**Консультация для педагогов**

**«Организация подвижных игр как средство повышения двигательной активности дошкольников»**



***Одной из важнейшей задачей ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.***

Образовательная область ***«Физическое развитие»*** включает в себя «приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами».

***Благодаря подвижной игре мы можем решать поставленную задачу в ведущей для дошкольного возраста деятельности – игре. Укрепить не только физическое, но психологическое здоровье детей, т. к. подвижная игра является средством для всестороннего развития ребенка.***

***Как известно, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра.*** Игра как деятельность способствует качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывает разностороннее влияние на формирование его личностных качеств.

***Для полноценного роста и развития ребенка необходимо двигаться. Ребенку полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием, прыганием, лазанием; необходимо всякое напряжение сил.***

***Двигательная активность***

**– это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин.**

Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры.

***Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.***

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал **«Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.** Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры.

***Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его.***

Характерная особенность подвижной игры — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

**Методика организация и проведения подвижных игр в ДОУ**

***Задачи подвижных игр***

* Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями;
* Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;
* Развитие креативных возможностей и физических качеств;
* Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями;
* Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Развитие двигательной активности

***Классификация подвижных игр***

* Сюжетные
* Бессюжетные
* Игры- забавы
* Спортивные игры

***Подбор и описание подвижных игр***

***Игры малой подвижности, рекомендуются*** для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т. п.)

***Игры средней подвижности, двигательная*** нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению

***Игры большой подвижности, двигательная*** нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению

***Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах***

***Младший дошкольный возраст:***

* Организация игр с более легкими правилами
* Рекомендуются игры с текстом *(сюжетом)*
* Педагог играет вместе с детьми
* Использование атрибутов

***Средний дошкольный возраст:***

* Усложнение условий игры *(внесение новизны атрибутов, правил)*
* Педагог распределяет роли среди детей
* Поручается роль ведущего детям
* Используется образный рассказ

***Старший дошкольный возраст:***

* Использование более сложных движений
* Перед детьми ставится задача реагировать на сигнал
* Использование игр с элементами соревнования, вводятся соревнования по звеньям
* Под руководством педагога выбирают водящего в игре
* Подготовительная к школе группа
* Педагог обращает внимание на качество движений
* Ставятся задачи для самостоятельного решения
* На примере одной игры, педагог предлагает детям придумать варианты усложнения правил
* Самостоятельно выбирают водящего считалочкой
* Использование спортивных игр, эстафет

***Структура проведения подвижных игр***

* Сбор детей на игру
* Создание интереса к игре
* Организация играющих, объяснение игры
* Определение ведущего
* Проведение игры
* Окончание игры и подведение итогов

***Воспитатель должен помнить, что при организации даже уже знакомой детям подвижной игры, необходимо преподносить ее с большим эмоциональным откликом и внеся элемент новизны: новый атрибут, изменения правил, новая считалочка и т. д. Это позволит вызвать эмоциональный отклик у детей, они качественнее будут выполнять движения. Дети захотят самостоятельно организовать подвижную игру, будет развиваться двигательная активность.***

***Таким образом, подвижная игра является – основной и наиболее интересной для ребенка формой работы по физическому развитию.***Подвижная игра всегда находит в ребенке бодрую готовность и радостный отклик. Ей принадлежит ведущая роль в совершенствовании системы физического воспитания и развитие двигательной активности. В живой увлекательной форме у детей закрепляются навыки основных движений, воспитываются важнейшие физические и морально-волевые качества, обогащается двигательный опыт, совершенствуются функциональные возможности детского организма.



***Заместитель заведующего: С.В. Потапова***