenia>

Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют

разностороннему развитию воспитанников Учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Налажено тесное взаимодействие между МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка» и МБОУ СОШ №4; ФОК «Геолог», СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДО «ДХШ»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон»; Центральной детской библиотекой; дошкольными образовательными учреждениями города.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на:

муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона;

региональном уровне посредством публикации опыта работы;

федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, МАААМ.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги Учреждения являются активными участниками конкурсного движения <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/dostigenia>

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утверждённым постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью выявления степени удовлетворённости населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», разработки мер, направленных на повышение качества предоставляемых муниципальных услуг, администрацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в период с 17.12.2018 по 21.12.2018 проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 168 человек, что составляет 73% от общего числа родителей воспитанников. Родителям (законным представителям) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся предоставления муниципальной услуги.

Результаты анкетирования показали, что **167 человек (99,5 %) удовлетворены** качеством предоставления муниципальной услуги.

<https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/ozenk>

Данная форма работы с родительской общественностью для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений (анкетирование) является эффективной, так как позволяет проанализировать и оценить состояние работы Учреждения по интересующим вопросам, проблемам. Периодичность использования таких методов – 1 раз в год.

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

- форма обратной связи на официальном сайте Учреждения,
- ежедневная «Почта доверия»,
- информационные стенды, стенды по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.;

- общие родительские встречи; государственно-общественное управление; действие сайта дошкольного учреждения, который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

Большая часть родителей принимают активное участие в жизни группы и ДОУ в части помощи в подготовке к утренникам и подготовке разовых мероприятий.

5. Кадровый потенциал

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от качественного и количественного состава педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников. В Учреждении в настоящее время работает 31 педагог, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 1; старший воспитатель – 1; учитель – логопед – 2; музыкальный руководитель – 2; социальный педагог – 1; инструктор по физической культуре – 2; педагог – психолог – 1; воспитатели 20. Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на дату написания публичного доклада учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол - во	%	кол - во	%
31	23	74%	8	25%

по стажу работы:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
4	13%	4	13%	6	19%	17	55%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
31	4	13%	10	32%	11	35%	6	20%

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ ДС №14 «Умка»; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 31 педагог, что составляет 100% от общего числа педагогических работников.

КПК		Профессиональная переподготовка	
Кол – во человек	%	Кол – во человек	%

31	100%	3	9%
----	------	---	----

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2018 году было направлено на: сохранение кадрового состава; реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения; мотивацию труда каждого сотрудника; повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов; мотивацию самообразования. Однако при анализе выявлен недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождения аттестации на квалификационную категорию. Поэтому планировалась деятельность по развитию сложившейся системы работы с кадрами. В соответствии с актуальными задачами в сфере образования, было продиктовано введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации. На протяжении всего 2018 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов (*приложение б*).

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2018 году двадцать мероприятий методической направленности проведены в форме деловой игры, круглого стола, фестиваля проектов, педагогической мастерской, тематической недели и др.

Педагоги учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на: муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона; региональном уровне посредством публикации опыта работы; федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

Педагоги учреждения входят в состав методических объединений педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДС№14 «Умка» и их использование

МАДОУ ДС№14 «Умка» является автономным с 2014г., финансируется за счет средств регионального, муниципального бюджета и средств от деятельности, приносящей доход. Распределение финансовых средств осуществлялось на основании плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2018 год.

Финансовые ресурсы и их использование описаны по статьям. Значительное место в структуре расходов по экономическим статьям занимали расходы на оплату труда и на оплату услуг, которые ежегодно возрастают.

Финансовые ресурсы и их использование (таблица):

Статья	Наименование расхода	Смета (руб.)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	61352762,43	61121936,53
	Субсидии на иные цели	3147208,71	3136322,90
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:		
211	Заработная плата	35587562,37	35587562,37
213	Начисления на выплаты по оплате труда	11422497,07	11422497,07
	Приобретение работ, услуг, из них:		
221	Услуги связи	104000	102288
	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0	0
223	Коммунальные услуги	2334251,47	22773378,81
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1916215,87	1916215,87
226	Прочие работы, услуги	1297064,74	1297064,74
290	Прочие расходы	3519136,17	3350894,93
310	Увеличение стоимости основных средств	930908	930908
340	Увеличение стоимости материальных запасов	2803310,51	2803310,51

Развитие материально-технической базы осуществляется за счет субвенций ХМАО-Югры, бюджетных средств и за счет внебюджетной (приносящей доход) деятельности.

Источником бюджетного финансирования Учреждения является бюджет городского округа и субвенции ХМАО-Югры, которые распределяется следующим образом:

Заработная плата сотрудников - местный бюджет и бюджет ХМАО-Югры;

- услуги связи, охраны, пожарной сигнализации, транспортные услуги - из средств местного бюджета;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания - из средств местного бюджета;

Приобретение основных средств - из средств местного бюджета;

- организация питания воспитанников - за счет родительской платы;

- прочие услуги (налоги, услуги банка) - из средств местного бюджета.

