

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ДС №14 «Умка»
от 29 августа 2025 года №186-о

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол №1 от 29 августа 2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»
НА 2025-2029 ГОДЫ



город Мегион, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Содержание программы	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	8
4	Теоретическое обоснование программы	10
5	Информационная справка	12
6	Дополнительное образование воспитанников	17
7	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	20
8	Программное обеспечение	46
9	Взаимодействие педагога с детьми	67
10	Кадровое обеспечение	68
11	Методическая работа	69
12	Медико-социальные условия пребывания детей в учреждении	72
13	Система работы с родителями	74
14	Концепция программы	76
15	Этапы реализации программы	83
16	Ожидаемый результат	86
17	Приложение	87

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – учреждение)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Цель Программы	Создать в учреждении оптимальные возможности для современного качественного дошкольного образования и успешной социализации детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), перспективными задачами развития современного российского образования, с учётом оптимизации здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи Программы	1.Повысить качество и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных платных услуг и внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования. 2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3.Расширить предметно-пространственную образовательную среду, направленную на достижение эффективности функционирования системы нравственного, патриотического воспитания путем создания совокупности актуальных условий и разностороннего обеспечения. 4.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровьесберегающих программ, технологий. 5.Создавать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого ребёнка путём совершенствования системы работы с одаренными детьми. 6.Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в Учреждении и развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере дошкольного образования. 7 Совершенствовать инфраструктуру учреждения путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей соблюдение

	требований ФГОС ДО, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – Программа). -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2025-2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2025-2029 годы». -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 №1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». -Постановление администрации города от 29.01.2016 №86 «О муниципальных программах городского округа город Мегион». -Устав МАДОУ «Детский сад №14 «Умка».
Сроки и этапы реализации Программы	2025 – 2029 гг. I этап (подготовительный): сентябрь-октябрь 2025 года. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи этапа: -модифицировать нормативно-правовые документы учреждения в соответствии новым требованиям; -ввести эффективные контракты в работу с кадрами; -совершенствовать систему переподготовки кадров; -создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. -совершенствовать требования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. -разработать систему мониторинга процесса функционирования Учреждения.

	II этап (практический): ноябрь 2025 г.- август 2029 года. Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: -реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами Программы развития мониторинга. III этап (обобщающий): сентябрь-декабрь 2029 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить е. эффективность; -представить аналитические материалы на Педагогическом совете учреждения, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»; -определить перспективные направления деятельности для разработки новой Программы развития.
Источник финансирования Программы	1.Бюджетное финансирование. 2.Внебюджетное финансирование.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: 1.Обновленная структура и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих программ и технологий (программа «Играйте на здоровье»), программ духовно-нравственного воспитания (включая «Верность родной земле»), реализации Концепций математического и шахматного образования (программа «Азбука финансов», проект «Белая ладья»), программа познавательно-речевой направленности (программа «От звука к букве») 2.Повышение компетентности педагогов в области применения информационных компьютерных технологий (далее - ИКТ). 3.Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям российского образования. 4.Модернизированная материально-техническая база учреждения.
Система организации контроля реализации Программы	Системный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МАДОУ №14 «Умка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на официальном сайте
	Учреждения в сети «Интернет», представляются на конференциях, семинарах и др. мероприятиях.

Целевые показатели	1.Количество детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную Программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования - 100%. 2.Увеличение количества детей, охваченных доступным дошкольным образованием за счет оптимального использования ресурсов дошкольной образовательной организации: доукомплектование групп, при необходимости открытие дополнительной группы для детей от 1 до 2 лет, группы кратковременного пребывания. 3.Количество детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 95%, в том числе на платной основе. Количество детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности, в общей численности детей не менее 50%. 4.Количество родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста-100%; 5.Положительная динамика снижения среднего показателя заболеваемости воспитанников. Увеличение показателя индекса здоровья. 5.1.Количество детей, принявших участие в городских мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей – не менее 20%. 5.2.Увеличение количественного показателя обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, на различных уровнях – не менее 50%. 6. Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной подготовки до 100%. 7. Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства - 15% (5 человек). 8. Создание современной инфраструктуры для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО - 100%. 9.Максимальное использование площадей дошкольной образовательной организации для осуществления образовательной деятельности (включая платные дополнительные услуги).
--------------------	---

	10. Доля наличия средств пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов и рукавов 100%. 11. Доля наличия средств видеонаблюдения 100%. 12. Удовлетворённость родителей качеством образования -100%
Разработчики Программы	Авторы-составители: -Манапова Елена Николаевна, заведующий МАДОУ ДС №14 «Умка»; -Потапова Светлана Валерьевна, старший методист МАДОУ ДС №14 «Умка».
Исполнители программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение Программы.

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться. Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений, и результатом.

Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с программой развития, муниципального и окружного уровней.

В течение ряда лет коллектив учреждения ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, общества, современного дошкольного образования, что обусловило разработку Программы развития Учреждения на период 2025 – 2029 гг.

4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее – учреждение) является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Методологическую основу создания и реализации Программы развития (далее – Программа) Учреждения определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования»);

- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин);

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина и др.);

- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, И.В. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, Ю.М. Плотинский, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов, О.В. Курбатова, В.Н. Иванов, В.Н. Патрушев и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого саморазвития в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

Методологические подходы реализации программы:

- системно – деятельностный;

- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);

- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе

общения);

- культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Цель написания Программы - обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет две основные функции:

1. Определяет стратегию развития детского сада на период с 2025 по 2029 гг.
2. Ориентирует деятельность учреждения на ожидаемый результат.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

В основу деятельности заложены следующие принципы управления развитием:

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами

управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (далее – Учреждение) располагается в новом здании 2013 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства - централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0001839, регистрационный номер №2604 от 30.03.2016 года.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» утвержден постановлением администрации города от 14.12.2015 года №3069 (с изменениями)

Юридический адрес:

628680, улица Нефтяников, дом 3/1, город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Фактический адрес:

628680, улица Нефтяников, дом 3/1, город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Учреждение находится в зоне удобной транспортной развязки.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами

внутреннего трудового распорядка.

В инфраструктуру учреждения входят:

- физкультурный зал - 79 м²
- малый физкультурный зал - 49,8 м² –
- музыкальный зал - 79,8 м²
- кабинет учителя-логопеда - 19,1м² и 15,7 м²
- кабинет педагога - психолога - 17,6 м²
- кабинет социального педагога - 17,2 м²
- методический кабинет - 20,3 м²
- помещения бассейна - 104,7м²
- изостудия - 43,7 м²
- сенсорная комната - 25,2 м²
- кабинет медсестры - 13,8 м²
- процедурный кабинет - 8 м²
- приемная изолятора - 8,3 м²
- палаты изолятора - 12,4 м²
- помещение для дезинфицирующих средств - 2 м²1 корпус:
- группа №1-142,8 кв.м.;
- группа №2 – 145,2 кв.м.;
- группа №3 – 147,1 кв.м.;
- группа №4 – 145,9 кв.м.;
- группа №5 – 140,8 кв.м.;
- группа №6 – 146,1 кв.м.;
- группа №7 – 145,8 кв.м.;
- группа №8 – 144,1 кв.м.;
- группа №9 – 144,2 кв.м.;
- группа №10 – 141,7 кв.м.;
- помещения, обеспечивающие быт.

Условия комплектования учреждения обеспечивают воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Количество групп в учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

Проектная вместимость учреждения - 200 мест. Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до 7 лет).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 дошкольных групп (для детей от 1 до 7 лет), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – не менее 2,5 м² на одного ребенка для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и не менее 2 м² на одного ребенка для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет).

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в детском саду организована работа консультативного центра. Виды помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому: методическая, диагностическая,

консультативная. Необходимую помощь оказывают специалисты: заведующий, старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Учредителем является Администрация города Мегиона в лице Департамента образования администрации города Мегиона.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- совет родителей

Воспитательно – образовательный процесс в учреждении обеспечивают:

- заведующий дошкольным учреждением
- старший методист
- старший воспитатель
- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-дефектолог
- воспитатели.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается органами здравоохранения. ДООУ предоставляет для работы медицинских работников помещение с соответствующими условиями, которые несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Организация питания в учреждении осуществляется в пределах средств, выделяемых из бюджета и родительских взносов.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства и обеспечивает:

- оптимальную реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы учреждения.

