

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
Протокол № 4 от 16 апреля 2021 года

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
Протокол № 5 от 16 апреля 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
Е.Н. Манапова
Приказ от 16 апреля 2021 год №87 - о

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»
ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Содержание	Страницы
	Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	5
1.3.	Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений	6
2	Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	7
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	7
2.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	9
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
3.1.	Содержание образовательной деятельности	10
3.2.	Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	13
3.3.	Организация воспитательно – образовательного процесса	16
3.4.	Оценка развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	17
3.5.	Состояние дополнительного образования	17
3.6.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	19
4	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	20
4.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
4.2.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	24
4.3.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	25
5	Оценка качества материально – технической базы	26
5.1.	Состояние и использование материально – технической базы	26
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
	Глава II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) в действующих редакциях, проведено самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее - Учреждение) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» за 2020 год.

Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)
Руководитель	Заведующий Манапова Елена Николаевна
Адрес организации	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Нефтяников, дом 3/1
Телефоны	+7(34643) 3-12-50, +7 (34643) 3-12-51, +7 (34643) 3-12-54
Адрес электронной почты	umkamegion@mail.ru .
Сайт учреждения	https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Мегион
Дата создания	2013 год
Лицензия	Выдана 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия - бессрочно

Здание Учреждения расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия

№ 5, спортивный комплекс «Пантеон», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

Предельное количество мест в детском саду рассчитано по нормативу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного государственного врача от 15.05.2013 № 26, 2.4.1.3049-13. Общая площадь здания 4624,6 м², полезная площадь 3105,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1939,2 м². Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м².

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения – рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с действующими документами:

- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утверждённым постановлением администрации г. Мегиона от 24.07.2014 № 1779 (с изменениями от 31.05.2018 №1087).

- Положение о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа города Мегион, утверждённым постановлением администрации города от 29.09.2016 № 2373 (с изменениями от 18.03.2021 №628).

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», утверждённым приказом от 01.03.2019 № 40-о (с изменениями).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 238 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 возрастных групп. Из них:

Направленность групп	Количество групп/ из них воспитанников
----------------------	---

Группы общеразвивающей направленности	4	148
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6	90

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	214	90%
Неполная с матерью	23	10%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	5	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	108	45%
Два ребенка	85	36%
Три ребенка и более	45	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

Действующий Стандарт качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных организациях»,

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

Учебный план,

Годовой календарный график,

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2019 – 2020 учебный год, на 2020 – 2021 учебный год,

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в каникулярное время (лето) 2020 года.

В Учреждении в наличии следующие документы в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

Личные дела воспитанников;

Книги движения воспитанников;

Планы работы педагогических работников Учреждения, разработанные в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» и целевыми ориентирами педагогического коллектива на 2019 – 2020 учебный год и на 2020 – 2021 учебный год;

Расписание организованной образовательной деятельности;

Режим дня;

Отчёты Учреждения, справки по итогам проверок,

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

Акты готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» к новому учебному году;

Номенклатура дел;

Приказы.

Документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных платных услуг: Положение о предоставлении платных дополнительных услуг МАДОУ ДС №14 «Умка», Договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ ДС №14 «Умка», разработанные в соответствии с установленными требованиями.

1.3. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений

В наличии локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:

Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

Должностные инструкции работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;

Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

Трудовые книжки работников,

Личные дела работников;

Приказы по личному составу,

Книга регистрации приказов по личному составу;

Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним,

Коллективный договор;

Журналы проведения инструктажей;

Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;

Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Перечень основных документов, локальные нормативные акты, регулирующие правовые основы деятельности Учреждения (положения, правила, порядки, отчеты и др.), утверждены приказами.

Проверено наличие и соответствия документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и т.д.).

Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (информационные стенды, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц.

Рекомендации: при изменении и дополнении локальных нормативных актов обновлять сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений и размещать новую редакцию на официальном сайте Учреждения.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика, сложившийся в Учреждении системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: заведующий, наблюдательный совет; общее собрание работников ДОУ; педагогический совет; совет родителей. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка».