Денежные средства, выделенные на содержание Учреждения, распределяются и используются согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

За счет субвенций ХМАО-Югры в 2018 году были приобретены:

- мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна» на сумму 316 500,00 рублей

- игрушек, конструкторов, игровых модулей на сумму 347566,00 рублей

- печатных пособий и учебно-наглядного материала на сумму 193271

- демонстрационного, учебного оборудования, наглядных средств обучения» на сумму 174777 рублей

- канцелярские товары на сумму 134835,60 рублей

- поставка оборудования на сумму 480000 рублей

За счет муниципального бюджета в 2018 году были приобретены:

- мягкий инвентарь – на сумму 58579,97 рублей,

- расходные материалы – на сумму 492100,00 рублей,

- картриджи - на сумму 58579,97 рублей,

- химический раствор для бассейна – на сумму 67590,00,

-канцелярские товары – на сумму 100000,00.

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, частично договорные услуги и питание детей.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу, соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и содержание всех помещений в надлежащем состоянии.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой следующие целевые ориентиры на 2019 год:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Расширение спектра образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения за счет предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.

4. Создание образовательной среды для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности в вопросах развития и воспитания детей, участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения посредством создания образовательных проектов (творческих мастерских).

5. Информатизация дошкольного образования в Учреждении через: внедрение в Учреждении информационных технологий в управленческий процесс, повышение эффективности использования технологий развивающего обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (внедрение и использование интерактивной обучающей среды),

информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных интернет-сообществ по реализации собственной методической системы педагога (создание и ведение педагогами блогов, интернет-страниц и мини-сайтов для сетевого взаимодействия и обмена опытом).

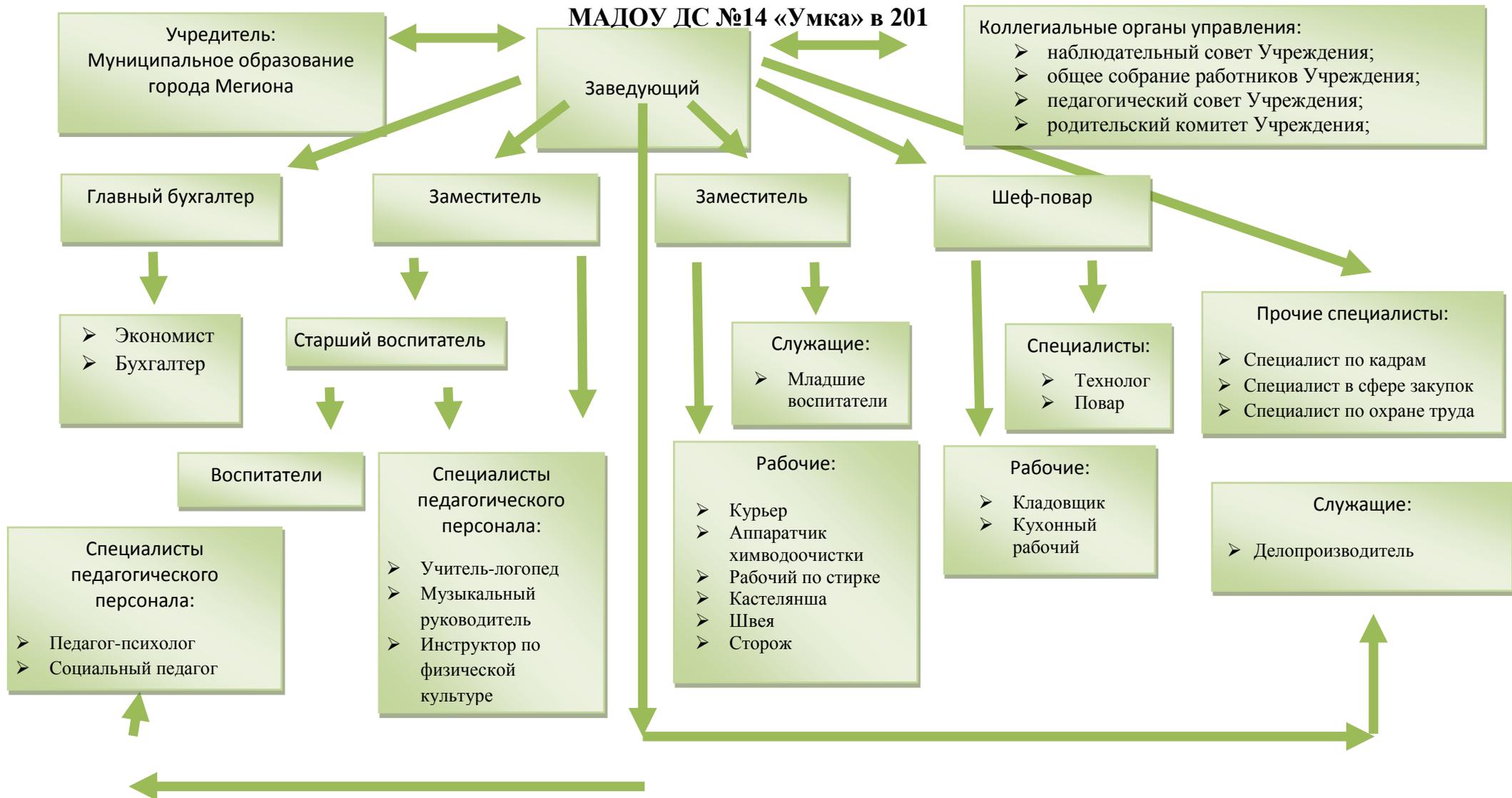
6. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования через использование электронной системы «Образование», курсы повышения квалификации.

