

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ ДС №14 «Умка»
протокол № 4 от 25 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ДС №14 «Умка»
Е.Н. Манапова
приказ от 31 августа 2022 года №170 - о



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально – личностной направленности

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

для детей от 5 до 7 лет

город Мегион, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	5
3	Планируемые результаты освоения программы	6
4	Учебно-тематический план занятий	7
5	Содержание программы	8
6	Список литературы	12
7	Приложение	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа социально – личностной направленности «Белая ладья»
Направление программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучить детей основным приемам игры в шахматы. - Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры. - Развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память обучающихся. - Расширять кругозор, формировать познавательную активность. - Совершенствовать способность к самооценке и самоконтролю. - Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя
Обеспечение программы	<p><i>Нормативно-правовое:</i> Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; -СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; -Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2; -Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p><i>Научно-методическое:</i> федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; методическое пособие «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин (одобрено и утверждено комитетом по спорту РФ (рецензенты: мастер спорта по шахматам Ю.М. Котков, тренер-общественник А.П. Шкуматова);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - календарно- тематическое планирование; - мониторинг навыков игры в шахматы. <p><i>Материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные шахматы; - шахматный уголок в группе; - мини-музей «Черно-белое королевство»; - макеты: фрагменты шахматной доски, шахматных фигур; -наглядно-дидактические пособия: альбомы, книжки-малышки, игрушки, лото, домино, портреты выдающихся шахматистов.
Заказчик программы	-Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» -родители воспитанников
Авторы-составители программы	Манапова Елена Николаевна, Потапова Светлана Валерьевна, Габдрахманова Алина Мизхатовна, Моргунова Аниса Хатчатовна
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Ожидаемые результаты	<p>Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь; - правила хода и взятия перечисленных фигур; - ориентироваться на шахматной доске. <p>Дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
Срок реализации программы	Один год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать – это основа компетентно–ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится все более востребованным.

Дополнительная образовательная программа по шахматам «Веселые шахматы» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как

организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития детей. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Новизна занятия по шахматам имеют структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Цель программы: Обучить детей старшего дошкольного возраста навыкам игры в шахматы.

Задачи:

Обучить детей основным приемам игры в шахматы.

Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.

Развивать логическое, ассоциативное мышление, концентрацию внимания, память обучающихся.

Расширять кругозор, формировать познавательную активность.

Совершенствовать способность к самооценке и самоконтролю.

Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя

Особенности реализации программы.

Отличительной особенностью программы «Белая ладья» является то, что она универсальна относительно возраста детей, которые по ней обучаются. Обучить игре в шахматы можно как детей от 5 до 6 лет, так и детей от 6 до 7 лет. В центре внимания при реализации программы находится личность ребенка, т.е. осуществляется индивидуально – личностный подход при организации обучения игре в шахматы. Программа проста, интересна и доступна пониманию детей. Важное значение, при реализации программы, имеет специально организованная игровая деятельность во время обучения, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, ненавязчивое и занимательное использование шахматных дидактических игр и пособий.

Данная программа предполагает, что обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает детям опережать в развитии своих сверстников, что является крепким фундаментом для успешной, всесторонне развитой личности в будущем.

Комплектование детей для занятий в группе по дополнительной программе «Белая ладья» проводится с учетом возраста и желания детей, пожеланий родителей.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы: для детей от 5 до 7 лет – один год.

Количество детей в группе для успешной реализации дополнительной программы – 8 человек.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая 2 раза в неделю, длительностью 25 минут, во второй половине дня, когда с детьми не осуществляются занятия по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Общее количество занятий в учебный год – 64.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видеоролики по шахматам;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Планируемые результаты освоения программы

Дети будут:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь;
- правила хода и взятия перечисленных фигур;
- ориентироваться на шахматной доске.

Уметь:

- играть шахматной фигурой (ладья, слон, ферзь, конь) в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ

У воспитанников будут сформированы основы аналитических способностей, мышления, логики, воображения, внимания памяти; таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность, собранность и т.п.;

2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История шахматной культуры	1
2.	Фигуры. Ходы фигур. Правила игры	22
2.1	Шахматная доска. Элементы шахматной доски	1
2.2	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	2
2.3	Изучение шахматной нотации	2
2.4	Знакомство с шахматными фигурами	2
2.5	Начальное положение шахматных фигур	1
2.6	Пешки - душа шахматной партии	1
2.7	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2
2.9	Слон. Ходы и взятия слоном	2
2.11	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2
2.14	Конь. Ходы и взятия конем	2
2.16	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	2
2.17	Король Ходы и взятия королем	2
2.19	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
3	Цель шахматной партии	5
3.1	Нападение на короля - шах	2
3.2	Виды и способы защиты от шаха	1
3.4	Мат как цель игры в шахматы	2
4	Игра из начального положения.	5
5	Сложные ходы фигур	2
5.1	Особый ход - рокировка	1
5.2	Ничья. Пат. Вечный шах	1
6	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю	7
6.1	Мат в один ход: более сложные случаи.	2
6.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	1
6.3	Мат королём и ферзём.	2

6.4	Спертый мат	1
6.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
7	Защита и нападение на фигуры	4
7.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2
7.2	Связка	1
7.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
8	Основные правила игры в дебюте	5
8.1	Детский мат и защита от него	2
8.2	О диагоналях, по которым атакуется король	1
8.3	Перевес в развитии	1
7.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1
8	Игра из начального положения.	8
10	Проведение шахматного турнира	1
	Итого	64

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Занятие 1.История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Раздел 2.Фигуры. Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Занятие 2-4. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Задачи: Знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 5-6. Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Занятие 7-8. Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

Занятие 9. Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 10. Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 11-12. Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).

