

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№14 «Умка»

Протокол педагогического совета №4
от 19 апреля 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№14 «Умка»

«19» апреля 2019 год

М.В.Дранко



**ОТЧЁТ ЗА 2018 ГОД
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Умка»**

Мегнон, 2019 год

№ п/п	Содержание	Страницы
	Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	4
1.3.	Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений	5
2	Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	6
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	6
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
3.1.	Содержание образовательной деятельности	8
3.2.	Организация воспитательно – образовательного процесса	10
3.3.	Оценка развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	10
3.4.	Состояние дополнительного образования	11
3.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения	12
4	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	13
4.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
4.2.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	15
4.3.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	15
5	Оценка качества материально – технической базы	16
5.1.	Состояние и использование материально – технической базы	16
	Глава II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в действующих редакциях, проведено самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» (далее - МАДОУ ДС №14 «Умка» или «учреждение») явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» за 2018 год.

Глава I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» (МАДОУ ДС №14 «Умка»)
Руководитель	Заведующий Дранко Марина Владимировна
Адрес организации	628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Нефтяников, дом 3, корпус 1
Телефоны	8(34643) 3-12-50, 8(34643) 3-12-51, 8(34643) 3-12-54
Адрес электронной почты	umkamegion@mail.ru.
Сайт учреждения	http://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Мегион
Дата создания	2013 год
Лицензия	Выдана 30.03.2016 № 2604, серия 86ЛО1 №0001839. Срок действия - бессрочно

Здание Учреждения расположено в престижном месте города Мегион, в крупном микрорайоне с 5-ти и 9-ти этажными домами. Рядом расположены: администрация города, музыкальная школа им. Кузьмина, две общеобразовательные школы № 1 и № 9, гимназия № 5, спортивный комплекс «Олимп», крупный торговый центр «Мегион», сетевой магазин «Монетка», несколько небольших магазинов, аптечные киоски, парикмахерская, стоматологические кабинеты, швейное ателье. В шаговой доступности: дом культуры «Прометей», памятник Воину-освободителю, детская больница «Жемчужинка», детские сады «Совёнок» и «Незабудка».

Предельное количество мест в детском саду рассчитано по нормативу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного государственного врача от 15.05.2013 № 26, 2.4.1.3049-13. Общая площадь здания 4624,6 м², полезная площадь 3105,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1939,2 м². Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 6219 м².

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения – рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с действующими документами:

- Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации г. Мегиона от 24.07.2014 № 1779.

- Положение о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа города Мегион, утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 № 2373.

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», утвержденным приказом от 29.09.2016 № 154 –О.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. В 2018 – 2019 учебном году функционирует 10 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп/ из них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	6	202
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	30

Наполняемость Учреждения, согласно муниципальному заданию на 2018 год, 252 чел.

1.2. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

Действующий Стандарт качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных организациях».

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка», Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»,

Учебный план,

Годовой календарный график,

План работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» на 2017 – 2018 учебный год, на 2018 – 2019 учебный год,

План работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в каникулярное время (лето) 2018 года.

В Учреждении в наличии следующие документы в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования,

Личные дела воспитанников,

Книги движения воспитанников,

Расписание организованной образовательной деятельности,

Режим дня,

Отчёты Учреждения, справки по итогам проверок,

Публичный доклад МАДОУ ДС№14 «Умка»,

Номенклатура дел,

Приказы.

1.3. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части трудовых отношений

В наличии локальные акты Учреждения в части трудовых отношений:

Штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом),

Должностные инструкции работников Учреждения,

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ ДС№14 «Умка»,

Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам,

Трудовые книжки работников,

Личные дела работников,

Приказы по личному составу,

Книга регистрации приказов по личному составу,

Книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним,

Коллективный договор,

Журналы проведения инструктажей,

Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям,

Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Вывод:

Нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент

самообследования соответствует действующему ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Перечень основных документов, локальные, нормативные акты, регулирующие правовые основы деятельности Учреждения (положения, правила, порядки, отчёты др.), утверждены приказом.

В наличии документы, дающие право владения использованием материально – технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность; заключения санитарно – эпидемиологической службы и т.д.).

Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (информационные стены, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью. Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет; общее собрание (конференция) работников ДОУ; педагогический совет; родительский комитет. Компетенции органов управления закреплены Уставом МАДОУ ДС №14 «Умка».

Организационная структура органов самоуправления и информация об ответственных лицах указана в таблице:

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет Учреждения	Родители создали совет (комитет) по собственной инициативе (ч. 6 ст. 26 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) с целью повышения ответственности родителей за воспитание своих детей, профилактики правонарушений, а также для защиты законных прав и интересов несовершеннолетних из числа родителей (законных представителей) детей, воспитанников детского сада.

Работники учреждения, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственности.