Организационная структура органов самоуправления и информация об ответственных лицах указана в таблице:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор (при его наличии), академические права и свободы педагогических работников, в том числе правила пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
Совет родителей	Вносит предложения по вопросам, касающимся сотрудничества дошкольного учреждения и семьи; Оказывает содействие Учреждению в проведении массовых мероприятий с детьми и с родителями (законными представителями) воспитанников; Согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Работники учреждения, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственности.

Заведующий – руководитель первого уровня, Манапова Елена Николаевна, в компетенцию которого входит:

- осуществление текущего руководства учреждением, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательно совета или иных органов Учреждения;

- действие от имени учреждения, в том числе представление интересов и совершение сделок и иных юридически значимых действий от его имени, направленных на обеспечение деятельности учреждения;

- утверждение штатного расписания учреждения, плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности;

- утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности учреждения;

- организация защиты сведений, составляющих государственную, коммерческую либо иную охраняемую законом тайну;

- осуществление других полномочий по руководству учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Заместитель заведующего – руководитель второго уровня, Потапова Светлана Валерьевна, в компетенцию которого входит:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности;

- руководство и координация образовательно – воспитательного процесса

учреждения, для качественного решения задач, поставленных концепцией дошкольного образования, привлекая к их решению родителей и общественность;

- осуществление контроля качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой учреждения, которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Главный бухгалтер руководитель второго уровня, Тропина Александра Юрьевна, в компетенции которого входит:

- руководство формирования информационной системой бухгалтерского учёта и отчётности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учёта;

- обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учёта хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;

- составление баланса и оперативных сводных отчётов о доходах и расходах средств, об использовании бюджета, другой бухгалтерской и статистической отчётности, представление их в установленном порядке в соответствующие органы;

- обеспечение правильного начисления и перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей и банковские учреждения.

Заведующий хозяйством руководитель третьего уровня, Пасечная Татьяна Геннадьевна, в компетенции которого входит:

- обеспечение сохранения здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт, своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;

- координация деятельности подчинённого ему технического и младшего обслуживающего персонала учреждения;

- осуществление заключения договоров с обслуживающими организациями;

- ведение инвентарного учёта имущества учреждения, ведение необходимой отчётно – учётной документации.

Шеф – повар руководитель третьего уровня, Патаридзе Ламзира Нодаровна, в компетенции которого входит:

- руководить работой пищеблока;

- обеспечивать качество организации питания и приготовления пищи;

- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима пищеблока;

- качество доставляемых блюд.

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности МАДОУ ДС №14 «Умка». В 2020 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Контроль в Учреждении осуществлялся в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга. Основаниями для проведения контроля в 2019-2020 учебном году, 2020-2021 учебном году являлся план - график проведения контрольных мероприятий. План - график контроля был доведен до сведения работников в начале учебного года.

Результаты контроля оформлялись в форме докладных записок и аналитических справок. Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников Учреждения.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией определенной Уставом Учреждения.

По результатам внутреннего контроля за 2019-2020 учебный год, 1 полугодие 2020-2021 учебного года работа коллектива Учреждения признана удовлетворительной.

Таким образом, организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

Показателем эффективности системы управления является соблюдение в Учреждении требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в части: соблюдение требований к материально-техническим, медико-социальным, психолого-педагогическим условиям, к условиям развивающей предметно-пространственной среды, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Система контроля открыта, доступна и является понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: по итогам 2020 года система управления МАДОУ ДС №14 «Умка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

3.1.1. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Годовой календарный учебный график Учреждения в наличии за 2019-2020 учебный год, на 2020-2021 учебный год,

3.1.2. Разработанная Образовательная программа дошкольного образования Учреждения является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного

образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 20%.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, проводится в соответствии с задачами раздела Адаптированной образовательной программы и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения,

https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4

3.1.3. Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении.

В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Организованная образовательная деятельность» (ООД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом заведующего Учреждения. Утверждение Рабочей программы предполагало прохождение следующих процедур:

-обсуждение и принятие рабочей программы на заседании Информационно-методического совета (ИМС);

-согласование заместителем заведующего.