Образовательное пространство учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечивается трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническая база учреждения периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20 в дошкольном учреждении имеется прачечная и гладильная для стирки белья и спецодежды, оборудованные стиральными машинами-автоматами, центрифугой, сушильным барабаном, ванной.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6538 м². На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории

В рамках модернизации образования в период с 2014 по 2017 год в МАДОУ ДС №14 «Умка» реализован 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС) на основе федеральных и региональных нормативных документов, и методических рекомендаций, а также создана нормативная база Учреждения, обеспечивающая реализацию данного направления. В своей деятельности учреждение, руководствуется следующими документами:

1. Конституция РФ ст.43;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 ноября 2023 года N 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2025 - 2030 годы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.
8. Приказ «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» от 05.02.2014 г. №112.

В 2025 году в учреждении утверждены в новой редакции следующие локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Положение о режиме занятий воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Умка» и родителями (законными представителями) воспитанника;

-Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Порядок учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

-Положение о Совете Учреждения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»

-Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

-Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

Своевременно внесены изменения в Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт доступности.

Адрес официального сайта МАДОУ «ДС №14 «Умка» <https://ds14-umka.gosuslugi.ru/?ysclid=mnsn607lv9949492815>

Телефоны (факс): 8 (34643) 31250 (заведующий), 31251(делопроизводитель)

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

В учреждении созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Таблица 1.

№ п/п	Направление	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации
----------	-------------	---

1.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования (пластилинография и тестопластика) для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Фантазеры»
2.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования (для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет «Маленький волшебник»
3.	социально-личностная направленность	программа дополнительного образования (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Счастливый день»
4.	физкультурно-оздоровительная направленность	программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Здоровей-ка»
5.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования (для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Азбука танца»
6.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования (для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет «Волшебная палитра»
7.	социально-личностная направленность	программа дополнительного образования для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) «Белая ладья»
8.	познавательно – речевая направленность	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Читайка»
9.	социально-личностная направленность	программа дополнительного образования для детей от 6 до 7 лет «Развивай-ка»
10.	физкультурно-оздоровительная направленность	программа дополнительного образования по обучению детей возрасте от 5 до 7 лет плаванию «Дельфиненок»
11.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования по развитию вокальных способностей для детей от 4 до 7 лет «Соловушка»
12.	физкультурно-оздоровительная направленность	программа дополнительного образования для детей от 3 до 5 лет «Ритмика для малышей»
13.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования для детей от 1 года до 3 лет «Волшебное рисование»
14.	художественно –эстетическая направленность	программа дополнительного образования для детей от 1 года до 3 лет «Хлоп – топ, топотушки»
15.	познавательно – речевая направленность	программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения для детей от 4 до 7 лет «Звонкие ручейки»
16.	естественнонаучная направленность	программа дополнительного образования для детей от 5 до 7 лет «Лаборатория почемучек»
17.	познавательно – речевая направленность	программа дополнительного образования для детей от 1 года до 3 лет «Говорящие пальчики»

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с возможностями образовательной организации. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг соответствует законодательству Российской Федерации. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, обеспечена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы: новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население поселка молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в Учреждении ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Наличие системы диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей). Целевые ориентиры Учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования ОП ДО,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой Учреждения изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного

процесса - ставятся цели и задачи на ближайшую перспективу.

7. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Потенциальные возможности перехода на современную модель дошкольного образования.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- создание системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДООУ (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства).
2. Требования к «условиям в дошкольном образовательном учреждении».
3. Готовность к выбору.
4. Современное системное и проектное мышление:
 - коммуникативные компетенции;
 - толерантность;
 - развитие индивидуальности;
 - мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
 - правовая культура;
 - гражданская позиция;
 - ответственное отношение к здоровью;

- эмоционально-комфортное состояние;
- здоровье сбережение всех участников образовательного процесса;
- преемственность;
- открытость ДООУ;
- участие общественности в системе оценки качества образования;
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- инновационность;
- система поддержки талантливых детей.
- программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 85%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;
- с качественной подготовкой к школе - 87%;

Кроме этого, 78% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 31% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 12% - хотели бы выступить в роли советников, 87% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом анализ анкетирования показал средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в конструктивном партнёрстве.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В рамках модернизации образования учреждением обеспечен переход на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Учреждение осуществляет образовательный процесс, реализуя Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивающую содержание и воспитание детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), лицензией, Уставом.

Организация образовательного процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, рабочих программ воспитателей и педагогов – специалистов, годового плана воспитательно – образовательной

работы, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проведена корректировка Основной общеобразовательной программы учреждения, внесены изменения в рабочие программы воспитателей и педагогов – узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителей-логопедов, педагога-психолога).

В учреждении 100% педагогов и руководителей повысили квалификацию в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, путём прохождения курсов повышения квалификации по теме «ФГОС дошкольного образования: содержание, технологии, проектирование образовательных программ».

В учреждении разработаны и утверждены в новой редакции все необходимые нормативные документы.

Своевременно внесены изменения в:

- Паспорт антитеррористической защищённости;
- Паспорт доступности.

С целью реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в учреждении регулярно проводятся методические информационно – практические мероприятия (вебинары, педсоветы, семинары - практикумы, мастер классы, круглые столы, презентации педагогического опыта и др.)

С целью формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности учреждения В соответствии с п.1, п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" ежегодно организуется и проводится процедура самообследования.

Информационное представление общественности о деятельности учреждения осуществляется на сайте ДОУ. Информационно-методическая поддержка педагогов оказывается средствами информационных ресурсов межшкольного методического центра и сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений по различным вопросам реализации воспитательно – образовательного процесса, в условиях реализации с ФГОС ДО.

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении полностью реализуется модель воспитательно – образовательного процесса соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

-совершенствование материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение наглядного материала, дидактических игр и т.п.).

-повышение квалификации и профессиональной компетенции управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации новой модели воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ воспитательно - образовательной деятельности Учреждения.

Цель деятельности учреждения всесторонне развивать и обучать дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, их возрастными и индивидуальными особенностями; системно повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива в сфере реализации современного дошкольного образования.

Образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее - Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 3 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Подробное содержание образовательных областей по возрастам представлено в Программе Учреждения.

Дошкольное образование реализуется системно в рамках реализации организованной образовательной деятельности (далее - ООД) и свободной совместной деятельности педагога и ребёнка. Образовательная деятельность подробно представлена в Учебном плане Учреждения.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности ООД соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года №28.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной

практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в Учреждении направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Учреждении имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно - функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения Программы представлены в Учреждении в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель образовательной области «Физическое развитие» - приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для реализации вышеуказанной цели и задач в учреждении педагогами реализуются:

- Физкультурная непосредственно образовательная деятельность
- Спортивные развлечения и праздники
- Дни и недели здоровья
- Двигательные разминки
- Индивидуальная работа
- Профилактическо - оздоровительная работа

В учреждении созданы условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни, включающие в себя:

- Формирование навыков личной гигиены.
- Формирование навыков культуры питания.
- Формирование навыков по безопасности и охране здоровья.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и конечно же, инструктора по физической культуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в Учреждении:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы; взаимодействие всех сотрудников Учреждения при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная работа в Учреждении носит профилактический характер.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в детском саду разработан план мероприятий предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ, в котором по месяцам расписана профилактически - оздоровительная работа с детьми. Осенью и весной проводится мониторинг детской заболеваемости с предоставлением ежедневного отчёта в Департамент социальной политики администрации г.Мегiona.

В Учреждении функционирует Центр здоровья. Центр здоровья является совещательным органом по разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий для сопровождения воспитанников в адаптационные периоды и решения актуальных проблем, связанных с формированием, развитием и укреплением здоровья каждого дошкольника.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в детском саду разработана система закаливающих мероприятий. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, топтание по мокрой дорожке, босохождение, полоскание горла прохладной водой, и другие. Параллельно с закаливанием с детьми проводится витаминизация 3-х блюд. Выполняется ежедневное обеззараживание помещений аппаратом «Дезар» (по специальному графику) и проветривание помещений.