Занятие 13-14. Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 15-16. Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). *Практика:* закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17-18. Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 19-20. Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Занятие 21-22. Король Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).

Занятие 23. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Раздел 3. Цель шахматной партии

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Занятие 24-25. Нападение на короля – шах

Задачи: повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 26. Виды и способы защиты от шаха

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах», объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Занятие 27-28. Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Мат или не мат". "Мат в один ход".

Раздел 4 Игра из начального положения.

Занятие 29-33. Практические занятия.

Задачи: проверить качество усвоения ЗУНов в процессе турнирных и тренировочных партий.

Раздел 5. Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

Занятие 34. Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 35. Ничья. Пат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Раздел 6. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Занятие 36-37. Мат в один ход: более сложные случаи.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений. Дидактическое задание "Мат или не мат". "Мат в один ход".

Занятие 38. Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат». *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 39-40. Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 41. Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 42. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Раздел 7. Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Занятие 43-44. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 45. Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 46. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Раздел 8. Основные правила игры в дебюте

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

Занятие 47-48. Детский мат и защита от него

Задачи: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 49. О диагоналях, по которым атакует король

Задачи: Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 50. Перевес в развитии

Задачи: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. *Практика:* закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Занятие 51. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

Раздел 9. Игра из начального положения.

Занятия 52-59. Практические занятия

Задачи: проверить весь спектр ЗУНов, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

Занятия 60. Проведение шахматного турнира

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Примерный план проведения занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее
3. Организация творческой среды для восприятия новой информации
4. Новая информация
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри команды работы
6. Обобщение изученного на занятии
7. Рефлексия

Занятие № 1

Тема: Знакомство с историей шахмат

Цель:

познакомить детей с историей шахмат

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей появления шахмат;
- расширить знания детей о шахматах как спортивной игре;

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться на листе при помощи линейки и карандаша;
- развивать познавательные действия, и познавательные интересы;
- развивать активную речь детей, умение анализировать, делать выводы;

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе совместной деятельности.

Материальное обеспечение:

1. Наглядные - открытка с изображением короны;
2. Раздаточные – тетради, линейка, карандаш простой
3. мультимедийные - компьютерная презентация
4. Оборудование: фигуры шахмат, шахматная доска, видеоряд: индия, мудрец, разнообразные шахматы востока и запада.

Ход занятия

Педагог:

- Здравствуйте ребята!

1. Посмотрите, я получила открытку и очень удивилась, тому, что в ней написано.

Кто из вас умеет прочитать открытку?

Какую игру можно назвать королевской и почему? (ответы детей)

Что вы знаете о шахматах?

На самом деле являются ли шахматы королевской игрой?

Вы думаете что да, а я сомневаюсь.

И предлагаю просмотреть слайды, которые помогут нам понять являются ли шахматы королевской игрой или нет?

2. Просмотр презентации «Шахматы»

Комментарии по ходу слайдов.

-Какая самая главная фигура в шахматах? (ответ детей)

-Король, а почему?

(Без короля игры не может быть. Вся игра направлена на защиту короля.)

-Ребята вы знаете, в какой стране появились шахматы?

(ответы детей)

3. Индия

(Они появились в Индии, и называлась игра «Чатуранга».)

Что вы знаете об Индии?

(живут слоны, живут индийцы, есть йоги) .

4. Рассказ «Притчи о всемогущем Радже и мудреце»

(показ слайдов)

Рассматривание многообразия шахмат востока.

Из каких материалов делали шахматы, как вы думаете? (ответы детей)

Правильно их делали из бивней слонов, из камня, из дерева, из глины.

На востоке правили Раджи, а на западе Короли.

Рассказ о мудреце и короле. (В. Гришин)

Просмотр разнообразия шахмат на западе.

Игра «Море волнуется».

Я предлагаю поиграть в игру «Море волнуется», но немного по-другому. Вместо морских фигур нужно изобразить фигуры шахматные, но так чтобы мы их могли узнать.

В игре я предлагаю заменить слова «морская фигура - начудная фигура», то есть шахматная.

5. Все фигуры располагаются на шахматной доске.

Давайте сначала нарисуем две клетки белую и черную.

Чтобы клетки получились аккуратнее, используйте линейку.

Молодцы у всех получились клетки, а в следующий раз мы попробуем нарисовать всю шахматную доску.

7. Итог. Ребята мы сегодня выясняли: являются ли шахматы королевской игрой?

И какой мы можем сделать вывод?