За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль.

Копии рабочих программ размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» подраздел «Образование» https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_4

3.1.4. Организация организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

-п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26,

-согласно режиму дня, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Наименование групп	Продолжительность ООД	Объём недельной обр. нагрузки
группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	10 минут	1 час 40 минут
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	15 минут	2 часа 45 минут
группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	20 минут	3 часа 40 минут
группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	25 минут	6 часов 20 минут
группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет	30 минут	8 часов

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки включает реализацию дополнительных образовательных программ.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

3.1.5.Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) и рекомендаций дошкольных образовательных программ:

- организованная образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями;

3.1.6.Определены механизмы определения списка пособий, материалов: в наличии Положение о порядке выбора пособий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», утвержденный перечень учебных изданий, используемых при реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка».

3.2. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработан в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В результате грамотно организованной педагогической работы:

степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения удовлетворительная,

оценка степени детского развития воспитанников Учреждения удовлетворительная, уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками учреждений показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет, дети показали положительный результат освоения программы - на 100%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций.

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС №14 «Умка» на конец 2019 года:

Таблица

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общее количество детей по списку 252						
от 2 до 3 лет	16	62%	10	38%	0	0
от 3 до 4 лет	35	59%	25	41%	0	0
от 4 до 5 лет	43	71%	17	29%	0	0
от 5 до 6 лет	33	53%	30	47%	0	0
от 6 до 7 лет	38	89%	5	11%	0	0
Общий результат:	165	66%	87	34%	0	0
Качество освоения образовательных областей						
от 2 до 3 лет	20	77%	6	23%	0	0
от 3 до 4 лет	40	67%	20	33%	0	0
от 4 до 5 лет	50	83%	10	17%	0	0
от 5 до 6 лет	38	60%	25	40%	0	0
от 6 до 7 лет	40	93%	3	7%	0	0

Общий результат:	188	75%	64	25%	0	0
-------------------------	------------	------------	-----------	------------	----------	----------

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС№14 «Умка» на конец 2020 года:

Таблица

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Общее количество детей по списку 238						
от 2 до 3 лет	10	40%	15	60%	0	0
от 3 до 4 лет	13	43%	17	57%	0	0
от 4 до 5 лет	30	53%	26	47%	0	0
от 5 до 6 лет	53	84%	10	16%	0	0
от 6 до 7 лет	54	84%	10	16%	0	0
Общий результат:	160	68%	78	32%	0	0
Качество освоения образовательных областей						
от 2 до 3 лет	15	60%	10	40%	0	0
от 3 до 4 лет	16	53%	14	47%	0	0
от 4 до 5 лет	36	64%	20	36%	0	0
от 5 до 6 лет	58	92%	5	8%	0	0
от 6 до 7 лет	60	95%	4	5%	0	0
Общий результат:	185	78%	53	22%	0	0

Итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на конец 2020 года составляет 100 % и является оптимальным.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика уровня детского развития воспитанников и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по сравнению с результатами основной итоговой педагогической диагностики на конец 2020 года: результаты основной итоговой педагогической диагностики на конец 2020 года выше на 3% показателей основной итоговой педагогической диагностики на конец 2019 года.

Оценка степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» удовлетворительная.

В 2020 году в период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия в Ханты – Мансийском автономном округе – Югра, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, что бы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога – психолога, педагога – логопеда, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведение занятий в дистанционном режиме, были

трудности со стороны родителей. Из этого следует вывод, что подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

По результатам промежуточной педагогической диагностики, проведенной рабочей группой педагогов по сбору информации о качестве подготовки обучающихся, о динамике развития воспитанников Учреждения с целью выявления уровня качества подготовки обучающихся, динамики развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», показали, что за истекший период 2020-2021 учебного года качество подготовки обучающихся, динамика развития воспитанников Учреждения удовлетворительные.