Заведующий – руководитель первого уровня, в компетенцию которого входит:

- осуществление текущего руководства учреждением, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения;

- действие от имени учреждения, в том числе представление интересов и совершение сделок и иных юридически значимых действий от его имени, направленных на обеспечение деятельности учреждения;

- утверждение штатного расписания учреждения, плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности;

- утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности учреждения;

- организация защиты сведений, составляющих государственную, коммерческую либо иную охраняемую законом тайну;

- осуществление других полномочий по руководству учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации;

Заместители заведующего – руководители второго уровня. В их функциональные обязанности входит:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности;

- руководство и координация образовательно – воспитательного процесса учреждения, для качественного решения задач, поставленных концепцией дошкольного образования, привлекая к их решению родителей и общественность;

- осуществление контроля качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой учреждения, которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- обеспечение сохранения здания, хозяйственного инвентаря, имущества, его восстановление, пополнение и своевременный ремонт, своевременное приобретение необходимой мебели, посуды, оборудования, игрушек;

- координация деятельности подчинённого ему технического и младшего обслуживающего персонала учреждения;

- осуществление заключения договоров с обслуживающими организациями;

- ведение инвентарного учёта имущества учреждения, ведение необходимой отчётно

– учётной документации.

Главный бухгалтер руководитель второго уровня, в компетенции которого входит:

- руководство формирования информационной системой бухгалтерского учёта и отчётности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учёта;

- обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учёта хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;

- составление баланса и оперативных сводных отчётов о доходах и расходах средств, об использовании бюджета, другой бухгалтерской и статистической отчётности, представление их в установленном порядке в соответствующие органы;

- обеспечение правильного начисления и перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей и банковские учреждения.

Шеф – повар руководитель третьего уровня, в компетенции которого входит:

- руководить работой пищеблока;

- обеспечивать качество организации питания и приготовления пищи;

- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима пищеблока;

- качество доставляемых блюд.

Вывод: система управления и структура органов управления, действующие в МАДОУ ДС №14 «Умка», соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей и не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная традиционные и интегрированная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностика развития детей). Основная задача мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребёнка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательной деятельности и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности, и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В учреждении требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояние его развития, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок и др.

В начале учебного года (сентябрь) по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года (май) делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками учреждений показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет, дети показали положительный результат освоения программы - на 100%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций.

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников МАДОУ ДС№14 «Умка» по итогам 2017 – 2018 учебного года:

Таблица

Группы	Уровень детского развития					
	Высокий уровень (оптимальный)		Средний уровень (допустимый)		Низкий уровень (критический)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%

Общее количество детей по списку 252						
от 2 до 3 лет	23	46%	27	54%	0	0
от 3 до 4 лет	30	48%	33	52%	0	0
от 4 до 5 лет	40	67%	20	33%	0	0
от 5 до 6 лет	35	76%	11	24%	0	0
от 6 до 7 лет	30	91%	3	9%	0	0
Общий результат:	158	63%	94	37%	0	0

Итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в 2017 – 2018 учебном году составляет **100 %** и является **оптимальным**.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач **удовлетворительный**.

Видна положительная динамика уровня детского развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» по сравнению с результатами основной педагогической диагностики за 2017 – 2018 учебный год ниже на **8% (92%)** показателей, чем показатели основной итоговой диагностики за 2018 – 2019 (**100%**) учебный год.

Оценка степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» **удовлетворительная**.

3.2. Организация воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно–образовательный процесс организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), с годовым планированием, с основной образовательной программой МАДОУ ДС №14 «Умка» и учебным планом образовательной деятельности. Качество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии деятельности типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.

3.3. Оценка развивающей предметно – пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая – предметно пространственная среда обеспечивает:
-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
-учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%.

Оснащение и оборудование кабинетов учителей – логопедов и педагога – психолога, музыкального и спортивного залов, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения. Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

3.4. Состояние дополнительного образования

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении на достаточно высоком уровне находится система реализации дополнительных общеразвивающих программ (на бесплатной основе).

В 2018 году в Учреждении организована образовательная деятельность по:

- Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно – оздоровительной «Крепыш»,
- Дополнительной общеразвивающей программе художественно - эстетической направленности «Весёлый каблучок»,
- Дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Основы безопасности дорожного движения» (Отряд Юных Инспекторов Движения).

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего календарного года.

Данные программы включены в часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении второй год работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Истоки», помещение, наполненное систематизированной тематической атрибутикой, позволяет реализовать как творческий потенциал дошкольников, так и служит полноценной образовательной средой для них;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Белая ладья» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена

большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смодулировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по методике Воскобовича, «Фиолетовый лес». Кабинет выкрашен в фиолетовый цвет, наполнен большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей. Это одно из любимых мест посещения нашими детьми;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по роботехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Вторым шагом планируется приобретение специальных планшетов и создание рабочих мест детям, для продолжения работы по робототехнике.