7. Формирование полной и достоверной информации о хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения и ее имущественном положении.

8. Продолжение работы по формированию имиджа Учреждения как Учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.

Организационная структура органов управления и ответственные лица

МАДОУ ДС №14 «Умка» в 201



Контакты для связи с руководством организации

По всем вопросам, в том числе по вопросам приема детей в ДОУ

8(34643) 3-12-50 - заведующий Дранко Марина Владимировна

По режимным моментам и вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей

8(34643) 3-12-51 - заместитель заведующего Потапова Светлана Валерьевна

По вопросам, связанным с хозяйственной деятельностью учреждения и организацией присмотра и ухода за детьми

8(34643) 3-12-51 - заместитель заведующего – Дегтярева Ирина Степановна

По вопросам, связанным с состоянием здоровья и посещением детского сада после длительного отсутствия ребёнка по любым причинам

8(34643) 3-12-51 – медсестра детской городской поликлиники

По вопросам, связанным с организацией питания детей

8(34643) 3-12-51 - шеф-повар Патаридзе Ламзира Надаровна

По вопросам, связанным с финансовой деятельностью учреждения, в том числе родительской оплатой стоимости присмотра и ухода за детьми

8(34643) 3-12-54 – главный бухгалтер Тропина Александра Юрьевна

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Нефтяников, 3/1,
Как нас найти: улица Нефтяников (ориентир – пешеходный переход между домами №1 и магазином «Монетка») от проезжей части не более 100 метров

Эл. почта: umkamegion@mail.ru

Сайт учреждения: <http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru>

Информация

об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка»

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка» (далее – Программа) рассмотрена и согласована педагогическим советом №1 от 31.08.2018. Во всех возрастных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе конкретизирована модель процесса воспитания и обучения детей. Она охватывает основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного

образования учреждения в течение всего пребывания детей в учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

– в раннем возрасте (2 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению части образовательной программы дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;

- в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого и седьмого года жизни – 38%/ 8%;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%

Инновационные формы работы

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в учреждении в 2018 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, интерактивные листы, авторские разработки.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами учреждения осуществляется на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:

- при организации образовательной деятельности педагоги учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

- применяли дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход в обучении и воспитании детей;

- при осуществлении воспитательно – образовательного процесса активно использовали методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

- внедряли здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении НОД и совместной деятельности);

- системно использовали в работе с детьми метод экспериментирования, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

- для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали моделирование;

- применяли в работе с детьми технологию развивающего обучения «Игровые методы обучения на занятиях по математическому развитию и в повседневной жизни «Игралочка», авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кчемасова;

Проектируют образовательный процесс в ИКТ – насыщенной среде:

- в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют мультимедийную установку, интерактивную доску;

- создают и целенаправленно используют в работе с детьми фонотеку для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, медиатеку с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др.

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционному обучению в логопедическом пункте в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в учреждении.

Взаимодействие трудового коллектива детского сада с родителями (законными представителями)

Основные формы работы

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Формы работы консультативной службы специалистов:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по темам обращений - взаимодействие отца и сына, адаптация ребенка к условиям детского сада, познавательное развитие ребенка;
- проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте учреждения;
- выпуск информационных бюллетеней об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Совершенствование профессионализма педагогов МАДОУ ДС №14 «Умка»

На протяжении всего 2018 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления, а именно:

- Смотр-презентация работ по самообразованию среди педагогов учреждения,
- Фестиваль проектов,
- Технология педагогических мастерских,
- Деловые игры,
- Практические конференции,
- Круглые столы,
- Тематические недели,
- Методические объединения.

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. Презентация работ по самообразованию педагогов учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества учреждения.