Итоговый результат промежуточной диагностики воспитанников по выявлению уровня раскрытия динамики сформированности представлений воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в каждом возрастном периоде всех разделов программы составляет 91%. Наблюдается положительная динамика сформированности представлений воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в каждом возрастном периоде всех разделов программы: уровень сформированности представлений воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения выше на 17% и является оптимальным.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка» на развитие детей раннего и дошкольного возраста, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2020 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 100% и является оптимальным.

Воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) удовлетворительная.

3.3. Организация воспитательно – образовательного процесса

В Учреждении разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации системы воспитательной работы запланированы и реализованы разнообразные мероприятия.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определил для себя на 2020-2021 учебный год целевой ориентир: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Эта цель имеет долгосрочное действие.

В 2020-2021 учебном году ее реализация осуществляется через следующие годовые задачи:

1. Формирование у участников образовательных отношений (детей, родителей) валеологической компетентности как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Детская художественная литература как эффективное средство реализации задач познавательного развития дошкольного образования.

3. Создание педагогических условий для успешного и полноценного интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста через организацию формы взаимодействия «педагог-дети-родители».

Достижение целевых ориентиров осуществляется в соответствии с Планом работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2020 №215-о, через разнообразные формы работы и при тесном взаимодействии с социальными партнерами (МБОУ СОШ №1; СОК «Пантеон»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДОД «ДХШ»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; Центральной детской библиотекой и др.).

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

Результативность системы воспитательной работы

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.

3.4. Оценка развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая – предметно пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%.

Оснащение и оборудование кабинетов учителей – логопедов и педагога – психолога, музыкального и спортивного залов, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения. Состояние игровых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

3.5. Состояние дополнительного образования

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении на достаточно высоком уровне находится система реализации дополнительных общеразвивающих программ (на бесплатной основе).

В 2020 году в Учреждении организована образовательная деятельность по:

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «От звука к букве»;

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Спортивная карусель»;

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Играйте на здоровье»;

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Мир экологии».

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
формирование общей культуры воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего календарного года.

Данные программы включены в часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении второй год работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Истоки», помещение, наполненное систематизированной тематической атрибутикой, позволяет реализовать как творческий потенциал дошкольников, так и служит полноценной образовательной средой для них;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки, так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Белая ладья» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смоделировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по методике Воскобовича, «Фиолетовый лес». Кабинет выкрашен в фиолетовый цвет, наполнен большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей. Это одно из любимых мест посещения нашими детьми;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по робототехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Вторым шагом планируется приобретение специальных планшетов и создание рабочих мест детям, для продолжения работы по робототехнике.

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по эколого – этнографическому направлению, где объединены культуры как Ханты – Мансийского автономного округа, народов, населяющих РФ, так и народов населяющих нашу планету. Цель данного программы: развитие широкого мировоззрения детей дошкольного возраста, также образовательные и воспитательные цели по объединению и дружбе народов всего мира.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога - психолога и учителей - логопедов.

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе обеспечены 100% воспитанников, посещающих МАДОУ ДС №14 «Умка», что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

В рамках организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг проведена следующая работа:

В 2020 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Постановлением администрации города Мегиона от 03.12.2015 № 2951 «Об утверждении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Умка»:

-разработана и утверждена образовательная программа по обучению детей в возрасте от 5 до 7 лет плаванию «Дельфиненок»,

-сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,

-разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

С 01.02.2020 в Учреждении была организована работа по предоставлению платной дополнительной образовательных услуге.

Оформлен информационный стенд «О платных дополнительных образовательных услугах в Учреждении». Информация размещена на официальном сайте Учреждения «Платные услуги» https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/d/struktura_9

Охват воспитанников дополнительным платным образованием в 2020 учебном году составил 30 человек (дети от 5 до 7 лет).

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе обеспечены 100% воспитанников, посещающих Учреждение, средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе за 2020 год составляет 11% детей (от 5 до 7 лет) от общей численности зачисленных в Учреждение, что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утверждённым постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью выявления степени удовлетворённости населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», разработки мер, направленных на повышение качества предоставляемых муниципальных услуг, администрацией Учреждения в период с 09.11.20 по 13.11.2020 проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 200 человека, что составляет 84% от общего числа родителей воспитанников. Родителям (законным представителям) воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся предоставления муниципальной услуги.

Родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. В целом по детскому саду результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Большинство родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн – занятий была качественной.

Результаты анкетирования показали, что 199 человек (99,5 %) удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

Данная форма работы с родительской общественностью для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений (анкетирование) является эффективной, так как позволяет проанализировать и оценить состояние работы Учреждения по интересующим вопросам, проблемам. Периодичность использования таких методов – 1 раз в год <https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/ozenk>

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

- Форма обратной связи на официальном сайте Учреждения,
- ежедневная «Почта доверия».

Меры, которые были приняты по результатам опросов участников образовательных отношений: результаты анкетирования проанализированы администрацией Учреждения при непосредственном участии коллегиальных органов (педагогический совет) и озвучены на общем родительском собрании.

Вывод: Учреждение работает в режиме развития. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения; рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

На бесплатной основе в Учреждении организована воспитательная работа и дополнительное образование.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует ФГОС ДО,

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги удовлетворительный. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников удовлетворительная.

4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении в настоящее время работает 30 педагогов, из них: старший воспитатель -1; учитель-логопед -2; музыкальный руководитель -2; социальный педагог -1; педагог дополнительного образования -1; педагог – психолог – 1; инструктор по физической культуре -2; воспитатели – 20.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2020 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол - во	%	кол - во	%
30	19	63%	11	37%

по стажу работы:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2	7%	5	17%	4	13%	19	63%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория	1 кв. категория	без кв. категории	соответствие занимаемой должности

	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
30	2	7%	12	40%	9	30%	7	23%

По итогам 2020 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» перешло на профессиональные стандарты. Из 30 педагогических работников Учреждения 30 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Одним из условий для организации эффективной работы со всеми участниками образовательных отношений в современном дошкольном образовательном учреждении является поиск нововведений: новых интересных форм, методов и приёмов, другими словами – для того, чтобы быть конкурентоспособным в сфере дошкольного образования, каждое дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития.

Предоставление качественной образовательной услуги невозможно без соблюдения четырёх условий:

- совершенствования профессионализма педагогов;
- организации воспитательно – образовательного процесса;
- создания условий со стороны руководителя Учреждением;
- организация работы с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2020 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

- планом – графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
- моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:

1. Мониторинг качества профессионально – личностных особенностей педагогов;
2. Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
3. Подбор форм методической работы.

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
Курсы повышения квалификации	Творческие объединения педагогов	Обучение в учебных заведениях
Педагогические советы	Методический совет	Аттестация
Педагогические часы	Конкурсы	Обобщение опыта работы
Практические конференции	Методические объединения	Самообразование
Консультации	ППК	Мастер - класс
Конкурсы	СППС	Наставничество
Школа педагогического мастерства	Обмен опытом	Выставки
Открытые показы ООД, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка	Тематические недели	

Результативность системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

Профессиональный уровень работники Учреждения повышали на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах, методических объединениях и др. мероприятиях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышали компетентность и профессиональные качества педагогов

ДОУ и способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Руководствуясь ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Планом работы Учреждения, с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, разработан и утвержден План повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на период с 2019 года по 2021 год.

По состоянию на 31.12.2020 План повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на период с 2019 года по 2021 год реализован на 100%.

КПК		Профессиональная переподготовка	
Кол – во человек	%	Кол – во человек	%
30	100%	5	17%

Сотрудники Учреждения ежегодно получают награды федерального, регионального и муниципального уровней.

В настоящее время обучаются в высших учебных заведениях 2 педагога.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 100%. Работа с молодыми специалистами.

Для содействия повышению профессионального мастерства педагогов с небольшим опытом работы, с целью разработки организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, содействия всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, обеспечения реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации, оказания консультативной помощи всем педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста, в связи с интенсивным обновлением коллектива и приходом воспитателей с небольшим опытом работы в ДОУ в 2020 году была организована работа Образовательного клуба.