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по эколого – этнографическому направлению, где объединены культуры как Ханты – Мансийского автономного округа, народов, населяющих РФ, так и народов населяющих нашу планету. Цель данной программы: развитие широкого мировоззрения детей дошкольного возраста, также образовательные и воспитательные цели по объединению и дружбе народов всего мира.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога - психолога и учителей - логопедов.

Таким образом, дополнительным образованием на бесплатной основе обеспечены 100% воспитанников, посещающих МАДОУ ДС№14 «Умка», что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Руководствуясь Порядком изучения мнения населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг, утверждённым постановлением администрации города Мегион от 31.07.2014 №1850, с целью выявления степени удовлетворённости населения городского округа город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Умка», разработки мер, направленных на повышение качества предоставляемых муниципальных услуг, администрацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» в период с 17.12.2018 по 21.12.2018 проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 168 человек, что составляет 73% от общего числа родителей воспитанников. Родителям (законным представителям) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» было предложено ответить на 6 вопросов, касающихся предоставления муниципальной услуги.

Результаты анкетирования показали, что **167 человек (99,5 %)** удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги.

Данная форма работы с родительской общественностью для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений (анкетирование) является эффективной, так как позволяет проанализировать и оценить состояние работы Учреждения по интересующим вопросам, проблемам. Периодичность использования таких методов – 1 раз в год.

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

- Форма обратной связи на официальном сайте Учреждения,
- ежедневная «Почта доверия».

Меры, которые были приняты по результатам опросов участников образовательных отношений: результаты анкетирования проанализированы администрацией Учреждения при непосредственном участии коллегиальных органов (педагогический совет) и озвучены на общем родительском собрании.

Вывод: Учреждение работает в режиме развития. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения; рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

На бесплатной основе в Учреждении организована воспитательная работа и дополнительное образование.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует ФГОС ДО,

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги *удовлетворительный*. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников *удовлетворительная*.

4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении в настоящее время работает 31 педагог, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 1; старший воспитатель – 1; учитель – логопед – 2; музыкальный руководитель – 2; социальный педагог – 1; инструктор по физической культуре – 2; педагог – психолог – 1; воспитатели 20.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2018 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:
по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол - во	%	кол - во	%
31	23	74%	8	25%

по стажу работы:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
4	13%	4	13%	6	19%	17	55%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория		I кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
31	4	13%	10	32%	11	35%	6	20%

Одним из условий для организации эффективной работы со всеми участниками образовательных отношений в современном дошкольном образовательном учреждении является поиск нововведений: новых интересных форм, методов и приёмов, другими словами – для того, чтобы быть конкурентоспособным в сфере дошкольного образования, каждое дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития.

Предоставление качественной образовательной услуги невозможно без соблюдения четырёх условий:

- совершенствования профессионализма педагогов;
- организации воспитательно – образовательного процесса;
- создания условий со стороны руководителя Учреждением;
- организация работы с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2018 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

- планом – графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
- моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:

1. Мониторинг качества профессионально – личностных особенностей педагогов;
2. Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
3. Подбор форм методической работы.

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
Курсы повышения квалификации	Творческие объединения педагогов	Обучение в учебных заведениях
Педагогические советы	Методический совет	Аттестация
Педагогические часы	Конкурсы	Обобщение опыта работы
Практические конференции	Методические объединения	Самообразование
Консультации	ПМПк	Мастер - класс
Конкурсы	СППС	Наставничество
Школа педагогического мастерства	Обмен опытом	Выставки
Открытые показы ООД, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка	Тематические недели	

Результативность системы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

Профессиональный уровень работники Учреждения повышали на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

По состоянию на 31.12.2018 План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» реализован на 100%: все педагогические работники Учреждения своевременно и планомерно прошли курсы повышения квалификации.

КПК		Профессиональная переподготовка	
Кол – во человек	%	Кол – во человек	%
31	100%	3	9%

Сотрудники Учреждения ежегодно получают награды федерального, регионального и муниципального уровней.

В настоящее время обучаются в высших учебных заведениях 4 педагога.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 100%.

Творческие достижения педагогов

Педагоги ДОУ являются активными участниками, победителями и призёрами смотров- конкурсов, конкурсов, организованных и проведённых на уровне *города, округа, Российской Федерации.*

На муниципальном уровне педагоги приняли участие в 2 конкурсах.

На региональном, областном уровне педагоги Учреждения приняли участие в 3 конкурсах.

На федеральном уровне – в 68 конкурсах.

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения в конкурсном движении для воспитанников дошкольных образовательных организаций:

На муниципальном уровне - в 5 конкурсах.