Специалистами Учреждения и медицинскими сестрами были разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной и профилактической работе с дошкольниками:

Одним из компонентов профилактических мероприятий для детей является утренняя гимнастика. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность учреждения проводились праздники и развлечения, недели здоровья, дни здоровья - «Будь здоров без докторов», «Здоровым быть здорово», «Зимушка – зима – счастливая пора!», «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!» и другие.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в летний период в учреждении эффективно реализован план летне – оздоровительной работы, летнеоздоровительные проекты: «Летняя карусель» «Счастливые краски доброго лета» «Летняя радуга детства» «Лето, лето – ярким солнышком согрето!

Результаты анализа физкультурно - профилактической работы показали эффективность работы администрации учреждения, педагогического коллектива и медицинских работников.

В ближайшей перспективе коллективом будет продолжена работа по созданию в Учреждении условий для профилактической – оздоровительной работы. Совместно с медицинскими работниками будет уделяться должное внимание проведению вакцинации детей и сотрудников против сезонного гриппа и ОРВИ, осуществляться активное взаимодействие с родителями, с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, проводится необходимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Реализуется деятельность по здоровьесбережению воспитанников.

Проблемные стороны реализации направления.

Наличие в Учреждении детей с низким уровнем физического развития.

Недостаточное внимание уделяется в учреждении созданию здоровьесберегающей среды.

Не достаточно систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

В учреждении будет реализоваться актуальная, разработанная педагогическим коллективом программа по здоровьесбережению воспитанников «Здоровячок», включающая в себя все вышеописанные проблемные компоненты направления.

Анализ работы групп сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и

социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) так и в группах общеразвивающей направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в учреждении направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Организации имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

В начале учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК), либо специалисты СППС организации, выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации». По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка

специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273). («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».) На основании рекомендаций городской ТПМПК специалисты ППк Организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план работы), и/или адаптированную образовательную программу. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Содержание коррекционной работы в Организации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа в Организации проводится в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи/задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала (учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей), работающего в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности, при наличии детей с ОВЗ) и семей воспитанников.

Таким образом для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов, если таковые имеются) в учреждении созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации

направления. Продолжать реализацию данного направления путём внедрения адаптированных образовательных программ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Педагоги учреждения осуществляют:

- формирование интереса детей к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- приобщение к искусству; развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Традиции учреждения в данном направлении:

Праздники для родителей: «Осенняя ярмарка» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Экологический праздник» (апрель), «День победы» (май) и др.

Циклические тематические выставки детско-родительского творчества.

Сильная сторона. Осуществляется интегрированная образовательная деятельность с детьми, художественно - продуктивные занятия, праздники, развлечения, викторины, соревнования.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточное внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Недостаточное осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Традиции учреждения: Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

Сильная сторона. Педагоги учреждения активно реализуют основные направления:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно внимания уделяется формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; не достаточно систематизирована работа педагогов по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств (малое количество инновационных форм работы по данному направлению: проектов, программ, современных авторских технологий).

Отсутствие бесплатного шахматного образования в учреждении (кружковой работы) в связи с отсутствием квалифицированных кадров.

Требуется обновления дидактический материал (наглядные пособия, дидактические игры).

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Систематизация работы по формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Увеличить количество инновационных форм работы по данному направлению: внедрение проектов, программ, современных авторских технологий); активная реализация программ «Верность родной земле. Истоки», «Белая ладья», «Математический Знайка».

Пополнение материально технической базы для реализации данных программ, включая

приобретение наглядных пособий, дидактических игр и т.п. для их реализации.

Внедрить бесплатное шахматное образование в учреждении. (кружки).

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, путём прохождения курсов повышения квалификации в направлении «шахматное образование».

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает в себя овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сильная сторона.

Педагоги активно решают задачи этого направления, создают условия для:

- развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи.

- практического овладения воспитанниками нормами речи.

- воспитания интереса и любви к чтению; развития литературной речи, желания и умения детей слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Традиции учреждения по направлению:

Проведение викторин, КВНов, развлечений и т.п.

Проблемные вопросы реализации данного направления. Требуется обновления дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Обновить дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Налаживать конструктивное партнёрство с родителями (законными представителями).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Традиции учреждения по направлению:

Проведение тематических дней, недель (психологии, толерантности, детской книги, детского писателя, семьи и т.п.) совместно с родителями.

Сильная сторона. В детском саду активно решаются цели и задачи, поставленные данным направлением при работе с воспитанниками:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно реализуется конструктивно – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников. Не в полном объёме реализуются инновационные проекты, программы по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Налаживать конструктивной партнёрство с родителями (законными представителями).

Активизация инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (далее - ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- выборе иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно–методического сопровождения образовательного процесса в учреждении; с целью поиска дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Ежегодный мониторинг сформированности целевых ориентиров у выпускников показывает системность и последовательность работы педагогов учреждения.

Анализируя мониторинг сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства и самоанализа педагогов, проводимые ежегодно, мы наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в перспективе:

- организация оптимальной двигательной активности при осуществлении физического воспитания;

- развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации деятельности педагогов и воспитанников;

- внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, авторских программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения;

- систематизация и активизация работы по формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений детей о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности; по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; использовать при реализации данного направления инновационные форм работы: проекты, программы, современные авторские технологии.

- поэтапное внедрение бесплатного шахматного образования детей; обеспечение повышения квалификации педагогов по данному направлению.

- повышение квалификации и профессиональной компетенции управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации новой модели воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, уделяя особое внимание повышению уровня профессионализма и компетентности педагогов в овладении навыками исследовательской работы.

- поиск новых эффективных форм работы с семьей;

- реализация конструктивно – партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников, с включением в деятельность по данному направлению инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями;

- совершенствование и реализация в учреждении здоровьесберегающей среды; работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

- совершенствование материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение наглядного материала, дидактических игр и т.п.).

- создание и реализация системы здоровьесбережения сотрудников.

- обновление дидактических материалов по всем разделам реализуемых Основной

общеобразовательной программой дошкольного образования (наглядных пособий, дидактических игр, педагогической методической литературы, детской художественной литературы и т.п.).

-активизация Совета Учреждения по включению в работу учреждения и в оценку качества работы Учреждения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения.

Программа развития на 2025-2029 гг. призвана осуществить переход от актуального развития учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Иные направления деятельности, подвергшиеся анализу. Возможные пути решения.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей Учреждения;
- расширять возможности дополнительных услуг на платной основе.

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ:

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам Учреждения; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.).

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ позволил поставить перед учреждением следующие задачи: -изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных образовательных платных услуг, участия учреждения в муниципальных, региональных и федеральных программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Возможны следующие опасности:

- отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления отдельных педагогов.

Анализ состояния материально-технической базы. Анализ обеспечения комплексной безопасности.

Материально – технические обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе,

Здания и территории Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь здания 4624,6 м², полезная площадь 3105,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1939,2 м². Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м².

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда (2)
- кабинет учителя - дефектолога
- кабинет социального педагога
- кабинет «Фиолетовый лес»
- кабинет «Русская изба
- кабинет «Песочная комната»
- сенсорная комната
- физкультурный зал (2)
- музыкальный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- медицинский кабинет
- изолятор
- процедурный кабинет
- участки для прогулок детей
- помещения, обеспечивающие быт
- бассейн.

Предметно-пространственная среда соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения и обеспечивает:

- оптимальную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Учреждения.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечивается трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Техническое оснащение Учреждения.

Наименование	Количество
Компьютер	18
Ноутбуков	16
Принтеры	11
Многофункциональная установка (принтер)	3
Магнитолы	10
Колонки	3
Электрофортепиано	3
Телевизор	2
Мультимедийный интерактивный комплекс для совместной работы с мультисенсорной поверхностью	6
Умный интерактивный пол	1
Фотоаппарат	1
Экран настенный (16:9) 153x153 (W147x83/9MW-L8/W)	1
Локальная сеть	1

Пополнение материально – технической базы (средств обучения в соответствии с ФОП ДО и ФГООС ДО, включая игровое, спортивное, оборудование, инвентарь) необходимых для реализации основной образовательной программы.