Разработана локальная документация, определяющая организационно-методическую основу деятельности Образовательного клуба:

- Положение об Образовательном клубе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»;
- Приказ об организации работы Образовательного клуба;
- План работы Образовательного клуба.

За истекший период старшим воспитателем А.М. Габдрахмановой проведена следующая работа с молодыми специалистами, педагогами, требующими усиленного внимания:

-с целью содействия всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, обеспечения реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации, оказания консультативной помощи молодым педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста были организованы и проведены 5 занятий Образовательного клуба,

-с целью оказания методической и практической помощи в организации образовательного процесса осуществлялось посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, досугов, анализ, помощь в их проведении, -организована работа по конкурсному движению,

-оказывалась методическая помощь в написании планов, оформлении документации, разработке проектов, в подготовке к участию в методических объединениях, в проведении открытых показов,

-в помощь педагогам оформлялась выставка методической литературы и пособий в рамках тематических контролей, тематической недели, акций,

-проводились консультации и беседы по запросам педагогов и по результатам наблюдений.

Молодые педагоги были привлечены к формированию и пополнению медиатеки, методической копилки, тематических папок-портфолио.

Творческие достижения педагогов

Педагоги ДООУ являются активными участниками, победителями и призёрами смотров- конкурсов, конкурсов, организованных и проведённых на уровне города, округа, Российской Федерации.

На муниципальном уровне педагоги приняли участие в 20 конкурсах.

На региональном, областном уровне педагоги Учреждения приняли участие в 5 конкурсах.

На федеральном уровне – в 40 конкурсах.

В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие в учебно – методических вебинарах: «Способы мотивации ребенка дошкольного возраста к чтению», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: организация экспериментирования в ДООУ», «Экологическое образование дошкольников: современные подходы»; «Основы волонтерства для начинающих».

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

На муниципальном уровне - в 12 конкурсах.

На федеральном уровне - в 50 конкурсах.

<https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/dostigenia>

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 №1367 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В наличии:

локальный акт по аттестации заместителя заведующего: Положение о порядке аттестации заместителя заведующего, кандидатов на руководящую должность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

Положение об аттестации педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям,

приказы о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам Учреждения,

записи в трудовых книжках.

В 2019-2020 учебном году и в первой половине 2020 – 2021 учебного года успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию Гусева Е.В., воспитатель, Тарасова С.И., учитель-логопед,

на первую квалификационную категорию Москвичёва И.Е., педагог-психолог, Ларина О.Ф., воспитатель, Япарова А.Р., воспитатель, Кейлер Т.А., учитель – логопед, Кузнецова И.С., музыкальный руководитель, Паняева А.А., воспитатель.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения удовлетворительная.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

95% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году Учреждению следует предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В наличии методическая и детская литература, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения.

Таблица.

Состояние учебно-методического состояния (в %)

Наименование	2020	
	обеспеченность	обновление
Методическая литература	98%	2%
Детская литература	98%	2%
Картины, репродукции	100%	2%
Предметы декоративно-прикладного искусства	98%	2%

Технические средства обучения	100%	25%
-------------------------------	------	-----

Таким образом, оценка качества учебно – методического обеспечения в Учреждении удовлетворительная.

4.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка», повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно - образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знания. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методическая и информационная база в МАДОУ ДС №14 «Умка» постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется мультимедиа-проектор.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Обеспечены УРМ педагогов.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлен подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов.

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты Учреждения: специалист по информационному сопровождению, специалист по охране труда и другие.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством:

- размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемные групповые ячейки, выставки, презентации и т.д.),
- проведения Дней открытых дверей, родительских собраний,
- организации тематических выставок.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов.

Вывод по разделу: в Учреждении созданы необходимые условия для эффективного функционирования Учреждения, осуществления функции: созданы кадровые условия, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительная.