(ответы детей)

Правильно шахматы это королевская игра потому, что она впервые появилась у правителей - королей, и главная фигура в шахматах - это король.

Занятие № 5

Тема "Шахматная нотация"

Цель:

Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций

Задачи:

Личностные: Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Познавательные: Регулятивные: Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

Коммуникативные: Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.

Обучающие: Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций.

Развивающие:

Способствовать развитию памяти, внимания; развить логическое мышление; развить творческую активность.

Воспитательные:

Воспитать навыки работы в коллективе. Повысить шахматную культуру. Выработать позитивное отношение к процессу обучения. Выработать навык работы в обучающей игре. Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Материальное обеспечение:

Демонстрационная доска, комплекты шахмат, тетради и ручки.

Ход занятия:

1.Сегодня будем мы играть,

Узнавать и рассуждать.

2.Повторение изученного ранее:

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3.

Послушайте историю, которая произошла однажды в обычной семье. Подумайте, как можно помочь мальчику.

Вечер. Павлик с дедушкой играют в шахматы. Мама посмотрела на часы и сказала, что Павлику пора ложиться спать. Павлик не успел доиграть партию с дедушкой и расстроился. Мама сказала: «Не грусти - доиграешь завтра! А сейчас убирай шахматы со стола». «Но я забуду к завтрашнему дню положение фигур. Как же мы с дедушкой продолжим игру?» - спросил Павлик.

Можно ли помочь Павлику? И как?

Правильно. Надо записать местоположение шахматных фигур на доске. А поможет Павлику знание шахматной нотации.

Шахматная нотация - система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на доске. А проще - это адрес каждой фигуры в шахматном королевстве.

4.

Сегодня будем учиться определять и записывать местоположение фигур на шахматной доске. Какие задачи стоят перед нами?

Рассказ о «Шахматном городе»

Представьте себе шахматный город. Улицами будут вертикали, а домами - горизонтали. Для начала поселим в городе разные фигуры. Назовём, где живёт каждая фигура.

Король живёт на улице «b» в доме № 6.

Ферзь живёт на улице «c» в доме № 2.

Ладья живёт на улице «e» в доме № 8.

Слон живёт на улице «f» в доме № 7.

Конь живёт на улице «g» в доме № 3.

Теперь запишем коротко - на шахматном языке. Приняты такие сокращения:

Кр - Король, Ф - Ферзь, Л - Ладья, С - Слон, К - Конь, п. - пешка

Король и конь начинаются с одной буквы «К», но в слове «король» хорошо звучит буква «Р»! Теперь сами запишите начальное положение фигур на доске.

Игра «Расселение гостей» Представьте, что в гости в шахматное королевство приехали гости - шахматные фигуры. Они знают свой адрес, но плохо ориентируются на доске. Надо помочь им заселиться в свои квартиры. (Учитель называет «адреса» фигур, дети расставляют их на шахматной доске).

Старайтесь не перепутать буквы и не «съехать» в сторону при подъёме по вертикали. Изучаем правила шахматной нотации.

Для чего надо научиться записывать позицию? Когда я показываю партию на доске, каждый хочет угадать, как сыграл, к примеру, чемпион мира. Но как сказать, что ты хочешь сделать той или иной ход. Никто не поймет, если ты скажешь, что хочешь пойти "вон той пешкой вон на ту клеточку". Для этого и нужно знать адреса шахматной доски. В будущем, когда вы будете играть в турнирах, партии надо будет записывать. И грамотная запись поможет вам с тренером разобрать ошибки, а значит, и научиться играть намного лучше. Придется записывать и задачи на дом. Решение задач очень сильно поднимает уровень шахматиста, и он начинает играть все лучше и лучше. Чтобы ничего не пропустить и правильно записать позицию или задачу, надо соблюдать: ТРИ важных правила: 1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур — вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: Король - ферзь - ладья - слон - конь - пешки.

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «a» к «h».

Давайте попробуем записать какую-нибудь несложную позицию с демонстрационной доски. Согласно принятым правилам начинаем самостоятельно записывать белые фигуры первыми.

Проверьте работу своего соседа по парте. Теперь в тетрадях запишем расположение чёрных фигур на доске, а затем проверим наши записи.

Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:

1. Путают запись двух фигур - Короля и Коня. Дети забывают писать маленькую «р» у короля. Часто пишут «К» вместо «Кр».

2. Забывают последовательность и записывают все ходы фигурами в разнбой.

3. Часто ленятся записать позицию соперника.

Обязательно надо указать имена и фамилии противников — кто с кем играл и дату партии.

Не надо расстраиваться, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии. Восстановить позицию можно и по ходам!

5. Практика. На демонстрационной доске вы видите шахматную доску с расставленными фигурами. Надо записать в своих тетрадях эту шахматную позицию и поработать в парах. А теперь сравните ваши работы с позицией на демонстрационной доске. Расставляем фигуры и начинаем играть в шахматы с соседом с записью полной нотации. После 8 -10 ходов партия останавливается и записывается положение фигур на доске.

6. Рефлексия (заключительная часть)

Всем спасибо и до свидания!