Наименование	Ед. изм.	Кол-во
Краски акварельные набор 6 цветов	набор	300
Краски акварельные набор 12 цветов	набор	300
Краски пальчиковые	набор	300
Набор цветных карандашей 6 цветов	набор	300
Набор карандашей 12 цветов	набор	300
Гуашь 6 цветов	набор	300
Гуашь 12 цветов	набор	300
Фломастеры 6 цветов	набор	300
Фломастеры 12 цветов	набор	300
Точилка для карандашей	шт	200
Ножницы для детей	шт	200
Пластилин 6 цветов	набор	300
Пластилин 12 цветов	набор	300
Доска для лепки	шт	200
Картон цветной А4, гофрированный в папке	упак	300
Бумага цветная мелованная А4 для творчества	упак	300
Картон белый	упак	200
Альбом для рисования 20 листов	шт	300

Бумага для рисования	упак	200
Ватман (шт)	шт	100
Клей карандаш	шт	300
Стакан непроливайка	шт	200
Трафарет детский для рисования	шт	100
Трафарет детский для рисования	шт	101
Мелки восковые 12 шт.	набор	262
Мелки восковые 6 цветов	набор	261
Автомобиль игрушечный «Чайка»	шт.	26
Автомобиль игрушечный «Дорожные работы»	шт.	26
Кукла мальчик	шт.	26
Кукла девочка	шт.	26
Кукла девочка «Любава»	шт.	39
Кукла девочка «Весна со звуковым устройством»	шт.	26
Игра настольная «Домино» животные	шт.	8
Игра настольная «Домино» фрукты-ягоды	шт.	8
Кроватка-качалка для кукол	шт.	13
Кроватка для кукол	шт.	7
Коляска для кукол летняя	шт.	28
Коляска для кукол прогулочная	шт.	28
Кроватка кукольная сборная малая	шт.	13
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	2
Ширма для театра теней	шт.	2
Пальчиковый театр в домике «Репка»	шт.	13
Пальчиковый театр в домике «Колобок»	шт.	13
Пальчиковый театр в домике «Теремок»	шт.	13
Пальчиковый театр в домике «Красная шапочка»	шт.	13
Пальчиковый театр в домике «Маша и Медведь»	шт.	13
Конструктор металлический «Техник» №2	шт.	18
Конструктор металлический «Самоделкин» С-40	шт.	18
Конструктор металлический «Самоделкин» С-80	шт.	18
Конструктор металлический «Юный гений» №1	шт.	18
Конструктор металлический «Юный гений» №2	шт.	18
Конструктор металлический «Юный гений» №3	шт.	18
Конструктор металлический «Мальш»	шт.	18
Пальчиковый театр в домике «Гуси-лебеди»	шт.	14
Пальчиковый театр в домике «Курочка ряба»	шт.	14
Пальчиковый театр в домике «Репка»	шт.	14
Пальчиковый театр в домике «Заюшкина избушка»	шт.	14
Пальчиковый театр в домике «Три поросенка»	шт.	14
Набор сказка «Золотой ключик»	шт.	2
Набор сказка «Снежная королева»	шт.	3
Набор сказка «Три медведя»	шт.	6
Набор сказка «Теремок»	шт.	6
Набор сказка «Репка»	шт.	6
Набор сказка «Птицефабрика»	шт.	2
Набор сказка «Красная шапочка»	шт.	6

Набор сказка «Кошкин дом»	шт.	6
Набор сказка «Заюшкина избушка»	шт.	6
Набор сказка «Колобок»	шт.	6
Набор сказка «Белоснежка и 7 гномов»	шт.	2
Набор сказка «Винни и его друзья»	шт.	2
Набор сказка «Бременские музыканты»	шт.	2
Шахматы лакированные с доской	шт.	25
Шахматы парафиновые с доской	шт.	6
Демонстрационная шахматная доска	шт.	1
Набор для песочницы	шт.	53
Конструктор металлический «Юниор»	шт.	13
Автомобиль игрушечный «Техпомощь»	шт.	26
Автомобиль игрушечный «Полиция»	шт.	26
Автомобиль игрушечный «Такси»	шт.	26
Автомобиль игр МЧС	шт.	26
Автомобиль игр «Аварийная газовая служба 04»	шт.	26
Самосвал Василек	шт.	26
Автомобиль игр «Садовник»	шт.	13
Автомобиль игр «Кузнечик»	шт.	13
Самосвал Молния	шт.	13
Автомобиль игр Цистерная «Огнеопасно»	шт.	13
Автомобиль игр «Пожарная помощь»	шт.	13
Кукла «Малыш» мальчик	шт.	13
Кукла «Карапуз» девочка	шт.	13
Конструктор пластмассовый «Самоделкин» 96 деталей	шт.	13
Конструктор пластмассовый «Строитель» 350 деталей	шт.	13
Конструктор пластмассовый «Великан»	шт.	12
Конструктор пластмассовый «Фермер» 235 деталей	шт.	13
Конструктор пластмассовый «Семья» 235 деталей	шт.	13
Конструктор пластмассовый «Флора-1»	шт.	13

Конструктор пластмассовый «Смешарики Домик Кроша»	шт.	8
Конструктор пластмассовый «Смешарики Домик Ньюши»	шт.	8
Конструктор пластмассовый «Смешарики Домик Ежика»	шт.	8
Лабиринт деревянный «Чей малыш?»	шт.	8
Лабиринт деревянный «Кто где живет?»	шт.	8
Конструктор детский «Строитель» 95 элементов	шт.	5
Конструктор детский «Строитель» 74 элемента	шт.	20
Конструктор детский «Строитель» 40 элементов	шт.	4
Конструктор детский «Строитель» 150 элементов	шт.	13
Конструктор детский «Поликарпова» из дерева 68 деталей	шт.	6
Конструктор детский строительный из дерева 78 элементов	шт.	5
Матрешка	шт.	13
Игра настольная «Домино»	шт.	4
Автомобиль игр «Супергигант-2»	шт.	13
Автомобиль – самосвал	шт.	14
Автомобиль игр «Экскаватор колесный»	шт.	14
Набор для игр в песочнице тип 1	шт.	38
Набор инструментов детский	шт.	26
Набор детской столовой посуды	шт.	26
Набор детской посуды с подносом на 6 персон	шт.	26
Комплект Блоки Дьенеша+4 альбома	комплект	122
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	комплект	35
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	комплект	110
Демонстрационные картинки	комплект	13
Конструктор напольный «Строитель»	набор	5
Напольный конструктор по методике Поликарпова В.П.	набор	4
Конструктор напольный «Дом радости»	набор	1
Конструктор-стучалка «Машинка»	шт.	9
Стучалка-выбивалка	шт.	9
Игрушка Лабиринт «Коробка»	комплект	9
Сортировщик «Цвет и высота»	шт.	9
Бизиборд	шт.	4
Корзина для игрушек пластмассовая с крышкой	шт	13
Барабан детский походный	шт	15
Колокольчики	шт	2
Колокольчики	шт	1
Литавры на пальцы 5*5*1	шт	14
Музыкальный инструмент «Металлофон»	шт	15
Бубенцы на руку/ногу (4 бубенца на 1 цв. ремешке)	шт	23
Бубен детский	шт	15
Ксилофон 12 тонов	шт	2
Музыкальные молоточки	шт	15
Свистулька	шт	14
Дудочка	шт	19
Маракасы с картинкой дерево	шт	18
Набор шумовых музыкальных инструментов	шт	2
(11 предметов)		

Литавры детские	шт	8
Шумовой музыкальный инструмент «Ложка в стакане»	шт	20
Мат гимнастический	шт	1
Обруч 60см	шт	31
Обруч 90см	шт	20
Скакалка 180 см пластик	шт	46
Скамейка	шт	1
Шведская стенка с кольцами	шт	2
Лестница деревянная с зацепами	шт	2
Секундомер механический 2 кноп.	шт	1
Дуга для подлезания	шт	2
Стойки переносные (для прыжков)	шт	4
Мяч резиновый	шт	50
Насос	шт	2
Мяч гимнастический	шт	8
Мешочек для метания утяжелитель 200 гр.	шт	23
Диск «здоровье»	шт	6
Гантели	шт	20
Полусфера гимнастическая надувная с эспандерами и насосом	шт	8

Таким образом можно сделать вывод о том, что материально-техническая база Учреждения циклично преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20 в дошкольном учреждении имеется прачечная и гладильная для стирки белья и спецодежды, оборудованные стиральными машинами- автоматами, центрифугой, сушильным барабаном, ванной.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение, изготовленное из сетки рабицы, высотой 1,5 метра. Территория оборудована необходимыми постройками для игр детей: скамейки, домики, песочницы, машины, горки, мишени, оборудование для развития основных видов движений. Имеются 10 прогулочных веранд, автогородок, экологическая тропа. В организации обеспечена доступная среда для людей с ОВЗ.