5. Оценка качества материально – технической базы

5.1. Состояние и использование материально – технической базы

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение МАДОУ ДС №14 «Умка» включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально – технические обеспечение в МАДОУ ДС №14 «Умка» соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда учреждения отвечает современным требованиям, оборудована с учётом ФГОС и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе, дополнительным программам и технологиям.

Учреждение расположено в новом здании 2013 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

МАДОУ ДС №14 «Умка» имеет специальные помещения:

- физкультурный зал – 79 м²
- малый физкультурный зал – 49,8 м²
- бассейн – 101,9 м²³
- музыкальный зал – 79,8 м²
- кабинеты учителя-логопеда – 19,1 м² и 15,7 м²
- кабинет педагога - психолога – 17,6 м²
- кабинет социального педагога – 17,2 м²
- методический кабинет – 20,3 м²
- изостудия – 43,7 м²
- кабинет «Фиолетовый лес» - 12,2 м²
- кабинет «Русская изба» - 12,2 м²

- игровая территория «Шахматы» - 30 м²
- кабинет учителя - дефектолога - 12,2 м²
- выставочный зал – 30 м²
- кабинет «Песочная комната» - 3 м²
- сенсорная комната - 25,2 м²
- кабинет медсестры – 13,8 м²
- процедурный кабинет – 8 м²
- приемная изолятора – 8,3 м²
- палаты изолятора – 12,4 м²
- помещение для дезинфицирующих средств – 2 м².

Игровые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, разметкой на площадке для изучения правил дорожного движения.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач МАДОУ ДС №14 «Умка» соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа по оснащению Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 16 шт.,
- персональный компьютер – 18 шт.,
- мультимедийный проектор – 2 шт.,
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 2 шт.,
- магнитолы – 10 шт.,
- цифровое пианино – 3 шт.,
- мультимедийный интерактивный комплекс для совместной работы с мультисенсорной поверхностью – 6 шт.,
- умный интерактивный пол – 1 шт.,
- мультимедийный планшет - блок интерактивных игр и упражнений (игры, направленных на снятие конфликтности, агрессии, повышенной двигательной активности; игры на сплоченность; игры, направленные на развитие творческого воображения) – 1 шт.,
- интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» - 1 шт.,
- методический интерактивный комплекс «Финансовый гений».

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-

ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности.

Вывод: материально – техническая база муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработан в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводился 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводился 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводился 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в ДОУ, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контрольная деятельность является составной частью плана работы и носит постоянный характер.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органах коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией определенной Уставом Учреждения. Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Основными функциями контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от заведующего Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждения и согласно плана контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга.

Контроль в виде плановых *проверок* (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающий нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего Учреждения.

Основаниями для проведения контроля являются:

- заявление соискателя (педагогического работника) на аттестацию;
- план - график проведения контрольных мероприятий;
- задание руководства органа управления образованием - проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (которое должно быть документально оформлено);
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

Продолжительность тематических или комплексных проверок не превышает 5 - 10 дней с посещением, проверяющим не более 5 мероприятий.

Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении (далее - итоговый материал). Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

По результатам внутреннего контроля за 2019-2020 учебный год, 1 половину 2020-2021 учебного года, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, работа коллектива Учреждения признана удовлетворительной.

Кроме этого, осуществляется постоянный контроль за состоянием учетной и внутренней документации с целью выявления соответствия перспективно-календарного плана реализуемой программе, принципам планирования, годовым задачам, соблюдения орфографического режима, содержания календарных планов реализуемой программе.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в Учреждении имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным документам.

В наличии рабочие программы педагогов, календарные планы, журналы посещений детьми Учреждения, Журналы учета реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Карты учета реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, все документы имеют удовлетворительный внешний вид, оформление ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству и требованиями к оформлению, в соответствии с требованиями Положения о календарных планах воспитателей МАДОУ ДС №14 «Умка», Положения о календарных планах педагогов (специалистов) МАДОУ ДС №14 «Умка», определяющим объем, содержание организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В целом, состояние работы по всем направлениям внутреннего контроля за 2019-2020 учебный год, 1 половину 2020-2021 учебного года удовлетворительное.