На федеральном уровне - в 50 конкурсах.

4.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В наличии методическая и детская литература, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения.

Наименование	2018	
	обеспеченность	обновление
Методическая литература	98%	2%
Детская литература	98%	2%
Картины, репродукции	98%	2%
Предметы декоративно – прикладного искусства	95%	2%
Технические средства обучения	95%	5%

Таким образом, оценка качества учебно – методического обеспечения в Учреждении *удовлетворительная*.

4.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка», повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно - образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знания. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методическая и информационная база в МАДОУ ДС №14 «Умка» постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется мультимедиа-проектор.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Обеспечены УРМ педагогов.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой

представлен подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов.

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты Учреждения: специалист по информационному сопровождению, специалист по охране труда и другие.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством:

- размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приёмных групповых ячейках, выставки, презентации и т.д.),
- проведение родительских собраний,
- организация тематических выставок.

Вывод: в Учреждении созданы необходимые условия для эффективного функционирования Учреждения, осуществления функции: созданы кадровые условия, учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение.

Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения *удовлетворительная*.

5. Оценка качества материально – технической базы

5.1. Состояние и использование материально – технической базы

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение МАДОУ ДС №14 «Умка» включает в себя средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально – технические обеспечение в МАДОУ ДС №14 «Умка» соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда учреждения отвечает современным требованиям, оборудована с учётом ФГОС и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе, дополнительным программам и технологиям.

Учреждение расположено в новом здании 2013 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

МАДОУ ДС №14 «Умка» имеет специальные помещения:

- физкультурный зал – 79 м²
- малый физкультурный зал – 49,8 м²
- бассейн – 101,9 м²³
- музыкальный зал – 79,8 м²
- кабинеты учителя-логопеда – 19,1 м² и 15,7 м²
- кабинет педагога - психолога – 17,6 м²
- кабинет социального педагога – 17,2 м²
- методический кабинет – 20,3 м²

- помещения бассейна – 104,7 м²
- изостудия – 43,7 м²
- кабинет «Фиолетовый лес» - 12,2 м²
- кабинет «Русская изба» - 12,2 м²
- игровая территория «Шахматы» - 30 м²
- кабинет «Робототехника» и «ПДД» - 12,2 м²
- выставочный зал – 30 м²
- кабинет «Песочная комната» - 5 м²
- сенсорная комната - 25,2 м²
- зимний сад – 25 м²
- кабинет медсестры – 13,8 м²
- процедурный кабинет – 8 м²
- приемная изолятора – 8,3 м²
- палаты изолятора – 12,4 м²
- помещение для дезинфицирующих средств – 2 м².

Групповые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, разметкой на площадке для изучения правил дорожного движения.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач МАДОУ ДС №14 «Умка» соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа по оснащению Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Приобретение нового комплекта кроватей позволило значительно увеличить игровое пространство для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбук – 13 шт.,
- персональный компьютер – 18 шт.,
- мультимедийный проектор – 2 шт.,
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 2 шт.,
- магнитолы – 10 шт.,
- цифровое пианино – 3 шт.,
- мультимедийный интерактивный комплекс для совместной работы с мультисенсорной поверхностью – 4 шт.,
- умный интерактивный пол – 1 шт.,

-мультимедийный планшет-блок интерактивных игр и упражнений (игры, направленных на снятие конфликтности, агрессии, повышенной двигательной активности; игры на сплоченность; игры, направленные на развитие творческого воображения) – 1 шт.,
 -интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» - 1шт.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности.

Вывод: материально – техническая база муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

Глава II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» указаны в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность		2016 год	2017 год	2018 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	235	252	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	235	252	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	75	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	208	177	202

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	человек/%	235/100	252/100	252/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	235/100	252/100	252/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28/12	28/11,1	28/11,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28/12	28/11,11	28/11,1
1.5.3	По пристра и уходу	человек/%	28/12	28/11,11	28/11,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7,3	13,5	11,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/48	17/56,7	23/74
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/45,2	17/56,7	23/74
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/52	13/43,3	8/26
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/52	13/43,3	8/26

	педагогической направленности (профиля)				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/45,2	14/46,7	14/45,2
1.8.1	Высшая	человек/%	1/3,2	2/6,4	4/13
1.8.2	Первая	человек/%	13/43	12/38,7	10/32
1.8.3	Без квалификационной категории	человек /%	9/29	16/53,3	11/35
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	человек /%	8/26	16 /53,3	6/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/19,3	7/23,3	4/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0	4/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/22,3	7/22	2/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13	4/13	6/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/58	51/69	53/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/35,1	34/46	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31/235	30/ 252	31/ 252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,16	2,02	2,02
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	343,5	440,1	465,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Вывод:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Умка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.