Вопросам безопасности в учреждении уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду. Введён контрольно-пропускной режим, назначены административные дежурные.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в учреждении установлена система внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, соединенная с пунктом вневедомственной охраны, введен контрольно-пропускной режим; ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В дневное время организовано дежурство охранников лицензированной охранной службы, административных дежурных, в ночное время охрану здания осуществляет сторож.

В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. Ежемесячно ведётся контроль по созданию условий безопасного пребывания воспитанников в детском саду с записью в соответствующих журналах и составлением справок о проверке. Ежедневно ведётся осмотр территорий и помещений, с целью выявления и устранения

нарушений требований охраны труда, охраны жизни и сохранения здоровья детей, с записью в «Журнале ежедневного осмотра территории и помещений».

В детском саду подключено 4 телефона, каждый из них имеет определитель номера с целью быстрого установления номера звонившего, ежегодно заключаются договора на обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной сигнализации экстренного вызова полиции.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей с регистрацией в «Журнале регистрации ежедневного осмотра помещений и территории детского сада (обнаружение подозрительных предметов)».

Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

На территории установлены металлические щиты о «Правилах поведения воспитанников на детской площадке». Также установлены запрещающие знаки «Вход посторонним на территорию детского сада строго запрещен», «Въезд постороннего транспорта на территорию детского сада строго запрещен», «Курение запрещено», «Вход с собаками запрещён».

Вопросы выполнения предписаний надзорных органов находятся на постоянном контроле, в ДОУ разработан и реализуется план мероприятий по устранению предписаний.

В ДОУ проводится систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) у воспитанников. На территории дошкольного учреждения функционирует автоплощадка, во всех возрастных группах созданы и функционируют уголки безопасности. В течение учебного года с воспитанниками детского сада проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно годовому плану работы. Три раза в год организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех возрастных группах проводятся занятия по изучению с детьми правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В группах оформлены игровые зоны по ПДД, имеются плакаты, стенды.

Педагоги учреждения проводят с детьми разнообразную деятельность по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности.

Специалист по охране труда и техники безопасности проводит с сотрудниками своевременные и систематические инструктажи и беседы по безопасности.

В дошкольном учреждении оформлена наглядная агитация:

- стенд о пожарной безопасности;
- стенд о правилах дорожного движения;
- стенд об антитеррористической защищённости.

Таким образом можно сделать вывод о том, что материально-техническая база Учреждения, соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром; в учреждении ведётся системная работа по созданию необходимых условий обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников.

Проблемные вопросы реализации направления.

- детское игровое оборудование на прогулочных участках
- необходима установка прогулочных веранд на территории игровых участков 1 и 2 корпусов;
- модернизация системы контроля доступа на территорию
- осуществление замены речевого оповещения в 1 корпусе;
- установка пандусов с целью создания доступной без барьерной среды;

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу.

-продолжать поэтапное материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

-продолжать активную деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках и металлического ограждения территории 1 корпуса учреждения, установки прогулочных веранд на территории игровых участков и проведения ремонтных работ по ремонту кровли во 2 корпусе, установке внутренней системы видеонаблюдения.

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» (далее – ООП).

Программа способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП, требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре ООП выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП. Вариативная часть учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей). Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

Содержание ОП, в соответствии с ФГОС ДО включает в себя следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, а также в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы).

**Перечень учебных изданий,
используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования**

п/п	Наименование учебного пособия	Автор
Младшая группа (для детей от 2 до 3 лет)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С
3	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	С.Н. Теплюк
4	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
5	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
6	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Соломенникова О.А.
7	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. С.Н. Теплюк
8	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
9	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
10	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А., Позина В.А.
11	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	К.Ю. Белая
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
13	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Младшая группа. - СПб. Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
Младшая группа (для детей от 3 до 4 лет)		

1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С
3	Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
4	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Саулина Т.Ф.
5	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
6	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	С.Н. Теплюк
7	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
8	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
9	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
10	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
11	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
12	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
13	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.	Н.В.Алешина
14	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Соломенникова О.А.
15	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
16	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.	Голицина Н.С.
17	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.

18	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
19	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
20	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Буре Р.С.
21	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
22	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А. Позина В.А.
23	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	К.Ю. Белая
	Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
24	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
25	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа- СПб. Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1982	Анциферова А.А. Владимирова Т.А. Гербова В.В.
3	Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
4	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С
5	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Саулина Т.Ф.
6	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
7	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
8	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
9	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.

10	Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
11	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
12	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
13	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
14	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Соломенникова О.А.
15	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.	Алешина Н.В.
16	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
17	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
18	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
19	Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
20	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.
21	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
22	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я., Степаненкова
23	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Павлова Л.Ю.
24	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
25	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
26	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
27	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	К.Ю. Белая

28	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А. Позина В.А.
29	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
30	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Средняя группа. - СПб. Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
31	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб. ООО «СИНЭЛ», 2015	А.И. Буренина
Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина
3	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть № 3. Соответствует ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
5	Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
6	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С
7	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
8	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.
9	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
10	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
11	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
12	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
13	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
14	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Соломенникова О.А.
15	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.	Голицина Н.С.

16	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2016.	Алешина Н.В.
17	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
18	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.
19	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
20	Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Соответствует ФГОС.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
21	Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
22	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
23	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Павлова Л.Ю.
24	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
25	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
26	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Старшая группа - СПб: Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
27	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб. ООО «СИНЭЛ», 2015	А.И. Буренина
Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина
3	Готовим детей к школе. Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1987	Буре Р.С.
4	Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991	Бондаренко А.К.
5	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С

6	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Саулина Т.Ф.
7	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Губанова Н.Ф.
8	Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Соответствует ФГОС.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
9	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
10	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
11	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
12	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Борисова М.М.
13	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б.
14	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
15	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.	Н.В. Алешина
16	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
17	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
18	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
19	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Гербова В.В.
20	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Комарова Т.С.
21	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Авт.сост. Э.Я. Степаненкова
24	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Павлова Л.Ю.

25	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Куцакова Л.В.
26	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А. Позина В.А.
27	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Пензулаева Л.И.
28	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, Владос 1996	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.
29	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
30	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа - СПб. Издательство «Композитор», 2015	И. Каплунова И. Новоскольцева
31	Игралочка – ступенька к школе практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). Соответствует ФГОС ДО	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
32	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб.: ООО «СИНЭЛ», 2015	А.И. Буренина
Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования		
1	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. Образоват. учреждения. 2-е издание – М: Просвещение, 2005.	С. Н. Николаева
2	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	О.А. Соломенникова
3	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	О.А. Соломенникова
4	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	О.А. Соломенникова
5	Методика экологического воспитания в детском саду. – М: Просвещение, 2006.	С. Н. Николаева

6	Наш дом – природа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005	Н. А. Рыжова
7	Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОО. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева
8	Технология экологического образования детей средней группы ДОО. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
9	Технология экологического образования детей старшей группы ДОО. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
10	Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОО. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детство», 2002	Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева
11	Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	Бондаренко Т. М
12	Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002	Бондаренко Т. М.
13	Экологические праздники для детей: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и школы. – Мн.: «Асар», 1997	Л.П. Молодова

Согласно Программе развития учреждения одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. обеспечение совокупности условий оказывающих влияние на развитие воспитанника в ДОО, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды для воспитанников.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся педагогами по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы

ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Росинка» (далее – Программа). Программа ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки Программы, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в

соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Цель Программы - создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки детей к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются

требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных

условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы.

1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

–к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист,

–к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

2. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

3. В целях эффективной реализации Программы Организация созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Региональная программа экологического воспитания дошкольников.

«Экология для малышей (автор Гончарова Е. В.)

Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками дошкольного возраста от 3-х до 7-и лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в содержание основной общеобразовательной программы «Развитие» в раздел «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» (возраст от 3-х до 4-х лет), «Ознакомление с природой» (возраст от 4-х до 7-и лет), часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Программа реализуется воспитателями групп, в групповом помещении, зеленой зоне

ДООУ, в рамках экскурсий в «Живой уголок» на базе Учреждения, прогулок на участке детского сада: в теплице, цветнике, уголке нетронутого леса. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с п.4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование детей с ОВЗ в Учреждении организовано как в отдельных группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) так и в группах комбинированной направленности, совместно с другими обучающимися.

Основная цель образовательной Организации в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

В соответствии ФГОС ДО коррекционная работа (и инклюзивное образование) в Организации направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (и инклюзивное образование) детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности в которых интегрированы дети с ОВЗ), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, если таковые в Организации имеются).

Построение образовательного процесса в Учреждении, (при наличии обучающихся с ОВЗ) реализуется на основе структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение дошкольниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики Организации строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода - всестороннее изучение обучающихся и разработку

соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

-принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

-принцип социального взаимодействия - создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты Учреждения (воспитатель, учитель - логопед, социальный педагог, педагог - психолог, при участии заместителя заведующего по воспитательно образовательной работе), работающие в группах для детей с ТНР, группах в которых интегрированы дети с ОВЗ, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения (в рамках психолого медико – педагогического консилиума (ТПМПК) и службы психолого педагогического сопровождения СППС составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу (для детей с ТНР) в целом;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания - включение в воспитательно образовательный процесс детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагогов использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип конструктивно - партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов Учреждения — установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

-принцип динамического развития образовательной модели Учреждения. Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

В Организации предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК), либо специалисты СППС Организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской территориальной психолого – медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации", и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273). («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций городской ТПМПК специалисты ППк Организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план работы), и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Содержание коррекционной работы в Организации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа в Организации проводится в условиях группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, комбинированных групп для детей с задержкой психического развития, комбинированных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий

и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание коррекционной работы в Организации — это реализация комплексной программы по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Комплексность программы заключается в том, что воспитатели реализуют содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, представленное в содержательном разделе образовательной программы дошкольного образования Организации в соответствии с возрастом воспитанников, а педагоги — узкие специалисты (учитель-логопед, педагог — психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) реализуют задачи коррекционно-развивающей направленности, представленные в содержании коррекционной работы. Коррекционно-развивающие задачи и задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям в этих группах тесно переплетены и реализуются во всех видах деятельности воспитанников. Для реализации коррекционно-развивающих задач воспитателем во всех образовательных областях и учителями-логопедами организуется работа по тетради взаимосвязи. Тетрадь взаимосвязи содержит комплексы упражнений и дидактических игр, направленные на коррекцию имеющихся недостатков у воспитанников. Например, отдельные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, и т.п.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, обеспечивается благодаря тесному взаимодействию всего педагогического персонала, работающего в группах компенсирующей направленности (и в группах общеразвивающей направленности, при наличии детей с ОВЗ) и воспитанников.

Педагог психолог осуществляет диагностику — коррекционную и развивающую работу с детьми с ОВЗ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Социальный педагог оказывает социально — психолого - педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Музыкальный руководитель Организации совместно с учителем - логопедом проводит логоритмические занятия (как самостоятельное занятие или как музыкальное занятие с элементами логоритмики). Учитывая особенности детей с нарушением речи, (и детьми инвалидами, если таковые имеются) на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Инструктор по ФК на основных занятиях физической культурой для детей с ОНР (и детьми инвалидами, если таковые имеются) реализует элементы необходимой коррекционной направленности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации и др.

Таким образом для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей — инвалидов, если таковые имеются) в Организации созданы особые условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения

в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Для реализации коррекционной работы специалистами Организации разработана основная образовательная адаптированная программа. В программе предоставлен комплексный подход, который охватывает все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Систематичность и последовательность программы обеспечивается четким планированием процесса коррекционного воздействия, к концу обучения, при условии успешной реализации программы, дети полностью преодолевают речевые недостатки и имеют возможность успешно обучаться в школе.

Концептуальной основой программы является формирование у детей речевых способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и выработку практического применения приобретенных навыков.

В основу программы положены следующие принципы:

- раннего воздействия на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

Цель программы:

Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивированной потребности в речи, как средстве общения и самовыражения.

Задачи программы:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития: фонетическую, лексико-грамматическую и развитие связной речи. В основе комплексного воздействия, лежит учет не только структуры, но и механизма речевого недоразвития, то есть в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц.

Реализация программы осуществляется в течение двух лет обучения детей с общим недоразвитием речи. Каждый год обучения условно делится на три периода обучения. Обучение осуществляется по разделам:

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функций.

3. Формирование фонетико-фонематических процессов.
4. Лексика.
5. Грамматический строй речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Работа воспитателя по заданию логопеда.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взаимодействие педагогов с воспитанниками является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении. Главной задачей нашей деятельности является выбор адекватной позиции педагога во взаимодействии с воспитанниками, который базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; -использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами актуальными методиками;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с воспитанниками. Результаты анкетирования воспитателей ДООУ показали, что у 100% педагогов взаимодействие с детьми носит доброжелательный характер.

Задача администрации ДООУ состоит в том, чтобы педагоги ДООУ осознали важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и обучения.

Таким образом можно сделать вывод, что в ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с воспитанниками позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям, поддерживая его достоинство.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении работает 30 педагогов. ДООУ укомплектовано педагогами и специалистами на 90,9 %.

Образование педагогов:

- высшее педагогическое образование – 19 человека – 63%;
- среднее профессиональное педагогическое образование - 11 человек – 37%; (из них обучается в ВУЗ на заочном отделении - 2 человека – 7%) .

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

- высшая категория - 2 человека – 7%;
- первая квалификационная категория – 12 человек – 40%;
- соответствие занимаемой должности 6 человек – 20%.
- без квалификационной категории – 2 человека – 7%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие значимые награды и грамоты:

- 3 педагога – Почётная грамота Министерство Просвещения Российской Федерации;
- 4 педагога – Почётная грамота Департамента образования и Науки ХМАО – Югры;
- 6 специалистов - Благодарственное письмо Департамента образования и Науки ХМАО – Югры;
- 2 человека - Почётная грамота Департамента образования г.Мегиона;
- 4 человека - Благодарственное письмо Департамента образования г.Мегиона;
- 4 специалистов - Почётная грамота Главы города Мегиона;
- 12 человек - Благодарственное письмо Главы города Мегиона.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, является эффективное развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.

В рамках системы повышения квалификации Учреждение обеспечило условия для прохождения воспитателями и педагогами - специалистами курсов повышения квалификации. 100% педагогов получили курсовую подготовку по теме «Структура и требования ФОП ДО: особенности организации учебно – воспитательного процесса в контексте ФГОС ДО» в АНОДПО Учебный центр «Наука», город Нижневартовск.

В течение 2024, 2025гг. все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования.

Одним из основных направлений совершенствования педагогического коллектива Учреждения является организация процедуры аттестации педагогических кадров. В 2024-2025 учебном году и в первой половине 2025 – 2026 учебного года успешно прошли процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию - 14 человек, на высшую квалификационную категорию – 9 человек.

Качество и эффективность образовательного процесса зависит от профессионального мастерства педагогов. С целью профессионального взаимодействия педагогов города, для обобщения и распространения лучшего педагогического опыта была организована работа городских методических объединений (далее – ГМО) для дошкольных работников, в каждом из которых принимали участие педагоги нашего Учреждения. В рамках работы ГМО педагоги учреждения ежегодно, системно повышали уровень профессионального мастерства, участвовали в городских конференциях, семинарах, мастер-классах по актуальным вопросам дошкольной методики и педагогики.

В 2024 и 2025 гг. педагоги учреждения достойно приняли участие в конкурсе «Воспитатель года» города Мегиона.

Педагогические работники Учреждения совместно с воспитанниками активно участвуют в конкурсах различных уровней – муниципальных, всероссийских, международных), где получают грамоты и дипломы.

Следует отметить активное участие педагогического коллектива в методических мероприятиях, педсоветах, совещаниях и других методических мероприятиях Учреждения на протяжении всего учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги Учреждения, активно совершенствуют свой профессиональный статус, участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах муниципального, регионального и федерального уровней, увеличилась доля педагогов, включенных в

инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии;

На протяжении последних лет организована и проведена процедура самообследования реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в Учреждении. Информационное представление общественности о введении ФГОС осуществлялась на официальном сайте Учреждения. Информационно-методическая поддержка педагогов оказывалась средствами информационных ресурсов межшкольного методического центра и сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений по различным вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальной услуги дошкольное образование в Учреждении за период 2021-2025гг. – удовлетворительные

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги Учреждения, активно участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах федерального уровня. Опыт направлен на обновление содержания дошкольного образования в современных условиях, увеличилось количество педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии;

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления:

- поиск актуальных путей привлечения молодых специалистов в учреждение.
- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- актуальное перепрофилирование педагогических кадров;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

11. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа занимает особое место в системе управления учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, ФГОС ДО. Доминирующим является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в учреждении нами

сформулированы критерии ее оценки:

- результат развития воспитанников;
- достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему за отведенное время без перегрузки;
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- улучшение психологического микроклимата в коллективе;
- рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены следующие основные функции:

диагностико - аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.;

■ проективно – конструктивная – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.;

■ изыскательно – инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику;

■ организационно – регулирующие – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем;

■ нахождение наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива;

■ сотрудничество и сотворчество с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;

■ стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;

■ информационно – нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в учреждении. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы:

-методические мероприятия: семинары, практикумы, дискуссии, круглые столы, школа педагогического мастерства, гостиные и др.

-подготовка педагогов к аттестации, к открытым показам непосредственно образовательной деятельности, к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года», к выступлениям на городских методических объединениях, к конкурсам институционального, муниципального, регионального и федерального уровней и пр.

-разработка основной общеобразовательной программы учреждения, адаптированных образовательных программ, программы развития и т.п.

-создание Публичного доклада, проведение Самообследования и т.д.

-координация работы учреждения по оказанию Дополнительных платных образовательных услуг

-обеспечение своевременного прохождения актуальных курсов повышения квалификации педагогов и т.д. -обеспечение своевременной реализации вариативных региональных и федеральных программ («Математический Знайка», «Социокультурные истоки»)

Управленческую деятельность руководителя учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно – диагностическая деятельность в учреждения осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял с нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение и осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется.

Изначально перед коллективом были поставлены реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса связывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить, как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых векторов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с воспитанниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Сформированность целевых ориентиров воспитанников на этапе завершения дошкольного детства.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурс обеспеченное

взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Надеемся, что введение в практику работы учреждения технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в методической работе учреждения - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

12. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется на основании договора от о медицинском обслуживании по охране здоровья дошкольников специалистами Муниципального бюджетного лечебно-профилактического учреждения «Детская городская больница «Жемчужинка».

В ДООУ имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием, общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Оздоровительная работа в Учреждении носит профилактический характер. В основном в учреждение поступают дети с 2 и 3 группами здоровья.

С целью укрепления и поддержания иммунитета детского организма в детском саду разработан план мероприятий предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ, в котором по месяцам расписана профилактическо - оздоровительная работа с детьми. Осенью и весной проводится мониторинг детской заболеваемости с предоставлением ежедневного отчёта в Департамент социальной политики администрации г.Мегиона.

В Учреждении функционирует Центр здоровья. Центр здоровья является совещательным органом по разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий для сопровождения воспитанников в адаптационные периоды и решения актуальных проблем, связанных с формированием, развитием и укреплением здоровья каждого дошкольника.

Задачи Центра здоровья:

- формирование у детей ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья

- снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями
- содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни

На заседаниях Центра здоровья обсуждаются вопросы посещаемости и заболеваемости. Разрабатываются и реализовываются планы различных мероприятий, с целью вовлечения детей, педагогов, родителей в практическую работу по созданию благоприятной для здоровья детей окружающей среды, пропаганде здорового образа жизни.

Согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20 в детском саду разработана система закаливающих мероприятий. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, топтание по мокрой дорожке, босохождение, полоскание горла прохладной водой, и другие. Параллельно с закаливанием с детьми проводится витаминизация 3-х блюд. Выполняется ежедневное обеззараживание помещений аппаратом «Дезар» (по специальному графику) и проветривание помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогами групп даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого воспитанника. Сбор информации и наблюдения за каждым воспитанником помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и их эмоциональных качеств. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Циклично проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости, осуществляется мониторинг.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Особое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную

утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Учреждении созданы условия для развития физкультуры и спорта, формирования навыков ЗОЖ у воспитанников, проводится необходимая работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Учитывая имеющиеся данные, персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми на близлежащую перспективу:

- оценка здоровья воспитанника при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья; совместные обходы групп медицинской сестрой, старшим методистом, заведующим ДОУ;

- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанника: наблюдение и изучение их эмоционального состояния, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с воспитанниками;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации воспитанника к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;

- утверждение демократического стиля общения взрослых с воспитанниками, формирующего их адекватную самооценку;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья воспитанников.

13. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и дошкольное учреждение – два важных института воспитания, развития и социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо именно их взаимодействие.

Одной из задач, в соответствии с ФГОС ДО, является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе невозможно. Педагоги учреждения стараются обеспечивать тесное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. В последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают реализацию конструктивно – партнёрского взаимодействия учреждения и семьи, привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада.

В МАДОУ ДС №14 «Умка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ);

образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета учреждения, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДООУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического;
- практического;
- контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы, методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся:

- Опрос;
- Анкетирование;
- Патронаж;
- Интервьюирование;
- Наблюдение;
- Изучение медицинских карт.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в

спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок (практический) содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Не менее важным является самоанализ деятельности педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Для большей доступности знакомства родителей с информацией часть ее размещена на официальном сайте учреждения <https://ds14-umka.gosuslugi.ru/?ysclid=mnss6b73jo18769987> на страничке социального педагога, в разделе Защита прав детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятия, проводимые с родителями, выступают интегрированным условием личностного развития и родителей и детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социально — благополучную среду для каждого воспитанника. Работа, проводимая в учреждении, способствует оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивает создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

14. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического

процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно - ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами система образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1.Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образовательного процесса (реализация ФГОС, использования ИКТ, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

1. Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

2. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

3. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

4. Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ. Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

5. Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

6. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической

деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада будет владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2029гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1) Успешная реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования.
- 2) Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных здоровьесберегающих технологий.
- 3) Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание

условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- 4) Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- 5) Совершенствование структуры управления ДОУ.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.

Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Развитие материально-технической базы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения мероприятия
1	Ежегодное проведение косметических ремонтов	Ежегодно, май и июнь месяц

2	Приобретение холодильной камеры для хранения скоропортящихся продуктов в пищеблок	до 31.03.2028г. (при наличии финансирования)
3	Приобретение в пищеблок стола для работы с тестом	до 31.03.2027г. (при наличии финансирования)
4	Приобретение стола с охлаждающей поверхностью в пищеблок.	до 31.03.2027г. (при наличии финансирования)
5	Приобретение микроволновой печи в пищеблок	до 31.03.2027г. (при наличии финансирования)
6	Приобретение жалюзи в музыкальный зал	до 31.08.2027г. (при наличии финансирования)
7	Замена кастрюль в пищеблоке из нержавеющей стали	до 31.08.2027г. (при наличии финансирования)
8	Замена системных блоков в Учреждении	до 31.08.2027г. (при наличии финансирования)
9	Приобретение офисных кресел	до 31.08.2027г. (при наличии финансирования)

15. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП, подготовительный (2025 год – 1-ое полугодие)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу учреждения.
3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы Учреждения.
4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
5. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС дошкольного образования.
6. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС дошкольного образования.
7. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГОС дошкольного образования.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2025-2026 уч.г., 2026-2027 уч.г., 2027-2028 уч.г.)

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Мониторинг целевых ориентиров воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция рабочих программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поиска возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Внедрение Программы развития МАДОУ ДС №14 «Умка»	до 2025 г.	Заведующий, старший методист
2	Модернизация ФГОС дошкольного образования	постоянно	Заведующий, старший методист, педагогический коллектив
3	Продолжать оборудовать групп в соответствии с ФОП ДО	постоянно	Заведующий, старший методист
4	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения Программы	постоянно	Заведующий, старший методист, педагогический коллектив
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	постоянно	Заведующий, старший методист
6	Продолжать вводить в практику ДОУ дополнительные платные услуги	постоянно	Заведующий, старший методист
7	Ввести в практику такое направление работы как «электронное накопление методических разработок»	постоянно	старший методист, педагогический коллектив
8	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	старший методист, педагогический коллектив
9	Расширить участие ДОУ в городских и федеральных мероприятиях	постоянно	старший методист, педагогический коллектив
10	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	постоянно	старший методист, педагогический коллектив

3 ЭТАП, заключительный (2025-2029 уч. г.)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС дошкольного образования и Программы развития.
2. Оформление и представление опыта работы.
3. Мониторинг продвижения воспитанников к целевым ориентирам и квалификации педагогов.
4. Анализ работы детского сада по Программе развития 2025- 2029 гг. и его соответствие ФГОС дошкольного образования.
5. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой развития.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Активно принимать участие в городских и федеральных мероприятиях	постоянно	Старший методист
2	Завершить внедрение Программы развития	Конец 2026 г.	Заведующий, Старший методист
3	Представить опыт работы детского сада	Конец 2027 г.	Старший методист
4	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2026-2027 уч.г.	Старший методист
5	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2025 г.	Заведующий
6	Анализ реализации ФГОС и выполнения Программы развития экспертной группой	Декабрь 2025 г.	Творческая группа
7	Подготовка и оформление отчетных материалов	Декабрь 2025 г.	Творческая группа
8	Отчет экспертной группы на Педагогическом совете	Ноябрь 2025 г.	Творческая группа
9	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения Программы развития	Ноябрь 2025 г.	Заведующий, старший методист
10	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Ноябрь 2025 г.	Старший методист
11	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ	Декабрь 2025 г.	Старший методист

16.Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для обучения их в школе.
5. В МАДОУ ДС №14 «Умка» воспитательно-образовательная работа сформирована в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования и Программой развития.

Целевые показатели Программы

Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам						Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доля детей дошкольного образовательной организации, освоивших основную образовательную программу соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли детей охваченных доступным дошкольным образованием за счет оптимального использования ресурсов дошкольной организации: доукомплектование групп, открытие новых групп, новых форм дошкольного образования	5%	5%	10%	15%	15%	15%	15%	15%
Доля детей охваченных дополнительным образованием, в том числе на платной основе	50%	50%	70%	90%	90%	90%	100%	100%

Доля детей занимающихся в секциях спортивно-оздоровительной направленности	45%	45%	50%	50%	50%	60%	70%	65%
Доля родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках консультационного пункта	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Информационная наполняемость сайта	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение показателя удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	94%	94%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Обеспечение целенаправленности воспитательного процесса и его системного характера по патриотическому воспитанию	95%	95%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Положительная динамика снижение среднего показателя заболеваемости воспитанников. Увеличение показателей индекса здоровья на одного ребенка	1,4%	1,4%	1,5%	1,5%	1,6%	1,6%	1,7%	1,6%
Доля воспитанников принявших участие в соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей	50%	50%	50%	70%	70%	75%	75%	75%
Увеличение доли показателя воспитанников, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетенции	80%	90%	90%	90%	100%	100%	100%	100%

Доля работников образовательной организации, принявших участие в конкурсах различного масштаба	70%	70%	80%	80%	80%	90%	90%	90%
Создание современной инфраструктуры для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО.	70%	70%	80%	80%	90%	90%	100%	100%
Доля наличия средств пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов и рукавов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля наличия средств видео наблюдения	50%	50%	50%	500%	100%	100%	100%	100%

Основные мероприятия Программы

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источник финансирования программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс.руб)					
				всего	В том числе				
					2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цель: создание в образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и активной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.									
Задача: Повысить качество и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг, с том числе на платной основе, внедрение в практику работы дошкольного образования новых форм дошкольного образования									
1	Укомплектование групп	Заведующий	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Расширение спектра дополнительного образования	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Итого по задаче			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья									
1	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Размещение на сайте информации	Старший воспитатель	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Обеспечение деятельности ТППК	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Итого по задаче			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача: Усилить ориентацию образовательной среды ,направленную на достижение эффективности функционирования системы патриотического воспитания путем создания совокупности создания определенных условий и разностороннего обеспечения									
1	Оснащение ДОУ нормативно-правовым	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	обеспечением по патриотическому воспитанию								
2	Обеспечение ДОУ информационным обеспечением	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Оснащение ДОУ методическим обеспечением для осуществления патриотического воспитания	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	Оснащение ДОУ научно-теоретическим обеспечением для осуществления патриотического воспитания	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Итого по программе			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Задача: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровьесберегающих технологий								
1	Участие в соревнованиях направленных на формирование физических и волевых качеств у детей	Старший методист	внебюджет	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Итого			0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Задача: Создание условий для развития индивидуальных способностей , поддержку детской одаренности и социальной успешности								

	каждого воспитанника посредством совершенствования системы работы с одаренными детьми								
1	Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей	Старший методист	внебюджет	0,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2	Участие в конкурсах мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности	Старший воспитатель	внебюджет	0,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Итого			0,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	Задача: Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в ДОУ и развития кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования								
1	Реализация инновационных проектов	Старший методист	бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Старший методист	внебюджет	0,00	0,00	10,00	10,00	10,00	10,00
3	Участие работников ДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач, курсах повышения квалификации	Старший воспитатель	бюджет	0,00	25,00	30,00	30,00	30,00	30,00
			внебюджет	0,00	0,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	Итого			0,00	25,00	50,00	50,00	50,00	50,00

	Задача: Совершенствование инфраструктуры ДООУ путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей общую комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса								
	Ежегодное проведение косметических ремонтов	Специалист АХД	Бюджет	155,4	0,00	85,00	0,00	0,00	155,4
	Приобретение холодильной камеры для хранения скоропортящихся продуктов в пищеблок	Специалист АХД	Бюджет	80,41	0,00	80,41	0,00	0,00	0,00
	Приобретение в пищеблок стола для работы с тестом	Специалист АХД	Бюджет	25,94	0,00	25,94	0,00	0,00	0,00
	Приобретение стола с охлаждающей поверхностью в пищеблок.	Специалист АХД	Бюджет	48,53	0,00	48,53	0,00	0,00	0,00
	Приобретение микроволновой печи в пищеблок	Специалист АХД	Бюджет	5,8	0,00	5,8	0,00	0,00	0,00
	Приобретение жалюзи в музыкальный зал	Специалист АХД	Родительская плата	129,7	0,00	129,7	0,00	0,00	0,00
	Замена кастрюль в пищеблоке из нержавеющей стали	Специалист АХД	Родительская плата	300,00	0,00	0,00	300,00	0,00	0,00
	Замена системных блоков в Учреждении	Специалист АХД	Бюджет	425,35	0,00	0,00	0,00	425,35	0,00
	Приобретение офисных кресел	Специалист АХД	Бюджет	226,5	0,00	0,00	226,5	0,00	0,00
	Итого по программе			1904,28	304,88	668,03	776,5	425,35	155,4