Вывод: анализ материально-технического обеспечения показал, что Учреждение в достаточной степени оборудовано современным оборудованием, средствами образовательного процесса для полноценного функционирования.

В 2020 году в Учреждении проведены ремонтные работы косметического характера.

Разработан План финансово-хозяйственной деятельности по обеспечению развития материально-технической базы Учреждения.

Реализуются мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов.

Глава II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» указаны в таблице
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека / 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека / 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека / 13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дн./чел.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 77%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 47%
1.8.1	Высшая	2 человека / 7%
1.8.2	Первая	12 человек / 40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	33 человека / 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7,7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,10
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	440,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все особенности реализации образовательного процесса, выступают интегрированным условием личностного развития детей, в позитивном направлении помогают изменить ценностные установки семьи, сблизить взрослых и детей, повышают социальную адаптацию каждого воспитанника. Работа, проводимая в течение 2020 года, способствовала оптимизации отношений Учреждения и семьи, обеспечивала создание конструктивно – партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Материально-техническая база Учреждения периодически циклично преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической,

творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечения условий всесторонней безопасности, ведётся системная работа по созданию условий для профилактическо – оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления детского здоровья, снижения заболеваемости воспитанников, созданию необходимых условий обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников.

В Учреждении создана и реализуется система поддержки талантливых детей через систему олимпиад, конкурсов и других мероприятий различных уровней для дошкольников (дистанционно), ведётся системная деятельность по созданию в Учреждении условий для профилактическо – оздоровительной работы.

По результатам изучения мнения родителей (законных представителей) о востребованности дополнительных платных образовательных услуг в Учреждении в 2021 году планируется открытие платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников по дополнительным программам: «Белая ладья», «Развивайка», «Здоровейка», «Фантазёры», «Сказочка», «Маленький волшебник», «Весёлый каблучок», «Поздравляйка», «Волшебная палитра», «Дельфиненок».

Педагоги Учреждения, активно совершенствуют свой профессиональный статус, участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, в педагогических сообществах муниципального, регионального и федерального уровней, увеличилась доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии.

Финансовые средства, выделенные как субсидии на выполнение муниципального задания, расходуются под конкретные задачи учреждения, реализующие права детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу с целью реализации ФГОС ДО. В Учреждении поэтапно создаются условия, позволяющие обеспечивать комфортные условия доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Основные проблемные аспекты деятельности Учреждения:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов в соответствии с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения наравне с другими: приспособление входных групп, путей движения на первом этаже здания с учетом особых потребностей инвалидов.

Основные направления ближайшего развития Учреждения. (Перспектива развития).

Сохранять контингент воспитанников и расширять формы предоставления дошкольного образования (дополнительное образование детей).

Увеличивать процент потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью оказываемой муниципальной услуги.

Продолжать развивать материально-техническую базу, соответствующую ФГОС ДО, ресурсным возможностям Учреждения, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Поэтапно выполнять мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа детей - инвалидов в Учреждение и обеспечению дополнительных мер комплексной безопасности.

Продолжать создавать условия соответствующие требованиям санитарных правил и норм, поддерживать надлежащее состояние помещений ДООУ через проведение мероприятий по ежегодному текущему ремонту при подготовке к новому учебному году.

Повышать квалификацию и профессиональную компетенцию управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации современной модели воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжать совершенствовать современную модель воспитательно – образовательного процесса, систему работы с талантливыми детьми, содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам современного дошкольного образования, включая организацию работы с талантливыми детьми.

Реализовывать дополнительное образование воспитанников, расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

Активизировать инновационную деятельность во все составляющие педагогического процесса с целью формирования положительного имиджа Учреждения, а именно:

1. Формировать интеллектуальное развитие дошкольников в процессе реализации конструктивно-модельной деятельности с активным применением метода проектов.

2. Использовать современные образовательные технологии при реализации образовательной области «Познавательное развитие» через ознакомление с окружающим миром.

3. Активно внедрять нетрадиционные формы и методы работы с семьёй с целью реализации основ программы «Социокультурные истоки» и построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ.